

Programme de stimulation précoce 0-2 ans

pour les parents et leur enfant



Direction de la
santé publique

WS
113
C694
2001
V.2



RÉGIE RÉGIONALE
DE LA SANTÉ ET DES
SERVICES SOCIAUX
MONTÉRÉGIE



PROGRAMME DE STIMULATION PRÉCOCE POUR LES PARENTS ET LEUR ENFANT

Ateliers parent-enfant

6 - 12 mois

Suzanne GOYETTE
agente de programmation
Direction de la santé publique de la Montérégie

EN COLLABORATION

**INSTITUT NATIONAL DE SANTÉ PUBLIQUE DU QUÉBEC
CENTRE DE DOCUMENTATION
MONTRÉAL**

JUIN 2001

Conditions de succès minimales du programme

(DOCUMENT PRÉSENTÉ ET ADOPTÉ LORS DE LA RENCONTRE DU 29 AVRIL 1997)

	0-6 MOIS	6-12 MOIS	1-2 ANS
PROGRAMME	1. Activités interactives 2. Activités pour soutenir et renforcer l'utilisation des ressources du milieu	1. Activités interactives 2. Activités pour soutenir et intensifier les compétences parentales et halte-garderie 3. Activités pour soutenir et renforcer l'utilisation des ressources du milieu	1. Activités interactives 2. Activités pour soutenir et intensifier les compétences parentales 3. Activités de stimulation 4. Activités pour soutenir et renforcer l'utilisation des ressources du milieu
FRÉQUENCE	1 fois/semaine	1 fois/semaine	2 fois/semaine*
DURÉE ~	2 h 30	2 h 30	2 h 30
NOMBRE DE SEMAINES	15 semaines	15 semaines	12 semaines

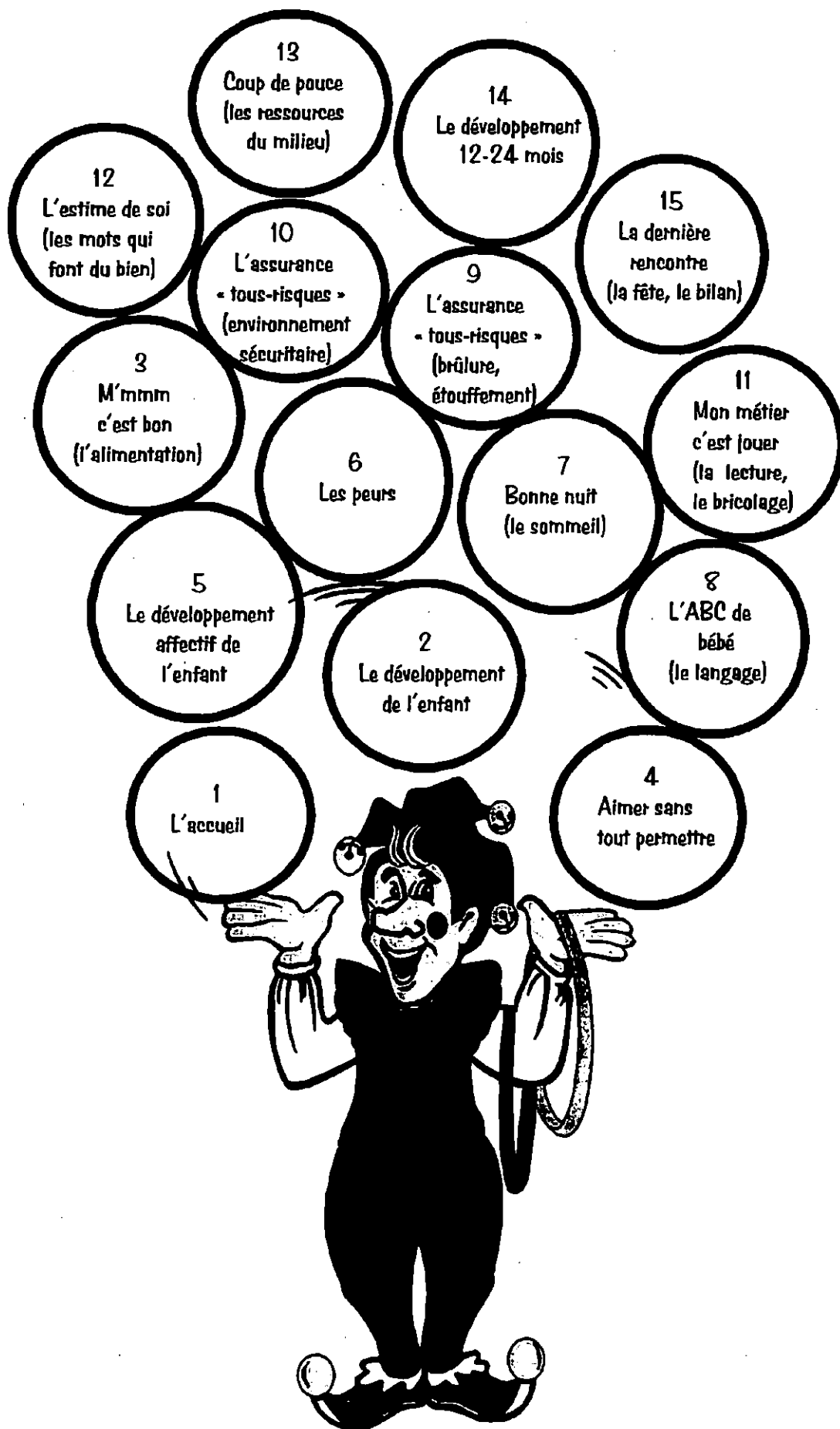
* Une fois sur deux, il est possible d'offrir seulement les activités de stimulation auprès des enfants pour le groupe 1-2 ans.

Déroulement proposé de l'atelier (6-12 mois)

ATELIER PARENT-ENFANT (durée ~ 2 h 00)	ATELIER PARENT (durée ~ 30 minutes)
<i>L'atelier parent-enfant comprend 7 séquences :</i> 1. l'accueil; 2. les exercices moteurs; 3. la pause-tendresse; 4. les chansons et comptines; 5. la pause-santé; 6. l'activité manuelle; 7. le rangement. Pendant cet atelier, le parent et l'enfant sont en interaction constante à l'intérieur d'activités diverses.	<i>L'atelier parent comprend 2 séquences :</i> 1. l'information; 2. la discussion. D'une durée approximative de 30 minutes, ces deux séquences sont présentées pendant que les enfants sont pris en charge par une autre intervenante sinon deux, selon le nombre de dyades. Cette première séparation vécue par le parent et l'enfant doit se faire progressivement, au début de la série d'ateliers, pour familiariser la dyade à cette séparation.

N.B. Il est suggéré soit 1) de présenter l'atelier parent-enfant dans un premier temps et d'intégrer l'atelier parent après la séquence « pause-santé », soit 2) de présenter l'atelier parent seul dans un premier temps et puis de faire suivre par l'atelier parent-enfant.

- 1) Cet ordre permet d'appivoiser la séparation parent-enfant; cela permet aussi de reprendre ce qui s'est passé entre le parent et l'enfant pendant les exercices faits en dyade et de faire des liens ou des ajustements s'il y a lieu.
- 2) Cet ordre permet au parent de faire des liens entre l'information reçue et l'application directe avec son enfant, lui permettant aussi de vivre des succès lors d'activités en dyade.



STIMULATION PRÉCOCE 6-12 MOIS

Thèmes des ateliers des 15 semaines

Table des matières

(6 - 12 mois)

PARENT-ENFANT	PARENT
Atelier 3 « M'mm c'est bon » (l'alimentation, ...)	
Accueil Exercices moteurs ◆ <i>Devant la glace (atelier 2)</i> ◆ <i>Coucou, te voilà !</i> Pause tendresse ◆ <i>Les formes, les textures, les odeurs</i> Chansons et comptines ◆ <i>C'est la poulette grise</i> Pause santé Activité manuelle ◆ <i>Le bavoir - dentoline</i> Rangement et départ	Information / Discussion Activité : « <i>Ma liste d'épicerie</i> » Voir l'importance de l'ordre et du moment d'introduction des aliments solides dans l'alimentation de Bébé.
Atelier 4 « Aimer sans tout permettre » (la routine...)	
Accueil Exercices moteurs ◆ <i>Devant la glace (atelier 2)</i> ◆ <i>Quelle main ?</i> ◆ <i>À la rame (parent et bébé)</i> Pause tendresse ◆ <i>Bye Bye</i> ◆ <i>Jeu de cache-cache</i> Chansons et comptines ◆ <i>Partons la mer est belle</i> ◆ <i>En bateau</i> Pause santé Activité manuelle ◆ <i>Petit canard sur l'eau</i> Rangement et départ	Information / Discussion Activité 1 : « <i>Comprendre sans tout permettre</i> » Établir des limites afin d'aider Bébé à bien se développer. ou Activité 2 : « <i>Je prends soin de moi " beau - bon - pas cher " »</i> Se donner quelques " petits trucs " pour prendre soin de soi.

Table de matières

(6 - 12 mois)

PARENT-ENFANT	PARENT
Atelier 5 « Le développement affectif de l'enfant »	
Accueil Exercices moteurs ◆ <i>Devant la table</i> ◆ <i>Jeu du rouleau</i> Pause tendresse ◆ <i>Court ballon, court...</i> ◆ <i>Et maintenant, je lâche prise</i> Chansons et comptines ◆ <i>Meunier tu dors</i> Pause santé Activité manuelle ◆ <i>Toutou rembourré</i> Rangement et départ	Information / Discussion Activité 1 : « Cinq petits casse-tête » Aider Bébé à développer sa confiance en lui et en les autres à partir de situations quotidiennes. ou Activité 2 : « Les mots et les gestes qui font du bien » Reconnaître et encourager les efforts de Bébé.
Atelier 6 « Les peurs »	
Accueil Exercices moteurs ◆ <i>Lever du poids</i> ◆ <i>La pirouette (avec le parent)</i> Pause tendresse ◆ <i>Bing-bang</i> ◆ <i>Le cri des animaux</i> ◆ <i>La marche du gros ours</i> Chansons et comptines ◆ <i>Pato</i> Pause santé Activité manuelle ◆ <i>La tapette-ourson</i> Rangement et départ	Information / Discussion Activité 1 : « Tout d'un coup, Bébé a peur » Reconnaître certaines craintes habituellement passagères chez Bébé. ou Activité 2 : « Les "ballounes" à questions » Exprimer des préoccupations reliées au rôle parental.

Table des matières

(6 - 12 mois)

PARENT-ENFANT

PARENT

Atelier 7 « Bonne nuit » (le sommeil)

Accueil Exercices moteurs ♦ Balalim - balala ♦ Le quatre pattes Pause tendresse ♦ Déguisement et jeu du miroir Chansons et comptines ♦ Dodo l'enfant do ♦ Bon dodo mon ami Pause santé Activité manuelle ♦ Le gazou Rangement et départ	Information / Discussion Activité : « L'histoire du dodo » Établir une routine du dodo pour aider Bébé à se préparer au sommeil.
---	---

Atelier 8 « L'ABC de bébé » (le langage)

Accueil Exercices moteurs ♦ À quatre pattes / à genoux ♦ Mon jouet préféré Pause tendresse ♦ Le beau collier ♦ Le voyage de la petite auto Chansons et comptines ♦ Violette Pause santé Activité manuelle ♦ Mon premier livre d'images Rangement et départ	Information / Discussion Activité : « Mes premiers mots » Échanger différents moyens pour stimuler le langage de Bébé.
--	---

Table de matières

(6 - 12 mois)

PARENT-ENFANT	PARENT
Atelier 9 « L'assurance " tous risques " » (brûlure, étouffement)	
Accueil Exercices moteurs ♦ La pyramide ♦ Marche à « deux » ♦ Roule-balle Pause tendresse ♦ Vider et remplir Chansons et comptines ♦ La petite frimousse Pause santé Activité manuelle ♦ Les jolis poissons Rangement et départ	Information / Discussion Activité : « Je protège mon bébé des accidents » Apporter des solutions à certains facteurs de risques susceptibles de provoquer des accidents à Bébé.
Atelier 10 « L'assurance " tous risques " » (environnement...)	
Accueil Exercices moteurs ♦ Trmmrs grand ♦ La charue Pause tendresse ♦ Aller chercher ♦ Les jouets que l'on tire Chansons et comptines ♦ Alouette Pause santé Activité manuelle ♦ Les petits doigts curieux Rangement et départ	Information / Discussion Activité : « Une maison sécuritaire » Assurer la sécurité de Bébé dans un environnement stimulant.

Table des matières

(6 - 12 mois)

PARENT-ENFANT	PARENT
Atelier 11 « Mon métier c'est jouer » (la lecture, ...)	
Accueil Exercices moteurs (remplacés par 4 tables à jouer) Pause tendresse (remplacée par 4 tables à jouer) ◆ Les tables à jouer : 1^{re} Table : Jeux pour apprendre le langage 2^e Table : Jeux plus salissants 3^e Table : Jeux actifs et jeux pour faire du bruit 4^e Table : Jeux calmes Chansons et comptines ◆ Parmi le répertoire des parents Pause santé Activité manuelle ◆ Bricolage avec des plumes Rangement et départ	Information / Discussion Activité : « Un remue-méninges » Proposer des idées d'activités pour répondre aux besoins de stimulation sensorielle de Bébé.
Atelier 12 « L'estime de soi » (les mots qui font du bien)	
Accueil Exercices moteurs ◆ À califourchon ◆ Destination lune Pause tendresse ◆ Papier froissé ◆ Massage des bras et des jambes Chansons et comptines ◆ La chanson des petits lapins Pause santé Activité manuelle ◆ Le prénom de mon bébé Rangement et départ	Information / Discussion Activité : « Un mur de brique bien solide » Favoriser le développement d'une image de soi positive chez Bébé.

Table des matières

(6 - 12 mois)

PARENT-ENFANT	PARENT
Atelier 13 « Coup de pouce » (les ressources du milieu)	
Accueil Exercices moteurs ◆ À quatre pattes / debout ◆ D'une chaise à l'autre Pause tendresse ◆ Jeu d'imitations Chansons et comptines ◆ Le ballon qui se promène Pause santé Activité manuelle ◆ Le cylindre magique Rangement et départ	Information / Discussion Activité : « Des événements stressants » Se donner des moyens pour gérer plus facilement certains événements de la vie porteurs de stress.
Atelier 14 « Développement 12 - 24 mois »	
Accueil Exercices moteurs ◆ Révision des exercices les plus appréciés des bébés Pause tendresse ◆ Le bruit des animaux ou ◆ Reprendre les massages particulièrement appréciés lors des ateliers précédents Chansons et comptines ◆ Répertoire des chansons et des comptines Pause santé Activité manuelle ◆ Des jolies couronnes Rangement et départ	Information / Discussion Activité : « Le tableau des acquisitions » Reconnaître les acquis de Bébé jusqu'à maintenant et se préparer à ce qui s'en vient.

Table des matières

(6 - 12 mois)

PARENT-ENFANT

PARENT

Atelier 15 « La dernière rencontre » (la fête, le bilan)

Accueil

Décoration du local

On s'amuse (Jeux)

- ◆ Les costumes
- ◆ Une chorégraphie

- ◆ Le cercle magique
- ◆ Jeux : Une course à obstacles

Un paquet surprise

Pause santé

Remise

- ◆ du cahier « Notre journal »
- ◆ du ruban d'honneur

- ◆ de la photo de groupe

Les dernières pages du cahier

Tirage de la murale

Une petite histoire

Rangement et départ

Information / Discussion

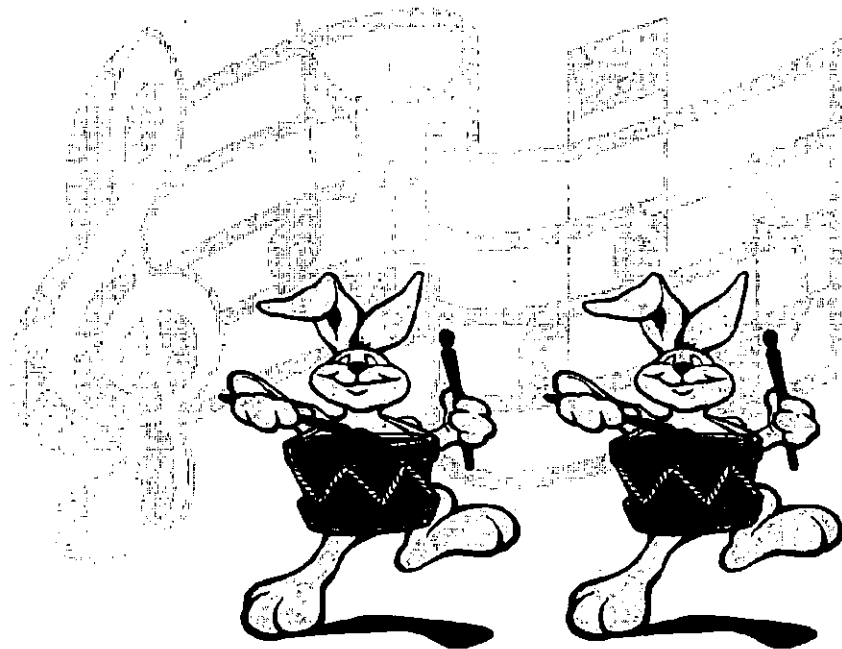
Activité : « Un petit questionnaire »

Poser un regard critique sur le contenu des ateliers.

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 1

THÈME : « L'accueil »



ATELIERS DE STIMULATION

OBJECTIFS DE LA RENCONTRE

- **Donner aux parents l'occasion de se faire connaître et de constater qu'ils ont certains points en commun.**
- **Sensibiliser les parents au fait que leur participation aux ateliers pourra répondre à leurs besoins que ce sera bon pour eux et pour Bébé.**
- **Donner aux parents des moyens concrets pour commencer à stimuler Bébé.**

Atelier 1**Thème : « L'accueil »**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
15 m	Accueil • Arrivée graduelle des parents avec leur bébé. • Accompagner les autres enfants à la halte-garderie. • Les parents et leur bébé prennent place sur les tapis où l'on retrouve quelques jeux. • On demande aux parents comment s'est déroulé le transport jusqu'au local. • L'intervenante donne un aperçu de la rencontre et demande aux parents s'ils sont d'accord.	Aux intervenantes • Favoriser un climat de confiance et de détente. • Permettre aux parents de s'exprimer sur les difficultés rencontrées lors du transport afin d'apporter les ajustements nécessaires. • Informer les parents sur ce qu'ils ont à faire aujourd'hui et comment ça va fonctionner dans les prochaines rencontres.	Local d'atelier : • Chaises, table • Tapis • Siège de bébé • Jeux divers (bols, seaux en plastique, casseroles, couvercles, balles, anneaux, cubes, cuillères en bois, etc.) Halte-garderie • Tables, chaises • Jouets • Radio-cassette • Cassettes
	Visite des lieux • Informer les parents du fonctionnement et des services offerts au centre (cuisine, toilette, etc.).	Aux intervenantes • Permettre aux parents de se familiariser avec l'endroit qui sera le leur pendant 15 semaines.	
15 m	Présentations: • Présentation des animatrices. • Présentation de la marionnette : « BIZOU »	Aux intervenantes • Favoriser un premier contact positif. • Utiliser une marionnette lors des activités amène Bébé à une meilleure coopération.	• La marionnette « Bizou »

Atelier 1**Thème : « L'accueil »**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
	Présentation (suite) • Présentation des parents (Suggestion). Au préalable, les intervenantes préparent une carte de bienvenue pour chaque dyade. On se place en cercle avec Bébé assis entre nos jambes. « BIZOU » placé au centre du cercle, pige une carte de bienvenue et s'occupe de faire parler le parent afin qu'il se présente avec son bébé. (Ex. : Y a-t-il un petit ... ici ... Attends que je devine! Ha! Te voilà! Le nom de ta maman ... Puis, « BIZOU » offre la carte de bienvenue au parent et l'accueille chaleureusement. Et ainsi de suite. Les parents sont invités à coller leur carte de bienvenue dans leur cahier « Notre journal ». « Bizou » fait des bye-bye et quitte le groupe.	Aux intervenantes • Briser la glace. Apprendre à se connaître et à se reconnaître des affinités comme parents.	Fabrication des cartes de bienvenue • Carton de couleur • Papier cadeau recyclé • Ciseaux, règles, crayons de couleur, etc. • Colle • Modèle de carte (annexe)
15 m	Remise et explications du cahier « Notre journal » Le cahier « Notre journal » est passé et expliqué aux parents. Ils pourront le compléter à chaque semaine en atelier : activités faites à la maison et coin du parent. Aujourd'hui on complète les premières pages du journal. N.B. LE JOURNAL EST LAISSÉ À LA DISCRÉTION DES INTERVENANTES. ELLES SONT INVITÉES À LUI DONNER UNE COLORATION QUI RÉPOND D'AVANTAGE AUX BESOINS DE LEUR GROUPE. PAR EXEMPLE, À CHAQUE SEMAINE SUR LA FEUILLE « À LA MAISON, NOUS AVONS FAIT... », LES PARENTS SONT INVITÉS À APPLIQUER UN AUTOCOLLANT SUR L'ACTIVITÉ OÙ ILS ONT EU DU PLAISIR À S'AMUSER AVEC LEUR ENFANT. ENSUITE, ON COMPLÈTE LE COIN DU PARENT (FACULTATIF).	Aux parents • Informer les parents que le cahier « Notre journal » leur permet de suivre leur bébé durant son développement. Il leur apprend à le connaître davantage au fil des expériences, à se rappeler les bons moments passés ensemble à se cajoler. C'est un souvenir qui raconte un petit bout d'histoire.	• Cahiers « Notre journal » • Autocollants

Atelier 1**Thème : « L'accueil »**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
	Photo • Prendre une photo de chaque dyade parent-bébé. Les photos seront remises et collées dans le cahier « Notre journal » la semaine prochaine.	Aux intervenantes • Permettre d'immortaliser un moment important dans la vie de bébé et du parent.	• Caméra • Film
15 m	Exercices moteurs (Choisir parmi les exercices proposés) • REDRESSEMENTS ASSIS (Voir le déroulement en annexe) • RAMPER (Voir le déroulement en annexe) • JEU DU MIROIR Placer Bébé devant le miroir et lui faire explorer son image (ex. : touche à sa figure, se donne des béc, etc.). • LA BÉBITE MONTE, MONTE, MONTE ... Placer Bébé devant vous et dites-lui : « La petite bécite qui monte, Qui monte, qui monte ... Et qui fait Guili-guili ». (Faire des chatouilles, sous le menton de Bébé, puis sous ses bras).	Aux intervenantes • Expliquer aux parents le besoin de Bébé de faire de l'exercice. Pendant cette période (6-12 mois), Bébé parvient à maîtriser ses mouvements, qui sont gauches au début, et à établir sa capacité motrice. • Permet de renforcer les jambes de Bébé. Lui montrer comment atteindre un objet, comment ramper. • Sensibiliser les parents à l'importance du jeu du miroir. C'est une source d'intérêt et de gazouillis et il aide l'enfant à prendre conscience de son propre corps. • Permettre aux parents de reconnaître que certains jeux où l'on répète toujours les mêmes mots et gestes apprennent à l'enfant à anticiper les actions. (Ex. : l'enfant sait que lorsque la bécite monte elle finit par le chatouiller.).	• Feuilles d'exercices (annexe) • Grand miroir ou petit miroir incassable à chaque parent

Atelier 1**Thème : « L'accueil »**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
10 m	Chansons et comptines - Remise et explication de la cassette de musique de <i>Brin d'Éveil</i>. (Facultatif) - Ou - On invite les parents à se bâtir un répertoire de chansons et comptines à chanter à leur bébé. LES PARENTS ET LEUR BÉBÉ « Bizou » fait son entrée. Il s'assoie au centre du cercle formé par les parents et leur bébé. Il invite tout le monde à chanter ou à réciter la comptine de « Bizou » en faisant les gestes appropriés.	Aux intervenantes - Permettre aux parents d'avoir une vue d'ensemble des chansons et comptines offertes par <i>Brin d'Éveil</i>. - Amener les parents à participer activement au volet musical des ateliers. Au besoin, l'intervenante fait des suggestions. - Inviter les parents à réciter ou chanter une chanson-thème qui sera répétée au cours des ateliers. N.B. CETTE CHANSON POURRA ÊTRE ALLONGÉE OU TRANSFORMÉE AU GRÉ DES PARENTS. - Les chansons et les comptines apprennent à Bébé à contrôler son corps, à retenir son attention et, plus tard, à contribuer à faire passer le sens des mots.	- Berceuses de <i>Brin d'Éveil</i> (facultatif) - Tapis - La comptine de « Bizou » (annexe)
20 m	Pause santé - Moment d'échanges informels entre les parents. N.B. LES INTERVENANTES POURRAIENT SERVIR LE CAFÉ AUX PARENTS. C'EST UNE PETITE ATTENTION QUI FAIT PLAISIR. - Tirage d'un prix de présence.	Aux intervenantes Répondre aux questions et aux inquiétudes formulées par les parents.	- Café, jus, collation - Prix de présence

Atelier 1**Thème : « L'accueil »**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
5 m	Un moment passé avec les parents • Dans la mesure du possible, les bébés sont invités à jouer avec une animatrice (se choisir un jouet), pendant que l'autre animatrice fait la présentation des 15 ateliers, des objectifs, du déroulement des rencontres. • Présentation des 15 ateliers Chaque parent reçoit la feuille « Je suis de plus en plus habile ». Ils prennent quelques minutes pour la regarder et chacun donne son impression. Y a-t-il un thème qui m'intéresse davantage ? On explique pourquoi.	Aux intervenantes • Susciter chez les parents un intérêt pour les thèmes. Les amener à réfléchir sur leurs besoins, leurs connaissances, leurs difficultés et les capacités de leur bébé.	• Jouets divers • Feuille : « Je suis de plus en plus habile » (annexe)
5 m	Présentation des objectifs des rencontres L'intervenante donne un aperçu des objectifs des rencontres : • Elle explique aux parents que leur participation aux ateliers va leur permettre : - de recevoir du support pour les aider à jouer leur rôle de parent et avoir du plaisir à le faire afin qu'ils soient fiers d'eux (sentiment de compétence); - de découvrir des moyens pour stimuler leur bébé afin de lui donner un bon départ dans la vie; - de permettre à leur bébé de développer ses capacités et de lui faire vivre des expériences de succès (estime de soi); - de favoriser l'attachement de Bébé au parent.	Aux intervenantes • Faire prendre conscience aux parents de l'importance de leur implication aux ateliers afin de favoriser le développement moteur, cognitif, langagier et socio-affectif de leur bébé. Par exemple lorsqu'ils font des exercices physiques avec leur bébé, ils renforcent sa résistance, sa coordination, son équilibre et sa confiance.	• Réf. : Guide d'implantation (objectifs généraux et spécifiques)

Atelier 1**Thème : « L'accueil »**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
	Présentation des objectifs des rencontres (suite) - Faire part aux parents des avantages à participer aux activités de groupe : - brise l'isolement; - développe des relations; - permet de partager les expériences; - donne du support et de l'encouragement; etc.	Aux intervenantes	
5 m	Présentation du déroulement d'une rencontre À chaque semaine : - Les parents sont accueillis et aidés afin de bien s'installer. - À partir d'un thème, ils reçoivent de l'information présentée sous forme de jeux. - Suit une discussion en rapport avec le vécu des parents. - Ensuite, ils font des exercices de stimulation avec leur bébé. - La pause tendresse se déroule avec les bébés sous forme de massages, de petits jeux tendres ou autres. - Les parents ont l'occasion de bercer leur bébé en leur chantant des berceuses. - Une pause café où parents et intervenantes discutent de manière informelle. - Les parents font un petit bricolage pour leur bébé afin de stimuler ses sens.	Aux intervenantes Sensibiliser le parent au fait qu'il existe neuf séquences à l'intérieur d'un atelier. L'ordre des séquences peut être modifié en raison de l'âge des bébés. Faire preuve d'adaptation et s'ajuster aux diverses situations qui se produisent lors des ateliers.	

Atelier 1**Thème : « L'accueil »**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
	Présentation du déroulement d'une rencontre (suite) - Finalement, le matériel est rangé et les parents repartent avec des feuillets d'information et d'exercices à faire pendant la semaine. ATTENTION... ATTENTION...  « Des petits moments incontournables » L'intervenante sensibilise les parents quant à certains petits moments incontournables normaux qu'ils vont vivre avec leur bébé pendant les ateliers et leur propose certaines attitudes à adopter. Par exemple, il va sûrement arriver qu'un ou des bébés se mettent à pleurer à un moment quelconque. Il faut s'y attendre, ne pas s'en faire et composer avec cette situation. Ce sont des situations inévitables, normales, avec les bébés. C'est chacun son tour, alors relaxons... Qu'est-ce qu'on peut faire lorsque ça arrive ?	Aux intervenantes • Faire une mise au point avec les parents sur certaines situations qu'ils vont vivre avec leur bébé et les attitudes à adopter.	
5 m	La réussite d'une rencontre (code et procédure) Pour réussir une rencontre il faut : - Arriver à l'heure prévue (ponctualité). - Assister régulièrement aux ateliers. - Participer activement aux ateliers. - Ne pas parler en même temps. - Respecter les autres parents et ce qui est vécu et dit dans le groupe. - Poursuivre à la maison, dans la mesure du possible, les diverses activités expérimentées aux ateliers. - Faire attention au matériel et aux locaux.	Aux intervenantes ♦ Amener les parents à reconnaître qu'il existe différents facteurs à respecter pour réussir une rencontre. Dans un premier temps, les inviter à nommer ces facteurs, ensuite énumérer les facteurs de réussite d'une rencontre.	

Atelier 1**Thème : « L'accueil »**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
20 m	Activité manuelle « Je suis de plus en plus habile » (Une pièce murale) - Au préalable, l'intervenante découpe plusieurs ballons dans des cartons de diverses couleurs. Ensuite, elle prépare un pouding à la vanille qu'elle garde au réfrigérateur. - Choisir une forme de ballon. - Décorer le ballon : - Bébé peut mettre ses doigts dans le pouding à la vanille pour décorer son ballon de ses empreintes; - le parent ajoute d'autres décorations (morceaux de tissus, feutrine, papier recyclé) qu'il fait toucher à son bébé avant de les coller sur le ballon. - Tous les ballons décorés sont gardés au local. Le parent qui a fabriqué le ballon de la 1^{re} rencontre le fixe sur la murale (grand carton) et ainsi de suite à chaque semaine jusqu'au 15^e ballon.	Aux intervenantes • Sensibiliser les parents sur ce moyen (activité manuelle) mis à leur disposition pour stimuler leur bébé. Ils n'ont pas besoin d'être des experts en bricolage pour réussir ces activités. Ils auront tout le matériel et le support nécessaires pour réussir. • Stimuler le sens tactile et gustatif de Bébé.	• Grand carton (mural) • Cartons de couleur (ballons) • Lanières de tissus divers. • Morceaux de feutre • Papier recyclé • Colle • Pouding vanille ou autres (ex. pablum) • Informations sur l'activité manuelle (annexe)
5 m	Rangement et départ • Rangement du matériel. • Bref retour sur l'atelier, appréciation de la rencontre par les parents. • Ouverture sur le thème de la semaine prochaine : « Le développement de l'enfant ». • Remise des feuilles d'activités faites en atelier. • Remise de la cassette de musique. (Facultatif) • Remise de la réflexion de la semaine. (Annexe)		

PARENT-ENFANT (6 - 12 MOIS)

Atelier 1

Thème : L'accueil

Annexes

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 1

Thème : « L'accueil »

EN ATELIER suggestions d'activités	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Exercices avec le parent • Redressements assis • Ramper • Jeu du miroir • La bête monte, monte, monte ...				
Chansons et comptines • La comptine-thème de « Bizou » »				

EN ATELIER nous avons fait...	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Exercices avec le parent				
Chansons et comptines				

PARENT-ENFANT (6 - 12 MOIS)

Atelier 1

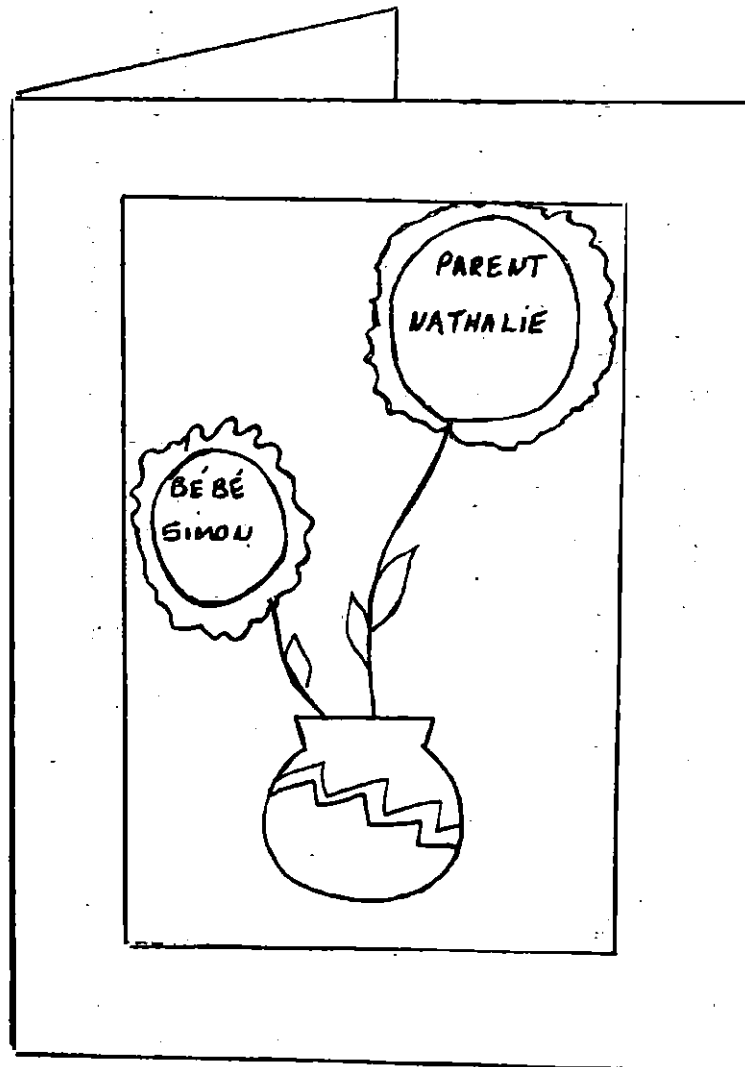
Thème : « L'accueil »

Activité manuelle

Fabrication de la pièce murale : « **JE SUIS DE PLUS EN PLUS HABILE** » (voir modèle)

- ♦ Au préalable, les intervenantes dessinent des ballons sur des cartons de couleur. Les ballons peuvent être de formes différentes. (Voir un exemple en annexe).
- ♦ Chaque ballon représente un thème.
- ♦ Parents et bébés sont invités à décorer leur ballon.
- ♦ À la fin de la rencontre, tous les ballons décorés sont gardés au local.
- ♦ **À chaque semaine**, le parent qui a décoré le ballon de la rencontre (thème), le colle sur le carton à l'endroit de son choix. (N.B. : Le parent peut coller son ballon à la fin d'un atelier de manière à présenter le thème de la prochaine rencontre).
- ♦ À la fin des 15 rencontres, la pièce murale pourra être offerte à un parent lors d'un tirage. (Facultatif)

CARTE DE BIENVENUE



REDRESSEMENTS ASSIS

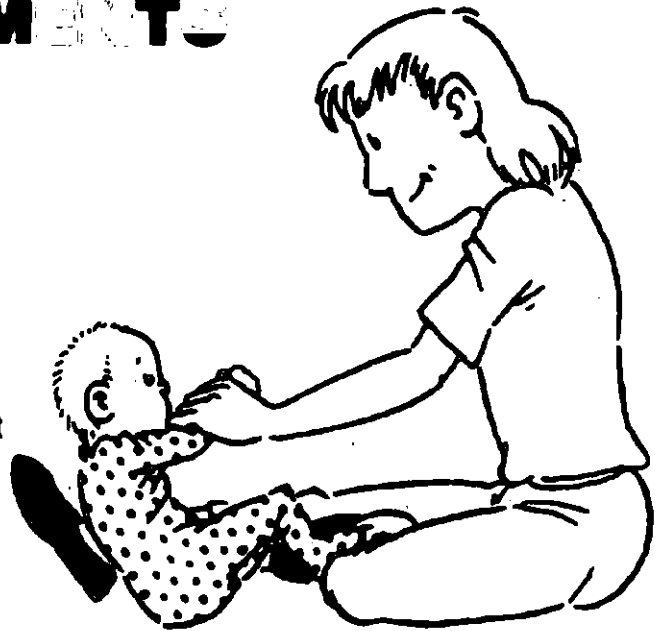
BUT

Préparer le bébé à s'asseoir, et l'aider à renforcer les muscles du ventre.

POSITION DU PARENT

Assis, jambes écartées.

Repliez ensuite la jambe gauche devant vous. Couchez le bébé sur le dos face à vous, ses genoux pliés. Appuyez ses pieds sur votre jambe gauche.



MOUVEMENT

Laissez-le tenir vos pouces et enroulez vos mains autour de ses bras. Tirez-le lentement vers vous. Si sa tête tombe

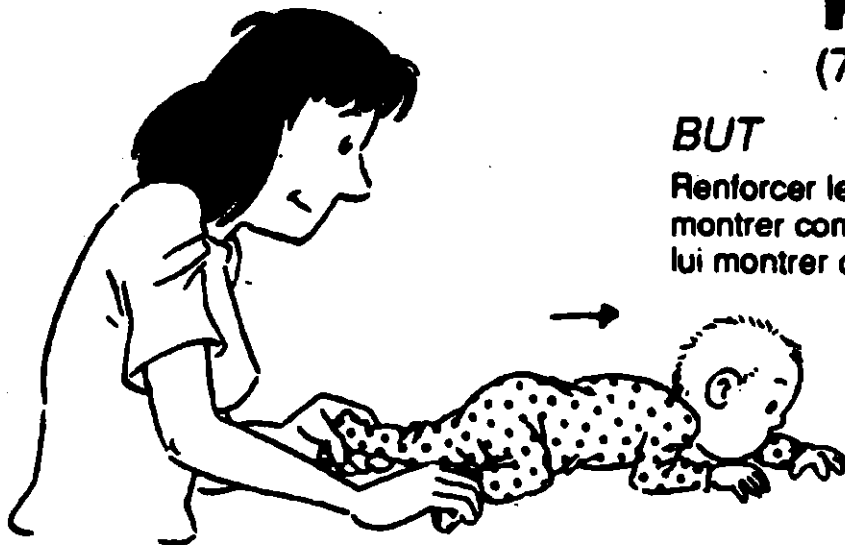
vers l'arrière quand vous tirez, arrêtez l'exercice. Dites: "en haut", "en bas" à mesure qu'il change de position.

RAMPER

(7 mois)

BUT

Renforcer les jambes de bébé; lui montrer comment atteindre un objet, lui montrer comment ramper.



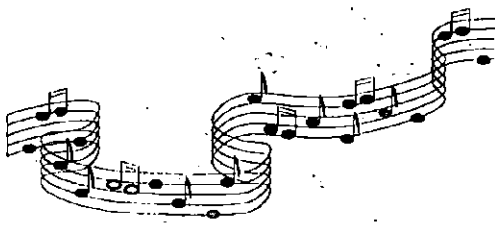
MOUVEMENT

Appuyez votre main gauche sur son pied gauche et résistez quand il veut étirer sa jambe. Appuyez

immédiatement votre main droite sur son pied droit. Alternez les pieds au fur et à mesure qu'il avance. Au début, il peut avoir de la difficulté à dégager ses mains sous lui. Laissez-le essayer mais soyez prêt à l'aider.

POSITION DE BÉBÉ

Couché sur le ventre. Collez ses pieds sur ses fesses en repliant ses jambes sous lui.



Comptine - thème

« BIZOU »

Coucou, mon petit « Bizou »

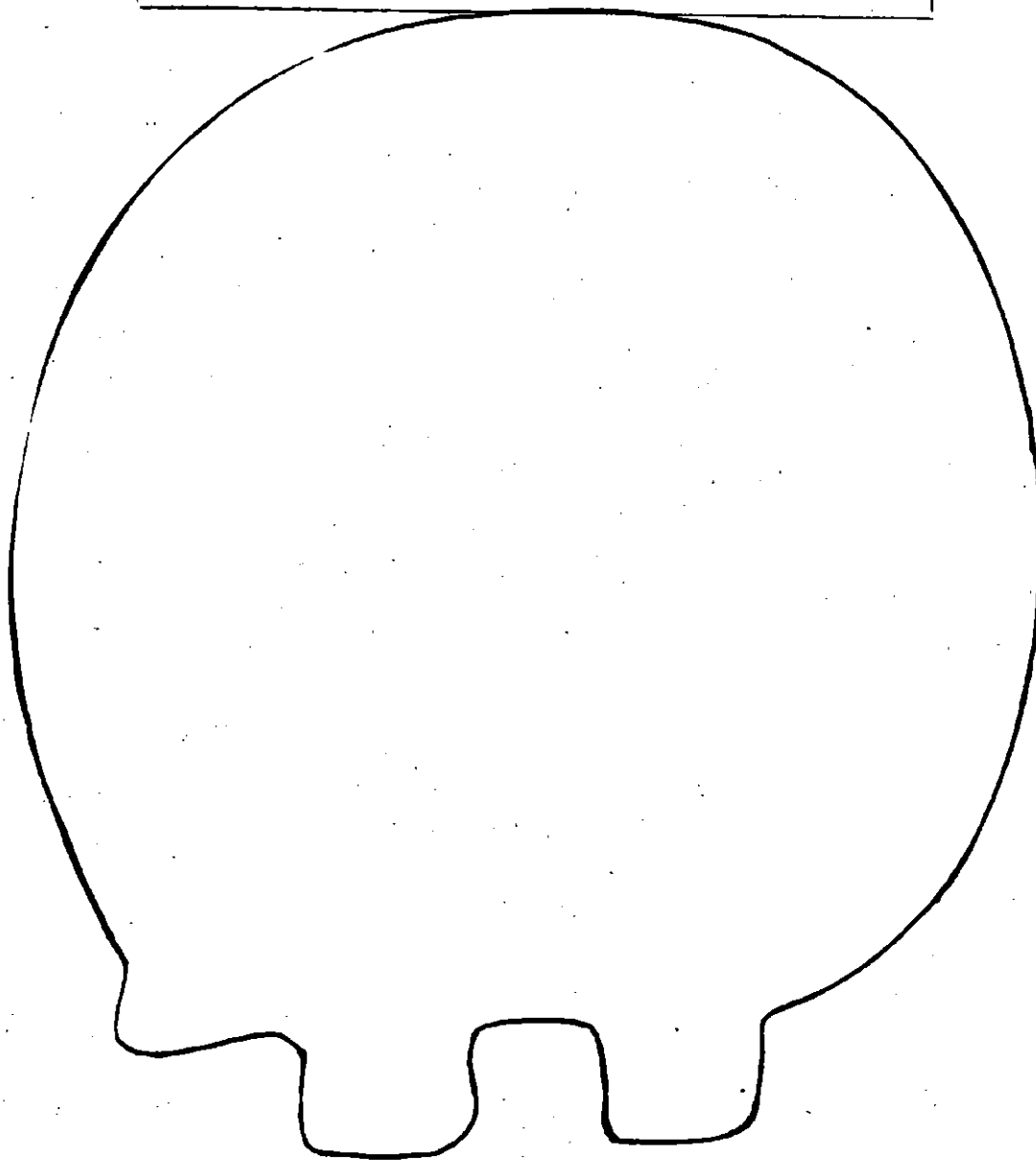
Gros bécots, gros bisous

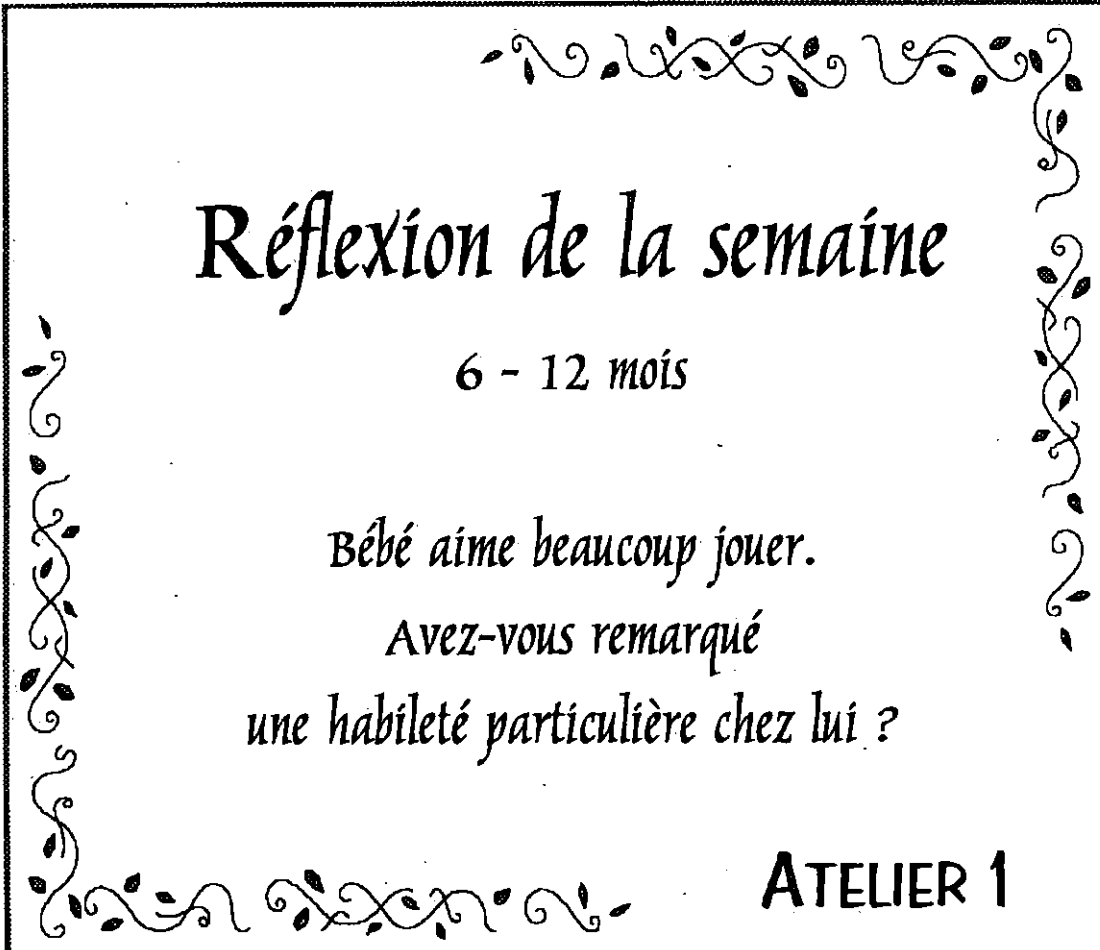
Coucou, petit bijou

On va faire les fous !

EXEMPLE D'UN BALLON

Thème :



A decorative border made of stylized vines and leaves surrounds the text. The vines enter from the top and bottom, and the leaves are arranged in a symmetrical pattern along the sides.

Réflexion de la semaine

6 - 12 mois

Bébé aime beaucoup jouer.

*Avez-vous remarqué
une habileté particulière chez lui ?*

ATELIER 1

PARENT - ENFANT (6 - 12 mois)**Thème : « L'accueil »****ATELIER 1****LISTE DE MATÉRIEL****ACCUEIL****LOCAL D'ATELIER :**

- Table, chaises
- Tapis ou matelas
- Siège de bébé
- Jeux divers :
(bois, seaux en plastique, casseroles, couvercles, balles, anneaux, cubes, cuillères en bois, etc.)

HALTE-GARDERIE :

- Tables, chaises
- Jouets
- Radio-cassette
- Cassettes de musique

PRÉSENTATIONS

- Présentation des animatrices, des parents, de la marionnette « Bizou »
- Fabrication des cartes de bienvenue :
 - Cartons de couleur
 - Papier cadeau recyclé
- Ciseaux, règles, crayons de couleur, etc.
- Modèle de carte (annexe)

REMISE DU CAHIER « NOTRE JOURNAL »

- Cahier « Notre journal »
- Autocollants
- Cassettes de berceuses de Brin d'Éveil ou des berceuses de votre choix

PHOTO

- Caméra
- Film

EXERCICES MOTEURS

- Miroir
- Feuilles d'exercices (annexe)

PAUSE SANTÉ

- Jus, café, autres
- Prix de présence

CHANSONS ET COMPTINES

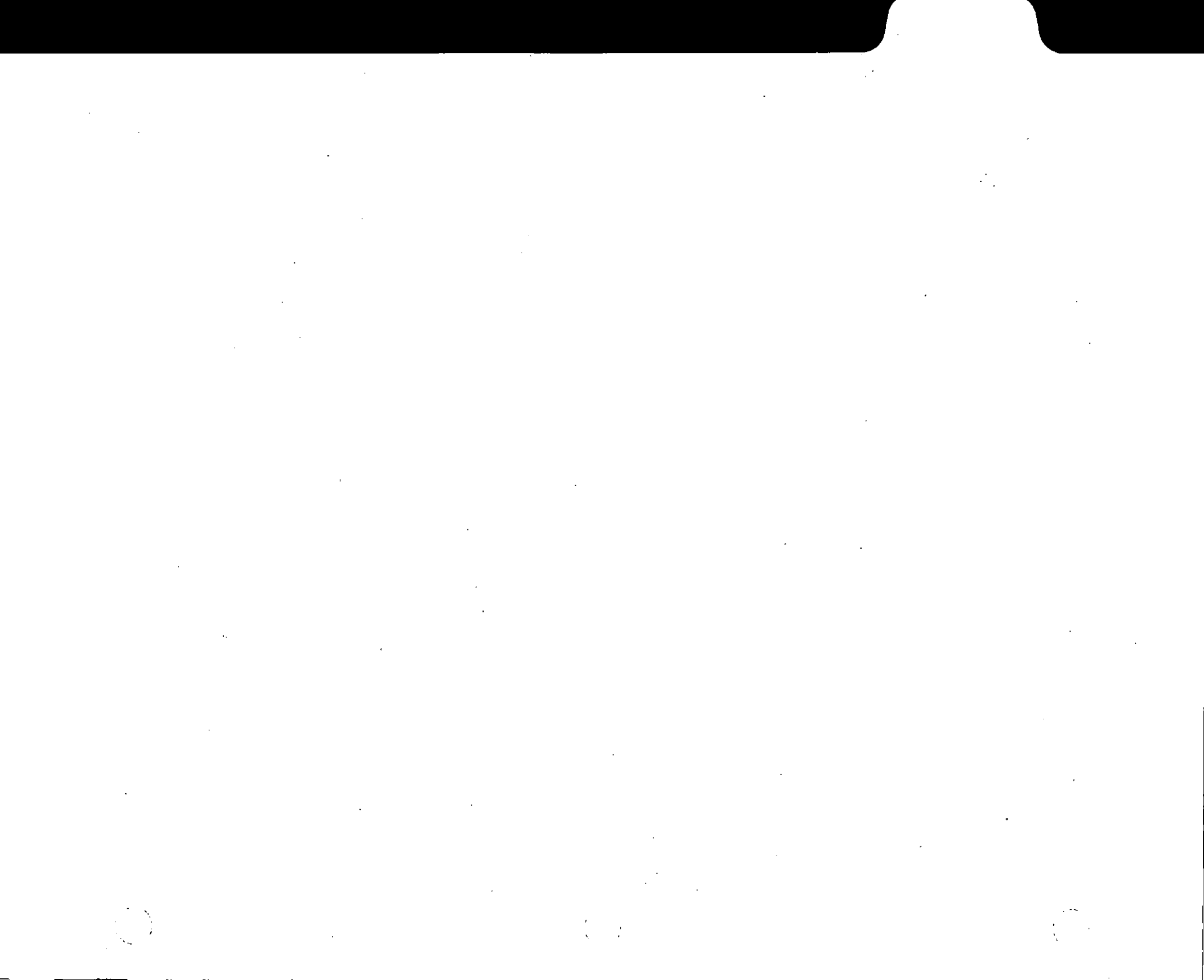
- Paroles des berceuses de Brin d'Éveil ou
- Chansons au cru des parents
- Comptine-thème de « Bizou »
- Tapis

PRÉSENTATION DES 15 ATELIERS

- Feuille « Je suis de plus en plus habile »
- Guide d'implantation
- Présentation des objectifs, du déroulement et de la réussite des rencontres

**ACTIVITÉ MANUELLE (Je suis de plus en plus habile)
« Une pièce murale »**

- Grand carton (mural)
- Cartons de diverses couleurs (ballons)
- Pouding (colorant)
- Colle
- Lanières de tissus
- Morceaux de feutre
- Papier de toutes sortes, etc.



PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 2

THÈME : « Le développement de l'enfant »



ATELIERS DE STIMULATION

OBJECTIFS DE LA RENCONTRE

- **Sensibiliser les parents aux étapes du développement de Bébé et à l'impact positif des exercices moteurs.**
- **Amener les parents à constater que les bébés passent tous par les mêmes phases de développement mais selon leur rythme et leur tempérament propre.**

ATELIER 2

Thème : « Le développement de l'enfant »

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
15 m	Accueil • Arrivée graduelle des parents avec leur bébé. • Accompagner les autres enfants à la halte-garderie. • Les parents prennent place sur les tapis où on retrouve quelques jeux. • Demander aux parents comment s'est déroulé le transport avec leur bébé. • Le parent qui a fabriqué le ballon de la rencontre le fixe sur la murale. • L'intervenante donne un aperçu de la rencontre et demande aux parents s'ils sont d'accord.	Aux intervenantes • Favoriser un climat de détente.	Local d'atelier : • Chaises, table • Tapis • Siège de bébé • Jeux divers (bois, seaux en plastique, casseroles, couvercles, balles, anneaux, cubes, cuillères en bois, etc.) Halte-garderie : • Tables, chaises • Jouets • Radio-cassette • Cassettes de musique
	Retour sur les activités à la maison • Retour sur la semaine précédente du journal. Les parents discutent sur les activités faites à la maison. On applique un autocollant sur l'activité où on a du plaisir à s'amuser ensemble. • Notre photo. On prend quelques minutes pour coller la photo dans le cahier « Notre journal ». Retour sur la réflexion de la semaine précédente • On complète le « Coin du parent ». N.B. BRÈVE DISCUSSION MENÉE PAR LES ANIMATRICES.	Aux intervenantes • Informer les parents que le jeu est la toute première école de Bébé. C'est en jouant qu'il va apprendre à ramper, marcher, grimper, courir, danser, etc. C'est aussi en jouant que Bébé exprime sa joie, qu'il découvre son corps, sa maison, sa famille. Le soutenir et l'encourager dans ses expériences l'amèneront à être plus habile et confiant.	• Cahier « Notre journal » • Autocollants • Photos des dyades (parent-bébé)

ATELIER 2**Thème : « Le développement de l'enfant »**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
15 m	Exercices moteurs (Choisir parmi les exercices proposés) BÉBÉ Mouvements dorsaux : • DEVANT LA GLACE (Voir le déroulement en annexe) • JEU DU SERPENT (à partir de 6 mois) (Voir le déroulement en annexe) N.B. LES PARENTS SE PLACENT DEUX PAR DEUX ET FONT LE JEU À TOUR DE RÔLE. • JEU DES NOMS Nommer les diverses parties du corps de Bébé en les touchant et les remuant. Recommencer en identifiant les parties de votre visage; laissez-le mettre ses doigts dans votre bouche, toucher votre nez, vos yeux et vos oreilles. • UN CUBE, DEUX CUBES Donner à Bébé des cubes en plastique à manipuler. Lui faire tenir un cube dans chaque main. AVEC LE PARENT • EN HAUT! EN BAS! (autour de 6 mois) (Voir le déroulement en annexe)	Aux Intervenantes • Sensibiliser les parents à l'importance de faire faire à Bébé des exercices physiques dès sa première année de vie afin qu'il développe ses capacités motrices. • Amener le parent à reconnaître que certains exercices renforcent les muscles de la nuque, du dos, et des fesses de Bébé tout en le préparant à la station assise et debout. • Favorise l'acquisition de l'équilibre nécessaire à l'atteinte de la station assise et debout. • Permet d'expérimenter la coordination main-objet non-fixe. • Sensibiliser les parents au développement du langage chez Bébé : l'importance de dire ce qu'on fait, de nommer les parties du corps. • Rappeler aux parents que cet exercice peut se faire au changement de couche, à l'heure du bain, etc. • Favoriser la stimulation tactile et visuelle. • Informer les parents que ces exercices permettent de renforcer les muscles fessiers, abdominaux et dorsaux, et favorisent le contact physique parent-Bébé.	• Miroir • Feuilles d'exercices (annexe) • Corde ou laine tressée (fabrication du serpent) • Petits cubes en plastique • Tapis • Musique douce

ATELIER 2
Thème : « Le développement de l'enfant »

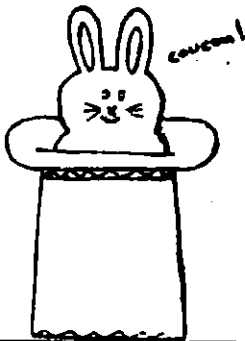
DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
15 m	Pause tendresse (1) et/ou (2) Pause tendresse (1) • Jeux avec la couverture : - Jeu du coucou Placer la couverture sur le visage de Bébé et dire « coucou » quand on la retire. - La promenade Installer Bébé sur le ventre et placer une couverture pliée sous son abdomen et promener Bébé ainsi. Lui faire ramasser des objets sur le plancher pendant la promenade. - Tapis de jouets Placer certains jouets sur la couverture à la portée de Bébé. Lui montrer comment tirer sur la couverture pour attraper le jouet. N'oubliez pas de féliciter Bébé ou de lui dire BRAVO!	Aux intervenantes • Sensibiliser les parents à l'importance de jouer à « coucou ! » avec leur bébé. Ça lui permet de comprendre que papa ou maman ne disparaissent pas pour toujours lorsqu'ils le quittent. Il apprend ainsi à garder intérieurement l'image de ses parents. • Favorise la coordination œil-main. Aide à développer l'équilibre. • Aide au développement des capacités motrices. Bébé commence à réaliser peu à peu qu'il a un effet sur les objets qui l'entourent. (par exemple, sa main en tirant sur la couverture approche les jouets).	• Couvertures • Objets divers • Jouets divers
	Pause tendresse (2) Inviter les parents à regarder la vidéo « Comment masser Bébé » de Mead and Johnson. Le massage se veut un moment de plaisir pour le parent comme pour bébé. La lumière est tamisée et une musique douce flatte l'oreille. La pièce est assez chaude. S'installer confortablement sur un tapis. Réchauffer ses mains en les frottant l'une contre l'autre (on évite l'huile parce que Bébé peut porter ses pieds à sa bouche. L'intervenante fait la démonstration du massage avec une poupée. Chaque mouvement se fait en douceur.	Aux intervenantes • Rassurer les parents face à cette première expérience de massage. Il faut prendre le temps de s'adapter, parents comme Bébé. • S'assurer que les parents comprennent et appliquent bien les techniques pour masser Bébé.	• L'importance du toucher (Mead and Johnson) Vidéo : tél. : 1-800-361-8068 Dépliant : (pochette) • Poupée massages (fille ou garçon : 59.95 \$) Tél. : 1-800-268-4011 ou 1-800-268-1268 • Suggestions • Livres imagés pour massages : - Massages pour les bébés et les enfants, Jacques Choque, chez Albin Michel : 26.95 \$ - Bébé massages, Peter Walker, chez Marabout : 24.95 \$

ATELIER 2**Thème : « Le développement de l'enfant »**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
	Pause tendresse (2) (suite) Massage des pieds et des chevilles : • Les pieds - Le parent tient le talon de Bébé dans la paume de sa main et flatte doucement le dessus du pied avec son autre main. - Avec le pouce, on effectue de petits mouvements circulaires sur le dessus du pied. - On recommence sur la plante des pieds, du talon jusqu'aux orteils. - Faites glisser chaque orteil entre le pouce et l'index en tirant doucement. - On finit par le flattage du pied. • Les chevilles - Élongation de la cheville, on frotte doucement la cheville en partant du haut du pied jusqu'en bas du mollet et on revient.	Aux Intervenantes • Amener les parents à prendre conscience que certaines précautions sont nécessaires lors des massages. Entre autres, tenir compte des tensions chez Bébé. Dans le massage des pieds, il ne faut pas forcer des orteils crispés.	• Tapis • Petits piqués • Cassettes de musique douce • Magnétophone
10 m	Chansons et comptines Les parents s'installent avec leur bébé et chantent des chansons en encourageant et en aidant leur bébé à faire les gestes appropriés. (L'intervenante peut utiliser « BIZOU » (la marionnette) pour stimuler les bébés et les féliciter). Ensuite, chaque parent se choisit un livre d'images ou un catalogue et le regarde avec son bébé en nommant les objets.	Aux Intervenantes • Rappeler aux parents que chanter et mimer des chansons avec Bébé développent le lien parent-bébé. De plus, le rythme et les mélodies contribuent à intéresser Bébé à participer aux activités. • Stimulation auditive. • Expliquer aux parents que cet exercice stimule l'attention de Bébé, développe sa curiosité, son langage. • Pour que Bébé apprenne à parler, il faut que ses parents lui parlent souvent.	• Tapis, coussins ou chaises berçantes Chansons et comptine • Ainsi font, font, font • Fais dodo • Comptine : Des petits mots doux (annexe) • Livres d'images, livres d'histoires, catalogues, etc.

ATELIER 2

Thème : « Le développement de l'enfant »

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
20 m	Pause santé • Moment d'échanges informels entre les parents. • L'intervenante demande aux parents ce qu'ils ont fait de positif cette semaine. • Tirage d'un prix de présence.	Aux Intervenantes • Répondre aux questions et aux inquiétudes formulées par les parents. • Permettre aux parents de s'exprimer sur les bons moments vécus cette semaine.	• Collation, café, jus • Prix de présence
20 m	Activité manuelle « Le lapin dans un haut-de-forme » (Jeu du coucou) - Découper le lapin et le chapeau (2 morceaux de chapeau). - Faire une incision dans le haut d'un côté du chapeau, à l'aide d'une règle, à 3 centimètres de chaque bord. - Glisser le lapin à travers cette fente de manière à ce que les oreilles dépassent. - Prendre l'autre chapeau et enduire tous les bords avec de la colle. Coller les deux chapeaux et s'assurer de ne pas coller le lapin pour qu'il puisse bien glisser de haut en bas quand on le tire par les oreilles... N.B. POUR S'ASSURER D'UNE PLUS GRANDE DURABILITÉ, ON PEUT PLASTIFIER AVEC DU « MAC-TAC » TRANSPARENT AVANT L'ASSEMBLAGE FINAL. 	Aux intervenantes • Sensibiliser les parents au fait que le jeu du « coucou » correspond au stade de développement de la permanence de l'objet (8 mois).	• Cartons de couleur - 1 couleur pour le chapeau - 1 couleur pour le lapin • Accessoires de décoration : ruban, autocollants, etc. • Ciseaux, colle ou ruban gommé, marqueurs • Mac-Tac transparent • Modèle (annexe)

ATELIER 2

Thème : « Le développement de l'enfant »

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
10 m	Rangement et départ • Rangement du matériel. • Bref retour sur l'atelier, appréciation de la rencontre par les parents. • Ouverture sur le thème de la semaine prochaine : « M'mm c'est bon » (l'alimentation, la santé dentaire). • Remise des feuilles d'activités faites en atelier. • Remise des feuilles d'information au besoin. • Remise du bricolage. • Remise de la réflexion de la semaine. (Annexe)		

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 2

Thème : « **Le développement de l'enfant** »

Annexes

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 2

Thème : « Le développement de l'enfant »

EN ATELIER suggestions d'activités	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Exercices physiques • Devant la glace • Jeu du serpent • Jeu des noms • Un cube, deux cubes				
Exercices avec le parent • En haut ! En bas !				
Pause tendresse (1) et/ou (2) • Jeux avec une couverture : - Jeu du coucou - La promenade - Tapis de jouets • Massage des pieds et des chevilles				

EN ATELIER nous avons fait...	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Exercices physiques				
Exercices avec le parent				
Pause tendresse (1) et/ou (2)				

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 2

Thème : « Le développement de l'enfant »

EN ATELIER suggestions d'activités	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Chansons et comptines • Ainsi font, font, font • Fais dodo • Comptine des petits mots doux				
Activité manuelle • Le lapin dans un haut-de-forme (Il m'est arrivé de stimuler Bébé avec le jeu du lapin).				

EN ATELIER nous avons fait...	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Chansons et comptines				
Activité manuelle				

mouvements dorsaux

Précautions Veiller à la position du bassin. La région lombaire doit être légèrement cambrée en fin de mouvement. Tenir toujours compte des possibilités de l'enfant, ne pas dépasser le seuil de la fatigue.

But Renforcement des muscles de la nuque, du dos, des fesses. Préparation à la station assise et debout.



devant une glace

Position Prendre l'enfant contre soi, une main sur les genoux, une main sous le buste.

Donner un angle d'inclinaison en rapport avec la force de l'enfant. Diminuer le soutien sous le buste en abaissant progressivement la main. Exciter son intérêt afin qu'il se redresse.



jeu du serpent

Position Prendre l'enfant contre soi, tenu par les genoux. Il va chercher à attraper le serpent.



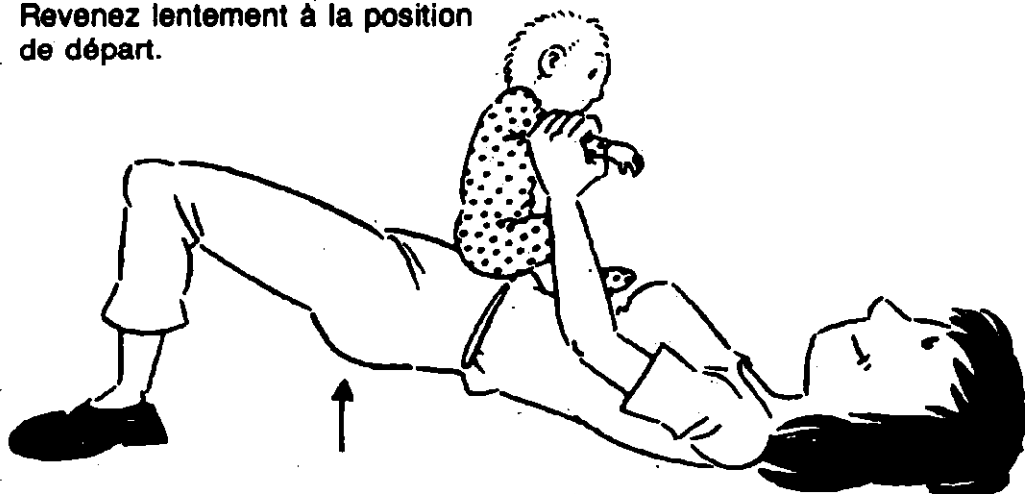
Source : *L'éveil du tout-petit*, Janine Lévy

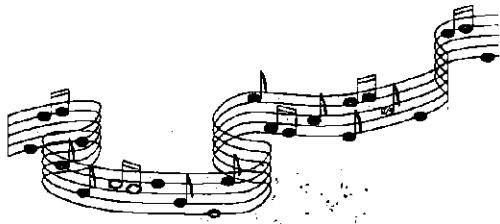
À PARTIR DE 6 MOIS EN HAUT! EN BAS!

- *Groupe musculaire* Fessiers, abdominaux, dorsaux.
- *Niveau de développement moteur requis* Peut s'asseoir avec support.
- *Position du parent* Couché sur le dos, genoux fléchis.
- *Position du bébé* Assis sur le bas-ventre, face au parent.
TENIR LES BRAS DU BÉBÉ À LA HAUTEUR DES AISSELLES.

MOUVEMENT

- 1 **ÉCRASEZ LE BAS DU DOS AU SOL EN RESSERRANT LES FESSES.**
- 2 **Soulevez d'abord les fesses, puis le bas du dos, en gardant pieds et épaules au sol. Évitez de creuser le dos.**
- 3 **Contractez les muscles fessiers et abdominaux en comptant jusqu'à cinq (5).**
- 4 **Revenez lentement à la position de départ.**





Chansons

« AINSI FONT, FONT, FONT »

Ainsi font, font,, font
Les petites marionnettes

Ainsi font, font, font
Trois p'tits tours et puis s'en vont

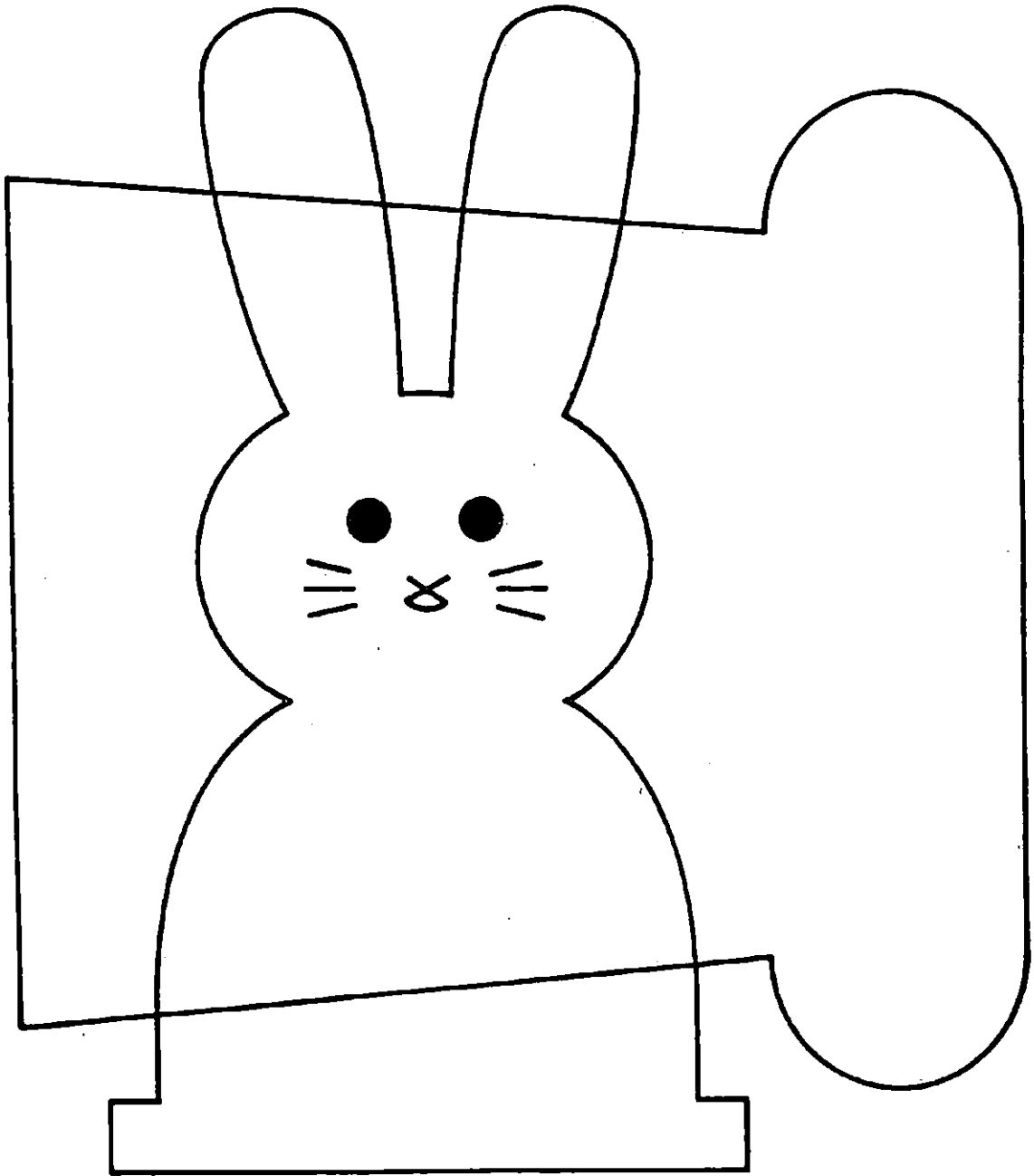
Comptine

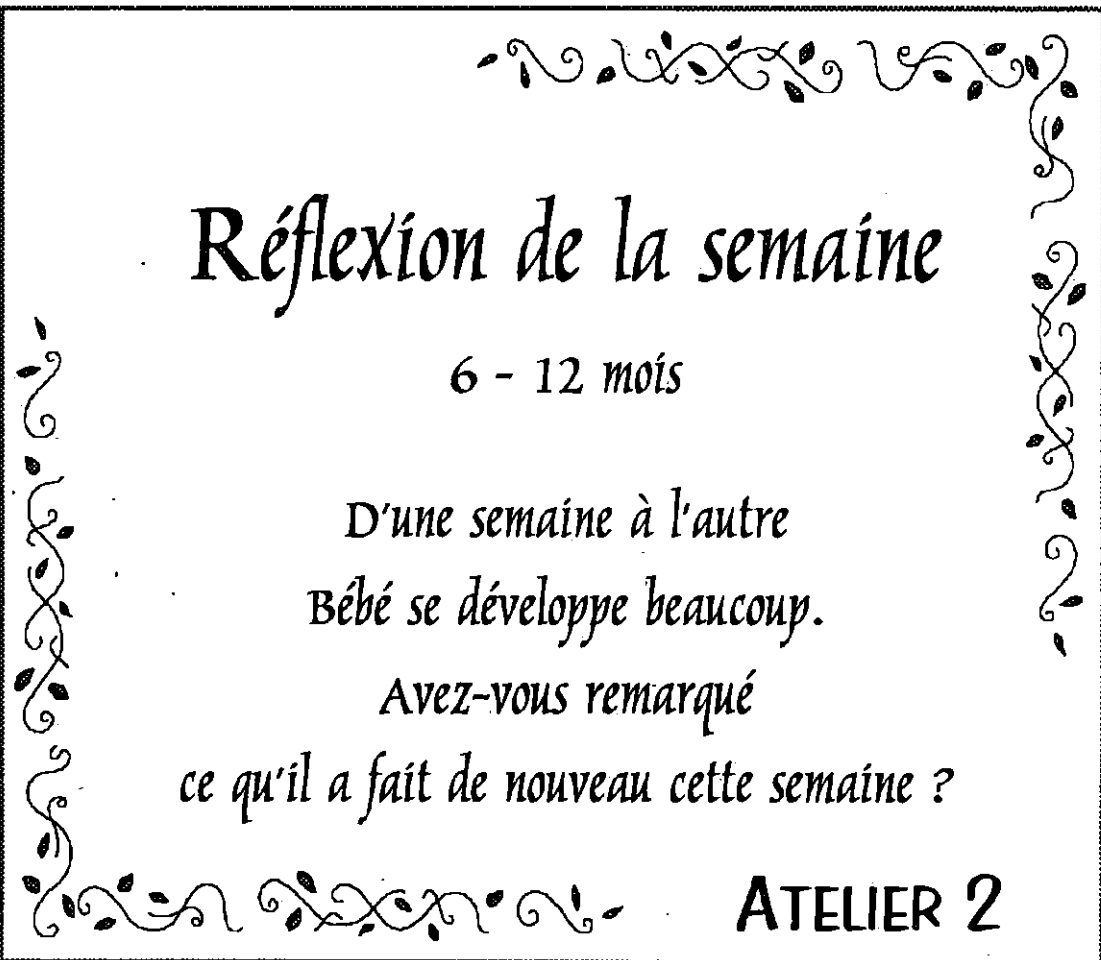
DES PETITS MOTS DOUX

Mon pitou
Mon minou
Mon toutou
Mon bijou
Mon gros loup
Mon petit chou
Dis-moi donc des petits mots doux

« FAIS DODO »

Fais dodo, Colin mon p'tit frère
Fais dodo, tu auras du l'eau, l'eau
Maman est en haut
Qui fait du gâteau
Papa est en bas
Qui fait du chocolat
Fais dodo, Colin mon p'tit frère
Fais dodo, tu auras du l'eau, l'eau





Réflexion de la semaine

6 - 12 mois

D'une semaine à l'autre
Bébé se développe beaucoup.

Avez-vous remarqué
ce qu'il a fait de nouveau cette semaine ?

ATELIER 2

PARENT - ENFANT (6 - 12 mois)

ATELIER 2

Thème : « Le développement de l'enfant »

LISTE DE MATÉRIEL

ACCUEIL

RETOUR SUR LES ACTIVITÉS À LA MAISON

EXERCICES MOTEURS

PAUSE TENDRESSE (1) et/ou (2)

CHANSONS ET COMPTINES

PAUSE SANTÉ

ACTIVITÉ MANUELLE (Le lapin dans un haut de forme)
« jeu du coucou »

LOCAL D'ATELIER :

- Table, chaises
- Tapis ou matelas
- Siège de bébé
- Jeux divers :
(bols, seaux en
plastique, casseroles,
couverts, balles,
anneaux, cubes,
cuillères en bois, etc.)
- Cahier « Notre journal »
- Autocollants

- Miroir
- Corde ou laine tressée
- Couvertures
- Jouets divers
- Vidéo : L'importance du toucher
(Mead and Johnson)
Tél. 1-800-361-8068
- Poupée massages :
Tél. 1-800-268-4011
1-800-268-1268
- Livres massages (suggestions) :
 - Massages pour les bébés
et les enfants (Jacques Choque)
 - Bébé massages (Peter Walker)

- Tapis, coussins ou chaises berçantes
- Chansons et comptines :
 - Ainsi font, font, font
 - Fais dodo
 - Comptine : Des petits mots doux

- Collation, jus, café, autres
- Prix de présence
- Cartons de couleur (2 couleurs)
- Accessoires de décoration: ruban,
autocollants, etc.

HALTE-GARDERIE :

- Tables, chaises
- Jouets
- Radio-cassette
- Cassettes de musique
- Photos des dyades (parent-bébé)
- Tapis
- Feuilles d'exercices (annexe)
- Tapis
- Cassette de musique douce
- Livres d'images, livres d'histoires
- Catalogues
- Circulaires
- Massage des pieds et des chevilles,
page 6
- Mac-Tac transparent
- Modèle (annexe)
- Ciseaux, colle ou ruban gommé,
marqueurs

PARENT

ATELIER 2 (6 - 12 MOIS) THÈME : « LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT »



ATELIERS DE STIMULATION

OBJECTIFS DE LA RENCONTRE

- Sensibiliser les parents aux étapes du développement de Bébé de même qu'à l'importance et au sens des exercices moteurs.
- Faire réaliser aux parents que l'intelligence ça se développe et qu'ils ont un rôle important à jouer pour aider Bébé à la développer.

ATELIER 2 (6 - 12 MOIS)**THÈME : « Le développement de l'enfant »****ACTIVITÉ AU CHOIX →****ACTIVITÉ 1 : « Regarde comme je suis habile ! »**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
30 m	Information On divise le groupe en 2 équipes. Remettre à chaque équipe 6 cartons et 12 photos. Chaque carton représente un mois du développement de l'enfant soit du 7^e mois au 12^e mois inclusivement. Les photos représentent les étapes du développement psychomoteur de l'enfant du 7^e au 12^e mois (photos en annexe). Le jeu consiste à placer les photos sous le mois correspondant à l'étape de développement de la photo. De retour en grand groupe, on reproduit le jeu au tableau tous ensemble. N.B. CHAQUE PARENT APPORTE À LA MAISON LA FEUILLE DU MOIS CORRESPONDANT À L'ÂGE DE SON BÉBÉ ET COCHE CE QUE SON BÉBÉ PEUT FAIRE (FACULTATIF). Réf. : Carrefour Naissance-Famille	Aux intervenantes • Apporter aux parents des connaissances inhérentes au développement psychomoteur de l'enfant du 7^e au 12^e mois.	• Tableau • 12 cartons = (1 couleur x 6 mois x 2 équipes) • 24 photos = (2 photos x 6 mois x 2 équipes) • Crayons feutre, ciseaux, gommette adhésive • Le développement psychomoteur de 7 à 12 mois (photos annexe) • Le développement 7-12 mois « Bébé est capable de... » (à remettre aux parents)

ATELIER 2 (6 - 12 MOIS)**THÈME : « Le développement de mon enfant »**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
	Discussion • Qu'est-ce que Bébé fait de nouveau depuis une semaine et qu'il ne faisait pas avant ? • Est-ce facile pour vous d'encourager et de stimuler votre bébé dans ses activités ? Voulez-vous partager votre façon de faire avec les autres parents ? • Nicolas, 11 mois, marche depuis 3 semaines. Ève, 14 mois ne marche pas encore. Que diriez-vous à la maman d'Ève qui s'inquiète de ce retard ?	Aux intervenantes • Sensibiliser les parents au fait qu'ils jouent un rôle important dans l'aide qu'ils apportent à leur bébé, à mettre en pratique de nouvelles connaissances. • Expliquer aux parents que ce n'est pas toujours facile ou évident de savoir comment aider son bébé. Les amener à reconnaître les activités où ils peuvent stimuler leur bébé. Ex. : Au moment des repas, je lui explique ce que je fais : «C'est l'heure de manger; d'abord, on met le bavoir; puis tu t'assoies sur ta chaise; Maman te donne ton dîner; Hum ! c'est bon...». Je lui montre comment tenir son gobelet, sa cuillère, je le laisse explorer les aliments avec ses mains, etc. • Informer les parents que les bébés passent tous par les mêmes stades de développement mais le font à des rythmes différents. Par exemple, tous les bébés apprennent à s'asseoir avant de marcher, babillent avant de parler, etc. Par ailleurs, un bébé peu marcher à 10 mois, un autre à 14 mois... Ne pas oublier que Bébé est unique et ne pas lui en vouloir de ressembler à aucun autre.	

ATELIER 2 (6 - 12 MOIS)

THÈME : « Le développement de l'enfant »



ACTIVITÉ 2 : « Je pige, je regarde, Je découvre »

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
30 m	Information Les parents forment un cercle au centre duquel on retrouve une boîte. Cette boîte recouverte d'une couverture contient différents objets. L'animatrice demande aux parents de piger un objet, sans regarder dans la boîte, de l'identifier et de le montrer à tous.	Aux intervenantes • Montrer aux parents que différents objets très simples et à leur portée peuvent stimuler l'intelligence de leur bébé, et ceci sans faire l'achat de jouets coûteux.	• Grande boîte • Couverture • Différents objets comme : - couvercle de chaudron - poignée de porte - crayon, efface - sac à main - miroir - photo - patate ou pomme - brosse à dents - bas - lacet
	Discussion • L'animatrice demande à tout le groupe de dire COMMENT et POURQUOI chaque objet peut contribuer à développer l'intelligence de son bébé. (ex. : une poignée de porte : tu peux la tourner, la pousser, la tirer et l'ouvrir (concept gauche, droite, visser, dévisser, tourner, tirer, pousser, etc). Réf. : Carrefour Naissance-Famille	Aux intervenantes • Faire réaliser aux parents que l'intelligence ça se développe et qu'ils ont un rôle important à jouer à cet effet. De même que le développement de la maturité va de pair avec la croissance de l'intelligence et du corps.	Textes • Comment éveiller l'intelligence de son enfant ? • Comportements intellectuels d'un enfant de 6 à 12 mois (annexe)

PARENT

ATELIER 2 (6 - 12 MOIS)

THÈME : « Le développement de l'enfant »

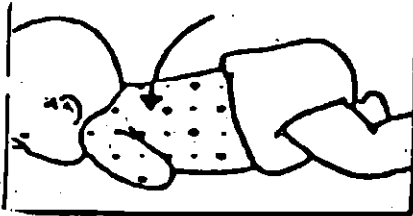
Annexes

LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR

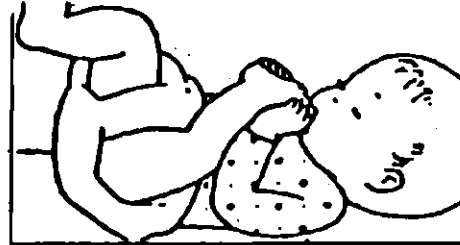
(1) Les dessins qui suivent sont tirés du Manuel du développement psychomoteur de l'enfant par Jacqueline Grassier chez Masson (1982). Revus et corrigés par le C.L.S.C. Le Norois - 1988

7^e MOIS

L'enfant peut rouler du dos sur le ventre.



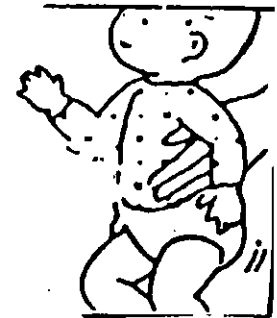
L'enfant saisit ses pieds et suce ses orteils. Il a plus connaissance de son corps.



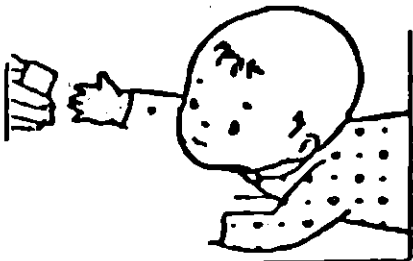
Assis sans soutien, il tend les mains vers l'avant pour éviter de tomber, c'est le stade dit du parachutisme.



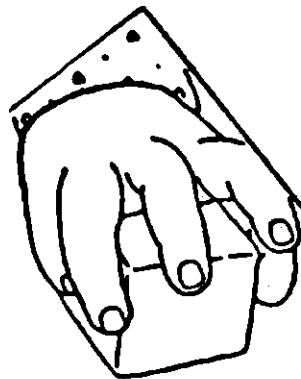
Tenu en position debout, l'enfant saute et s'accroupit déployant une grande vitalité.



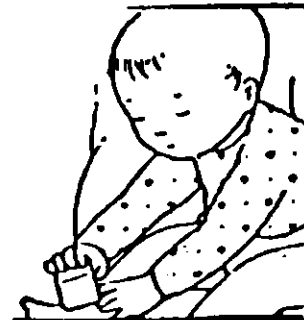
L'enfant peut détacher une main du sol pour saisir un cube. L'enfant fait passer les cubes d'une main à l'autre et les frappe violemment entre eux ou sur le sol.



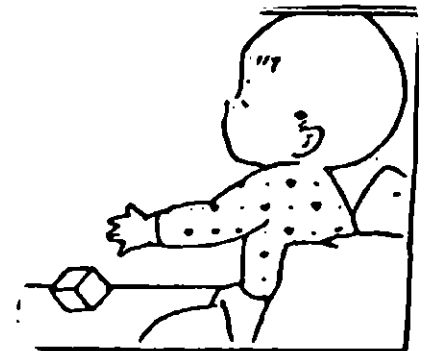
Préhension en pince intérieure: l'objet est saisi par le pouce et le petit doigt.



Assis avec soutien, son torse est plus agile, il peut se baisser pour ramasser un objet.



L'enfant acquiert le relâchement volontaire de l'objet, c'est un relâchement global et imprécis.

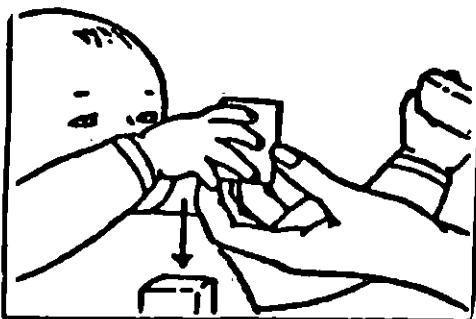


LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR

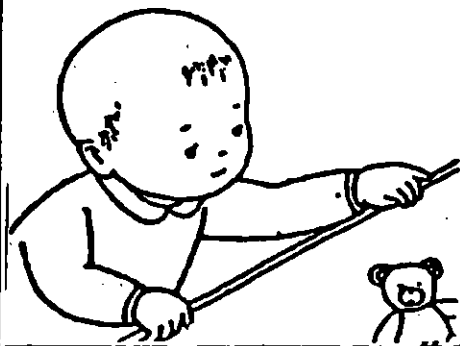
(1) Les dessins qui suivent sont tirés du Manuel du développement psychomoteur de l'enfant par Jacqueline Grassier chez Masson (1982). Revus et corrigés par le C.L.S.C. Le Norois - 1988

8^e MOIS

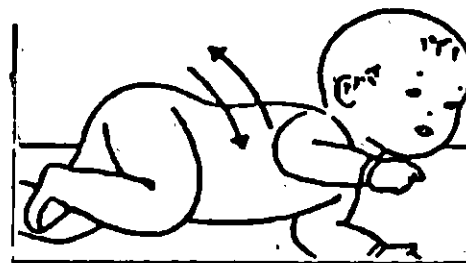
L'enfant tient 2 cubes dans ses mains : on lui présente un 3e. Il peut lâcher un cube pour saisir ce dernier.



Il cherche un objet hors de sa vue.

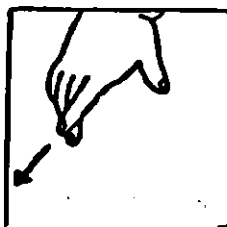
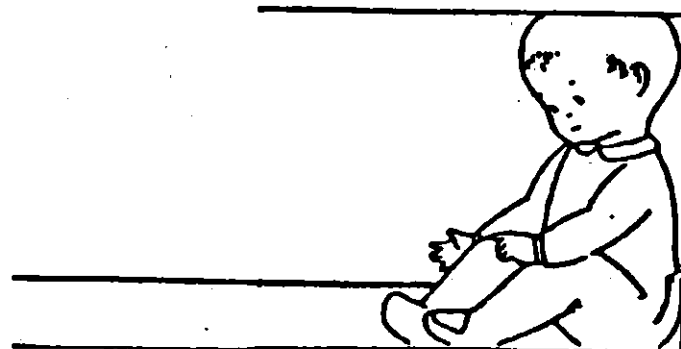


Il roule très bien sur lui-même dans les 2 sens (dos-ventre-dos).

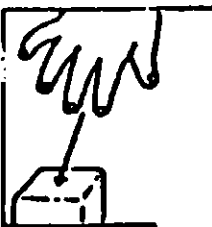


Il se tient assis seul.
(Bon tonus des muscles dorsaux).

S'assoit seul en se tournant
d'abord sur le ventre.



L'index
commence à
jouer un rôle
plus précis. Il
se délie.



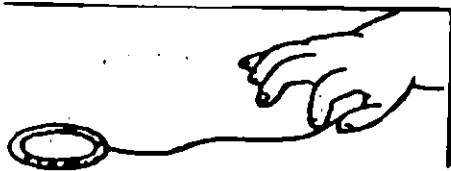
Il joue à jeter
les objets

LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR

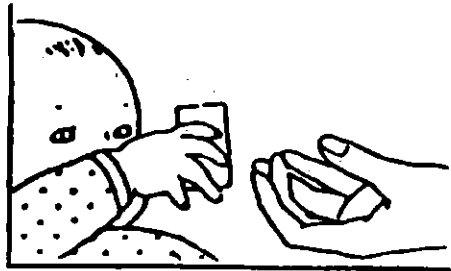
(1) Les dessins qui suivent sont tirés du Manuel du développement psychomoteur de l'enfant par Jacqueline Grassier chez Masson (1982). Revus et corrigés par le C.L.S.C. Le Norois - 1988

9^e MOIS

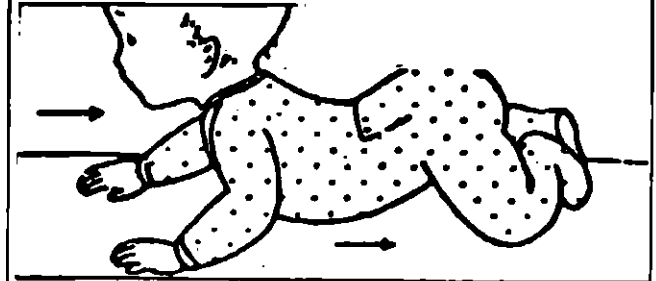
Il attire un anneau par la ficelle.



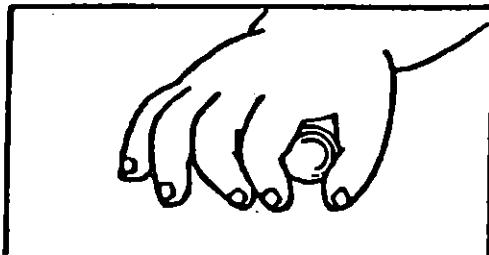
Il apprend à tendre un jouet à ses parents.



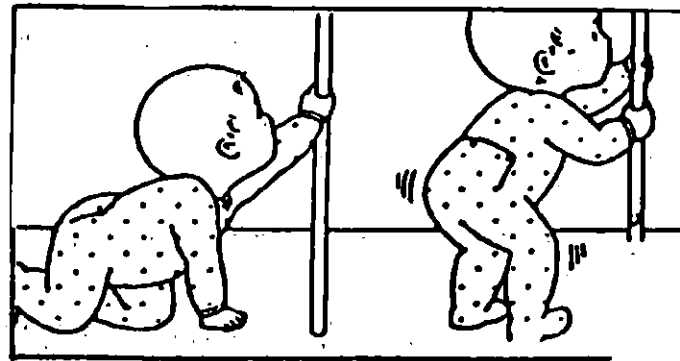
Il apprend à ramper (les mouvements commencent à reculons).



Préhension en pince supérieure, l'enfant peut saisir un objet (de petite taille) entre la base du pouce et l'index.



Il se met debout en se tenant aux meubles ou au parc. Il tient quelques instants et tombe.

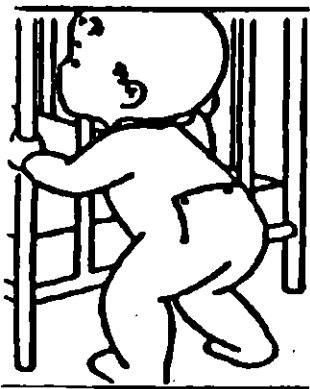


LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR

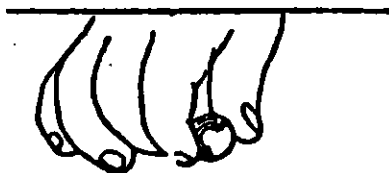
(1) Les dessins qui suivent sont tirés du Manuel du développement psychomoteur de l'enfant par Jacqueline Grassier chez Masson (1982). Revus et corrigés par le C.L.S.C. Le Norois - 1988

10^e MOIS

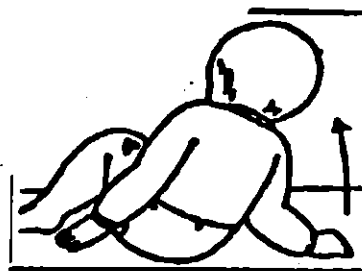
Il se met debout seul en se tenant aux meubles (il fait quelques pas et tombe souvent).



Préhension en pince supérieure plus fine. L'objet est saisi entre le pouce et l'index.



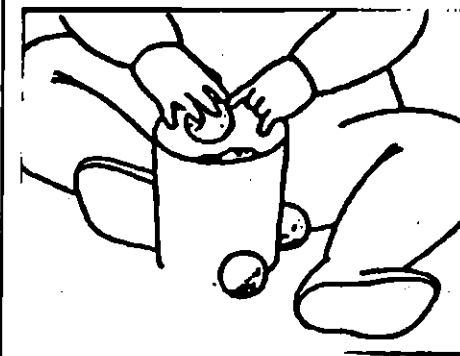
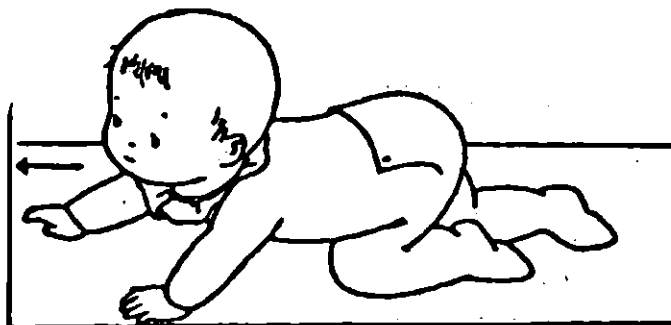
S'assoit en pivotant à partir de la position dorsale.



Il boit seul au gobelet



Il marche à 4 pattes (sur les genoux et sur les mains).



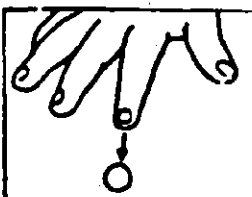
L'enfant a le sens du contenant et du contenu.

LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR

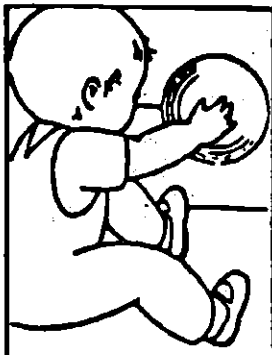
(1) Les dessins qui suivent sont tirés du Manuel du développement psychomoteur de l'enfant par Jacqueline Grassier chez Masson (1982). Revus et corrigés par le C.L.S.C. Le Norois - 1988

11^e MOIS

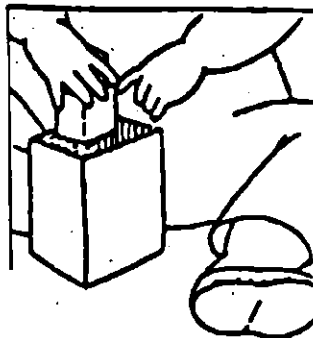
L'enfant aime pointer son index inquisiteur vers les objets. Il explore la 3e dimension (les trous, les fentes).



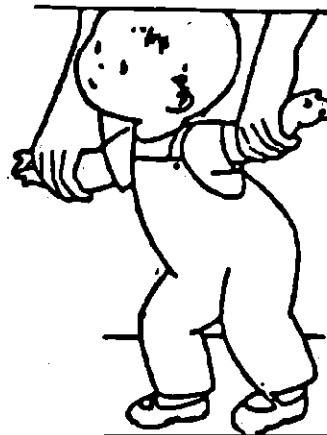
L'enfant peut envoyer la balle à l'adulte.



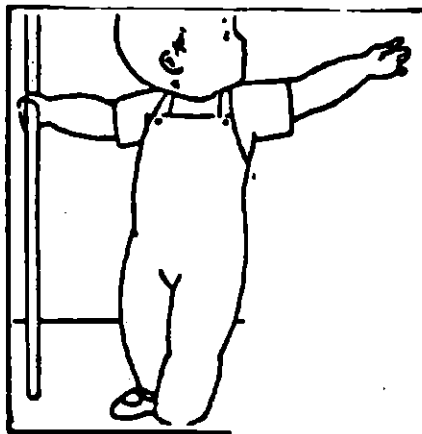
L'enfant aime emboîter les objets. Il est conscient du 2 et du 1, du dedans, du dehors, du haut, du bas.



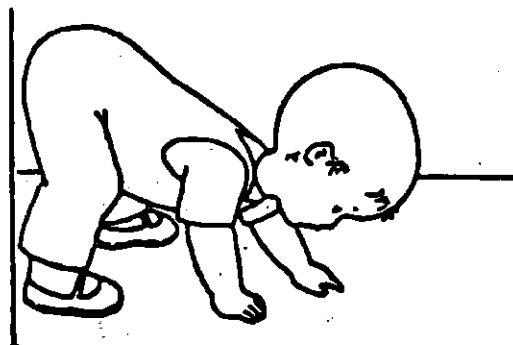
L'enfant marche tenu par les 2 mains de l'adulte.



L'enfant marche en prenant appui aux meubles. Il peut se lâcher d'une main.



Marche de l'ours !
C'est la marche à 4 pattes; plus assuré, sur les mains et les pieds.

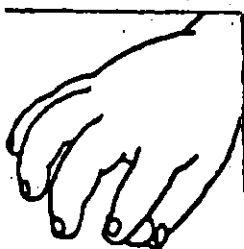


LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR

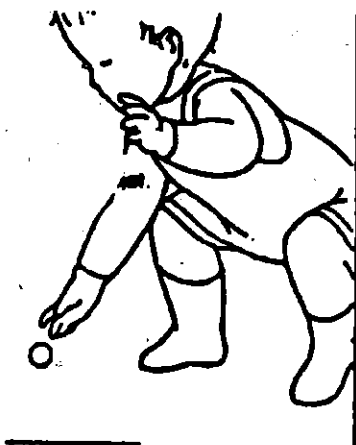
(1) Les dessins qui suivent sont tirés du Manuel du développement psychomoteur de l'enfant par Jacqueline Grassier chez Masson (1982). Revus et corrigés par le C.L.S.C. Le Norois - 1988

12° MOIS

Il acquiert le relâchement fin et précis. L'enfant aime jeter les objets un à un.

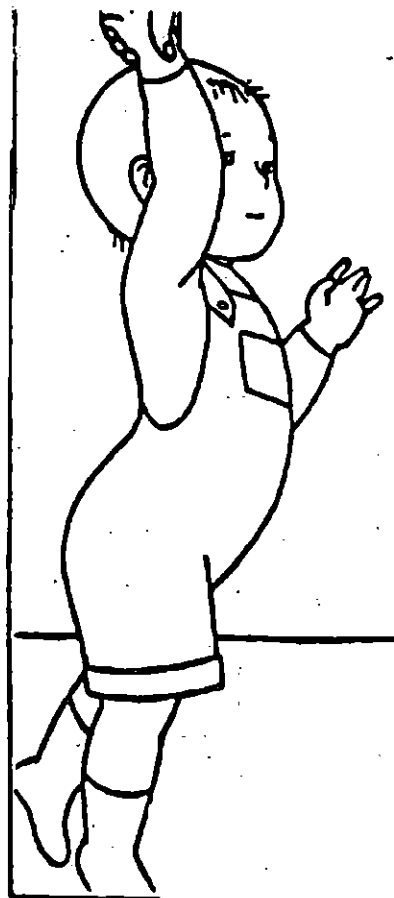


Debout, il se baisse pour ramasser un objet.

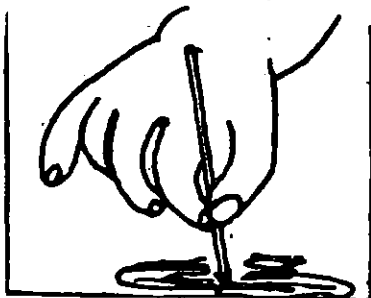


L'enfant marche tenu par une main.

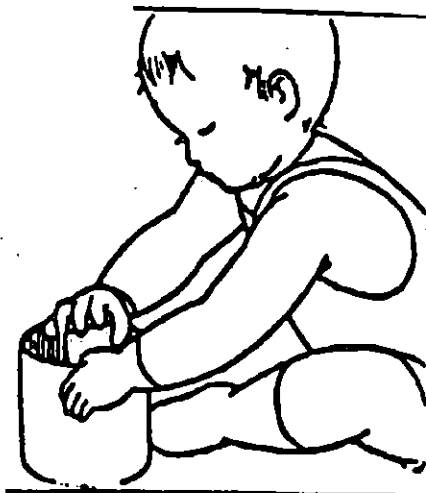
(Il marche seul entre 13 et 15 mois).



Il imite le gribouillage « aller-retour » avec le crayon.



L'enfant aime introduire et retirer.



LE DÉVELOPPEMENT 7 - 12 MOIS

Au cours du septième mois,

Bébé est capable de :

Je l'ai vu faire

Je ne l'ai pas vu faire encore

- Se déplacer sur le dos, puis sur le ventre et tenter de ramper
- S'intéresser à différentes parties de son corps
- Garder un jouet entre ses mains presque continuellement
- Accorder une attention particulière aux objets qui font du bruit
- Prononcer différentes syllabes d'une seul souffle
- Démontrer sa volonté de s'intégrer socialement
- Manifester le désir d'être plus indépendant, craindre la séparation et avoir peur des étrangers
- Démontrer son mécontentement lorsqu'on déplace un de ses jouets ou lorsqu'il doit faire quelque chose alors qu'il n'en a pas envie
- Être plus tendu et plus susceptible avant une poussée de croissance
- Désirer participer au moment des repas en explorant ses aliments avec ses mains, en les portant à sa bouche, en fermant ses lèvres sur la cuillère, en saisissant une tasse, une cuillère, etc.

[]

[]

[]

[]

[]

[]

[]

[]

[]

[]

[]

[]

[]

[]

[]

[]

[]

[]

[]

[]

Bébé peut faire des choses qui n'apparaissent pas ici. Nous avons noté les plus habituelles.

LE DÉVELOPPEMENT 7 - 12 MOIS

Au cours du huitième mois,

Bébé est capable de :

Je l'ai vu faire

**Je ne l'ai pas vu
faire encore**

- | | | |
|---|-------|-------|
| • Ramper | [] | [] |
| • S'appuyer sur les meubles afin de rester debout | [] | [] |
| • S'asseoir sans aide et utiliser ses mains pour se lever | [] | [] |
| • Vider tout ce qui se trouve à sa portée | [] | [] |
| • Repousser les objets dans un récipient et secouer celui-ci | [] | [] |
| • Saisir un petit objet entre son pouce et deux autres doigts | [] | [] |
| • Suivre le rythme de la musique en frappant dans ses mains | [] | [] |
| • Maintenir une bouteille entre ses mains et boire | [] | [] |
| • Balbutier des sons avec différentes inflexions; attirer l'attention en criant | [] | [] |
| • Écouter et distinguer des mots familiers | [] | [] |
| • Répéter des sons ou des gestes | [] | [] |
| • Anticiper un événement | [] | [] |
| • Résoudre de petits problèmes, comme tirer le cordon relié à un jouet. | [] | [] |

Bébé peut faire des choses qui n'apparaissent pas ici. Nous avons noté les plus habituelles.

Source : *Album de bébé*, Ginette Lamarre, Direction de la santé publique, de la planification et de l'évaluation, Régie régionale de la santé et des services sociaux de la Montérégie

LE DÉVELOPPEMENT 7 - 12 MOIS

Au cours du neuvième mois,

Bébé est capable de :

Je l'ai vu faire

Je ne l'ai pas vu
faire encore

- | | | |
|---|-------|-------|
| • Rester debout quelques instants si on le tient par la main | [] | [] |
| • S'asseoir sans aide et faire un quart de tour sur lui-même | [] | [] |
| • Saisir un petit objet entre son pouce et son index | [] | [] |
| • Insérer ses doigts dans des trous | [] | [] |
| • Faire passer un objet d'une main à l'autre | [] | [] |
| • Manger en prenant des morceaux de viande avec ses doigts et boire à la tasse avec un peu d'aide | [] | [] |
| • Comprendre et répondre à un ou deux mots, faire des demandes simples | [] | [] |
| • Démontrer de l'intérêt pour les images d'un livre | [] | [] |
| • Aimer attirer l'attention d'un groupe et répéter ses gestes si on l'applaudit ou si on rit | [] | [] |
| • Porter une attention plus grande aux enfants qu'aux adultes | [] | [] |
| • Faire preuve d'un peu de persévérance | [] | [] |
| • Apprécier jouer en groupe et se souvenir du jeu le jour suivant | [] | [] |
| • Avoir peur du bain, des hauteurs, d'être séparé de sa mère dans un lieu inconnu | [] | [] |

Bébé peut faire des choses qui n'apparaissent pas ici. Nous avons noté les plus habituelles.

Source : *Album de bébé*, Ginette Lamarre, Direction de la santé publique, de la planification et de l'évaluation, Régie régionale de la santé et des services sociaux de la Montérégie

LE DÉVELOPPEMENT 7 - 12 MOIS

Au cours du dixième mois,

Bébé est capable de :

Je l'ai vu faire

**Je ne l'ai pas vu
faire encore**

- | | | |
|--|-------|-------|
| • Rester debout pendant quelques temps avec peu de support | [] | [] |
| • Marcher le long des meubles en s'y agrippant | [] | [] |
| • Monter sur les chaises | [] | [] |
| • Marcher avec de l'aide | [] | [] |
| • Lever une jambe lorsqu'on l'habille | [] | [] |
| • Tenir un objet dans chaque main et suspendre un objet au bout d'une corde | [] | [] |
| • Manger un biscuit sans aide, prendre un repas complet avec ses doigts | [] | [] |
| • Dire « papa » et « maman » | [] | [] |
| • Comprendre et obéir à des demandes simples | [] | [] |
| • Imiter des sons | [] | [] |
| • Imiter des actions, s'en rappeler et les répéter ultérieurement | [] | [] |
| • Se souvenir de l'endroit où se trouvent les jouets qu'il ne voit pas | [] | [] |
| • Prendre conscience et être sensible à l'approbation ou à la désapprobation sociale | [] | [] |
| • Développer un sens de l'identité et de la propriété | [] | [] |
| • Démontrer de la tendresse envers ses jouets | [] | [] |

Bébé peut faire des choses qui n'apparaissent pas ici. Nous avons noté les plus habituelles.

Source : *Album de bébé*, Ginette Lamarre, Direction de la santé publique, de la planification et de l'évaluation, Régie régionale de la santé et des services sociaux de la Montérégie

LE DÉVELOPPEMENT 7 - 12 MOIS

Au cours du onzième mois,

Bébé est capable de :

Je l'ai vu faire

Je ne l'ai pas vu faire encore

- | | | |
|---|-------|-------|
| • Marcher en se tenant d'une main ou des deux | [] | [] |
| • Rester debout, généralement sans aide | [] | [] |
| • Monter l'escalier (et éprouver de la difficulté à le redescendre) | [] | [] |
| • Faire tomber des objets et les ramasser par la suite | [] | [] |
| • Faire une activité avec chaque main ou chaque côté du corps | [] | [] |
| • Aider de façon plus active lorsqu'on l'habille | [] | [] |
| • Prendre une tasse entre ses mains et porter une cuillère à sa bouche | [] | [] |
| • Soulever le couvercle d'un récipient, y déposer des objets, le vider et regarder dedans | [] | [] |
| • Comprendre plus que ce qu'il est en mesure d'exprimer | [] | [] |
| • Insérer un mot dans son babillage et utiliser un seul mot pour exprimer toute pensée | [] | [] |
| • Être très dépendant de sa mère et jouer activement avec son père | [] | [] |
| • Se montrer timide envers les étrangers, s'approcher des autres enfants, sans jouer avec eux | [] | [] |
| • Tester les limites des autres, rechercher leur approbation | [] | [] |

Bébé peut faire des choses qui n'apparaissent pas ici. Nous avons noté les plus habituelles.

Source : *Album de bébé*, Ginette Lamarre, Direction de la santé publique, de la planification et de l'évaluation, Régie régionale de la santé et des services sociaux de la Montérégie

LE DÉVELOPPEMENT 7 - 12 MOIS

Au cours du douzième mois,

Bébé est capable de :

Je l'ai vu faire

**Je ne l'ai pas vu
faire encore**

- | | | |
|--|-------|-------|
| • Marcher un peu maladroitement et préférer ramper | [] | [] |
| • Se lever d'un seul bond, s'accroupir, s'asseoir | [] | [] |
| • Se servir davantage d'une main que de l'autre lorsqu'il tient un livre | [] | [] |
| • Sucrer son pouce, manger avec ses doigts ou utiliser une cuillère de façon maladroite | [] | [] |
| • Tenir un crayon et faire des traits | [] | [] |
| • Pousser de petits jouets (autos, balles), remettre un jouet à un adulte qui le lui a demandé | [] | [] |
| • Frapper ensemble des objets ou des jouets | [] | [] |
| • Empiler des cubes | [] | [] |
| • Résoudre des problèmes en tâtonnant et en faisant des erreurs | [] | [] |
| • Devenir très capricieux et négatif (en particulier à l'heure des repas et de la sieste) | [] | [] |
| • Être affectueux envers les gens et les objets | [] | [] |
| • Craindre à nouveau les étrangers et les nouvelles situations | [] | [] |

Bébé peut faire des choses qui n'apparaissent pas ici. Nous avons noté les plus habituelles.

Source : *Album de bébé*, Ginette Lamarre, Direction de la santé publique, de la planification et de l'évaluation, Régie régionale de la santé et des services sociaux de la Montérégie

COMMENT ÉVEILLER L'INTELLIGENCE DE L'ENFANT

Pourquoi cette activité : pour montrer que c'est avec n'importe quoi et partout qu'on peut aider son enfant dans son développement intellectuel.

Il y a trois composantes à l'intelligence

1. Mémoire : ☐ visuelle ☐ auditive
2. Compréhension : d'où le besoin de répétition, essai et erreur
 besoin d'observer, de jouer pour manipuler
3. Déduction : lien de cause à effet
 pousser = son
 laisser tomber quelque chose = son, dégât

Ces trois composantes à l'intelligence permettent à l'enfant d'emmagasiner des informations, de permettre l'organisation mentale (dans la tête). Chaque enfant est différent et a un potentiel intellectuel qui lui est propre. La stimulation n'a pas comme objectif de rendre plus intelligent mais de développer l'intelligence que l'enfant a au maximum.

Comment :

- en le laissant expérimenter
- en jouant avec
- en lui parlant
- en expliquant le pourquoi des choses et événements
- en expliquant le fonctionnement des choses

Piaget : a fait beaucoup de recherche en ce qui a trait à l'intelligence (enfants et adultes)

*« Plus l'enfant manipule d'objets (concrets) quand il est jeune,
plus il aura de facilité à manipuler des concepts (abstraits)
plus tard ».*

L'intelligence se développe et il existe un ordre chronologique dans le développement :

Stade 1 : 0-1 mois. Exerce des réflexes

Stade 2 : 1-4 mois. Premières habitudes

- l'enfant cherche à *reproduire* une action qui s'est déjà produite (ex.: bouger la jambe, bras)
- à 4 mois il a conscience de prendre :
 - développement de la préhension

Stade 3 : 4-8 mois. Coordination de la vision et de la préhension

- prend ce qu'il voit :
début d'autonomie début de l'intentionnalité
(une action faite au hasard va être reproduite immédiatement), veut reproduire mais ne sait pas encore comment.

Stade 4 : 8-12 mois. La mobilité permet la découverte de tout un monde.

- début de l'acte volontaire
- compréhension plus soutenue.

COMPORTEMENTS INTELLECTUELS D'UN ENFANT DE 6 À 9 MOIS :

- possède un degré d'attention de courte durée
- joue avec ses mains
- identifie quelques images d'objets familiers
- explore des objets/jouets dans la bouche
- imite des mouvements de mains et de la bouche
- joue à «coucou»
- dévoile l'objet caché
- cherche les objets cachés (dans lieux restreints)
- frappe les objets ensemble en jouant
- utilise un intermédiaire pour obtenir un jouet ex.: tirer sur une ficelle
- explore visuellement et manipule intensément les objets
- assemble un casse-tête de 2 morceaux
- reconnaît des objets familiers à partir d'images
- discerne certaines caractéristiques d'objets ou de personnes de son entourage; ex.: homme vs femme, fruits vs animaux

COMPORTEMENTS INTELLECTUELS D'UN ENFANT DE 9 À 12 MOIS :

- reconnaît sa propre image dans le miroir
- imite des actions et gestes familiers
- reconnaît des personnes ou des objets familiers à plus de 5 mètres (20 pieds)
- recherche activement des objets cachés (dans espace restreint)
- manipule et explore un objet en le décomposant, l'assemblant et en modifiant sa fonction
- explore des espaces familiers et nouveaux en rampant dans différents coins et touchant à plusieurs objets
- peut griffonner
- peut assortir des formes géométriques (cercle, triangle, carré) sur un casse-tête moulé
- commence à établir des liens dans une dimension (forme, couleur, grosseur), par exemple : regrouper les balles bleues ensemble et les rouges ensemble
- imite de nouveaux gestes
- reconnaît des éléments d'une classe familière en les pointant du doigt

PARENT

Thème : « Le développement de l'enfant »

ATELIER 2 (6 - 12 mois)

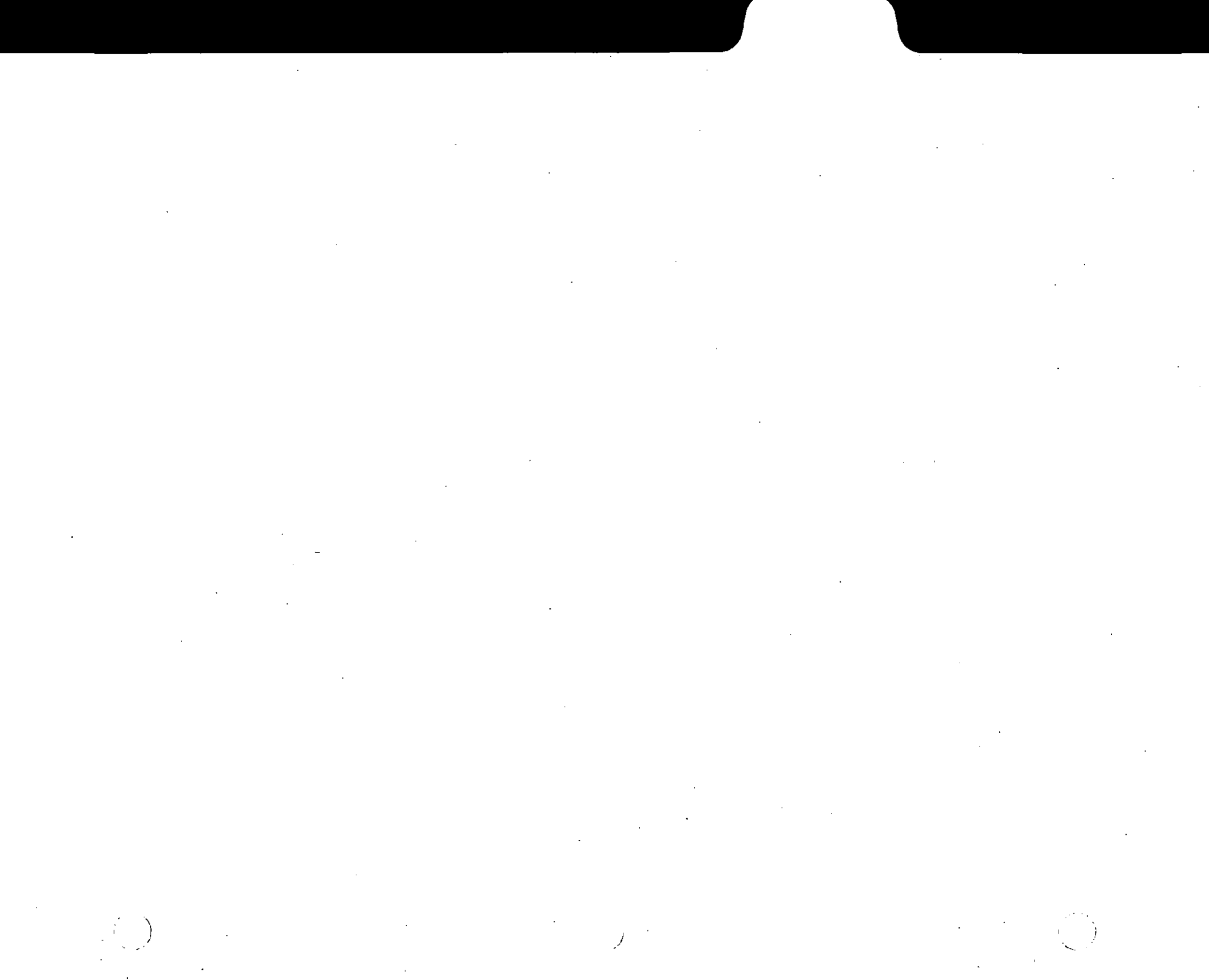
LISTE DE MATÉRIEL

Activité 1 : « Regarde comme je suis habile ! »

- Tableau
- 12 cartons de couleurs (1 couleur par mois de développement) (7 à 12 mois)
- 24 photos du développement psychomoteur
- Feuilles du développement de l'enfant 7-12 mois : « Bébé est capable de... »
- Ciseaux, crayons feutre, gommette adhésive

Activité 2 : « Je pige, je regarde, je découvre »

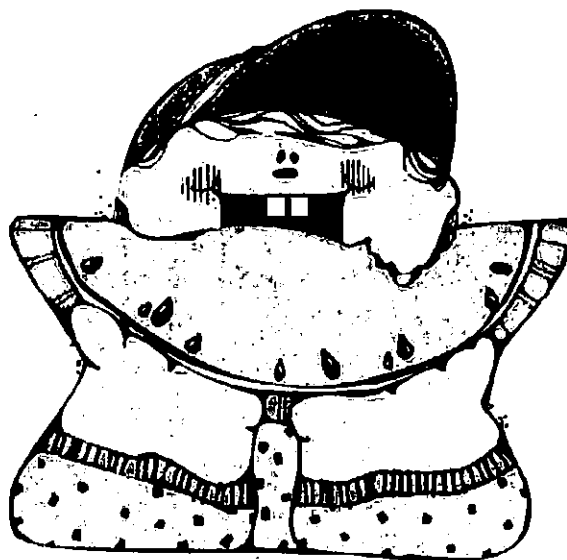
- Grande boîte
- Couverture
- Différents objets :
 - couvercle de chaudron
 - poignée de porte
 - crayon, efface
 - sac à main
 - miroir
 - photo
 - patate ou pomme
 - brosse à dents
 - bas
 - lacet



PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 3

THÈME : « M'MM c'est bon » (l'alimentation, la santé dentaire)



ATELIERS DE STIMULATION

OBJECTIFS DE LA RENCONTRE

- Sensibiliser les parents au fait que Bébé apprend à découvrir les aliments en utilisant ses sens.
- Sensibiliser les parents à l'importance de l'hygiène de la bouche.

ATELIER 3 Thème : « M'mm c'est bon » (l'alimentation, la santé dentaire)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
15 m	Accueil • Arrivée graduelle des parents avec leur bébé. • Accompagner les autres enfants à la halte-garderie. • Les parents prennent place sur les tapis où on retrouve quelques jeux et des livres d'images. • Demander aux parents comment s'est déroulé le transport avec leur bébé. • Le parent qui a fabriqué le ballon de la rencontre le fixe sur la murale. • L'intervenante donne un aperçu de la rencontre et demande aux parents s'ils sont d'accord.	Aux intervenantes • Favoriser un climat de détente.	Local d'atelier : • Chaises, table • Tapis • Siège de Bébé • Jeux divers (bols, seaux en plastique, casseroles, couvercles, balles, anneaux, cubes, cuillères en bois, etc.) • Petits livres d'images Halte-garderie : • Tables, chaises • Jouets • Radio-cassette • Cassettes de musique
	Retour sur les activités à la maison • Retour sur la semaine précédente du journal. Les parents discutent sur les activités faites à la maison. On applique un autocollant sur l'activité où on a eu du plaisir à s'amuser ensemble. Retour sur la réflexion de la semaine précédente • On complète le « Coin du parent ». N.B. BRÈVE DISCUSSION MENÉE PAR LES ANIMATRICES.	Aux intervenantes • Sensibiliser les parents à l'importance d'aider et d'encourager Bébé pendant les exercices sans toutefois mettre trop de pression. On discute des réactions de Bébé et on tente de les expliquer.	• Cahier « Notre journal » • Autocollants

ATELIER 3 **Thème : « M'mm c'est bon » (l'alimentation, la santé dentaire)**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
15 m	Exercices moteurs (Choisir parmi ces exercices) On refait certains exercices de l'atelier 2 : • devant la glace • jeu du serpent • COUCOU, TE VOILÀ ! (vers 8 mois) Cacher le gobelet de Bébé sous la couverture devant ses yeux. Il s'amusera à tirer sur la couverture pour y découvrir son gobelet. Si Bébé est plus jeune, lui montrer comment faire. • MES PETITES PINCES (vers 9 mois) Donner à Bébé de petits objets tels que : paille, bout de laine, ficelle. Il essaiera de les prendre avec son pouce et l'index comme une pince, plutôt qu'avec la paume de sa main. Pour s'entraîner, il faut des objets petits et fins. N.B. SURVEILLER BIEN BÉBÉ. SI BÉBÉ PORTE TOUT À SA BOUCHE, VOUS POUVEZ UTILISER DES ALIMENTS QU'IL PEUT MANGER : PÊCHE, POIRE EN PETITS MORCEAUX...	• Chercher l'objet disparu (permanence de l'objet, vision). • Développer la dextérité fine (préhension). Cet exercice prépare Bébé à la manipulation du crayon.	• Feuilles d'exercices (atelier 2) • Gobelets de Bébé ou • Petits contenants de yogourt vides ... • Paille • Bouts de laine • Bouts de ficelle • Aliments en petits morceaux (pêches, poires...)
	Pause tendresse (1) et/ou (2) Pause tendresse (1) • LES FORMES, LES TEXTURES, LES ODEURS Faire toucher, sentir et goûter, si possible, une variété d'aliments et de produits odorants à Bébé tels que : fruits, légumes, épices, parfum ... afin qu'il soit en contact avec les formes, le poids, les odeurs et les textures. Nommez-lui chaque produit qu'il tient dans ses mains.	Aux intervenantes • Présenter aux parents des façons de stimuler les sens de Bébé : - la vue - le toucher - l'odorat - le goûter	• Différents fruits et légumes (selon l'âge de Bébé) : ex. : pomme, pêche, prune, brocoli, banane, navet, carotte, céleri ... • Produits odorants : ex. : parfum, épices, fines herbes, savon • Dépillant • Pour le plaisir de grandir (pochette)

ATELIER 3 Thème : « M'mm c'est bon » (l'alimentation, la santé dentaire)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
	Pause tendresse (1) (suite) Recommencer avec d'autres objets texturés : (plume, débarbouillette humide, éponge sèche et humide, papier de soie).	Aux intervenantes Favoriser la stimulation tactile.	- Dépliant « Pour le plaisir de grandir » - Différents objets texturés : - débarbouillette humide - éponge sèche et humide - papier de soie - plume
15 m	Pause tendresse (2) Après avoir touché, senti et goûté différents aliments, il est important de se nettoyer la bouche et de se brosser les dents. Ma toilette Donner à Bébé une débarbouillette humide et laissez-le explorer. Ensuite, essuyez-lui la bouche, et frotter légèrement la gencive et/ou les dents avec la débarbouillette. Si vous avez une brosse à dents de Bébé, brosser avec de l'eau seulement. Demandez-lui s'il veut vous nettoyer la bouche à son tour : Maintenant, c'est le tour de maman . Aidez-le et laissez-le nettoyer votre visage.	Aux intervenantes Sensibiliser les parents à l'importance de nettoyer les dents et la gencive de Bébé après les repas et les collations. Le faire régulièrement permet aux parents et aux bébés d'en prendre l'habitude. Information : L'éruption des dents peut passer inaperçue ou entraîner des malaises : douleur, refus de manger... Pour soulager Bébé, donnez-lui une débarbouillette trempée dans l'eau froide. Mise en garde <i>Selon un avis public émis par Santé-Canada en 1998, certains jouets de dentition et hochets en vinyle souple présentent un risque potentiel pour la santé des jeunes enfants. Bien que faible, ce danger existe surtout chez l'enfant de moins de 8 kilogrammes qui met fréquemment les produits dans sa bouche pour les sucer ou les mâchouiller pendant des périodes de temps prolongées (3 heures par jour ou plus tous les jours). Actuellement, les grandes compagnies d'accessoires pour bébés</i>	- Débarbouillettes humides - Petites brosses à dents à poils doux - Feuille (annexe) : - La propreté des dents - Guide « Mieux vivre avec son enfant »

ATELIER 3 Thème : « M'mm c'est bon » (l'alimentation, la santé dentaire)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
	Pause tendresse (2) (suite)	<i>reconnues au Canada ont modifié leurs produits de manière à les rendre réglementaires. Il est donc conseillé d'acheter ces produits de grande marque plutôt que ceux vendus dans les magasins à rabais (magasin d'un dollar), pour lesquels un doute subsiste encore. Par ailleurs, les jouets de dentition et les hochets souples fabriqués avant 1998 devraient être retirés de l'environnement de l'enfant et jetés.</i>	
10 m	Chansons et comptines • « Bizou » s'assoie au centre du cercle formé des parents et des bébés. On chante : « C'est la poulette grise » en tapant des mains. Ensuite, on récite la comptine : « Avoir des dents, c'est important. » en faisant les gestes appropriés. • Ensuite, chaque parent se choisit un livre d'images ou un catalogue et le regarde avec son bébé en nommant les objets.	Aux intervenantes • Les comptines, les chansons, les images accompagnées de gestes et de mots aident Bébé à comprendre le sens des mots.	• Tapis Chanson et comptine • C'est la poulette grise • Avoir des dents, c'est important! (annexe) • Livres d'images, livres d'histoires, catalogues, etc.
20 m	Pause santé • Moment d'échanges informels entre les parents. • La pause santé terminée « Bizou » demande aux parents : - Qu'est-ce qu'on fait après la collation ? - Mais oui ! On se nettoie la bouche et on brosse ses dents ! • Tirage d'un prix de présence.	Aux intervenantes • Répondre aux questions et aux inquiétudes formulées par les parents.	• Collation • Café et autres • Débarbouillettes • Brosses à dents à poils doux (cadeau à chaque bébé) • Prix de présence

ATELIER 3 **Thème : « M'mm c'est bon » (l'alimentation, la santé dentaire)**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
20 m	Activité manuelle « Le bavoir - dentoline » - Fabrication du bavoir - dentoline. Le parent découpe dans une feuille de mousse le modèle de la dent déjà dessinée (annexe). - Le parent s'amuse à décorer la dent en collant les pièces : bouche, yeux, joues... qui sont mises à sa disposition ou il utilise un marqueur indélébile. - Pour terminer, il colle le velcro sur l'extrémité de l'attache du bavoir- dentoline. - Règles de sécurité : - s'assurer que les pièces restent bien en place. - rappeler aux parents que les jeux maison doivent être utilisés sous surveillance.	Aux Intervenantes • Interaction parent-Bébé. • Activité oculomanuelle.	• Feuille de mousse (foam) - blanche pour la dent - de couleur pour les pièces (bouche, yeux, joues...) • Velcro • Ciseaux, colle • Marqueurs indélébiles • Modèle du bavoir (annexe)

ATELIER 3 Thème : « M'mm c'est bon » (l'alimentation, la santé dentaire)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
10.m	Rangement et départ • Rangement du matériel. • Bref retour sur l'atelier, appréciation de la rencontre par les parents. • Ouverture sur le thème de la semaine prochaine : « Aimer sans tout permettre » (la routine, la discipline). • Remise des feuilles d'activités faites en atelier. • Remise des feuilles d'information au besoin. • Remise du bricolage. • Remise de la réflexion de la semaine. (Annexe)		

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 3

Thème : « M'mm c'est bon. » (l'alimentation, la santé dentaire)

Annexes

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 3

Thème : « M'mm c'est bon » (l'alimentation, la santé dentaire)

EN ATELIER suggestions d'activités	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Exercices physiques • Coucou, te voilà ! • Mes petites pinces				
Pause tendresse (1) et/ou (2) • Les formes, les textures, les odeurs • Ma toilette				
Chansons et comptines • C'est la poulette grise • Avoir des dents, c'est important !				

EN ATELIER nous avons fait...	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Exercices physiques				
Pause tendresse (1) et/ou (2)				
Chansons et comptines				

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 3

Thème : « M'mm c'est bon » (l'alimentation, la santé dentaire)

EN ATELIER suggestions d'activités	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Activité manuelle Le bavoir-dentoline (Il m'est arrivé de mettre le bavoir-dentoline à Bébé).				

EN ATELIER nous avons fait...	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Activité manuelle				

LA PROPRETE DES DENTS

- Il faut nettoyer à font toutes les dents sur toutes les faces en suivant les instructions qui paraissent plus loin.
- Le faire régulièrement, tous les jours. Idéalement, on devrait le faire après avoir mangé des sucreries et au coucher. La fréquence avec laquelle vous devez brosser les dents de votre enfant dépend aussi de son régime; s'il mange beaucoup de sucre, il faudra le faire plus souvent. Simplifiez-vous la tâche en coupant les sucreries.

De la naissance à 2 ans

- S'il faut commencer à nettoyer les dents de l'enfant à l'apparition de la première dent, il est bon de commencer à pratiquer l'hygiène buccale dès la naissance pour trois raisons:
 - 1- permet aux parents et à l'enfant d'en prendre l'habitude
 - 2- assure à la première dent un environnement propre
 - 3- stimule les gencives et facilite la dentition
- Cela ne prend que quelques secondes. Installez l'enfant confortablement, sur vous, sur le plancher ou sur la table à langer. (voir figure #1)
- Assurez-vous de bien voir dans sa bouche et frottez-lui doucement les gencives et les dents avec une brosse de bébé, un linge ou de la gaze humide.
- Il n'est pas recommandé d'utiliser un dentifrice car il contient des fluorures et l'enfant en avale toujours. Brossez seulement avec de l'eau.
- Il faut bien nettoyer toutes les faces des dents de même que les gencives. C'est simple et vite fait à cet âge. Il y a peu de dents! (voir figure #2)

FIG 1



FIG 2



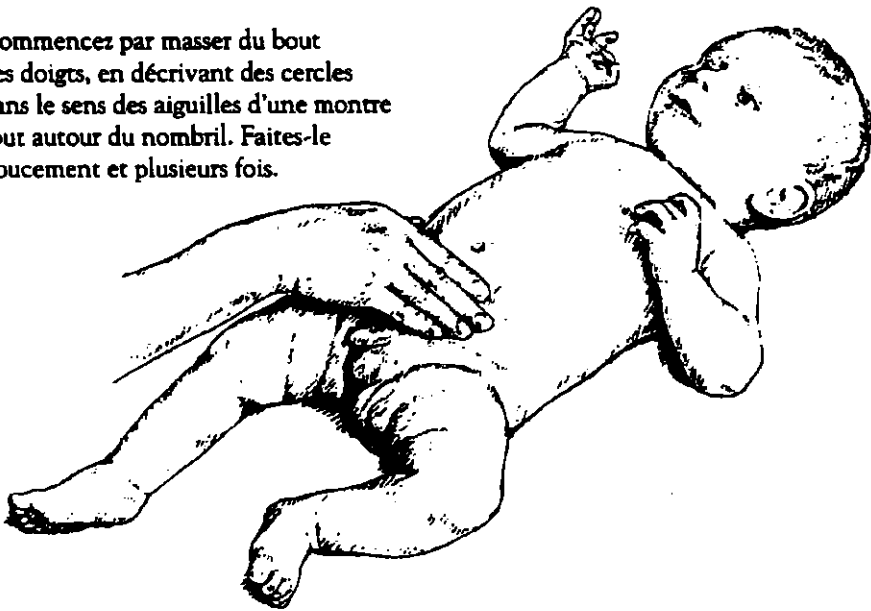
Le ventre du bébé

Nourri par l'ombilic, le ventre est le centre de l'existence du bébé tant qu'il est dans l'utérus. A la naissance, le cordon ombilical continue à jouer son rôle et maintient le nouveau-né en sûreté jusqu'à ce que ses propres organes se mettent à fonctionner. Il continue d'assurer un échange physiologique parfait entre l'environnement initial du bébé et celui-ci, tant que le nouveau-né n'est pas en sécurité dans son nouvel univers.

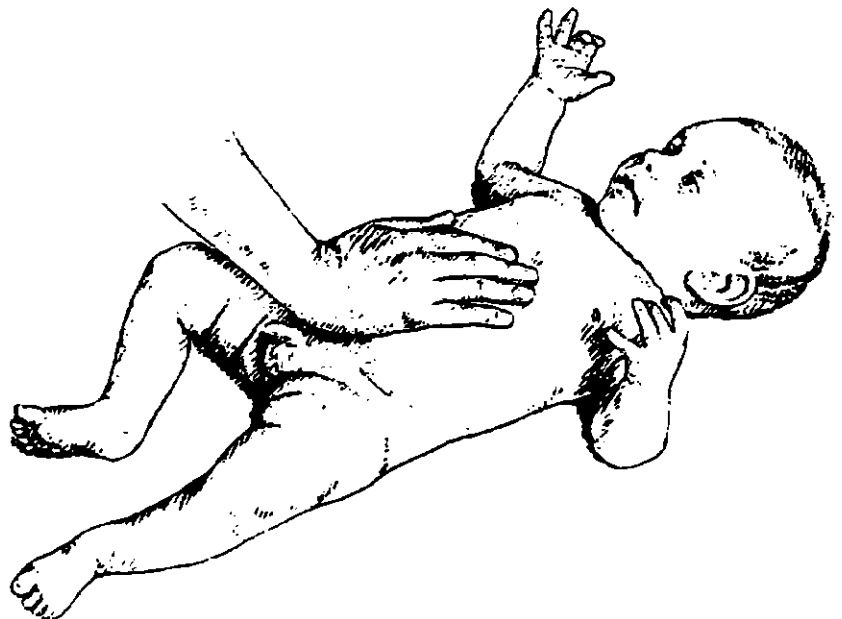
Nos instincts nous permettent souvent de prévoir des événements futurs avec plus d'efficacité que notre intellect. De récentes découvertes médicales ont révélé que les cellules nerveuses de nos intestins sont presque aussi prolifiques que celles de notre cerveau. C'est pour cette raison que cette zone est surnommée : "le petit cerveau".

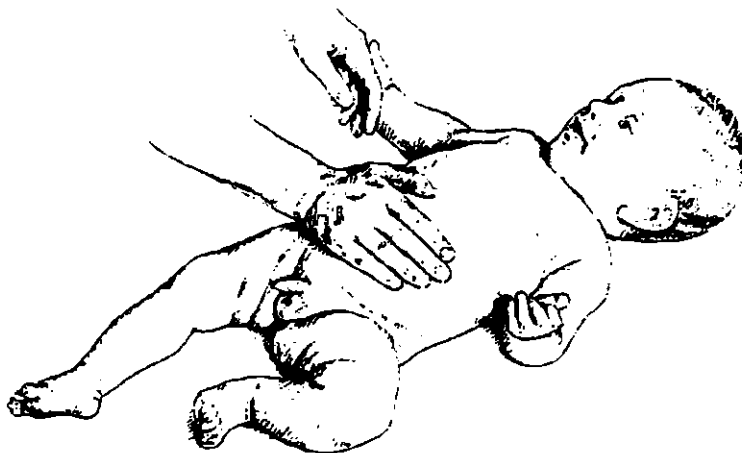
En Orient, le ventre a longtemps été vénéré : par les Japonais en tant qu'"Onaka", le milieu honoré, et par les Japonais et Chinois comme centre du Chi, une source de grande énergie utilisée pour l'autoguérison et l'autodéfense. Comme centre d'émotions, le ventre se tend face à la peur, au stress et à l'anxiété et se détend avec la tranquillité.

Commencez par masser du bout des doigts, en décrivant des cercles dans le sens des aiguilles d'une montre tout autour du nombril. Faites-le doucement et plusieurs fois.

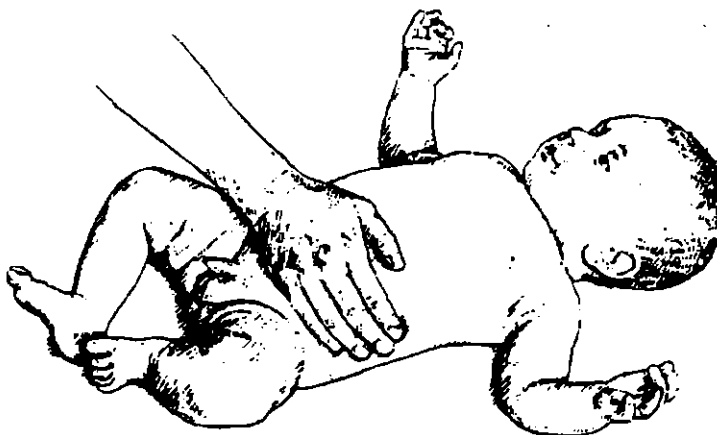


Posez maintenant la main sur le ventre du bébé et massez en appuyant légèrement dans le sens des aiguilles d'une montre. Gardez la main ouverte et les doigts étendus sur le bas de la poitrine, le bas de la main sur le pubis. La main doit rester souple pour que le massage soit efficace. Recommencez plusieurs fois sans jamais appuyer.

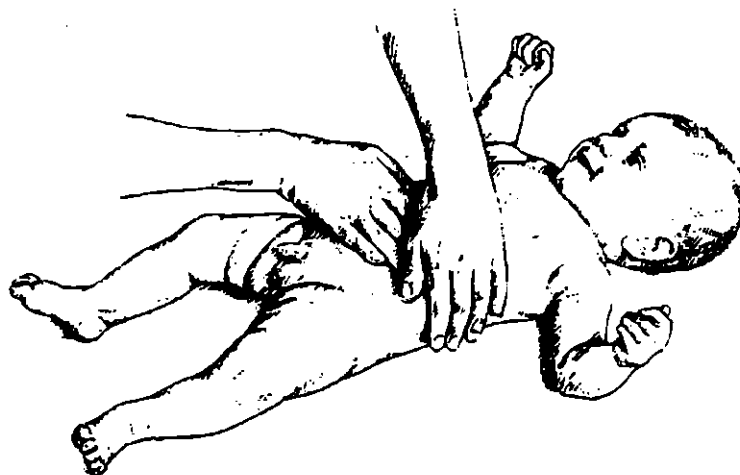




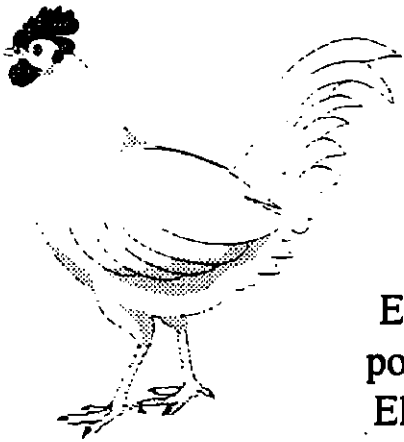
Posez ensuite la main droite en coupe sur le ventre du bébé. Déplacez-la doucement vers les flancs, dans la zone située entre les hanches et la dernière côte. Faites ce geste en appuyant légèrement avec l'arrière de la main (voir à gauche). Soulevez doucement la main (ci-contre) ; ces mouvements stimulent l'ascension et la descente du côlon. Vous pouvez également balancer le bébé d'un côté à l'autre en vous servant de la même technique, mais assurez-vous que vous déplacez vos mains latéralement et non verticalement car, dans ce cas, le bébé ne serait plus en position confortable. Même quand vous déplacez les mains latéralement, il ne doit pas y avoir le moindre inconfort pour le bébé qui doit rester détendu, sinon il peut s'éloigner.



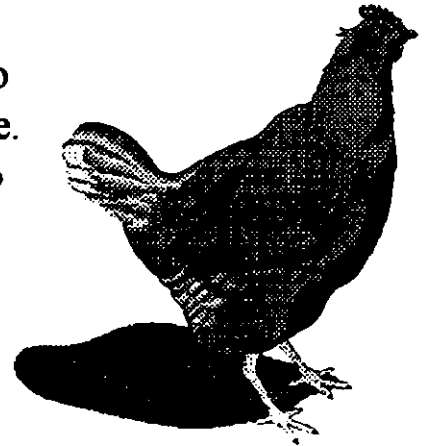
En suivant la même technique, massez les flancs du bébé avec les deux mains l'une après l'autre, sur le côté gauche puis droit. Sauf si le bébé a mangé récemment, son ventre devrait être malléable et doux comme de la guimauve.



C'EST LA POULETTE GRISE



C'est la poulette grise
qui pond dans l'église.
Elle va pondre un beau p'tit coco
pour son p'tit qui va faire dodiche.
Elle va pondre un beau p'tit coco
pour son p'tit qui va faire dodo,
dodiche dodo.

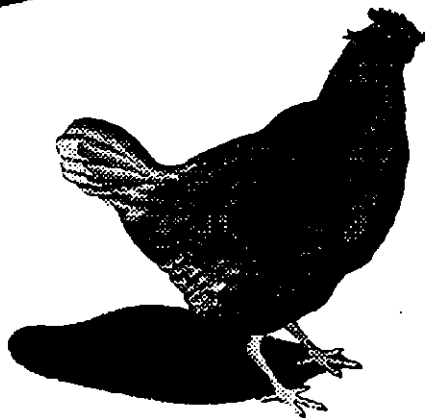
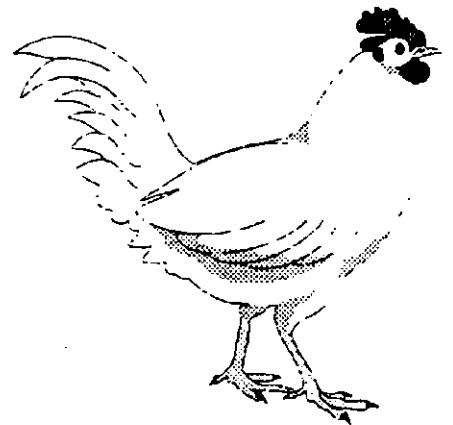


C'est la poulette blanche
qui pond sur la branche.
Elle va pondre... etc.

C'est la poulette noire
qui pond dans l'armoire.
Elle va pondre.. etc.



C'est la poulette brune
qui pond dans la lune.
Elle va pondre... etc.





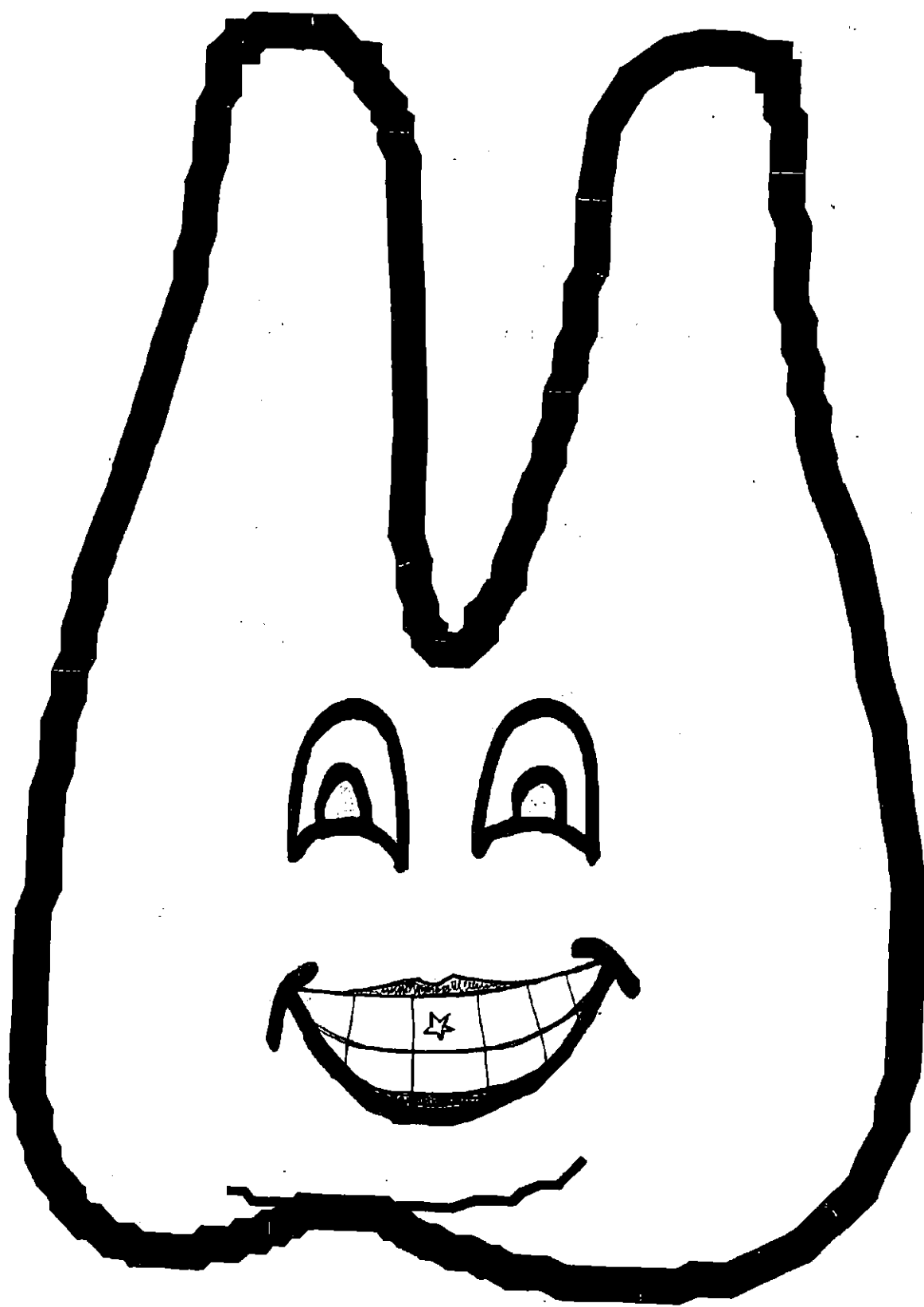
COMPTINE

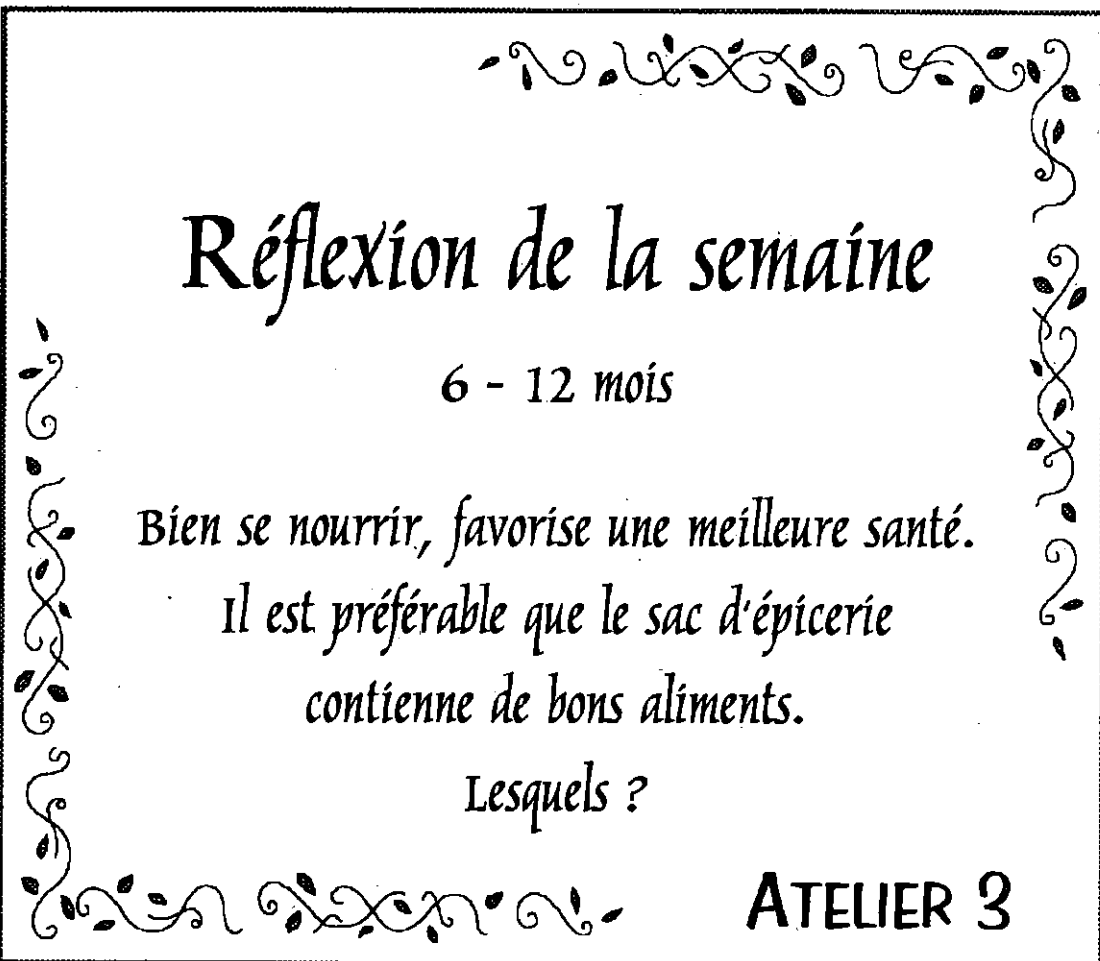
« AVOIR DES DENTS , C'EST IMPORTANT ! »

BROSSE, BROSSE LES PETITES DENTS

TOURNE, TOURNE LA BROSSE À DENT

BONS FRUITS, BONS ALIMENTS



A decorative border made of stylized vines and leaves surrounds the text. The vines enter from the top and bottom, and the leaves are arranged in a symmetrical pattern along the sides.

Réflexion de la semaine

6 - 12 mois

Bien se nourrir, favorise une meilleure santé.

*Il est préférable que le sac d'épicerie
contienne de bons aliments.*

Lesquels ?

ATELIER 3

PARENT - ENFANT (6 - 12 MOIS)**Thème : « M'mm c'est bon »****(l'alimentation, la santé dentaire)****ATELIER 3****LISTE DE MATÉRIEL****ACCUEIL****LOCAL D'ATELIER :****HALTE-GARDERIE :**

- Table, chaises
- Tapis ou matelas
- Siège de bébé
- Jeux divers :
(Bols, seaux en plastiques, casseroles, couvercles, balles, anneaux, cubes, cuillère de bois, etc...)

- Tables, chaises
- Jouets
- Radio-cassette
- Cassettes de musique

RETOUR SUR LES ACTIVITÉS À LA MAISON**EXERCICES MOTEURS**

- Cahier « Notre journal »
- Feuilles d'exercices (atelier 2)
- Gobelets de Bébé ou petits contenants de yogourt vides
- Autocollants
- Paille, bouts de laine, bouts de ficelle
- Aliments en petits morceaux (pêches, poires...)

PAUSE TENDRESSE (1) et/ou 2)

- Fruits et légumes (pomme, pêche, prune, brocoli, banane, navet, carotte, céleri, etc.)
- Produits odorants (parfum, épices, fines herbes, savon, etc.)
- Objets texturés (débarbouillette humide, éponge sèche et humide, papier de soie, plume, etc.)
- Débarbouillettes humides
- Petites brosses à poils doux

CHANSONS ET COMPTINES

- Magnétophone
- Tapis
- Chanson et comptine :
 - C'est la poulette grise
 - Avoir des dents, c'est important !

PAUSE SANTÉ

- Collation, café et autres
- Prix de présence

ACTIVITÉ MANUELLE (Le bavoir dentoline)

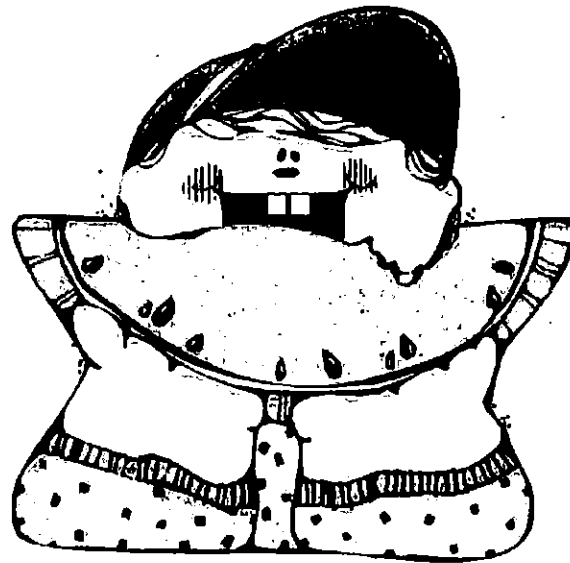
- Feuille de mousse « foam » : blanche et de couleur
- Velcro, ciseaux
- Colle
- Marqueurs indélébiles
- Modèle du bavoir-dentoline (annexe)

PARENT

ATELIER 3 (6 - 12 MOIS)

THÈME : « M'MM c'est bon »

(l'alimentation, la santé dentaire)



ATELIERS DE STIMULATION

OBJECTIFS DE LA RENCONTRE

- Amener les parents à voir l'importance de l'ordre et du moment d'introduction des aliments solides chez Bébé (6-12 mois).
- Faire entrevoir aux parents différentes façons de composer avec les dilemmes typiques reliés à l'alimentation de Bébé.
- Sensibiliser les parents au fait qu'une saine alimentation influence grandement la qualité des dents et le développement de Bébé.

ATELIER 3 (6 - 12 MOIS)
THÈME : « M'mm c'est bon »
(l'alimentation, la santé dentaire)
ACTIVITÉ : « Ma liste d'épicerie »

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
30 m	Information Au préalable, l'intervenante prépare 2 sacs d'épicerie contenant divers aliments (voir matériel à prévoir). On divise le groupe en 2 équipes. Chaque équipe reçoit un sac d'épicerie et 7 boîtes (à chaussures) représentant l'ordre croissant dans lequel les aliments doivent être intégrés au menu de Bébé plus 1 boîte pour les aliments à éviter autant que possible ou à offrir occasionnellement, selon l'âge, parce qu'ils contiennent trop de sucre ou un risque d'étouffement pour un enfant de cet âge. Le jeu consiste à déposer les aliments dans la boîte correspondant au moment d'introduction des aliments. Retour en grand groupe, on regarde si on a fait les bons choix. Les parents reçoivent une liste d'introduction des aliments selon l'âge.	Aux intervenantes • Amener les parents à voir l'importance de l'ordre et du moment d'introduction des aliments solides dans l'alimentation de Bébé. Sans oublier que pendant la première année, le lait maternel et les préparations lactées enrichies de fer demeurent l'aliment de base. • Faire prendre conscience aux parents que Bébé acquiert très jeune de bonnes ou de mauvaises habitudes alimentaires. Il regarde autour de lui et imite ce qu'il voit. Si je mange des légumes, il y a bien des chances qu'il les aime !	• 2 sacs d'épicerie • 16 boîtes de cartons (boîtes à chaussures ou autres) • Aliments sains : ➢ lait, céréales mixtes pour bébé, petits pots de légumes ordinaires ou mélangés, pots de fruits purs ou mélangés, yogourt nature, patates sucrées, fromage, petits pots de viande : agneau, poulet, bœuf, œuf (facultatif) (blanc, jaune), navet, betteraves, épinards ... • Aliments à éviter : ➢ gomme à mâcher, bonbons durs, chips, maïs soufflé, rondelles de saucisses à hot dog, carottes crues, raisins secs, miel (pas avant 1 an) .. • Guide « Mieux vivre avec son enfant », édition 2000 - introduction des aliments solides, p. 220 - précaution alimentaire, p. 232 • Calendrier d'introduction des aliments solides au nourrisson (voir pochette)

ATELIER 3 (6 - 12 MOIS)
**THÈME : « M'mm c'est bon »
(l'alimentation, la santé dentaire)**
ACTIVITÉ : « Ma liste d'épicerie »

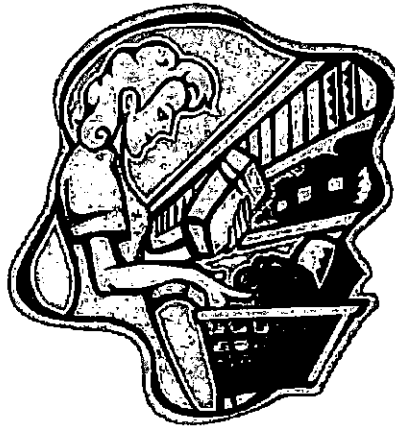
DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
30 m	Discussion (Voici quelques questions pour ouvrir la discussion) - Bébé manque d'appétit certains jours. Vous utilisez toutes sortes de stratagèmes pour qu'il finisse son repas. Les repas s'éternisent. Que pouvez-vous faire ? - Bébé veut absolument s'endormir, le soir, avec son biberon de lait. Voyez-vous un risque à cette habitude ? - Est-ce que vous devez donner du fluor à Bébé ? - Quelles autres questions vous posez-vous sur l'alimentation et la dentition de Bébé ? On écrit les questions au tableau, et on cherche ensemble les réponses dans le guide « Mieux vivre avec son enfant ».	Aux intervenantes - Sensibiliser les parents au fait qu'un bébé c'est comme un adulte. Il nous arrive à l'occasion d'avoir plus ou moins d'appétit. Et puis Bébé a ses préférences. L'important, c'est de lui présenter des petites portions d'aliments sains et nutritifs pour ne pas le décourager. - Informers les parents sur le type de carie causée par une mauvaise utilisation du biberon : « la carie du biberon ». Lorsque Bébé tète son biberon à toute heure de la journée ou pendant son sommeil, il est davantage exposé à ce type de carie. Si Bébé veut absolument son biberon pour dormir, on suggère de remplacer le lait ou jus par de l'eau. Ce type de carie peut affecter les bébés âgés entre 6 mois et 2 ans. - Les fluorures, substances naturelles, préviennent efficacement la carie dentaire. Si votre eau de consommation n'en contient pas, vous pouvez donner un supplément fluoré à Bébé à partir de 6 mois (dose : 0.25 mg/jr). - Favoriser le développement des connaissances parentales à partir du thème : « L'alimentation et la santé dentaire de Bébé ».	Textes - Les 8 commandements d'une bonne nutrition pour les parents - Bien manger; est-ce manger beaucoup ou manger ce que l'on aime ? - Suggestion de menus : - de 6 à 9 mois - de 9 à 12 mois (annexe) - Guide « Mieux vivre avec son enfant » (Chapitres sur l'alimentation de Bébé)

PARENT

ATELIER 3 (6 - 12 MOIS) THÈME : « M'mm c'est bon » (l'alimentation, la santé dentaire)

Annexes

LES 8 COMMANDEMENTS D'UNE BONNE NUTRITION POUR LES PARENTS



- Avoir du bon temps à table c'est contagieux (je le transmets, tu le transmets, nous le transmettons tous...).
- Quand je prépare un repas pour un enfant, j'évite le sel et le sucre. Chaque aliment en contient déjà.
- Avant que l'enfant commence à manger, je lui mets un bavoir avec une large poche dans le bas et peut être même un plastique en dessous de la chaise.
- Quand je lui donne une bonne variété d'aliments aucune baisse de son appétit n'est critique. Je ne m'inquiéterai plus de cela.
- Le bébé a ses propres préférences, ça ne sert à rien de le forcer. Je lui offrirai cet aliment à nouveau dans quelques semaines.
- Une cuillère est utilisée pour frapper des objets, mordre, jouer et quelquefois... manger.
- Un shampoing aux céréales ou un facial aux carottes n'a jamais endommagé la peau de bébé.
- Même si le besoin d'explorer est très compréhensible quand un enfant frappe son verre de jus de raisin sur la table, je prends une bonne respiration et je répète le premier commandement de la nutrition pour parents.

BIEN MANGER : EST-CE MANGER BEAUCOUP OU MANGER CE QUE L'ON AIME ?



Est-ce que votre enfant mange un peu, beaucoup, passionnément ou ... pas du tout ?

Vous demandez-vous parfois s'il mange assez ? Est-ce que cela vous inquiète ?

Quand il n'aime pas ce qui est sur le menu et qu'il mange peu, vous demandez-vous si c'est suffisant comme apport nutritif ?

Un enfant mange toujours suffisamment en autant que vous lui offrez une variété d'aliments équilibrés; il mangera ce qu'il a besoin, quand il en a besoin. À ce même moment, plusieurs enfants ont une préférence pour les denrées sucrées. Le nourrissez-vous seulement de fruits ou de jus de fruits ?

Quand vient le moment de leur offrir de nouveaux aliments, respectez-vous ses goûts ?

Suggestion de menu 6 à 9 mois



Réveil : lait : sein ou 150 à 210 ml (5-7 oz)

*Déjeuner : lait : sein ou 180 à 210 ml (6-7 oz) + 1/2 jaune d'œuf
+ céréales*

Collation : au besoin... jus de fruits

*Dîner : lait : sein ou 150 à 180 ml (5-6 oz) + légumes + viande +
fruit*

Collation : lait ou fruit

Souper : lait : sein ou 180 ml (6 oz) + céréales + légumes + fruit

Soirée : lait : sein ou 180 à 210 ml (6-7 oz) au besoin

Suggestion de menu 9 à 12 mois

Déjeuner : lait : sein ou 180 ml (6 oz) + 1/2 jaune ou œuf entier
+ céréales** + pain grillé beurré ou avec fromage*

Collation : fruit

*Dîner : lait : sein ou 120 à 180 ml (4-6 oz) + légumes + pomme de
terre + viande ou substitut + fruit*

Collation : lait : sein ou 120 ml (4 oz) ou fruit

*Souper : lait : sein ou 120 à 180 ml (4-6 oz) + légumes ou pâtes
+ fromage ou viande ou substitut + fruit ou dessert léger****

Soirée : lait : sein ou 180 (6 oz) au besoin

* Oeuf entier après 11 mois

** Céréales pour bébés enrichies de fer

*** Yogourt, flan, pouding au lait

DES CONSEILS ET DES RECOMMANDATIONS POUR PRÉVENIR LES ACCIDENTS

LES SUCETTES : ATTENTION DANGER !

Récemment au Québec, un enfant de 14 mois s'est étouffé avec le trop long cordon de sa sucette qui est resté accroché au poteau d'un lit non réglementaire. Il s'agit probablement d'un lit construit avant septembre 1986, moment où la réglementation sur les lits d'enfants a été modifiée. La plupart des lits construits avant cette date sont considérés comme dangereux et ne devraient jamais être utilisés.

Il faut aussi se méfier des cordons de sucette et savoir qu'ils constituent toujours un danger. Idéalement, il ne faudrait jamais utiliser de tels cordons. Si on tient à le faire, il faut limiter leur utilisation aux sorties à l'extérieur et ne jamais laisser un enfant qui a une sucette attachée autour du cou sans la surveillance d'un adulte. Il faut donc absolument bannir ces cordons lorsque l'enfant dort.

Aussi, les cordons de sucettes ne devraient pas mesurer plus de 17 cm ou 6,34 pouces. De même, le porte-suce doit être de fabrication commerciale et se détacher facilement : s'il s'accroche à un obstacle. À bannir : les porte-suces attachés aux vêtements par une épingle de sûreté.

Quant à la sucette elle-même, elle doit être suffisamment grande pour empêcher l'enfant de l'avaler. Il faut la jeter dès qu'elle est endommagée ou fendillée. Notez que certains médicaments peuvent altérer ou dissoudre le caoutchouc de la sucette. Lorsqu'un enfant doit ingurgiter des médicaments, il faut donc porter une attention particulière à sa sucette et la remplacer dès qu'elle présente des signes de détérioration.

PARENT

ATELIER 3 (6 - 12 mois)

Thème : « M'mm c'est bon » (l'alimentation, la santé dentaire)

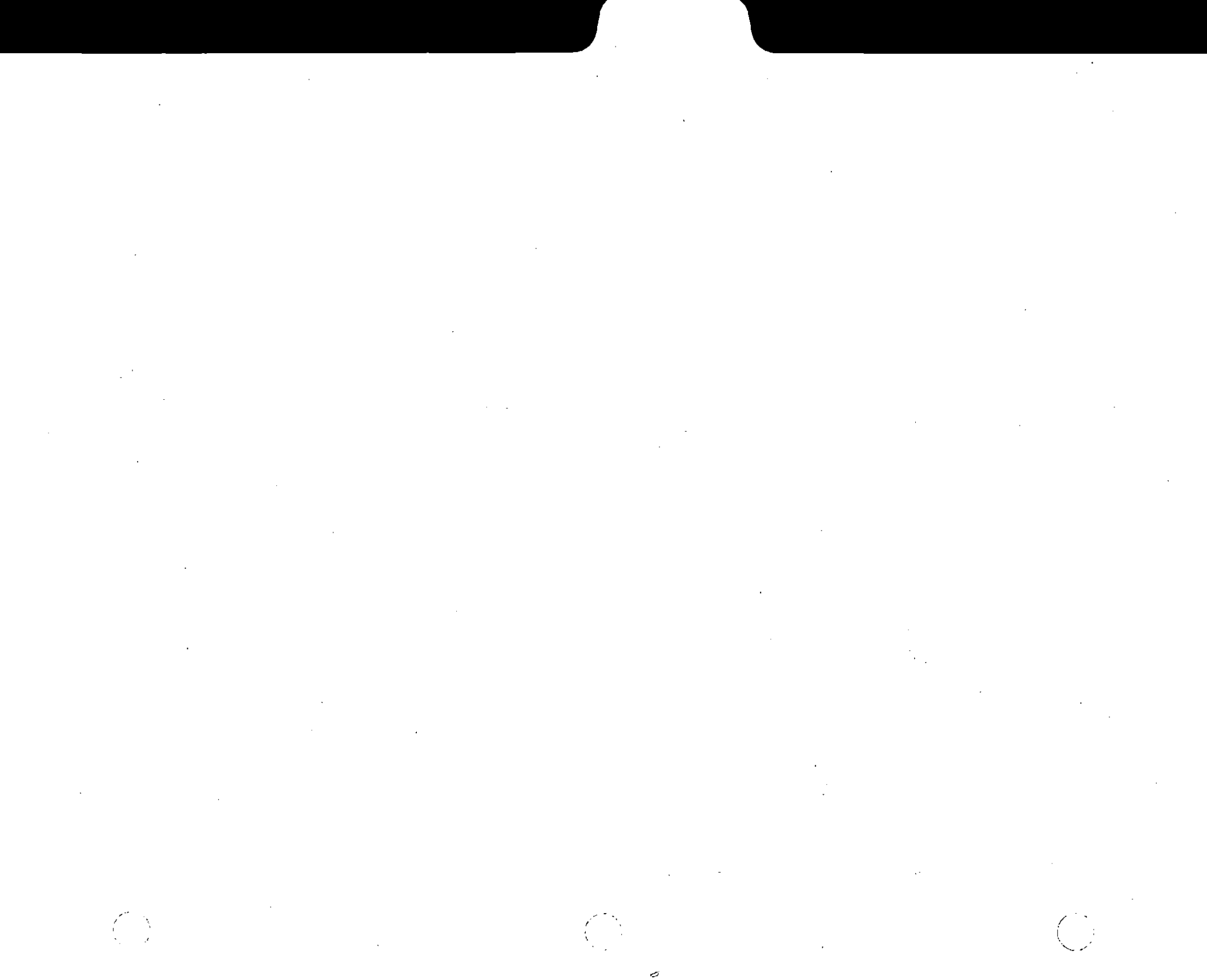
LISTE DE MATÉRIEL

Activité : « Ma liste d'épicerie »

- 2 sacs d'épicerie
- 16 boîtes de cartons (chaussures ou autres)
- Aliments sains (ex. lait, céréales, petits pots de légumes mélangés, fruits, etc.)
- Aliments à éviter à cet âge (ex. bonbons durs, chips, maïs soufflé, etc.)

Textes

- Calendrier d'introduction des aliments solides au nourrisson
- Les 8 commandements d'une bonne nutrition pour les parents
- Bien manger; est-ce manger beaucoup ou manger ce que l'on aime ?
- Suggestion de menu : de 6 à 9 mois; de 9 à 12 mois
- Des conseils et des recommandations pour prévenir les accidents
- Guide « Mieux vivre avec son enfant »



PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 4

THÈME : « Aimer sans tout permettre » (la routine, la discipline)



ATELIERS DE STIMULATION

OBJECTIFS DE LA RENCONTRE

- **Faire voir aux parents que la discipline positive qui commence quand Bébé est encore petit, aura un impact positif sur le comportement de l'enfant.**
- **Faire prendre conscience aux parents que lorsqu'ils établissent des routines, c'est une forme de discipline qui sécurise Bébé.**

ATELIER 4 Thème : « **Aimer sans tout permettre** » (la routine, la discipline)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
15 m	Accueil • Arrivée graduelle des parents avec leur bébé. • Accompagner les autres enfants à la halte-garderie. • Les parents prennent place sur les tapis où on retrouve quelques jouets. • Demander aux parents comment s'est déroulé le transport avec leur bébé. • Le parent qui a fabriqué le ballon de la rencontre le fixe sur la murale. • L'intervenante donne un aperçu de la rencontre et demande aux parents s'ils sont d'accord.	Aux intervenantes • Favoriser un climat de détente, par exemple, si un parent ressent un besoin d'aide, parce qu'il vit une situation difficile, l'intervenante peut sécuriser le parent en lui disant qu'elle répondra à ce besoin à la pause-santé. Si la situation est plus urgente, une intervenante répondra à ce besoin afin de permettre au parent d'être plus réceptif à l'atelier par la suite. • Faire un renforcement positif pour la présence des parents à l'atelier.	Local d'atelier : • Chaises, table • Tapis • Siège de bébé • Jeux divers (bois, seaux en plastique, casseroles, couvercles, balles, anneaux, cubes, cuillères en bois, etc.) Halte-garderie : • Tables, chaises • Jouets • Radio-cassette • Cassettes de musique
	Retour sur les activités à la maison • Retour sur la semaine précédente du journal. Les parents discutent sur les activités faites à la maison. On applique un autocollant sur l'activité où on a du plaisir à s'amuser ensemble. N.B. JOUER AVEC SON BÉBÉ NE VEUT PAS DIRE DE LE STIMULER SANS ARRÊT. LE PARENT COMME BÉBÉ ONT BESOIN DE MOMENTS CALMES. Retour sur la réflexion de la semaine précédente • On complète le « Coin du parent ». N.B. BRÈVE DISCUSSION MENÉE PAR LES ANIMATRICES.	Aux intervenantes • Amener les parents à voir les exercices pratiqués en atelier comme des jeux (non comme une corvée) à intégrer aux activités quotidiennes : pendant le bain, lui chanter une chanson; au moment du dodo, lui raconter une histoire, ... et ainsi établir des routines convenables.	• Cahier « Notre journal » • Autocollants

ATELIER 4 Thème : « **Aimer sans tout permettre** » (la routine, la discipline)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
15 m	Exercices moteurs (Choisir parmi les exercices proposés) BÉBÉ On refait certains exercices de l'atelier 2 : • devant la glace • Jeu du serpent On ajoute : • quelle main ? Le parent fait tenir un jouet à Bébé dans l'une ou l'autre main alternativement. Alors qu'il tient l'objet dans sa main droite, placer sa main gauche sur l'objet. Voyer s'il change de main. Essayer la même chose avec sa main gauche. Montrez-lui comment faire. PARENT ET BÉBÉ • À calfourchon (Voir le déroulement en annexe) • À la rame (Voir le déroulement en annexe)	Aux intervenantes • Permet à Bébé de développer son sens de la coordination œil-main. • Sensibiliser le parent au besoin de Bébé d'être soutenu et encouragé dans ses expériences. • Permet à Bébé d'utiliser sa musculature abdominale et de trouver son équilibre en position assise. Le parent encourage et félicite son bébé qui tente de maîtriser cette habilité. • Faire vivre un rapprochement entre le parent et Bébé à travers le jeu et y prendre plaisir. • Permet à Bébé d'améliorer sa force et la flexibilité de ses bras.	• Feuilles d'exercices (atelier 2) • Jouets à tenir dans la main un hochet, une balle, etc....) • Rouleaux • Exercice (annexe) Chanson • En bateau (annexe) • Bâtons (rames) • Exercice (annexe)

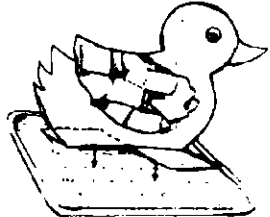
ATELIER 4 Thème : « Aimer sans tout permettre » (la routine, la discipline)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
15 m	Pause tendresse (1) et/ou (2) Pause tendresse (1) « Jeux d'imitation » • Bye Bye Faites au revoir de la main et voyez si Bébé vous imite. S'il ne réagit pas, prenez sa main et faites-lui faire bye bye. • Non - Non Faites «non» avec votre tête et voyez si Bébé vous imite. Montrez-lui comment faire. • Jeux de cache-cache Le parent se cache : - Cachez-vous derrière Bébé, et nommer son prénom. Quelle est sa réaction ? Le parent cache un jouet : - Jouer à cacher un jouet devant Bébé. Faites-le apparaître et disparaître.	Aux intervenantes • Sensibiliser les parents au fait que Bébé apprend par imitation. Il aime répéter les gestes qu'il voit. • Apprendre à Bébé à reconnaître son prénom (autour de 7 mois). • Stimulation visuelle. • Prépare Bébé à la permanence de l'objet.	• Jouets divers
	Pause tendresse (2) Massage des mains C'est un moment de plaisir pour le parent et Bébé. On s'installe confortablement sur un tapis. La lumière est tamisée et une musique douce flatte l'oreille. L'intervenante fait la démonstration du massage avec la poupée ou la marionnette. On fait le mouvement 4 à 5 fois. Pendant le massage on invite les parents à expliquer à leur bébé ce qu'ils sont en train de faire. N.B. « BIZOU » LAISSE SA PLACE À CELUI OU CELLE QUI VEUT ÊTRE MASSÉ PAR L'ANIMATRICE. QUI AURA CETTE CHANCE-LÀ ?	Aux intervenantes • Amener le parent à interagir encore plus intensément avec Bébé via le massage. Le parent explique ce qu'il est en train de faire : « je flatte ta petite main, je masse tes petits doigts, etc.	• Magnétophone • Cassette de musique douce • Tapis • La poupée massage ou la marionnette « Bizou »

ATELIER 4 Thème : « **Aimer sans tout permettre** » (la routine, la discipline)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
	Pause tendresse (2) (suite) - Flatter doucement le dessus et l'intérieur de la main. - Tenir la main de Bébé dans votre main et avec le pouce faites des petits cercles à l'intérieur de sa main (paume). - Masser les petits doigts un par un, de l'attache des doigts vers les extrémités. - Ouvrir et fermer chaque doigt. - Finissez en flattant la main et en donnant de doux baisers à l'intérieur et à l'extérieur de la main, puis recommencer avec l'autre main. N.B. FÉLICITER VOTRE BÉBÉ DE SA COLLABORATION.	Aux intervenantes • Le massage des mains permet d'accroître l'élasticité des muscles de la main en la libérant de ses tensions.	
10 m	Chansons et comptines • Les parents forment un cercle avec leur bébé assis entre leurs jambes et chantent la chanson « En bateau ». On imite la vague en se balançant de gauche à droite tout en chantant. • Le parent choisit un livre, un catalogue ou un circulaire et le regarde avec son bébé tout en nommant les objets. À cet âge, Bébé trouve du plaisir dans le mouvement des pages que l'on tourne, le bruit du papier et le son de la voix du parent. Inviter les parents à nommer le moment de la journée qu'ils préfèrent pour regarder un livre d'images avec leur bébé, lui chanter une berceuse, ou écouter de la musique.	Aux intervenantes • Permettre à Bébé de développer son sens de l'audition et du rythme. • Lire avant de se coucher peut faire partie de la routine du dodo (pour le parent comme pour Bébé). C'est la répétition des mêmes gestes tous les jours qui sécurise Bébé et le prédispose à un sommeil apaisant. (Exemple : la routine du dodo: bain, sucette, histoire, dodo).	Chansons • En bateau • Partons la mer est belle • Sur le Pont d'Avignon (annexe) • Livres d'images, catalogues ou circulaires

ATELIER 4 Thème : « Aimer sans tout permettre » (la routine, la discipline)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
20 m	Pause santé • Moment agréable pour les parents et les bébés. Ils profitent du moment pour se connaître davantage. (Pourquoi ne pas servir le café aux parents? Une petite gentillesse qui fait plaisir). • Tirage d'un prix de présence.	Aux intervenantes • Répondre aux questions et aux inquiétudes formulées par les parents.	• Collation • Café et autres • Prix de présence
20 m	Activité manuelle « Petit canard sur l'eau » - Reproduire le modèle du canard sur un carton de couleur et découper-le. - Dessiner les yeux et le bec du canard. - Couvrir l'aile de bouts de papier multicolores ou la colorier (choisir en fonction de son habileté et de sa fantaisie). Recouvrir de Mac-Tac. - Pratiquer une entaille sur la ligne continue à la base du canard et rabattre le carton à la hauteur de la ligne pointillée. - Enduire de colle les deux languettes et les coller sur la barquette de polystyrène ou une assiette en styrofoam (magasin à 1\$). N.B. RAPPELER AUX PARENTS D'ÊTRE VIGILANTS AVEC LES JEUX MAISON. CE SONT DES JEUX QUI DOIVENT ÊTRE MANIPULÉS PAR UN ADULTE POUR STIMULER ET AMUSER BÉBÉ. 	Aux intervenantes • Inviter les parents à utiliser le jeu à l'heure du bain. Le parent dit : « C'est un canard qui fait COIN ! COIN ! Il a un bec et deux yeux ». Nommer sa couleur et faites-le glisser sur l'eau. Chanter en même temps : En bateau, ma mie, Partons la mer est belle.	• Cartons de couleur jaune • La barquette - assiette en styrofoam ou - contenant à viande en polystyrène (chez le boucher) • Marqueurs indélébiles ou des crayons de couleur • Papier cadeau recyclé (pour l'aile) • Colle, ciseaux • Mac-Tac (papier autocollant transparent) • Modèle du canard (annexe)

ATELIER 4 Thème : « **Aimer sans tout permettre** » (la routine, la discipline)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
10 m	Rangement et départ • Rangement du matériel. • Bref retour sur l'atelier, appréciation de la rencontre par les parents. • Ouverture sur le thème de la semaine prochaine : « Le développement affectif de l'enfant ». • Remise des feuilles d'activités faites en atelier. • Remise des feuilles d'information au besoin. • Remise du bricolage. • Remise de la réflexion de la semaine. (Annexe)		

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 4

Thème : « **Aimer sans tout permettre** » (la routine, la discipline)

Annexes

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 4

Thème : « Aimer sans tout permettre » (la routine, la discipline) »

EN ATELIER suggestions d'activités	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Exercices physiques (Atelier 2) • Devant la glace • Jeu du serpent - ajouter : • Quelle main ?				
Exercices avec le parent • À califourchon • À la rame				
Pause tendresse (1) et/ou (2) • Jeux d'imitation : - Bye Bye - Non - Non • Jeux de cache-cache • Massage des mains				

EN ATELIER nous avons fait...	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Exercices physiques (Atelier 2)				
Exercices avec le parent				
Pause tendresse (1) et/ou (2)				

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 4

Thème : « Aimer sans tout permettre » (la routine, la discipline) »

EN ATELIER suggestions d'activités	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Chansons et comptines • En bateau • Sur le Pont d'Avignon				
Activité manuelle • Petit canard sur l'eau (Il m'est arrivé de stimuler Bébé avec le petit canard sur l'eau).				

EN ATELIER nous avons fait...	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Chansons et comptines				
Activité manuelle				

ACTIVITÉS

PROPICES AU DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR

À CALIFOURCHON :

L'enfant et l'adulte s'assoient à cheval sur le rouleau. Tenir l'enfant par les cuisses. Incliner le rouleau à droite puis à gauche, afin que l'enfant appuie alternativement sur un pied, sur l'autre alors qu'il apprend à se tenir debout. Marquer une pause entre chaque mouvement.



Source : Mouvement et croissance
(Institut canadien de la santé infantile)

ACTIVITÉS

PROPICES AU DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR

À LA RAME

Pour améliorer la force et la flexibilité des bras.

POSITION

S'asseoir par terre avec Bébé entre ses jambes, dos à soi. Tenir un bâton ou un manche de balai devant Bébé pour qu'il le prenne.

MOUVEMENT

- ⇒ Pencher devant et derrière dans un geste pour ramer tout en chantant.
- ⇒ Poursuivre en amenant Bébé à se tenir debout. Pour se faire, soulever le bâton de quelques pouces pour voir si le petit supportera son poids. Si oui, l'amener tout doucement à la station debout, puis revenir à la station assise.



N.B. Si BÉBÉ N'EST PAS ENCORE CAPABLE DE SOULEVER TOUT SON POIDS, SOULEVER PROGRESSIVEMENT LE BÂTON SELON LES CAPACITÉS DE BÉBÉ.

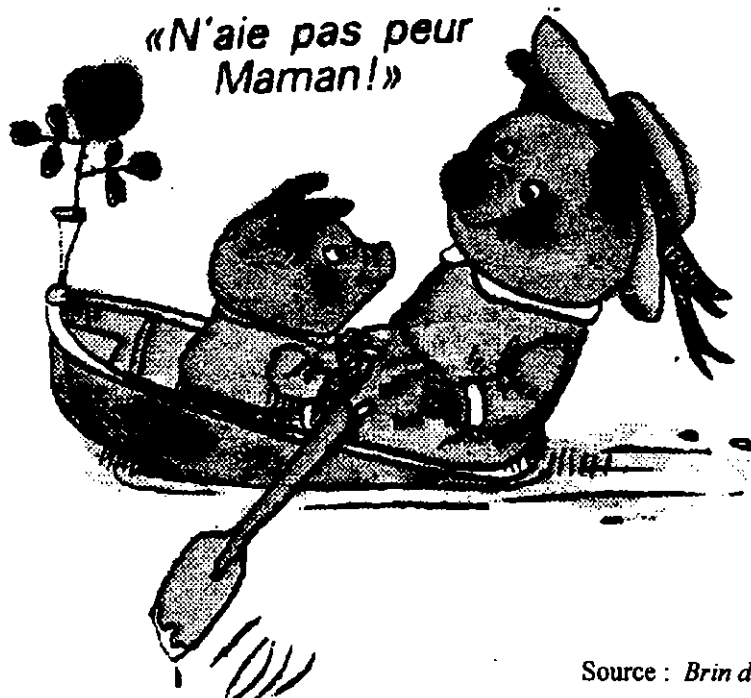
Source : Mouvement et croissance
(Institut canadien de la santé infantile)



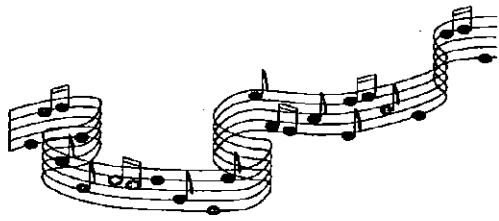
Chanson

« EN BATEAU »

En bateau ma mie, ma mie
En bateau ma mie est sur l'eau
Quand il y a de grosses vagues
Mon bateau fait « plouf » dans l'eau !

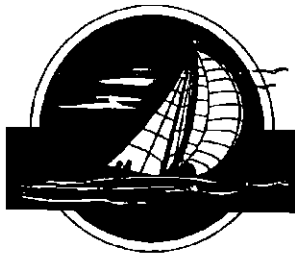


Source : *Brin d'Éveil*



Chanson

« PARTONS LA MER EST BELLE »



PARTONS LA MER EST BELLE

EMBARQUONS-NOUS PÊCHEURS

GUIDONS NOTRE NACELLE

RAMONS AVEC ARDEUR

Ô MAT HISSONS LES VOILES

LE CIEL EST PUR ET BEAU

JE VOIS BRILLER L'ÉTOILE

QUI GUIDE LES MATELOTS



Chanson

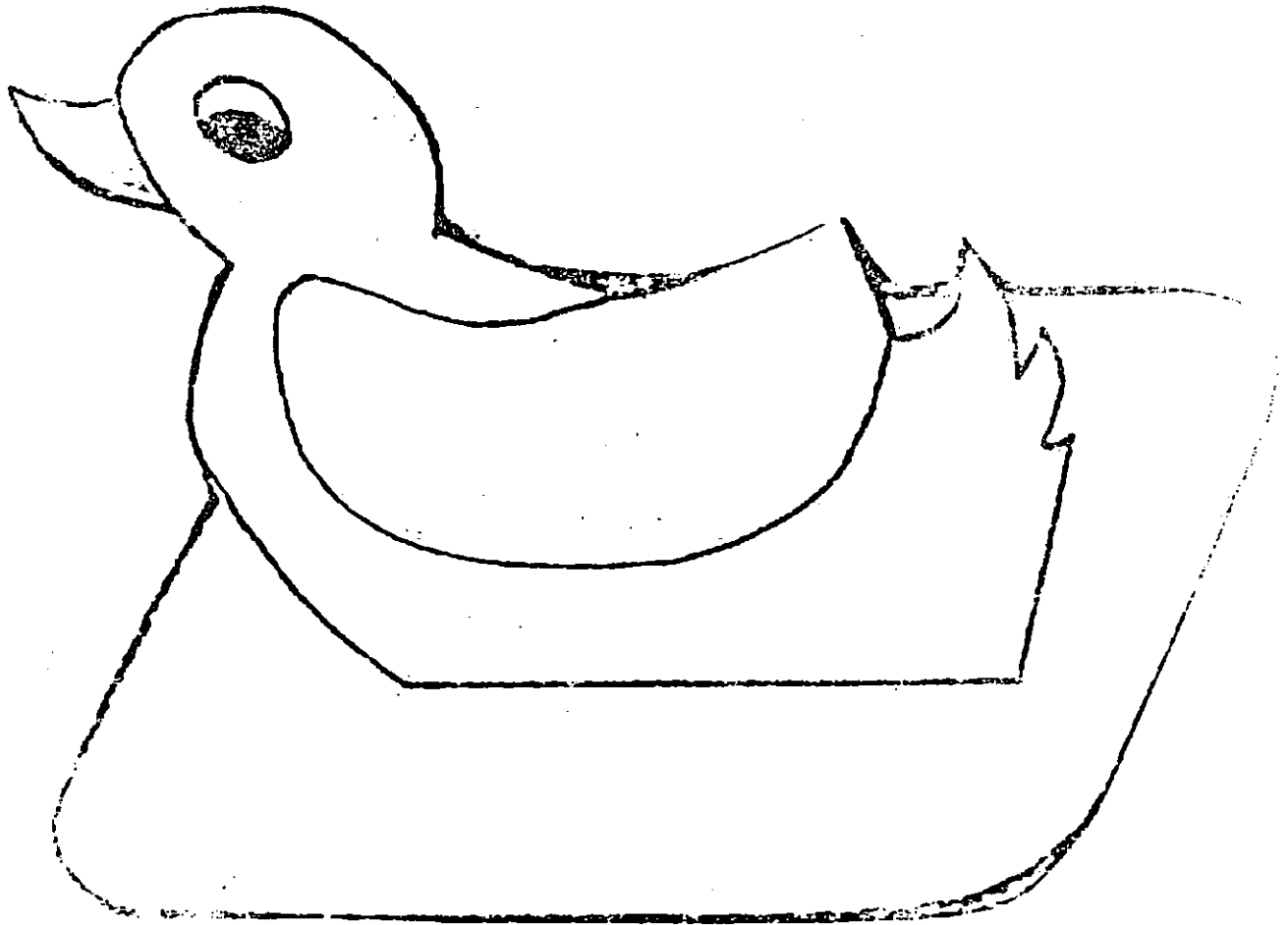
« SUR LE PONT D'AVIGNON »

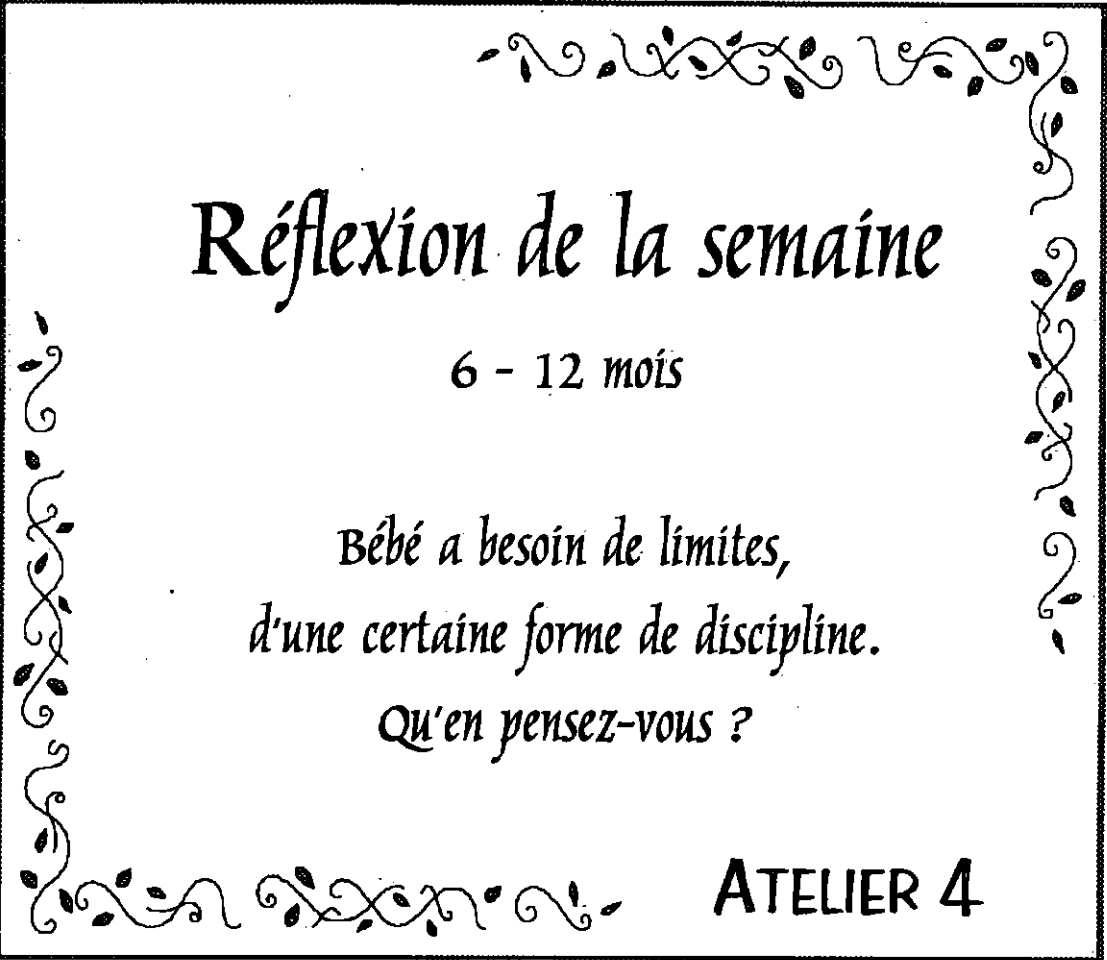
Sur le Pont d'Avignon

L'on y danse, l'on y danse

Sur le Pont d'Avignon

L'on y danse tous en rond



A decorative border made of stylized vines and leaves surrounds the text. It starts at the top center, goes down the right side, across the bottom, and up the left side.

Réflexion de la semaine

6 - 12 mois

Bébé a besoin de limites,
d'une certaine forme de discipline.

Qu'en pensez-vous ?

ATELIER 4

PARENT - ENFANT (6 - 12 mois)

Thème : « Aimer sans tout permettre » (la routine, la discipline)

ATELIER 4

LISTE DE MATÉRIEL

ACCUEIL

LOCAL D'ATELIER :

HALTE-GARDERIE :

- Table, chaises
- Tapis ou matelas
- Siège de bébé
- Jeux divers :
(Bols, seaux en plastiques, casseroles, couvercles, balles, anneaux, cubes, cuillère de bois, etc.)

- Tables, chaises
- Jouets
- Radio-cassette
- Cassettes de musique

RETOUR SUR LES ACTIVITÉS À LA MAISON

- Cahier « Notre journal »

- Autocollants

EXERCICES MOTEURS

- Miroir
- Corde en laine tressée
- Jouets (hochets, petites balles)
- Bâtons (rames)

- Feuilles d'exercices (atelier 2)
- Feuilles d'exercices (annexe)
- Paroles de la chanson :
- En bateau

PAUSE TENDRESSE (1) ET/OU (2)

- Magnétophone
- Casette de musique douce

- Poupée massage ou « Bizou »
- Tapis
- Massage des mains, page 5

CHANSONS ET COMPTINES

- Chansons :
 - En bateau
 - Partons la mer est belle
 - Sur le Pont d'Avignon

- Catalogues, circulaires, livres d'images

PAUSE SANTÉ

- Collation
- Café et autres
- Prix de présence

ACTIVITÉ MANUELLE (Le petit canard sur l'eau)

- Cartons de couleur jaune
- La barquette :
 - assiettes en styrofoam (magasin à 1\$)
 - ou
 - contenants à viande en polystyrène (chez le boucher)

- Marqueurs indélébiles ou des crayons de couleur
- Papier cadeau recyclé
- Ciseaux, colle, Mac-Tac (papier autocollant transparent)
- Modèle du canard (annexe)

PARENT

ATELIER 4 (6 - 12 MOIS)

**THÈME : « Aimer sans tout permettre »
(la routine, la discipline)**



ATELIERS DE STIMULATION

ATELIER 4 (6 - 12 MOIS) THÈME : « Aimer sans tout permettre » (routine, discipline)**OBJECTIFS DE LA RENCONTRE**

- Faire voir aux parents l'importance de la discipline ainsi que le sens de l'étape particulière de l'exploration.
- Amener les parents à réaliser que lorsqu'ils prennent soin d'eux, ils éloignent les sentiments de frustration qu'ils peuvent vivre face à un horaire chargé et fatigant.

ATELIER 4 (6 - 12 MOIS) THÈME : « Aimer sans tout permettre » (routine, discipline)

ACTIVITÉ AU CHOIX → **ACTIVITÉ 1 : « Comprendre sans tout permettre »**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
30 m	Information Chaque parent a une réponse numérotée dans ses mains. À tour de rôle, il pige une question numérotée et y répond. Le parent qui détient la réponse à la question pigée, la lit au groupe. Autre façon d'aborder le jeu : Former deux équipes. La responsable de la première équipe lit une question, les parents répondent par oui ou non. Ensuite, la responsable de l'autre équipe lit la réponse correspondant à la question. On recommence avec la deuxième équipe qui à son tour lit une question et ainsi de suite.	Aux intervenantes Faire prendre conscience aux parents que Bébé a besoin de limites et que ces limites sont sécurisantes pour lui. Discipline veut aussi dire routine, c'est-à-dire, horaire régulier, encouragement, besoin de liberté pour découvrir et explorer son environnement, etc.	- Papier construction : - jaune = questions - vert = réponses - Crayons feutre - Ciseaux - Feuilles : - questions, réponses (réf. Parents Magazine, vol. 1, no 8, p 4 - vol. 1, no 11, p 4)
	Discussion (Quelques questions pour ouvrir la discussion) - Est-ce qu'il existe des règles de conduite à la maison ? Si oui, lesquelles ? - Nommer une routine que vous avez mis en place pour Bébé à la maison ? - Bébé a un comportement que vous approuvez. Comment réagissez-vous ? - Y a-t-il d'autres questions reliées à la discipline que vous aimeriez discuter ?	Aux intervenantes - Informar les parents que discipline veut dire établir des règles. Celles-ci apprennent à Bébé ce qui est acceptable et ce qui ne l'est pas. - Aider les parents à voir les routines comme une forme de discipline parce qu'elles sécurisent Bébé et permettent que le moment (ex.: le dodo) devienne agréable. - Sensibiliser les parents à l'importance de récompenser Bébé en l'embrassant et en lui disant qu'ils sont contents de lui quand il fait quelque chose qu'ils approuvent. Bébé est une petite personne qui aime ses parents et qui veut leur faire plaisir.	Textes - Information document de travail - La discipline - Je ne peux pas passer mon temps à dire non ! - Établir un juste équilibre entre patience et fermeté - Devez-vous taper votre enfant pour le discipliner ? - Discipline ne veut pas dire punition (annexe)

QUESTIONS (cartons jaunes)

Bébé défait la pile de magazines que vous venez de ranger et la met tout en désordre. Fait-il exprès ? OUI ou NON 1	Faut-il laisser Bébé toucher à tout ce qu'il veut ? OUI ou NON 2	Est-ce que je dois expliquer à Bébé pourquoi il ne doit pas faire ceci ou cela ? OUI ou NON 3	Est-ce que je dois tout cacher afin qu'il ne touche et ne casse rien ? OUI ou NON 4
Les bébés sont-ils différents des adultes dans leur façon de penser et d'agir. OUI ou NON 5	Mon bébé lance pour la 3^e fois son verre par terre. Est-ce qu'il cherche à me faire fâcher ? OUI ou NON 6	Je répète sans cesse à mon bébé de ne pas toucher à la plante du salon. Est-ce qu'il fait exprès pour ne pas m'écouter ? OUI ou NON 7	Est-ce que mon bébé finira un jour par comprendre que je ne veux pas qu'il fasse certaines choses ? OUI ou NON 8
Il m'arrive de dire « non » à mon bébé lorsqu'il me demande quelque chose alors il rechigne ou se fâche. Dès fois, j'ai le goût de dire « oui » pour l'empêcher de pleurer. Dois-je le faire ? 9	Faut-il taper un bébé pour le discipliner ? OUI ou NON 10	Il m'arrive de perdre patience avec mon bébé mais ensuite, je le regrette. Est-ce normal ? Que puis-je faire ? 11	Est-ce que manger, jouer, prendre un bain, dormir, etc., à des heures régulières sont une forme de discipline ? OUI ou NON 12

RÉPONSES (cartons verts)

NON Il aime tout simplement explorer le monde qui l'entoure et il est trop jeune pour comprendre pourquoi il ne devrait pas faire certaines choses. 1	NON Il faut le protéger des dangers qui le guettent à cause de son inexpérience. Il doit apprendre à respecter les exigences et limites des autres. 2	NON, pas nécessairement À cause de son jeune âge, il ne sert à rien d'essayer d'expliquer pourquoi il ne doit pas faire cela. Essayer plutôt de le distraire en lui donnant un autre objet, en attirant son attention vers autre chose. 3	NON, mais Mettre les objets interdits hors de sa portée. Mais attention de ne pas vider toute la maison. Laissez-lui des choses à découvrir. 4
OUI Les bébés sont différents des adultes. Il faut voir les choses de leur façon même si cela demande beaucoup de patience. 5	NON Il cherche simplement à voir le résultat de son geste : un verre qui frappe le plancher rebondit et fait du bruit. Comme c'est intéressant. 6	NON Les bébés ont la mémoire courte. Ce n'est pas qu'ils font exprès. La curiosité de Bébé est grande et il oublie vos interdictions. Faites-lui comprendre que vous n'êtes pas d'accord, sans vous fâcher, d'une manière positive. 7	OUI Il faudra peut-être répéter souvent. Mais si vous montrez de la fermeté et de la douceur, il finira par comprendre vos interdictions et s'apercevoir que vous l'aimez toujours. 8
NON Si vous persistez, il comprendra que vous l'aimez suffisamment pour mettre des limites. Les limites sont importantes car elles aident Bébé à se sentir en sécurité. 9	La question n'est pas simple Taper un bébé ne lui montre pas à bien se conduire. Ça lui apprend qu'il doit avoir peur des personnes qui le tapent et que ce n'est pas grave de frapper les autres. 10	Bien sûr, Il nous arrive tous de perdre patience, il ne faut pas en faire un drame. On peut en profiter pour expliquer à Bébé qu'on s'est mis en colère et lui montrer qu'on peut reconnaître ses torts. 11	OUI Avoir un horaire fixe à la maison est sécurisant pour Bébé. Ça lui apprend que les choses se font de telle façon et qu'il y a un ordre à suivre (repas, ensuite jouer, ensuite bain et dodo). 12

ATELIER 4 (6 - 12 MOIS) THÈME : « Aimer sans tout permettre » (routine, discipline)**ACTIVITÉ 2 : « Je prends soin de moi " beau - bon - pas cher " »**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
30 m	Information Une liste de choses à faire pour prendre soin de soi est remise à chaque parent. On choisit une façon de penser à soi qui nous plaît particulièrement. On s'échange nos « p'tits trucs » pour nous aider à prendre soin de nous.	Aux intervenantes Faire réaliser aux parents que, malgré un horaire chargé avec Bébé, il est important de se garder un peu de temps pour soi. D'où l'importance de ne pas attendre d'avoir épuisé toutes ses énergies.	Feuille « Prendre soin de moi - Beau - Bon - Pas cher » (annexe)
	Discussion - Qu'est-ce que vous avez fait pour prendre soin de vous dernièrement ? - Pourquoi c'est important de penser à soi ?	Aux intervenantes Amener les parents à réaliser que lorsqu'ils prennent soin d'eux ça éloigne les sentiments de frustration qu'ils peuvent vivre face à un horaire chargé et fatigant.	Texte Avez-vous oublié quelqu'un ?... Vous ?

PARENT

ATELIER 4 (6 - 12 MOIS) THÈME : « Aimer sans tout permettre » (routine, discipline)

Annexes

INFORMATION

DOCUMENT DE TRAVAIL

DISCIPLINE : règles de conduite qu'on impose, philosophie de vie, punition...

♦ **Horaire fixe :**

- points de repère sécurisants;
- apprendre à l'enfant que les choses se font de telle façon et qu'il y a un ordre à suivre (ex. repas, ensuite jeux, bain et dodo).

♦ **Respect entre la mère et l'enfant :**

- l'enfant a besoin de limites;
- la mère a besoin de temps pour elle;
- respecter la personnalité de l'enfant (ex. fouilleur, grimpeur, écoute toujours ou presque).

♦ **Compréhension d'un enfant de 6 à 12 mois :**

- mémoire à court terme;
- commence à saisir le sens du non;
- a besoin de découvrir plus; la discipline est une bonne façon de lui faire saisir que...
- tenir son bout.

♦ **Discipline à 2** (chum, grand-parent, éducateur, éducatrice, etc.)

- se parler, compromis.

LA DISCIPLINE

- Prendre le temps de jouer avec son enfant et y prendre plaisir, c'est prévenir les futurs problèmes de discipline. Si le parent privilégie une relation joyeuse et de « donnant-donnant » avec son enfant, un respect mutuel se développera entre l'enfant et son parent.
- Un enfant se développe bien s'il reçoit de l'attention positive.
- Un enfant apprend en étant actif.
- Un enfant a besoin de liberté pour explorer, découvrir et expérimenter.
- Un enfant a un besoin grandissant d'indépendance.
- Un enfant est unique et différent. Il a des préférences et des choses qu'il n'aime pas.
- Un enfant a besoin de constance et d'un horaire régulier.
- Un enfant apprend en imitant l'adulte.
- Un enfant a besoin d'encouragement lorsqu'il tente de maîtriser une habileté.
- Un enfant a besoin de vivre des succès.

JE NE PEUX PAS PASSER MON TEMPS À DIRE *NON* !

À la fin de la journée, vous pouvez penser « y a-t-il une limite au sens de l'aventure d'un enfant ? ». Il y a des jours que vous rêvez à l'impossible : il ne part plus à l'aventure, il joue sagement avec un jeu que vous approuvez. Vous pouvez relaxer et regarder tranquillement votre émission préférée, sans dire continuellement « non, non, non ».

Consolez-vous, pendant que vous attendez que ce grand jour arrive, voici quelques trucs. Ils ne changeront pas la curiosité de votre enfant, mais il vous aideront à vous adapter, à modifier ses activités et ainsi sauvegarder votre patience et éviter des dégâts.

- Placez les objets tentants hors de portée de l'enfant.
- Quand l'enfant est fortement attiré par un objet interdit, le mieux est de le remplacer par un autre objet ou une autre activité.
- Donnez à un enfant qui aime courir la possibilité de le faire dans un environnement sécuritaire.
- Félicitez l'enfant au moment où il fait quelque chose qui vous fait plaisir; l'enfant aime faire plaisir;
- Montrez-lui souvent que vous l'aimez; caressez-le, touchez-le, cela a un effet bénéfique.
- Riez avec votre enfant, cela l'aide à garder la face.
- Dites à votre enfant comment vous vous sentez et demandez-lui sa collaboration.
- Ne demandez pas à un enfant de faire des promesses avant l'âge de 3 ans. Les petits n'ont pas le concept du futur.
- Quand vous ne pouvez pas faire autrement, dites « non ». Expliquez-lui clairement les limites et voyez à ce qu'elles soient observées.

ÉTABLIR UN JUSTE ÉQUILIBRE ENTRE PATIENCE ET FERMETÉ

Les pensées, les émotions et les actions des bébés sont différentes de celles des adultes. Quoique cela nécessite une juste dose de patience, vous devez essayer de voir le point de vue de l'enfant. Lorsque vous donnez à manger à Bébé, dans sa chaise haute et que pour la troisième fois il jette son gobelet par terre, son intention n'est pas de vous mettre en colère, il s'amuse seulement du résultat de son action : le gobelet tombe sur le plancher, rebondit et fait du bruit... comme c'est intéressant !

Bébé est vraiment fier de son œuvre et ne peut comprendre votre désapprobation.

Vous avez sûrement remarqué que Bébé a la mémoire courte. Vous avez beau lui répéter de ne pas toucher à la belle plante du salon, tôt ou tard, il finit par arracher innocemment les feuilles de cette plante qui l'attire tellement. Ce n'est pas qu'il ne veut pas obéir, c'est simplement que lorsque la curiosité prend le dessus, il a tendance à oublier les règles et la routine.

Établir des limites

Même si Bébé n'est pas un adulte et même s'il n'agit pas pour mal faire, vous pouvez lui dire où sont vos limites. Faites-lui savoir d'une façon positive, sans vous fâcher, que vous désapprouvez sa conduite. Par exemple, dites-lui « on regarde la plante, on ne la touche pas » ou « la plante est à maman et à papa », plutôt que « c'est pas gentil » ou « tu es un mauvais bébé ».

Vous aurez à vous répéter plusieurs fois, mais si vous êtes ferme et doux à la fois, Bébé comprendra éventuellement que vous pouvez désapprouver certains de ses comportements tout en continuant à l'aimer de la même façon. Bébé peut au début chigner ou offrir une figure boudeuse, mais avec le temps, il apprendra que vous l'aimez assez pour lui établir des limites. N'oubliez pas que les limites aident l'enfant à se sentir en sécurité. Donc tenez-vous y.

Et si vous n'aimez pas imposer des limites, pourquoi ne pas placer les objets défendus hors de la portée de Bébé.

Jetez un coup d'œil sur votre liste de règles et éliminez toutes celles que ne sont pas essentielles. **Plus que tout, félicitez Bébé à chaque fois qu'il agit correctement.** L'encouragement positif est le meilleur moyen d'aider Bébé à développer et à maintenir les comportements souhaités.

DEVEZ-VOUS « TAPER » VOTRE ENFANT POUR LE DISCIPLINER

Vraiment peu de parents ont élevé leurs enfants sans les avoir tapés. Les raisons varient : c'est soit pour les empêcher de faire des choses défendues ou soit pour les avertir d'un danger. Devez-vous ou non taper votre enfant ? Répondre à cette question n'est pas une chose facile.

Nous perdons tous patience de temps à autre, ce qui ne veut tout de même pas dire que dans ces moments-là nous devons dramatiser la situation. Vous pouvez simplement expliquer au bébé pourquoi vous vous êtes fâché et que vous n'avez pas nécessairement bien réagit.

Taper un enfant ne lui apprend pas à bien agir.

Discipliner un enfant en utilisant la force physique n'a aucune valeur éducationnelle. Un enfant ne comprend pas pourquoi on lui fait mal, quoiqu'il continue à vous aimer. Frapper un enfant ne lui apprend pas comment agir correctement. Cela lui apprend seulement ceci :

- qu'il doit craindre qui le frappe;
- frapper des gens est une chose acceptable;
- que les adultes ont le droit de frapper leurs enfants.

DISCIPLINE NE VEUT PAS DIRE PUNITION

Discipline ne veut pas dire punition. Discipline veut dire établir des règles et les règles apprennent à l'enfant ce qui est acceptable et ce qui ne l'est pas. Il y a d'autres moyens à part de le frapper pour laisser savoir à l'enfant qu'il n'agit pas correctement. Vous pouvez simplement dire « non » d'une voix ferme et attirer son attention sur autre chose. Si vous trouvez ennuyant de toujours dire non, remplacez alors le non par un mot qui explique le pourquoi de la défense. Par exemple, vous dites « chaud » ou « tomber » selon la situation.

Finalement et le plus important de tout, récompensez l'enfant avec un baiser ou des paroles gratifiantes à chaque fois qu'il agit correctement. Bébé est une petite personne qui vous aime et souhaite vous faire plaisir. Vous verrez, il fera cette chose seulement pour se voir féliciter par vous.

Sachez discipliner, mais n'oubliez pas de récompenser.

« PRENDRE SOIN DE MOI, BEAU - BON - PAS CHER »

- Écouter son corps, écouter ses sentiments
- Consulter son médecin
- Flâner un peu
- Secouer ses tensions
- Apprendre à se résigner à l'inévitable
- Éviter de se soigner soi-même
- Me faire tremper les pieds
- Me faire « une beauté » en me levant le matin
- Faire de la relaxation
- Aller voir un bon film
- Entreprendre une pièce d'artisanat
- Me cuisiner un bon repas
- Cultiver des plantes
- Prendre du soleil dans un parc
- Prendre une marche
- Me bercer
- Bricoler dans la maison
- Jouer avec les enfants
- Me donner une journée de congé sans les enfants
- M'organiser des petites vacances
- Suivre un cours d'autodéfense
- Aller voir une exposition de peinture
- Prendre un bain longtemps, longtemps pour me détendre
- Maintenir un juste équilibre entre travail et loisirs
- M'organiser un p'tit coin bien à moi
- Me reposer et dormir suffisamment
- Raconter ses ennuis
- Oublier tout
- M'offrir des fleurs
- Écouter de la musique
- Chanter en faisant les corvées de la maison
- Lire des bandes dessinées
- Faire un tour de bicyclette
- M'offrir une tasse de thé
- Arrêter de fumer
- Méditer
- Téléphoner à une amie
- M'asseoir les « jambes en l'air avec un bon livre »
- Faire de la course à pied
- Redécorer ma chambre
- Aller danser avec des amies
- Me faire un massage
- Aller chez la coiffeuse
- Faire du sport
- Bouquiner dans une bibliothèque
- M'asseoir dans un centre d'achat et regarder passer le monde

Tiré de : « *Le stress et votre santé* ». La Métropolitaine compagnie d'assurance vie et *Les Chanceuses !*, de Mado Desforges.
Les Services d'éducation des adultes de la Commission scolaire régionale de Chambly.

AVEZ-VOUS OUBLIÉ QUELQU'UN ?... VOUS ?

RESSENTEZ-VOUS PARFOIS DE L'IRRITABILITÉ, DE LA RANCOEUR, DE L'ANXIÉTÉ, OU DE LA FRUSTRATION ? SI CES SENTIMENTS REVIENNENT SOUVENT, C'EST PEUT-ÊTRE LE SIGNE QUE VOUS VOUS ÊTES « OUBLIÉ » TROP LONGTEMPS...

AFIN D'ÊTRE BIEN DANS SA PEAU, CHAQUE ADULTE DOIT RÉPONDRE À DES BESOINS FONDAMENTAUX :

- ◆ BIEN MANGER POUR AVOIR DE L'ÉNERGIE. AVEZ-VOUS UNE ALIMENTATION ÉQUILIBRÉE ?
- ◆ SE REPOSER SUFFISAMMENT POUR BIEN RÉCUPÉRER. MANQUEZ-VOUS DE SOMMEIL ?
- ◆ FAIRE DE L'EXERCICE. AVEZ-VOUS L'OCCASION DE PRENDRE L'AIR OU DE FAIRE DU SPORT POUR VOUS METTRE EN FORME OU RETROUVER VOTRE ÉNERGIE ?
- ◆ AVOIR DES CONTACTS AVEC D'AUTRES ADULTES. QUAND AVEZ-VOUS VU DES AMIS LA DERNIÈRE FOIS ?
- ◆ AVOIR UNE STIMULATION INTELLECTUELLE. QU'EST-CE QUI VOUS INTÉRESSE ? LIRE, JOUER DU PIANO, REGARDER UN BON FILM ?
- ◆ SE DIVERTIR. AVEZ-VOUS DES LOISIRS OU DES ACTIVITÉS EN DEHORS DE LA MAISON QUI NE SOIENT PAS RELIÉS AU SOIN DES ENFANTS ?

IDENTIFIEZ BIEN VOS BESOINS ET CE QUI VOUS FAIT PLAISIR. DEMANDEZ-VOUS ENSUITE CE QUE VOUS POURRIEZ CHANGER DANS VOTRE VIE DE TOUS LES JOURS POUR VOUS SENTIR MIEUX DANS VOTRE PEAU.

PARENT

ATELIER 4 (6 - 12 mois)

Thème : « Aimer sans tout permettre » (routine, discipline)

LISTE DE MATÉRIEL

Activité 1 : « Comprendre sans tout permettre »

- Papier construction (2 couleurs différentes)
- Crayons feutre
- Ciseaux
- Feuilles questions et réponses

Textes

- Information document de travail
- La discipline
- Je ne peux pas passer mon temps à dire Non !
- Établir un juste équilibre entre patience et fermeté
- Devez-vous taper votre enfant pour le discipliner
- Discipline ne veut pas dire punition

Activité 2 : « Je prends soin de moi, BEAU - BON - PAS CHER »

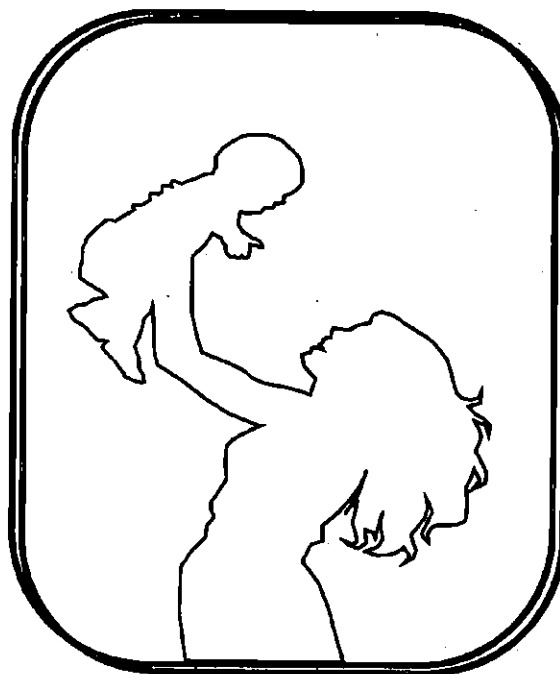
- Feuille « Prendre soin de moi, BEAU - BON - PAS CHER »
- Texte « Avez-vous oublié quelqu'un ?... Vous ? »



PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 5

THÈME : « Le développement affectif de l'enfant »



ATELIERS DE STIMULATION

OBJECTIFS DE LA RENCONTRE

- **Amener le parent à augmenter sa qualité d'attachement à Bébé par les activités qu'il fait avec lui.**
- **Sensibiliser les parents à l'importance du rôle qu'ils ont à jouer dans les étapes du développement de Bébé.**

ATELIER 5

Thème : « Le développement affectif de l'enfant »

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
15 m	Accueil • Arrivée graduelle des parents avec leur bébé. • Accompagner les autres enfants à la halte-garderie. • Parents et Bébé prennent place sur les tapis où on retrouve quelques jouets. • Demander aux parents comment s'est déroulé le transport avec leur bébé. • Le parent qui a fabriqué le ballon de la rencontre, le fixe sur la murale. • L'intervenante donne un aperçu de la rencontre et demande aux parents s'ils sont d'accord.	Aux intervenantes • Favoriser un climat de détente. • Faire un renforcement positif pour la présence des parents à l'atelier.	Local d'atelier : • Chaises, table • Tapis • Siège de Bébé • Jeux divers (bois, seaux en plastique, casseroles, couvercles, balles, anneaux, cubes, cuillères en bois, etc.) Halte-garderie : • Tables, chaises • Jouets • Radio-cassette • Cassettes de musique
	Retour sur les activités à la maison • Retour sur la semaine précédente du journal. Les parents discutent sur les activités faites à la maison. On applique un autocollant sur l'activité où on a du plaisir à s'amuser ensemble. Retour sur la réflexion de la semaine précédente • On complète le « Coin du parent ». N.B. BRÈVE DISCUSSION MENÉE PAR LES ANIMATRICES.	Aux intervenantes • Sensibiliser les parents à l'importance de faire les exercices avec Bébé afin de le stimuler dans son développement sans oublier de respecter son rythme.	• Cahier « Notre journal » • Autocollants
15 m	Exercices moteurs (Choisir parmi les exercices proposés) • Devant la table (de 6 à 12 mois) (Voir le déroulement en annexe)	Aux intervenantes • Permet à Bébé de fortifier ses muscles dorsaux et pectoraux et d'accroître la force de ses bras.	• Tapis • Table • Feuilles d'exercices (annexe)

ATELIER 5
Thème : « Le développement affectif de l'enfant »

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
	Exercices moteurs (suite) • Sur le rouleau (de 6 à 12 mois) (Voir le déroulement en annexe) • Jeu du rouleau (de 6 à 12 mois) (Voir le déroulement en annexe)	• Permet à Bébé de développer son sens de l'équilibre. • Pratiquer son équilibre.	• Ballon de plage ou • Rouleaux (30 cm de diamètre) N.B. À LA MAISON, LE PARENT PEUT UTILISER UN SAC DE COUCHAGE ROULÉ. • Rouleau (30 cm) • Objets préférés des bébés
15 m	Pause tendresse (1) et / ou (2) Pause tendresse (1) « Jeux pour que Bébé apprivoise l'angoisse de la séparation » • Court ballon, court ... Assoyez-vous à côté de Bébé et faites rouler un ballon loin de vous de manière qu'il le perde des yeux. Dites-lui : « Où est-il allé se cacher ? » Partez à sa recherche. Ajouter : « Crois-tu qu'il est allé très loin ? » « Mais non le voilà ! » ..Ouf ! • Jeu de cache-cache Pendant que Bébé regarde, mettre une serviette sur son jouet préféré. Demander ensuite : « Mais où est ... » et récompenser Bébé d'un : Bravo ! lorsqu'il l'a trouvé. Ensuite, cachez-vous derrière le dos d'une personne. Voyez s'il continue à regarder l'endroit où vous vous trouvez. Sinon, appelez-le par son prénom. Réapparaître et faites « COUCOU ». Dès qu'il aura compris la stratégie et qu'il regardera l'endroit où vous aller disparaître, cachez-vous à nouveau sans qu'il le remarque. Donner un gros baiser à Bébé le jeu terminé.	Aux intervenantes • Informer les parents qu'à l'âge de 6 à 8 mois et ce, jusqu'à 11 à 18 mois, Bébé éprouve de l'anxiété lorsque le parent disparaît de sa vue. Alors, il pleure et crie pour voir réapparaître le parent. C'est la preuve que sa capacité de comprendre et à se souvenir grandit. Bébé commence à comprendre ce que cela signifie quand maman ou papa le quitte.	• Ballons • Tapis • Serviettes • Jouet préféré de Bébé

ATELIER 5**Thème : « Le développement affectif de l'enfant »**

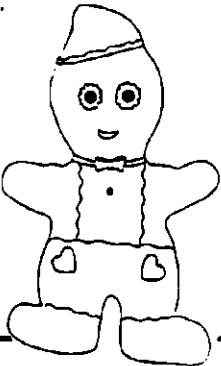
DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
	Pause tendresse (1) (suite) • Et maintenant, je lâche prise Donner à Bébé des objets légers : papier froissé, plume, ballon gonflé... qui tombent lentement et sans bruit, et des objets plus lourds : cubes, cuillère ... qui tombent vite et bruyamment. Donnez-lui un grand contenant de plastique qui fait du bruit quand il y lance un objet. Montrez-lui à lancer des objets dans le contenant et poussez-le à vous imiter. Jouer à « donner et recevoir » : donner à Bébé un jouet : ours en peluche, bloc de construction, une cuillère ... puis demandez-lui de vous rendre l'objet en associant au mot (objet) un geste particulier.	Aux intervenantes • Permettre à Bébé de s'exercer à ouvrir et fermer la main, à prendre avec les doigts, en saisissant des objets qu'il laisse tomber ou jette au loin pour aussitôt en reprendre d'autres. Ce jeu amuse beaucoup Bébé : - il développe l'habileté de ses mains; - il explore les différents objets et matériaux; - il établit des contacts avec les autres et exerce ses aptitudes sociales. • Développe ses sens: tactile, visuel et auditif.	• Papier froissé • Plume • Ballounes gonflées (facultatif) • Ours en peluche • Cuillères, cubes, bloc de construction, etc.
	Pause tendresse (2) La pièce doit être assez chaude. Les parents s'installent avec leur bébé sur des tapis de façon à former un demi-cercle autour de l'animatrice. Celle-ci fait la démonstration de la technique de massage avec la poupée massage ou « Bizou ». (Peut-être qu'un bébé veut être massé par l'animatrice). Le parent déshabille son bébé et réchauffe ses mains avec de l'huile d'amandes douce. • Massage des épaules et du dos (Voir le déroulement en annexe)	Aux intervenantes • Sensibiliser le parent aux avantages du massage. Il permet de stimuler et de détendre le corps et favorise le rapprochement entre le parent et Bébé. Il nécessite la coopération du bébé que le parent peut obtenir par ses marques d'amour, de tendresse, de caresses et de baisers.	• Cassette de musique douce • Tapis • Huile d'amandes douce • Massage des épaules et du dos (annexe)

ATELIER 5
Thème : « Le développement affectif de l'enfant »

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
10 m	Chansons et comptines - Les parents forment un cercle avec leur bébé assis entre leurs jambes et chantent la chanson : « Meunier tu dors ». On chante la chanson lentement au début puis de plus en plus vite en faisant bouger les bras des bébés de gauche à droite, comme les hélices d'un moulin. - Le parent choisit un livre d'images, un catalogue ou un circulaire et le regarde avec son bébé en pointant et en nommant les objets.	Aux intervenantes - Sensibiliser les parents au fait que les bébés aiment beaucoup accompagner les chansons et histoires de gestes, cela permet de retenir leur attention et, plus tard, contribue à faire passer le sens des mots. - Amener le parent à reconnaître l'importance de regarder des livres avec Bébé même s'il est très jeune. Une simple image accompagnée des mêmes mots l'aide à comprendre que ceux-ci ont un sens.	- Livres d'images - Catalogues - Circulaires Chanson - Meunier tu dors (annexe)
20 m	Pause santé - Moment agréable pour les parents et les enfants. Ils profitent du moment pour se connaître davantage. - Tirage d'un prix de présence.	Aux intervenantes Répondre aux questions et aux inquiétudes formulées par les parents	Prix de présence
20 m	Activité manuelle « Toutou rembourré » - Vous pouvez choisir un patron à votre goût. - Découper dans le tissu et coudre les jambes du toutou. - Retourner le toutou afin que le tissu extérieur soit à l'intérieur.	Aux intervenantes Expliquer aux parents que le toutou peut devenir le « doudou » de Bébé. Appelé aussi « objet de transition » il aide Bébé à passer de la totale dépendance de ceux qui s'occupent de lui (parents) à l'indépendance.	- Ratine ou tissu de coton - Bourrure - Aiguilles - Fil - Ciseaux - Crayons - Feutrine pour décoration - Colle pour tissu - Patron (annexe)

ATELIER 5

Thème : « Le développement affectif de l'enfant »

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
	Activité manuelle (suite) « Toutou rembourré » (suite) - Rembourrer et fermer l'ouverture en cousant jusqu'à la tête. - Décorer avec du feutre de différentes couleurs les yeux, le nez, les oreilles, les pattes. N.B. LE TOUTOU PEUT ÊTRE TERMINÉ ET DÉCORÉ LA SEMAINE SUIVANTE EN ATELIER. LE PARENT PEUT AUSSI LE TERMINER À LA MAISON S'IL LE DÉSIRE. 	• Dire aux parents que le doudou rassure au moment du dodo, c'est aussi un ami à qui confier ses peines. Quand Bébé se retrouve seul dans sa chambre le soir, il aime enfour son visage dans une odeur amie.	
10 m	Rangement et départ • Rangement du matériel. • Bref retour sur l'atelier, appréciation de la rencontre par les parents. • Ouverture sur le thème de la semaine prochaine : « Les peurs ». • Remise des feuilles d'activités faites en atelier. • Remise des feuilles d'information au besoin. • Remise du bricolage. • Remise de la réflexion de la semaine. (Annexe)		

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 5

Thème : « Le développement affectif de l'enfant »

Annexes

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 5

Thème : « Le développement affectif de l'enfant »

EN ATELIER suggestions d'activités	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Exercices physiques • Devant la table • Sur le rouleau • Jeu du rouleau				
Pause tendresse (1) et/ou (2) • Jeux pour apprivoiser l'angoisse de la séparation - Court ballon, court ... - Jeu de cache-cache - Et maintenant, je lâche prise • Massage des épaules et du dos				

EN ATELIER nous avons fait...	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Exercices physiques				
Pause tendresse (1) et/ou (2)				

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 5

Thème : « Le développement affectif de l'enfant »

EN ATELIER suggestions d'activités	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Chansons et comptines • Meunier tu dors • Livres d'images, catalogues, circulaires				
Activité manuelle • Le toutou rembourré (Il m'est arrivé de stimuler mon bébé avec le toutou).				

EN ATELIER nous avons fait...	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Chansons et comptines				
Activité manuelle				

devant une table

Position L'enfant devant une table ou par terre.

Maintenir l'enfant par les cuisses, par les genoux puis par les chevilles, selon sa force. Le faire avancer sur les mains.

But Développer les pectoraux et les dorsaux.



sur le rouleau

Position Enfant à plat ventre le long du rouleau, maintenu légèrement par les jambes.

Faire pencher doucement le rouleau à droite puis à gauche, obtenant ainsi une contraction dorsale asymétrique et une recherche d'équilibre.



jeu sur le rouleau

Position L'enfant devant le rouleau.



Montrer à l'enfant son jouet préféré, l'inciter à aller le chercher. Laisser l'enfant faire seul l'effort nécessaire pour atteindre l'objet convoité.

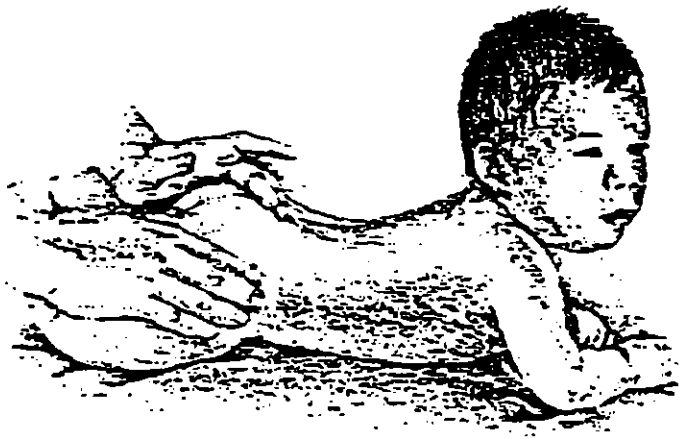


MASSAGE DES ÉPAULES ET DU DOS

Si Bébé contrôle sa tête, placez-le entre vos genoux, son dos bien collé contre votre ventre. Placez-lui les bras sur vos cuisses pour masser ses épaules. Descendez le long de ses bras dans un mouvement régulier.



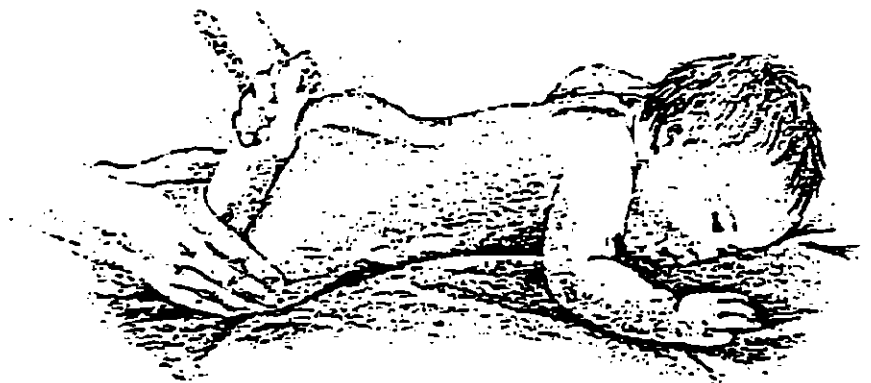
Installer Bébé comme ceci : ses pieds joints, les genoux écartés, un coussin sur ses jambes, les bras appuyés dessus. Par des mouvements d'effleurage, descendez le long de son dos, les pouces de chaque côté de sa colonne vertébrale. Ne pas presser sur la colonne. Avec une main, massez-lui le haut du dos en un mouvement circulaire. Faites-le aussi longtemps que Bébé aime ça.

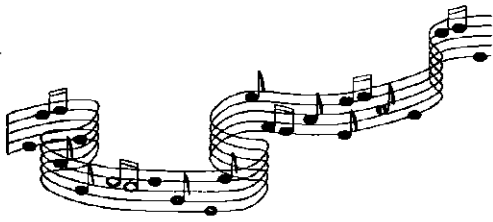


Masser doucement du bout des
doigts, l'os en forme de cœur
situé à la base de la colonne
vertébrale.

Recommencer plusieurs fois.

Ramener les pied de Bébé sur
sa fesse. Presser **légèrement**
et relâcher, pour 3 fois.
Ensuite tenez la position en
glissant de l'autre main, le long
de sa jambe pour 6 fois.
Recommencer avec l'autre
jambe.





Chanson

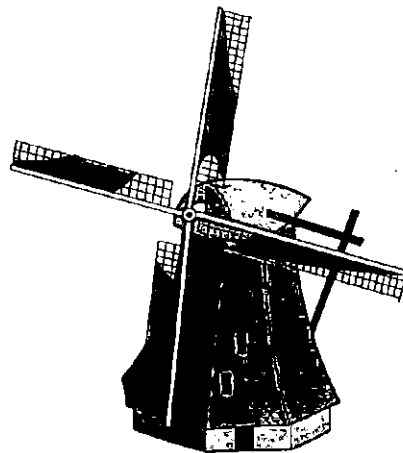
« MEUNIER TU DORS »

Meunier tu dors

Ton moulin va trop vite

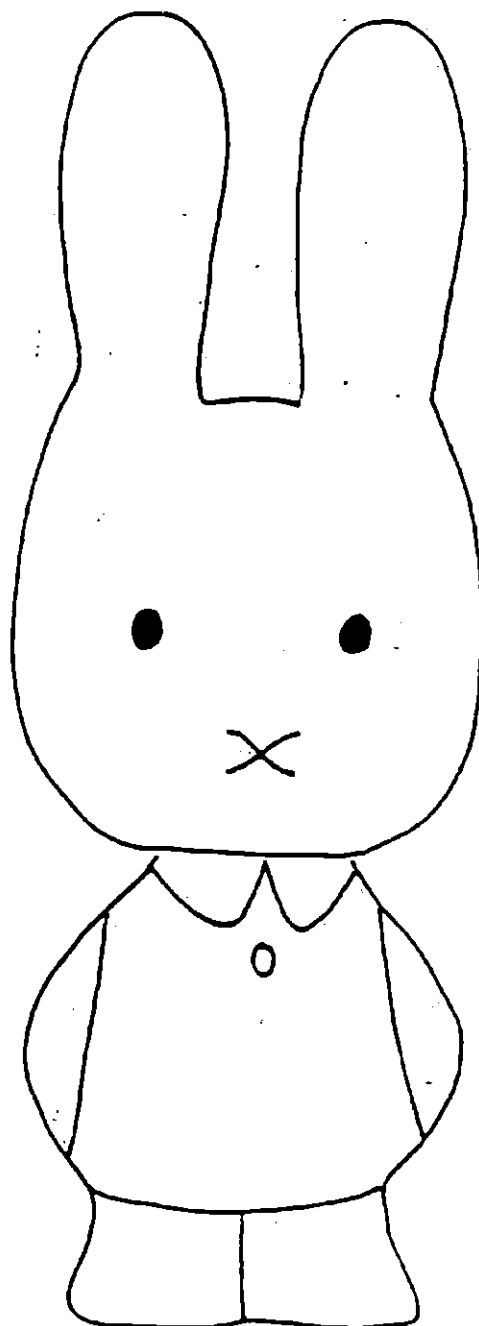
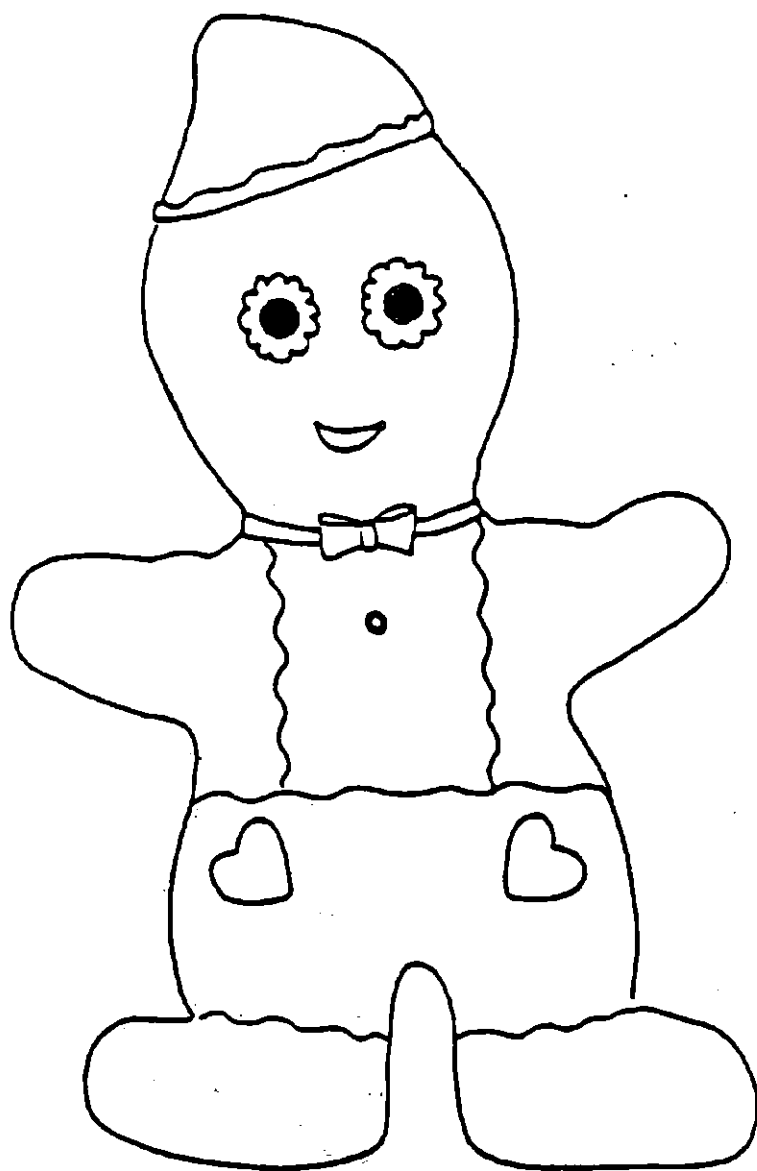
Meunier tu dors

Ton moulin va trop fort



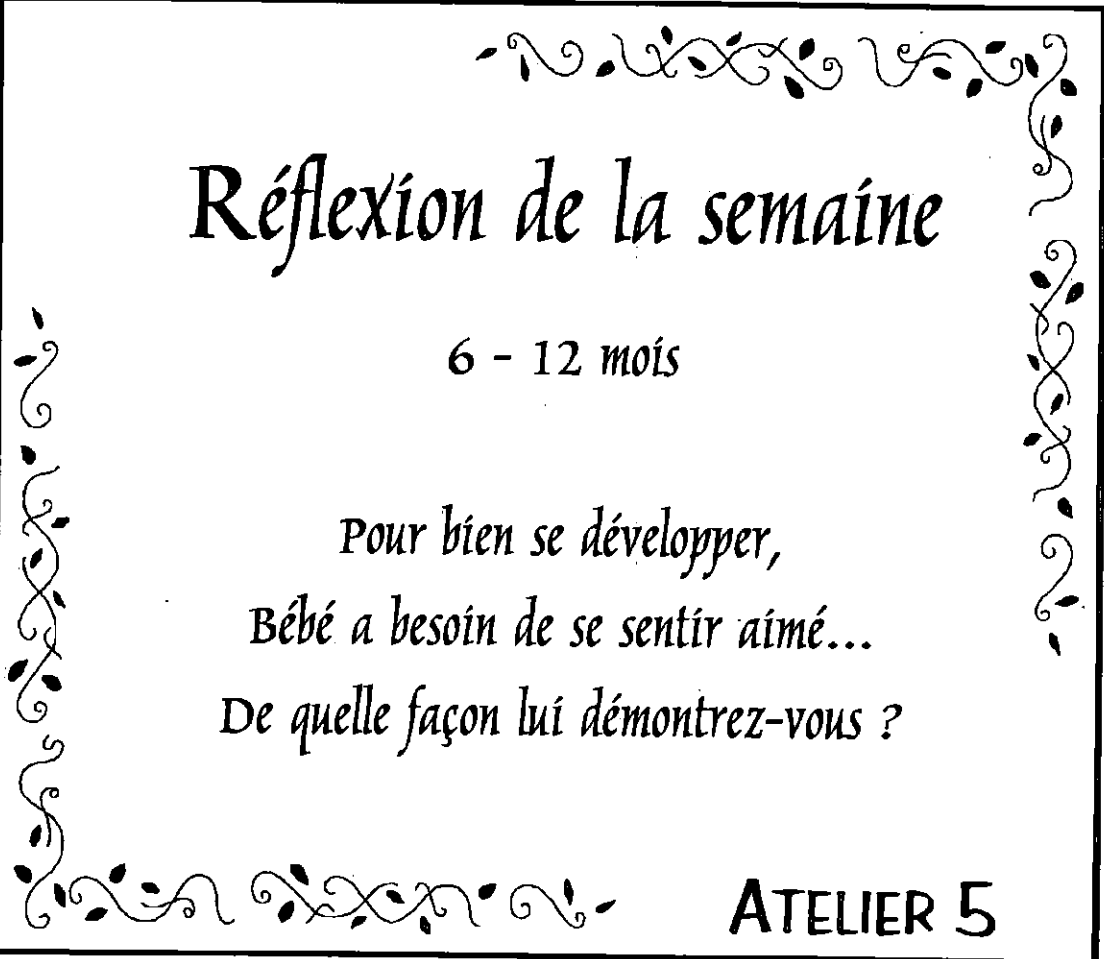
Ton moulin, ton moulin va trop vite

Ton moulin, ton moulin va trop fort



Référence; Mother Infant Classes

N.B. : Agrandir le patron de 5/8

A decorative border made of stylized vines and leaves surrounds the text. The vines enter from the top and bottom, and curve up and down the sides.

Réflexion de la semaine

6 - 12 mois

*Pour bien se développer,
Bébé a besoin de se sentir aimé...
De quelle façon lui démontrez-vous ?*

ATELIER 5

PARENT - ENFANT (6 - 12 mois)
ATELIER 5

Thème : « Le développement affectif de l'enfant »
LISTE DE MATÉRIEL

ACCUEIL

LOCAL D'ATELIER :

HALTE-GARDERIE :

- Table, chaises
- Tapis ou matelas
- Siège de bébé
- Jeux divers :
(Bols, seaux en plastiques, casseroles, couvercles, balles, anneaux, cubes, cuillère de bois, etc...)

- Tables, chaises
- Jouets
- Radio-cassette
- Cassettes de musique

RETOUR SUR LES ACTIVITÉS À LA MAISON

- Cahier « Notre journal »

- Autocollants

EXERCICES MOTEURS

- Table
- Tapis (matelas)
- Feuilles d'exercices (annexe)

- Ballon de plage
- Rouleau (30 cm de diamètre)
- Objets préférés des bébés

PAUSE TENDRESSE (1) et/ou (2)

- Tapis
- Serviettes
- Jouet préféré de Bébé
- Papier froissé
- Plumes

- Petits ballons gonflés (facultatif)
- Ourson en peluche
- Cuillères, cubes, etc.
- Casette de musique douce
- Huile d'amandes douce (facultatif)
- Massage des épaules et du dos (annexe)

CHANSONS ET COMPTINES

- Chanson : Meunier tu dors
- Livres d'images, catalogues, circulaires

PAUSE SANTÉ

- Collation
- Café et autres
- Prix de présence

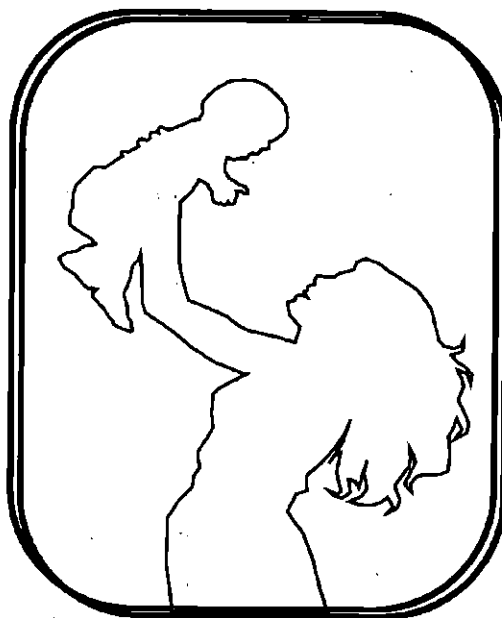
ACTIVITÉ MANUELLE (Le toutou rembourré)

- Ratine ou tissu de coton
- Bourrure
- Fil, ciseaux
- Crayons

- Aiguilles
- Colle pour tissu
- Modèle (annexe)

PARENT

ATELIER 5 (6 - 12 MOIS) THÈME : « Le développement affectif de l'enfant »



ATELIERS DE STIMULATION

OBJECTIFS DE LA RENCONTRE

- Amener les parents à comprendre que répondre aux besoins de Bébé ne va pas le gâter mais aura plutôt comme effet de le sécuriser.
- Faire prendre conscience aux parents qu'à l'âge d'environ 8 mois, Bébé aura à vivre de manière plus ou moins marquée « l'angoisse de la séparation » et qu'ils auront à lui donner du support dans cette étape normale de développement.
- Sensibiliser les parents à l'importance d'observer les efforts de Bébé et de l'encourager dans ses expériences afin qu'il devienne habile et confiant.

ATELIER 5 (6 - 12 MOIS)

THÈME : « Le développement affectif de l'enfant »

ACTIVITÉ AU CHOIX →

ACTIVITÉ 1: « Cinq petits casse-tête »

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
30 m	Information (Au préalable l'intervenante prépare 5 casse-tête) On forme des équipes composées de 2 personnes. Chaque équipe reçoit les 8 pièces du casse-tête. Cinq (5) de ces 8 pièces s'ajustent parfaitement de manière à former une fleur : - 1 pièce pour le centre (action faite par Bébé); - 4 pièces pour les pétales (réactions positives du parent à l'action faite par Bébé). Les 3 autres pièces (réactions moins positives du parent) ne trouvent pas d'ancrage, donc ne peuvent former la fleur. On invite chaque équipe à former sa fleur et à dire pourquoi certaines pièces (pétales) ne peuvent s'ajuster. En groupe, on partage sur les réactions positives et moins positives que peuvent avoir les parents vis-à-vis les actions de leur enfant. N.B. LA FLEUR PARFAITE COMPREND 5 PIÈCES.	Aux intervenantes • Faire prendre conscience aux parents de l'importance de leurs réactions vis-à-vis les comportements de leur bébé afin de l'aider à développer sa confiance en lui et en les autres.	Fabrication des 5 casse-tête : • Cartons (une couleur par casse-tête) • Ciseaux • Crayons feutre • Liste des énoncés pour les casse-tête (annexe) Nombre de pièces pour chaque casse-tête : • 1 casse-tête = 8 pièces : - 1 pièce = action de Bébé (centre de la fleur) - 4 pièces = réactions positives (pétales) - 3 pièces = réactions moins positives (pétales) • Modèle de la fleur (annexe)

ATELIER 5 (6 - 12 MOIS)**THÈME : « LE DÉVELOPPEMENT AFFECTIF DE L'ENFANT »**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
	Discussion (Voici des exemples de questions pour ouvrir la discussion) • De quelle façon Bébé démontre-t-il ses émotions ? Par exemple, il vous sourit lorsqu'il voit que vous allez le prendre, il pleure lorsqu'il a faim. - Selon vous, est-ce important de démontrer ses émotions ? - Comment exprimer ses émotions, quelles soient positives ou négatives ? • Nommer un moment de la journée où c'est plus facile pour vous de réserver du temps à Bébé. • Quelle activité faites-vous ensemble et qui vous plaît à tous les deux ?	Aux intervenantes • Sensibiliser les parents à l'importance d'exprimer leurs émotions à Bébé, lui dire comment ils se sentent, que leurs émotions soient positives ou négatives. Par exemple, dire à Bébé : « j'ai crié parce que j'étais fâché » ou « je suis heureuse d'avoir un garçon comme toi », lui apprend que c'est possible de communiquer ses sentiments par des mots. Avez-vous déjà pensé que si bébé pleure, cri ou proteste, c'est parce qu'il n'a pas de mots pour le dire ? • Dire aux parents qu'il est correct de ne pas avoir toujours le temps et le goût de jouer avec leur bébé. Permettre aux parents d'échanger à cet effet. Les aider à trouver des moyens qui peuvent occuper Bébé sans l'avoir constamment dans les bras (ex. : lui parler de loin, lui dire ce que vous êtes en train de faire).	Texte • Les enfants et leurs émotions

ATELIER 5 (6 - 12 MOIS)
THÈME : « Le développement affectif de l'enfant »

ACTIVITÉ 2: « Les mots et les gestes qui font du bien »

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
30 m	Information - L'intervenante confectionne 2 gros cubes dans du « styrofoam ». - Écrire sur chaque face du premier cube les mots : « Efforts et succès de Bébé ». Recommencer avec le deuxième cube en écrivant : « Reconnaissance et encouragements » des parents. - Déposer au centre du groupe, un grand carton sur lequel on retrouve des mots ou des gestes que l'on peut dire ou faire et qui font du bien à son bébé (voir exemple en annexe). - Inviter un parent à prendre le 1^{er} cube, en nommant un effort ou un succès accompli par son bébé dernièrement (ex.: Bébé a commencé à marcher). Le parent poursuit en prenant le 2^e cube qu'il place sur le premier tout en nommant le mot ou le geste d'encouragement qu'il a fait ou dit à son bébé lors de cet effort ou succès. Le parent peut se référer aux mots inscrits sur le grand carton. Et ainsi de suite avec les autres parents.	Aux intervenantes • Donner aux parents des exemples d'effort et de succès qu'un bébé de cet âge peut faire. • Donner aux parents des exemples de gestes et de mots qui permettent à Bébé de se sentir aimé et accepté comme il est. • Sensibiliser les parents à l'importance de reconnaître les efforts de Bébé et de l'encourager dans ses expériences afin qu'il devienne habile et confiant. On se réfère au jeu avec les cubes : - Bébé fait un effort (premier cube); - le parent encourage et félicite Bébé lors de cet effort (deuxième cube).	• 2 gros cubes en « styrofoam » • Crayons feutre • Grand carton : Les mots et les gestes qui font du bien (annexe)
	Discussion • Est-ce que vous connaissez d'autres façons de féliciter et d'encourager Bébé quand il fait un « bon coup » ? - À l'aide de la feuille: « 98 façons de dire "très bien" à son enfant..." nommer une façon que vous utilisez pour féliciter Bébé. • Est-ce facile pour vous d'encourager et de féliciter Bébé dans ses efforts?	Aux intervenantes • Donner aux parents l'occasion d'échanger entre eux sur les façons de féliciter Bébé. • Se rappeler que le rôle de parents n'est pas toujours facile, ça demande beaucoup d'énergie et de patience, mais ça apporte aussi du plaisir et de grandes joies, comme par exemple: Que ressentez-vous lorsque votre bébé vous fait un beau sourire?	Feuilles • 98 façons de dire « Très bien » • Chaque enfant apprend par l'exemple (annexe)

PARENT

ATELIER 5 (6 - 12 MOIS)

THÈME : « Le développement affectif de l'enfant »

Annexes

PIÈCES DE CASSE-TÊTE

1^{re} activité
(ÉNONCÉS)

PREMIER CASSE-TÊTE		
ACTION DE BÉBÉ	RÉACTIONS POSITIVES	RÉACTIONS MOINS POSITIVES
Bébé attire mon attention par des petits cris.	1. Je lui parle doucement. 2. Je m'amuse avec lui quelques minutes. 3. J'amène Bébé près de moi et lui donne son jouet favori. 4. Je lui dis que je l'aime.	1. Je me fâche parce qu'il crie. 2. Je le prends dans mes bras à chaque fois qu'il crie. 3. Je m'en occupe le moins possible pour ne pas le gâter.
DEUXIÈME CASSE-TÊTE		
ACTION DE BÉBÉ	RÉACTIONS POSITIVES	RÉACTIONS MOINS POSITIVES
Bébé pleure lorsque je dois partir.	1. Je lui donne son doudou et/ou sa suce. 2. Je lui explique. 3. Je le rassure. 4. Je m'amuse avec lui avant de partir.	1. Je me fâche. 2. Je décide de ne pas sortir. 3. Je détourne son attention et je sors en cachette.
TROISIÈME CASSE-TÊTE		
ACTION DE BÉBÉ	RÉACTIONS POSITIVES	RÉACTIONS MOINS POSITIVES
Bébé se met à crier lorsqu'il voit un étranger.	1. Je comprend sa peur et le rassure. 2. Je lui explique et lui laisse tout son temps. 3. Je joue avec lui au jeu du COUCOU, me voilà ! (séparation, retrouvailles). 4. Je lui donne son doudou et/ou sa suce.	1. J'oblige Bébé à embrasser la personne par politesse. 2. Je me fâche. 3. Je trouve mon bébé peureux.

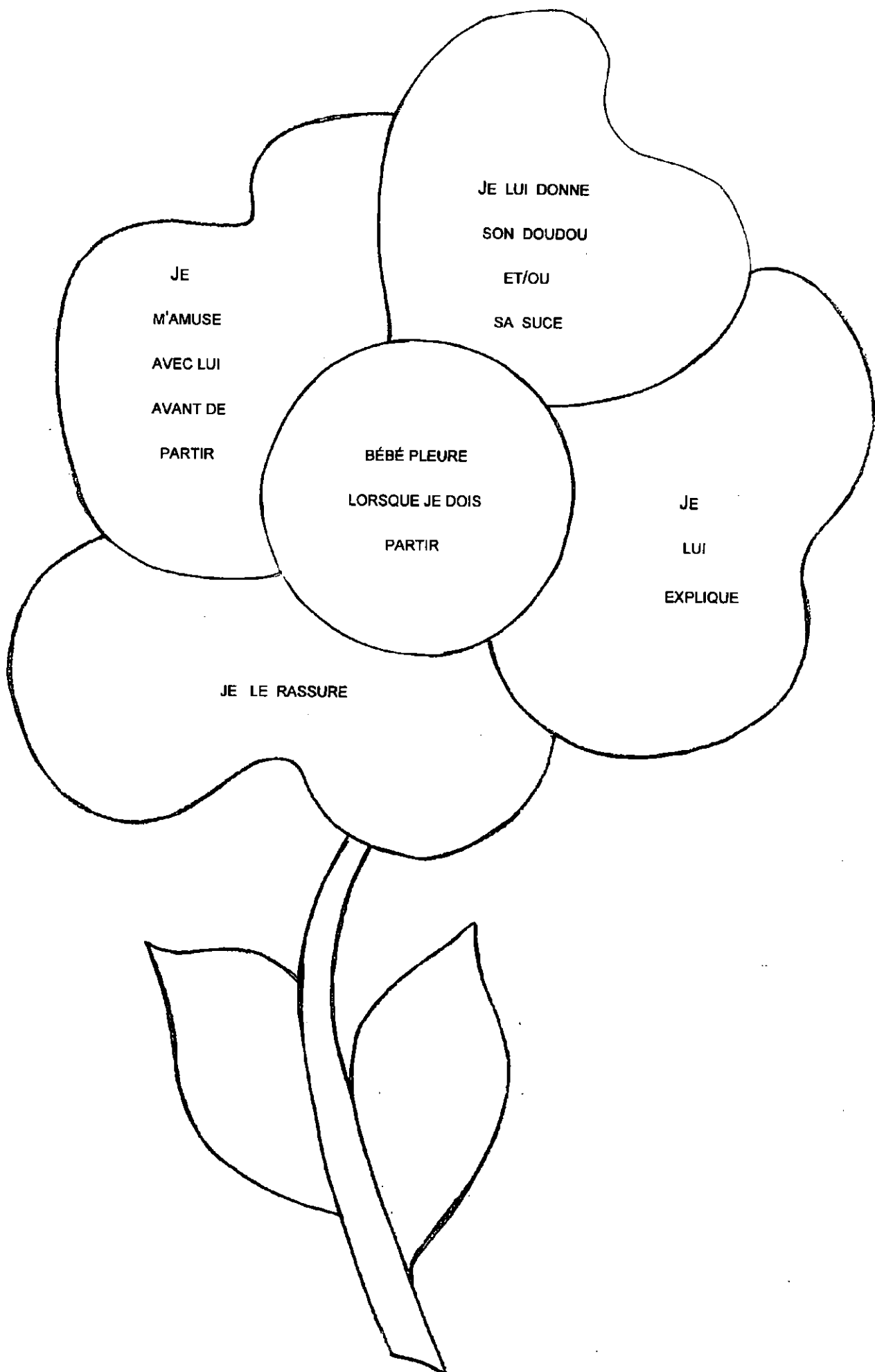
PIÈCES DES CASSE-TÊTE

QUATRIÈME CASSE-TÊTE

ACTION DE BÉBÉ	RÉACTIONS POSITIVES	RÉACTIONS MOINS POSITIVES
Bébé jette tous ses jouets par terre.	1. Je m'amuse avec lui quelques minutes. 2. Je détourne son attention et je l'occupe à autre chose. 3. Je comprends que cela fait partie de son développement. 4. Je lui explique.	1. Je lui enlève ses jouets. 2. Je pense qu'il fait exprès pour me faire fâcher. 3. Je l'envoie dans sa chambre pour qu'il ne recommence plus.

CINQUIÈME CASSE-TÊTE

ACTION DE BÉBÉ	RÉACTIONS POSITIVES	RÉACTIONS MOINS POSITIVES
Bébé ne veut pas dormir et rester seul dans sa chambre.	1. Je lui chante une chanson. 2. Je le rassure en restant près de lui quelques minutes. 3. Je lui donne son doudou. 4. Je mets une veilleuse dans sa chambre.	1. Je me fâche. 2. Je ferme la porte de sa chambre et je le laisse pleurer. 3. Je le laisse faire s'il veut se relever.



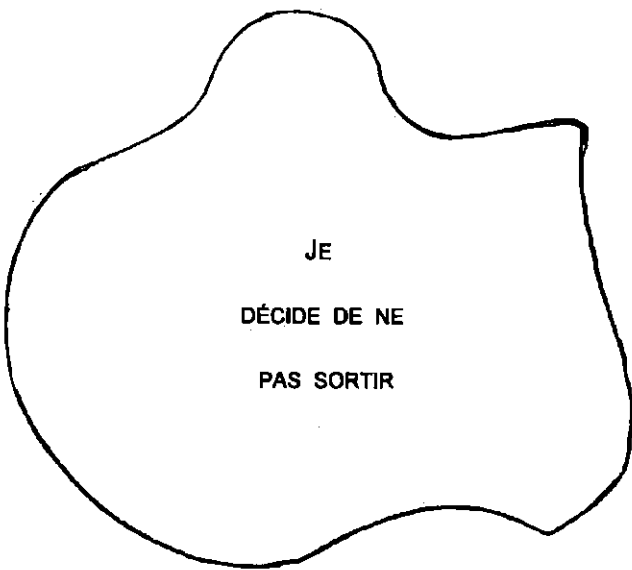
JE
M'AMUSE
AVEC LUI
AVANT DE
PARTIR

JE LUI DONNE
SON DOUDOU
ET/OU
SA SUCE

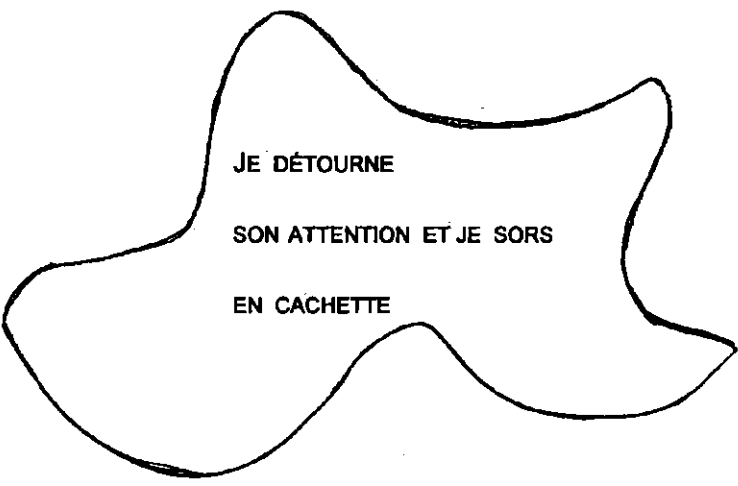
BÉBÉ PLEURE
LORSQUE JE DOIS
PARTIR

JE
LUI
EXPLIQUE

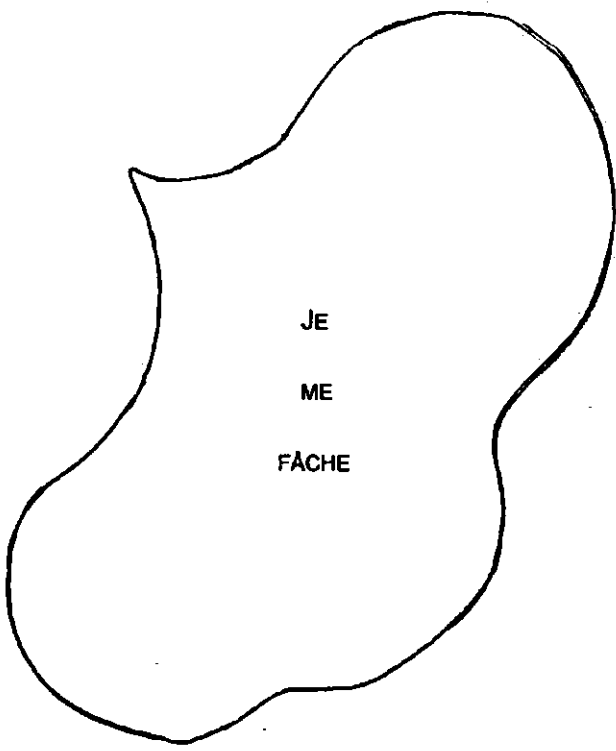
JE LE RASSURE



JE
DÉCIDE DE NE
PAS SORTIR



JE DÉTOURNE
SON ATTENTION ET JE SORS
EN CACHETTE



JE
ME
FÂCHE

LES ENFANTS ET LEURS ÉMOTIONS

Pendant les premiers mois de vie de votre petit enfant, il a découvert ce monde complexe des émotions à travers ses sens. Vos caresses et attentions lui ont dit tout votre amour pour lui, à travers vos intonations de voix parfois douces, parfois excitées lui apprenant le bonheur, le plaisir ou l'excitation. Bébé, il pouvait sentir vos émotions, mais il était seulement capable d'exprimer de la satisfaction quand ses besoins de confort et de sécurité étaient satisfaits. Puis, il a commencé à réagir émotionnellement. Il sourit quand vous arrivez et il agite ses petits bras et ses petites jambes quand il voit que vous allez répondre à ses besoins soit de se faire prendre ou autre.

Pour être capable d'exprimer ses émotions et de mettre des mots dessus, l'enfant a besoin maintenant de modèles autour de lui qui vit, exprime et parle d'émotions. Beaucoup d'adultes ont de la difficulté à faire cela. Ils sont effrayés et se trouvent niaisés quand il s'agit d'exprimer leur joie et leur affection. Ils ont aussi peur de décevoir ceux qui les entourent s'ils expriment des sentiments négatifs comme la colère, le désappointement ou la tristesse.

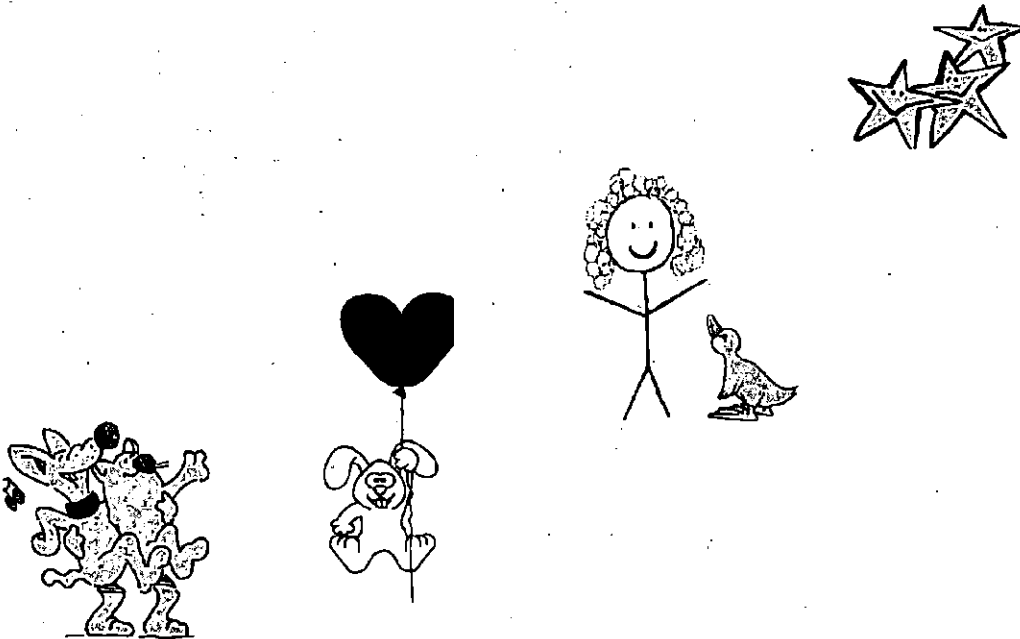
Dites à votre enfant ce que vous ressentez

Dites à votre enfant comment vous vous sentez. C'est important pour eux de découvrir votre tristesse, votre bonheur, votre amour. Tout le monde a des émotions et il faut les respecter. Même si vous ne pouvez pas toujours contrôler une émotion, vous pouvez le dire à votre enfant : « j'ai crié parce que j'étais fâché ». Quand vous expliquez vos sentiments : « je suis triste, c'est pour cela que je pleure », « je suis heureuse d'avoir un garçon comme toi », vous aidez, de cette façon, votre enfant à identifier ce qu'il ressent à l'intérieur de lui. De cette façon aussi, vous leur montrez qu'il est normal de sentir et d'exprimer des émotions, qu'elles soient positives ou négatives.

Naturellement, l'enfant ne comprendra pas tout ce que vous lui direz, mais il va apprendre que c'est possible de communiquer ses sentiments par des mots. Avez-vous déjà pensé que si votre enfant pleure, crie ou proteste, c'est parce qu'il n'a pas de mots pour le dire ?

Dites-lui : « Bébé est content » ou « Bébé est fâché ». Il va vite apprendre que vous le comprenez et quand il va parler il va pouvoir exprimer ce qu'il vit... plus calmement.

JEU: LES MOTS ET LES GESTES QUI FONT DU BIEN

Je suis très fière de toi	Félicitations!	Magnifique	Tu es un ange	Formidable
C'est la bonne façon de faire				Tu l'as eu, cette fois!
Tu as une bonne mémoire				Une fois encore et tu l'auras
Tu travailles très fort aujourd'hui				Bravo!
C'est ça, vas-y!				Bien!
Tu me donnes envie de chanter	Tu as tout compris	C'est exactement ça!	Ça me rend heureuse	Merveilleux

98 FAÇONS DE DIRE « TRÈS BIEN »

SI UN ENFANT EST ENCOURAGÉ, IL PRENDRE CONFIANCE EN LUI.

SI UN ENFANT EST LOUANGÉ, IL APPRENDRA À APPRÉCIER.

SI UN ENFANT VIT DANS UNE ATMOSPHÈRE POSITIVE, IL APPRENDRA À SE VALORISER.

SI UN ENFANT EST ACCEPTÉ ET VIT DANS UNE ATMOSPHÈRE D'AMITIÉ,
IL APPRENDRA À TROUVER L'AMOUR AUTOUR DE LUI.

- | | | | |
|--|--|---|--|
| 1. TU Y ES. | 24. EXTRAORDINAIRE ! | 52. C'EST BON ! | 74. EXCELLENT ! |
| 2. TU ES SUR LA BONNE VOIE À PRÉSENT ! | 25. C'EST BEAUCOUP MIEUX ! | 53. TU ME DONNES ENVIE DE CHANTER ! | 75. ÇA C'EST TON MEILLEUR. |
| 3. ÇA, TU LE FAIS TRÈS BIEN. | 26. TU Y EST PRESQUE. | 54. BON TRAVAIL ! | 76. BIEN ! |
| 4. C'EST BEAUCOUP MIEUX ! | 27. EXCEPTIONNEL ! | 55. JE SUIS FIER D'ETON TRAVAIL AUJOURD'HUI. | 77. ÉPATANT ! |
| 5. JE SUIS RAVI DE TE VOIR TRAVAILLER AINSI. | 28. TU L'AS TRÈS BIEN RÉUSSI. | 56. TU TRAVAILLES VRAIMENT FORT AUJOURD'HUI. | 78. C'EST MIEUX QUE JAMAIS ! |
| 6. TU FAIS UN BON TRAVAIL. | 29. FANTASTIQUE ! | 57. TU ES SUR LE POINT DE RÉUSSIR. | 79. J'APPRÉCIE TON TRAVAIL ARDU. |
| 7. C'EST LE PLUS BEAU TRAVAIL QUE TU AIES JAMAIS FAIT. | 30. TU FAIS VRAIMENT DU PROGRÈS. | 58. C'EST ÇA ! | 80. ÇA C'EST DU TRAVAIL BIEN FAIT ! |
| 8. JE SAVAIS QUE TU Y ARRIVERAIS. | 31. SUPERBE ! | 59. FÉLICITATIONS ! | 81. TU AS DÛ T'EXERCER ! |
| 9. TU AS TROUVÉ LA SOLUTION. | 32. CONTINUE ! | 60. C'EST TOUTE UNE AMÉLIORATION. | 82. TU RÉUSSIS ADMIRABLEMENT. |
| 10. ÇA Y EST ! TU L'AS. | 33. TU COMPRENDS BIEN ! | 61. TU RÉUSSIS BEAUCOUP MIEUX AUJOURD'HUI. | 83. C'EST EXACTEMENT ÇA ! |
| 11. FAMEUX ! | 34. FABULEUX ! | 62. JE SUIS TRÈS CONTENTE DE T'AVOIR COMME ÉLÈVE/FILLE/FILS, ETC. | 84. TU AS BONNE MÉMOIRE. |
| 12. LÂCHE PAS, TU T'AMÉLIORES. | 35. BIEN PENSÉ ! | 63. TU APPRENDS VITE. | 85. TU AS BEAUCOUP TRAVAILLÉ AUJOURD'HUI ! |
| 13. À TE REGARDER FAIRE, CELA SEMBLE FACILE. | 36. LÂCHE PAS ! | 64. TANT MIEUX POUR TOI ! | 86. ÇA A BIEN ÉTÉ AUJOURD'HUI. |
| 14. C'EST EXACTEMENT COMME CELA QU'IL FAUT FAIRE. | 37. JE N'AI JAMAIS VU QUELQU'UN FAIRE MIEUX. | 65. JE N'AURAI PAS PU FAIRE MIEUX. | 87. TU TRAVAILLES BIEN. |
| 15. TU T'AMÉLIORES DE JOUR EN JOUR. | 38. J'AIME ÇA. | 66. C'EST VRAIMENT AGRÉABLE D'ENSEIGNER À UN ÉLÈVE COMME TOI. | 88. TU APPRENDS BEAUCOUP. |
| 16. TU AGIS DE PLUS EN PLUS COMME UN GRAND ! | 39. JE SUIS TRÈS FIER DE TOI. | 67. UNE FOIS ENCORE ET TU L'AURAS. | 89. TU T'ES SURPASSÉ AUJOURD'HUI ! |
| 17. ÇA AVANCE BIEN. | 40. JE CROIS QUE TU Y ES À PRÉSENT. | 68. TU L'AS CETTE FOIS ! | 90. C'EST BEAU ! |
| 18. SENSATIONNEL ! | 41. TU AS VITE TROUVÉ LA SOLUTION. | 69. C'EST ÇA ! VAS-Y ! | 91. BIEN FAIT ! |
| 19. C'EST LA BONNE FAÇON DE LE FAIRE. | 42. C'EST VRAIMENT BIEN. | 70. MAGNIFIQUE ! | 92. MERVEILLEUX ! |
| 20. C'EST MIEUX. | 43. TU AS RAISON. | 71. TU AS TOUT COMPRIS. | 93. TU FAIS DE TON MIEUX ! |
| 21. C'EST TON MEILLEUR. | 44. INGÉNIEUX ! | 72. CONTINU À BIEN TRAVAILLER. | 94. BON TRAVAIL. |
| 22. PARFAIT ! | 45. C'EST MERVEILLEUX. | 73. RIEN NE PEUT T'ARRÊTER MAINTENANT ! | 95. TU N'AS PAS OUBLIÉ. |
| 23. TU TRAVAILLES VRAIMENT TRÈS BIEN. | 46. BRAVO ! | | 96. ÇA ME REND HEUREUSE. |
| | 47. TU AS COMPRIS ! | | 97. TIENS ! REGARDE COMME ÇA VA BIEN ! |
| | 48. TU AS FAIT UN TRAVAIL EXCELLENT. | | 98. FORMIDABLE ! |
| | 49. FÉLICITATIONS ! TU L'AS ! | | |
| | 50. TU ES UN ANGE. | | |
| | 51. EXACT ! | | |

«Chaque enfant apprend par l'exemple»

S'il vit entouré de critiques, il apprend à blâmer.

S'il vit entouré d'hostilité, il apprend à être agressif.

S'il vit entouré de moquerie, il apprend à être timide.

S'il vit entouré de honte, il apprend à se sentir coupable.

S'il vit entouré de tolérance, il apprend à être patient.

S'il vit entouré d'encouragement, il apprend à agir.

S'il vit entouré d'éloges, il apprend à complimenter.

S'il vit entouré de probité, il apprend à être juste.

S'il vit entouré de sécurité, il apprend à faire confiance.

S'il vit entouré d'approbation, il apprend à s'accepter.

S'il vit entouré d'amitié, il apprend à aimer la vie.

Et s'il est aimé tendrement, par ses parents,

il apprend à les aimer tout autant...



PARENT

ATELIER 5 (6 - 12 mois)

Thème : « Le développement affectif de l'enfant »

LISTE DE MATÉRIEL

Activité 1 : « Cinq petits casse-tête »

- **Fabrication des 5 casse-tête:**

- Cartons (une couleur par casse-tête)
- Ciseaux, crayons feutre
- Liste des énoncés pour les casse-tête :
 - Actions de Bébé
 - Réactions positives
 - Réactions moins positives

- **Exemple du casse-tête**

N.B. Les casse-tête sont identiques, ils représentent une fleur, vous n'avez qu'à modifier le contenu d'un casse-tête à l'autre

Texte

- **Les enfants et leurs émotions**

Activité 2 : « Les mots et les gestes qui font du bien »

- Un grand carton : Les mots et les gestes qui font du bien
- 2 cubes en « styrofoam »
- Crayons feutre
- Feuilles :
 - « 98 façons de dire "très bien" à son enfant »
 - Chaque enfant apprend par l'exemple



PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 6

THÈME : « Les peurs »



ATELIERS DE STIMULATION

OBJECTIF DE LA RENCONTRE

- Faire prendre conscience aux parents que plusieurs bébés, pendant cette période (6-12 mois), manifestent des réactions de craintes dans certaines circonstances mais que cette étape de leur développement est passagère.

ATELIER 6Thème : « **Les peurs** »

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
15 m	Accueil • Arrivée graduelle des parents avec leur bébé. • Accompagner les autres enfants à la halte-garderie. • Les parents prennent place sur les tapis où on retrouve quelques jeux. • Demander aux parents comment s'est déroulé le transport avec leur bébé. • Le parent qui a fabriqué le ballon de la rencontre le fixe sur la murale. • L'intervenante donne un aperçu de la rencontre et demande aux parents s'ils sont d'accord.	Aux intervenantes • Favoriser un climat de détente.	Local d'atelier : • Chaises, table • Tapis • Siège de Bébé • Jeux divers (bols, seaux en plastique, casseroles, couvercles, balles, anneaux, cubes, cuillères en bois, etc.) Halte-garderie : • Tables, chaises • Jouets • Radio-cassette • Cassettes de musique
	Retour sur les activités à la maison • Retour sur la semaine précédente du journal. Les parents discutent sur les activités faites à la maison. On applique un autocollant sur l'activité où on a du plaisir à s'amuser ensemble. Retour sur la réflexion de la semaine précédente • On complète le « Coin du parent ». N.B. BRÈVE DISCUSSION MENÉE PAR LES ANIMATRICES.	Aux intervenantes • Faire prendre conscience aux parents que les exercices permettent d'établir avec Bébé un contact étroit tout en améliorant sa forme physique.	• Cahier « Notre journal » • Autocollants

ATELIER 6

Thème : « Les peurs »

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
15 m	Exercices moteurs BÉBÉ • Lever du poids (de 6 à 12 mois) (Voir le déroulement en annexe) AVEC LE PARENT • Promenade Safari (à partir de 5 à 6 mois) (Voir le déroulement en annexe) • La pirouette (à partir de 6 mois) (Voir le déroulement en annexe)	Aux intervenantes • Renforcer les jambes de Bébé; l'aider à développer son équilibre et sa coordination « bras-œil » et lui montrer comment ramasser un objet. • Assouplir le groupe musculaire : hanches, cuisses et fessiers. • Faire vivre un rapprochement entre le parent et Bébé à travers les exercices et y prendre plaisir. • Favorise le développement du groupe musculaire : pectoraux, bras et épaules. Profiter du moment pour parler à Bébé. Souriez, dites-lui « Allô » au moment où il passe par-dessus votre visage.	• Jouets (ex.: un toutou) • Feuilles d'exercices (annexe) • Tapis • Coussins
15 m	Pause tendresse (1) et/ou (2) Pause tendresse (1) « Jeux d'imitation » • Bing-bang Le parent frappe sur la table avec ses mains et encourage Bébé à l'imiter.	Aux intervenantes • Sensibiliser les parents à l'importance des jeux d'imitation. Bébé apprend à découvrir le monde qui l'entoure pour en arriver à l'aborder et à le maîtriser de manière créative.	• Table

ATELIER 6Thème : « **Les peurs** »

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
	Pause tendresse (suite) • Les tambours Frapper avec une cuillère de bois sur des contenants de matériaux différents (métal, plastique, etc.). Observer la réaction de Bébé. Encouragez-le à vous imiter. • Le cri des animaux Rassembler plusieurs animaux en peluche dans une grande boîte. À tour de rôle, le parent sort un animal, le nomme, imite le son qu'il émet, marche à quatre pattes, etc.	Aux intervenantes • Permettre de développer la mémoire chez Bébé et son sens de l'association. Aider Bébé à se familiariser avec plusieurs sons émis par des animaux.	• Cuillères de bois • Contenants de matériaux différents : métal, plastique, bois • Grande boîte de carton • Divers animaux en peluche
	Pause tendresse (2) « Relaxation » • Le voyage de la petite fourmi (Lumière tamisée, musique douce) Bébé est étendu sur le matelas. Le parent fait bouger le bout de ses doigts pour imiter une fourmi ou mille-pattes, partant des mains de Bébé, il se rend sous ses bras et remonte à sa nuque. On recommence plusieurs fois. • La marche du gros ours Bébé s'étend sur le ventre, le parent fait une légère pression sur le corps de Bébé, avec les paumes de la main, en commençant par les pieds et en remontant (2 ou 3 fois), puis on s'étire.	Aux intervenantes • Permettre un rapprochement entre le parent et Bébé. S'asseoir et se cajoler sont des composantes vitales pour le développement de Bébé.	• Matelas ou tapis • Magnétophone • Casette de musique douce

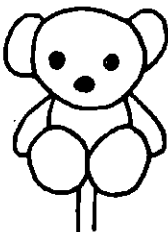
ATELIER 6

Thème : « Les peurs »

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
10 m	Chansons et comptines - Les parents s'installent en cercle avec leur bébé et chantent une chanson proposée en encourageant leur bébé à taper des mains. Le parent récite la comptine « Tic Tac » et aide son bébé à faire les gestes correspondants. (Ex.: pencher le corps de gauche à droite). - On invite les parents avec leur bébé à regarder des images ou à manipuler des objets qui émettent des sons. Par exemple : une cloche, un cadran, une radio, un animal en peluche musical, etc. Le parent nomme l'objet ou l'animal et imite le son. N.B. AU PRÉALABLE, L'INTERVENANTE A PRÉPARÉ DES IMAGES D'OBJETS OU D'ANIMAUX QUI ÉMETTENT DES SONS : CLOCHE, ASPIRATEUR, MÉLANGEUR ÉLECTRIQUE, AMBULANCE, EAU QUI COULE, LION, ETC.	Aux intervenantes - Dire aux parents que ces jeux aident Bébé à être conscient des sons produits par différents objets de la vie quotidienne. (Ex.: le tic tac d'une horloge). - Sensibiliser les parents au fait que certains objets émettant des sons bruyants peuvent provoquer des craintes chez plusieurs bébés (autour de 8 mois). Cette étape dans son développement est passagère.	- Tapis Chanson et comptine - Pato - Tic-tac (annexe) - Photos d'objets ou objets qui émettent des sons : (cloche, cadran, aspirateur, lion, etc.)
20 m	Pause santé - Échange informel entre les parents et les animatrices. - Tirage d'un prix de présence. N.B. POURQUOI NE PAS PRÉPARER ET OFFRIR LE CAFÉ AUX PARENTS; UNE PETITE MARQUE D'ATTENTION QUI FAIT PLAISIR.	Aux intervenantes Répondre aux questions ou aux inquiétudes formulées par les parents.	- Collation - Café et autres - Prix de présence

ATELIER 6

Thème : « Les peurs »

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
20 m	Activité manuelle « La tapette-ourson » - Découper les modèles d'oursons devant et dos en vinyle (annexe). - Découper le modèle en carton qui constitue le ventre donnant de la rigidité. - Agraffer le dos, le centre et le bâton ensuite coller le tout devant. - Dessiner à sa guise la « tapette-ourson ». (Ce jeu est sous la surveillance du parent et est rangé hors de la portée de Bébé).  « Toutou rembourré » - On termine le « toutou » commencé la semaine dernière (pour ceux qui ne l'on pas terminé).	Aux intervenantes • Favoriser le développement de la motricité de bébé en le laissant frapper sur la table avec la tapette à ourson.	• Vinyle • Carton rigide • Bâton de popsicle • Marqueurs indélébiles • Grosse agrafeuse et agrafes A-10 • Pochoir (annexe)
10 m	Rangement et départ • Rangement du matériel. • Bref retour sur l'atelier, appréciation de la rencontre par les parents. • Ouverture sur le thème de la semaine prochaine : « Bonne nuit » (le sommeil). • Remise des feuilles d'activités faites en atelier. • Remise des feuilles d'information au besoin. • Remise du bricolage. • Remise de la réflexion de la semaine. (Annexe)	Aux intervenantes	

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 6

Thème : « Les peurs »

Annexes

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 6

Thème : « **Les peurs** »

EN ATELIER suggestions d'activités	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Exercices physiques • Lever du poids				
Exercices avec le parent • Promenade-safari • La pirouette				
Pause tendresse (1) et/ou (2) • Jeux d'imitation - Bing-bang - Les tambours - Le cris des animaux • Relaxation - Le voyage de la petite fourmi - La marche du gros ours				

EN ATELIER nous avons fait...	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Exercices physiques				
Exercices avec le parent				
Pause tendresse (1) et/ou (2)				

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 6

Thème : « Les peurs »

EN ATELIER suggestions d'activités	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Chansons et comptines • Pato • Tic-tac • Objets qui émettent des sons				
Activité manuelle • Le toutou rembourré (suite de la semaine précédente) • La tapette à ourson (Il m'est arrivé de stimuler mon bébé avec le toutou rembourré et/ou la tapette à ourson).				

EN ATELIER nous avons fait...	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Chansons et comptines				
Activité manuelle				

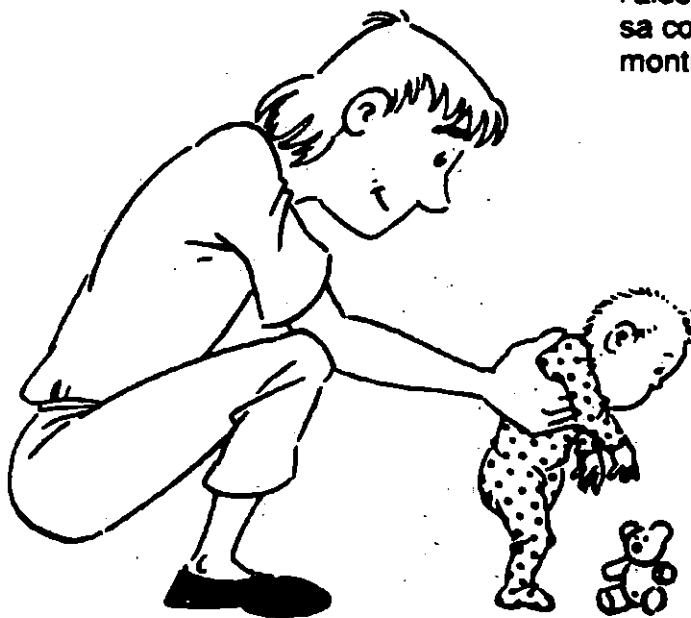
JEUX ET EXERCICES DE STIMULATION

pour bébé de 6 à 12 mois

7 LEVER DE POIDS (9 mois)

BUT

Renforcer les jambes de bébé;
l'aider à développer son équilibre et
sa coordination "bras - oeil", et lui
montrer comment ramasser un objet.



POSITION DE BÉBÉ

Tenez-le sous les bras,
dos à vous.

MOUVEMENT

- 1) Encouragez le bébé à plier les jambes pour ramasser un objet placé par terre devant lui.
- 2) Ramenez le bébé à la position de départ.

14 PROMENADE-SAFARI

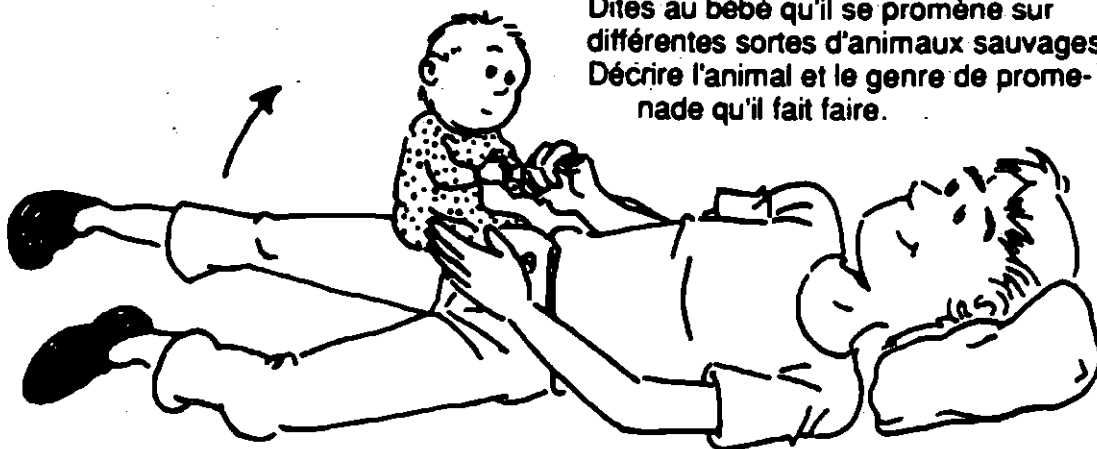
- **Groupe musculaire** Hanches, cuisses et fessiers.
- **Niveau de développement moteur requis** Peut s'asseoir avec support.
- **Position du parent** **COUCHÉ SUR LE CÔTÉ.**
- **Position du bébé** (Pour la jambe droite) Assoyez le bébé face à vous, à cheval sur la cuisse droite. Tenir la main gauche de bébé avec votre main droite et sa cuisse droite avec votre main gauche. (Et vice versa pour la jambe gauche).

MOUVEMENT

- ① Soulevez la jambe à environ 2 pieds du sol.
- ② Redescendez la jambe lentement jusqu'à 2 pouces de l'autre jambe.
- ③ Variez le "temps" selon le genre d'animal qui fait faire la promenade.
- ④ Changez de côté et répétez avec l'autre jambe.

NOTE AMUSANTE

Dites au bébé qu'il se promène sur différentes sortes d'animaux sauvages. Décrire l'animal et le genre de promenade qu'il fait faire.



À PARTIR DE 6 MOIS

15 LA PIROUETTE

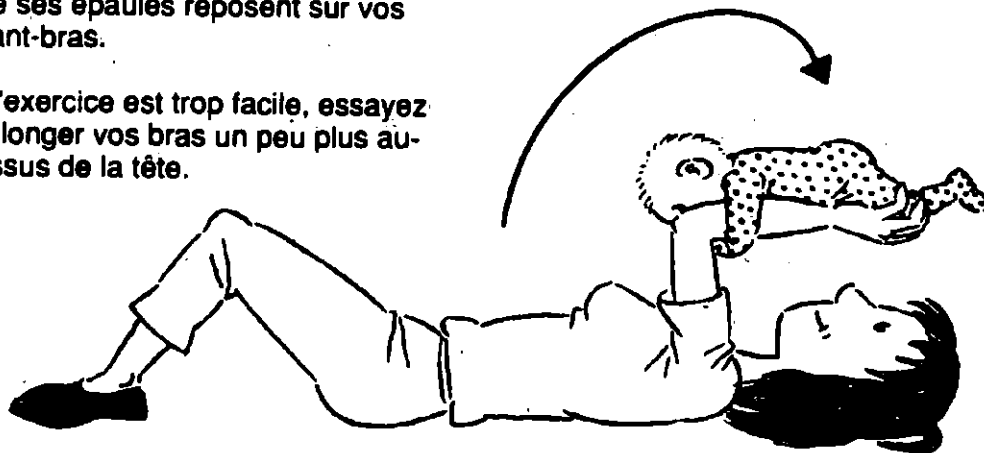
- **Groupe musculaire** Pectoraux, bras et épaules.
- **Niveau de développement moteur requis** Contrôle total de la tête et du cou.
Pas avant 6 mois.
- **Position du parent** Couché sur le dos, genoux fléchis.
- **Position du bébé** Couchez le bébé sur le dos sur votre ventre, sa tête reposant sur votre cage thoracique. Tenir le bébé par les cuisses. Il est important de passer vos bras par-dessus les épaules de bébé. Bébé enroule vos bras de ses mains.

MOUVEMENT



Soulevez le bébé par-dessus votre tête jusqu'à ce qu'il soit face à face avec vous. Pliez les coudes de manière à ce que ses épaules reposent sur vos avant-bras.

Si l'exercice est trop facile, essayez d'allonger vos bras un peu plus au-dessus de la tête.



NOTE AMUSANTE

Souriez, dites "Allô!", parlez à bébé au moment où il passe par-dessus votre visage.



PATO

Pato Pato veux-tu jouer ?

Viens Pato, on va danser. Jbis



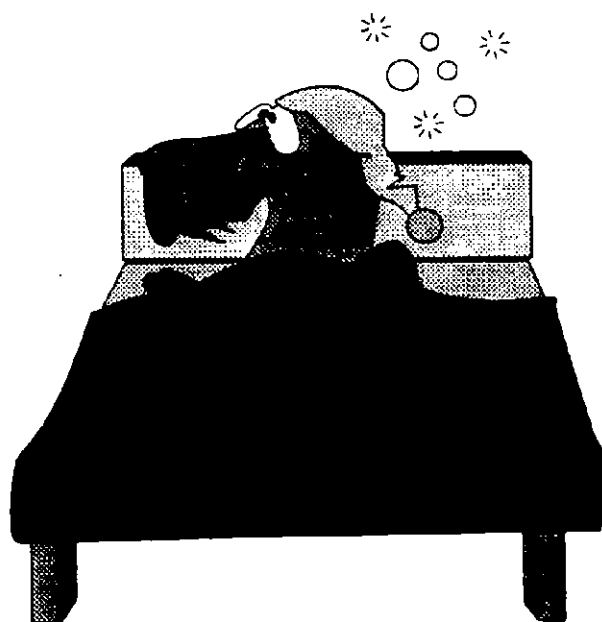
Donnes-moi ta jolie patte.

Attention, je vais compter.

Un, deux, trois.

Un, deux, trois, quatre,

et la danse est terminée.





Comptine « TIC-TAC »

Tic, tac, tic, tac !

Dans mon cœur

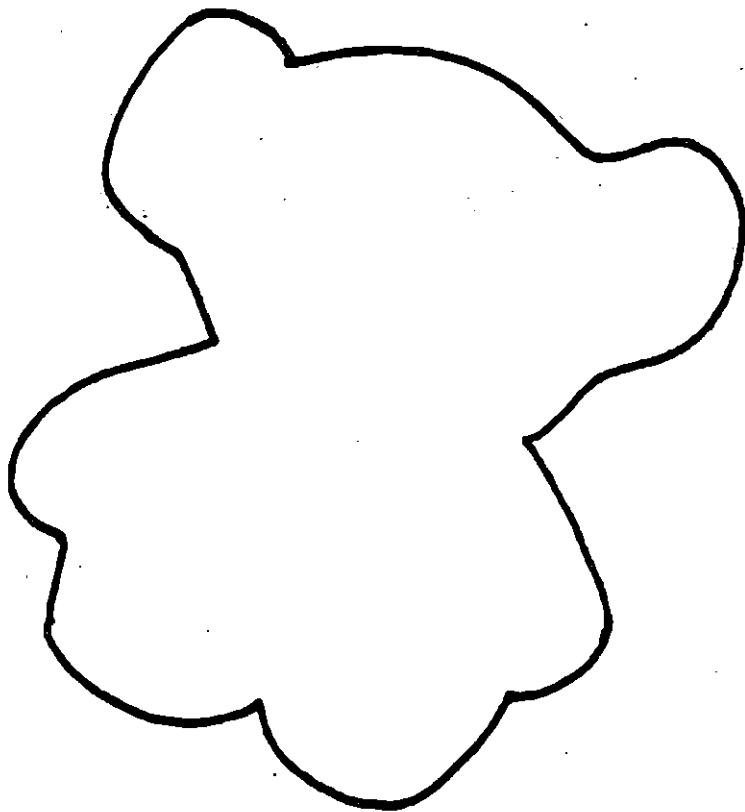
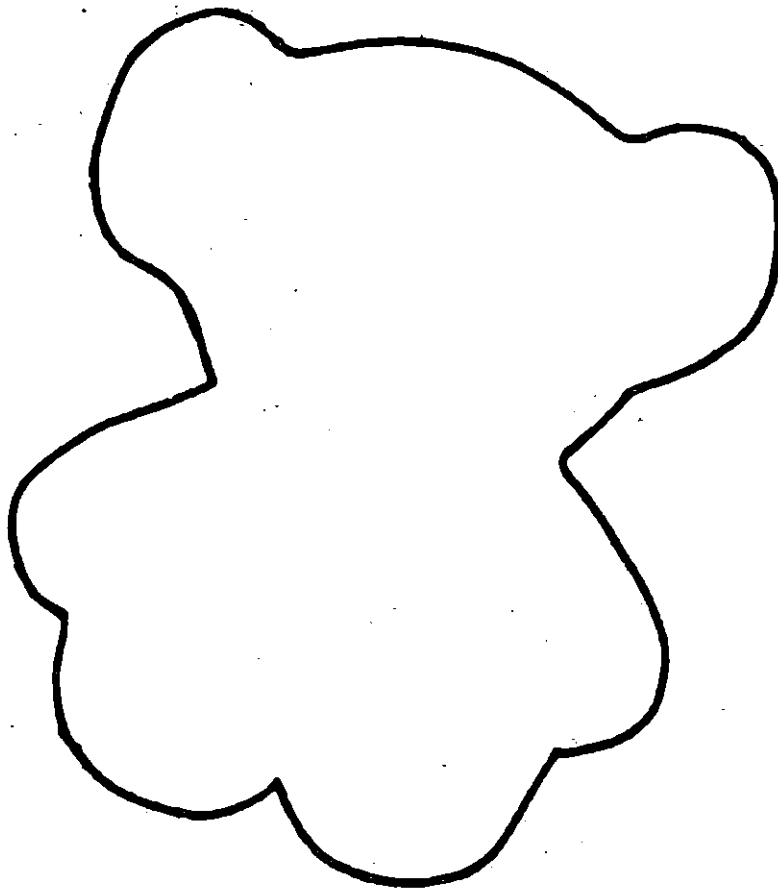
Il y a un petit moteur

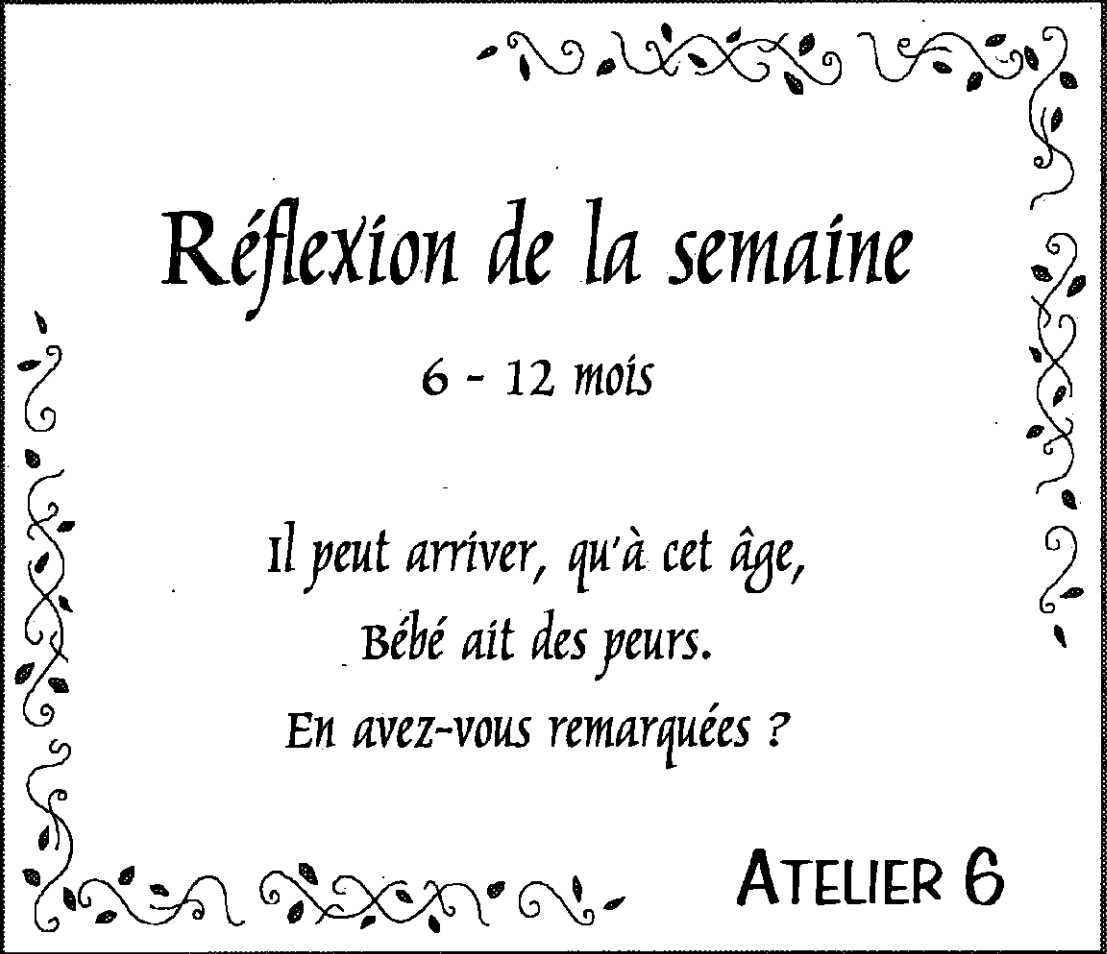
Entends-tu comme il bat ?

Il est plein d'amour pour toi

Tic, tac, tic, tac !

Tic, tac, tic, tac !





Réflexion de la semaine

6 - 12 mois

Il peut arriver, qu'à cet âge,
Bébé ait des peurs.

En avez-vous remarquées ?

ATELIER 6

ACCUEIL**RETOUR SUR LES ACTIVITÉS À LA MAISON****EXERCICES MOTEURS****PAUSE TENDRESSE (1) et/ou (2)****CHANSONS ET COMPTINES****PAUSE SANTÉ****ACTIVITÉ MANUELLE (La tapette-ourson)****LOCAL D'ATELIER :**

- Table, chaises
- Tapis ou matelas
- Siège de bébé

- Cahier « Notre journal »
- Autocollants

- Jouets
- Tapis
- Coussins
- Feuilles d'exercices (annexe)

- Table
- Cuillères de bois
- Contenants divers de métal, en plastique, en bois, etc.
- Grande boîte de carton
- Divers animaux en peluche
- Matelas ou tapis
- Magnétophone
- Cassette de musique douce

- Tapis
- Chansons et comptines
 - Pato
 - Tic-tac
- Photos d'objets ou objets qui émettent des sons: cloche, cadran, ambulance

- Collation, café et autres
- Prix de présence

- Vinyle
- Cartons rigides
- Bâtons de popsicle
- Marqueurs indélébiles
- Grosse agrafeuse et agrafes A-10
- Pochoir d'oursons (annexe)

HALTE-GARDERIE :

- Tables, chaises
- Jouets
- Radio-cassette
- Cassettes de musique

PARENT

ATELIER 6 (6 - 12 MOIS)

THÈME : « Les peurs »



ATELIERS DE STIMULATION

OBJECTIFS DE LA RENCONTRE

- Faire réfléchir les parents sur la période de développement qui touche l'angoisse de la séparation (vers l'âge de 8 mois) et qui amène de l'insécurité et des peurs chez Bébé.
- Aider les parents à reconnaître et à nommer des sentiments et des émotions reliés à leur condition de parents.

ATELIER 6 (6 - 12 MOIS)**THÈME : « Les peurs »****ACTIVITÉ AU CHOIX →****ACTIVITÉ 1: « Tout d'un coup, Bébé a peur »**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
30 m	Information On divise le groupe en 2 équipes. Chaque responsable d'équipe reçoit une enveloppe dans laquelle on retrouve quelques phrases qui relatent certaines peurs vécues par les bébés de ce groupe d'âge (6-12 mois). On invite les parents à trouver des moyens pour aider Bébé lorsqu'il vit ses craintes qui sont habituellement passagères. De retour en grand groupe, chaque équipe apporte ses commentaires. L'intervenante complète au besoin.	Aux intervenantes • Offrir aux parents d'occasion d'échanger entre eux sur les différents moyens qu'ils utilisent lorsque Bébé vit des peurs.	• Tableaux, craies • Cartons, ciseaux, crayons • Enveloppes (2) • 5 phrases (annexe)
	Discussion • Comment expliquer les peurs chez les bébés de ce groupe d'âge ?	Aux intervenantes • Faire réaliser aux parents que cette étape dans le développement de Bébé est passagère bien que parfois difficile pour tous les deux. Bébé a tout à coup peur de certaines situations qui ne l'effrayaient pas auparavant (ex, peur de l'aspirateur, peur de la gardienne qu'il aimait tant). À présent, il découvre qu'il est une personne séparée et non une extension de ses parents, d'où la peur de les perdre. Comme sa compréhension du monde s'accroît, il a de bonnes raisons de commencer à réaliser qu'il existe des périls et des occasions de blessures autour de lui. Cette période entraîne de l'insécurité voir de l'angoisse. Le rassurer et lui montrer de la compassion va l'aider à dépasser ses peurs.	Textes • Comment aider Bébé à vivre avec ses craintes. • La crainte des étrangers (annexe)

PARENT

ATELIER 6 (6 - 12 MOIS)

THÈME : « Les peurs »

Annexes

Activité 1

« Tout d'un coup, Bébé a peur »

5 phrases :

- 1) Mon enfant a peur des étrangers.**
- 2) Mon enfant a peur lorsqu'il entend un chien aboyé.**
- 3) Mon enfant s'agrippe à moi lorsque sa gardienne, qu'il adorait auparavant, arrive à la maison.**
- 4) Mon enfant semble épouvanté lorsque l'eau coule dans la baignoire ou qu'il entend la chasse d'eau.**
- 5) Mon enfant crie lorsqu'il entend l'aspirateur.**

« COMMENT AIDER BÉBÉ À VIVRE AVEC SES CRAINTES »

CRAINTES « Auparavant, mon bébé adorait me regarder passer l'aspirateur. Puis, tout à coup, cela a commencé à l'effrayer, comme tout ce qui produit un bruit très fort. »

Plus jeune, les bruits n'effrayaient pas bébé, quoiqu'ils aient pu le faire sursauter de temps en temps, parce que bébé ne percevait pas la possibilité que ces objets et ces bruits puissent présenter un danger. À présent, comme sa compréhension du monde s'accroît, il a de bonnes raisons de commencer à réaliser qu'il existe des périls et des occasions de blessures autour de lui.

Il existe un certain nombre de choses dans la vie quotidienne d'un bébé qui, bien qu'inoffensives à notre avis, peuvent lui causer une crainte insurmontable. C'est le cas des bruits, comme le grondement d'un aspirateur, l'accélération d'un mélangeur électrique, les aboiements d'un chien, le sifflement d'une sirène, le bruit de la chasse d'eau, les gargouillis de l'eau qui s'écoule de la baignoire. Le fait de passer une chemise par-dessus la tête de bébé peut l'effrayer. L'installer dans une chaise haute peut lui donner le vertige. Mettre bébé dans la baignoire peut l'épouvanter. Monter un jouet mécanique peut aussi faire peur à bébé.

Il est fort probable que toutes les expériences infantiles provoquent la crainte jusqu'à un certain point, quoique certains bébés la surmontent si rapidement que leurs parents ne s'en rendent jamais compte. Les enfants qui vivent dans un environnement actif et stimulant, surtout lorsqu'il y a d'autres frères et sœurs, expérimentent habituellement ces craintes plus tôt que les autres.

Tôt ou tard, la plupart des enfants laissent les craintes de la petite enfance derrière eux et font, parfois,

preuve d'intrépidité. Pour le moment, vous pouvez aider bébé à vivre avec ses craintes en faisant ceci :

Ne le forcez pas. Non seulement vous n'aidez pas bébé en le mettant nez à nez avec l'aspirateur, mais vous pourriez intensifier sa peur. Quoique sa phobie puisse vous sembler irrationnelle, elle est tout à fait légitime pour lui. Il doit attendre pour se confronter à sa peur quand et comme il le voudra, lorsqu'il sentira que cela est sans danger.

Ne le tournez pas en ridicule. Vous moquer des craintes de votre enfant, en les qualifiant d'insensées et en riant, ne pourrait que miner sa confiance en soi et sa capacité de les affronter. Prenez ses craintes au sérieux, parce que lui les prend au sérieux.

Acceptez et sympathisez. Acceptez les peurs réelles de bébé et réconfortez-le lorsque sa peur se manifeste. Vous allégerez ainsi sa crainte et vous l'aidez à la surmonter. Si bébé se lamente lorsque vous branchez l'aspirateur, lorsque vous tirez la chasse d'eau ou lorsque vous activez le mélangeur électrique, prenez-le aussitôt et étreignez-le fermement pour le rassurer. Toutefois, n'exagérez pas la compassion car vous risqueriez de renforcer chez lui l'idée qu'il y a là quelque chose de vraiment effrayant.

Rassurez-le, aidez-le et renforcez sa confiance et ses aptitudes. Bien que vous devriez montrer de la compassion envers ses peurs, votre objectif ultime est de l'aider à les

dépasser. Le seul moyen d'y arriver est de familiariser bébé avec les choses qu'il craint, en l'aidant à comprendre ce qu'elles font et comment elles fonctionnent, en l'aidant à accéder à une certaine forme de contrôle sur elles. Permettez-lui de toucher et même de jouer avec l'aspirateur débranché. Cette machine le fascine probablement autant qu'elle l'effraie.

Une fois qu'il sera très à l'aise en jouant avec l'engin débranché, essayez de le tenir prudemment d'une main lorsque vous passez l'aspirateur de l'autre, si cela ne le dérange pas. Montrez-lui comment démonter la machine lui-même, en l'aidant un peu si le bouton est difficile à manœuvrer. Si c'est la chasse d'eau qui lui fait peur, faites-le tirer la chasse d'eau lui-même. Si c'est l'écoulement de l'eau dans la baignoire qui effraie bébé, laissez-le regarder le mouvement de l'eau lorsqu'il se tient à l'extérieur de la baignoire en toute sécurité, habillé et, si besoin, dans vos bras. Si les chiens l'effraient, tentez de jouer avec un chien pendant que bébé se tient à bonne distance sur les genoux de papa. Quand, finalement, bébé accepte de s'approcher du chien, encouragez-le à dire « beau chien » si vous savez que le chien en question est gentil et qu'il ne mordra pas subitement.

Crainte des étrangers

Qu'est-ce qui est arrivé à Virginie? Elle était un bébé si amical; elle souriait aux étrangers et allait à eux en continuant à gazouiller joyeusement tant que quelqu'un — n'importe qui — restait autour. À 8 mois, ce n'est plus le même bébé. Elle hurle quand une personne inconnue l'approche ou quand ses parents la laissent avec une gardienne ou un gardien. C'est tout simplement qu'elle est devenue assez consciente pour faire la différence entre les gens qu'elle connaît et ceux qu'elle ne connaît pas. Dans quelques mois, elle redeviendra l'être fondamentalement peu farouche qu'elle était. Certains croient que la crainte des étrangers est un signe qui témoigne de la formation de l'attachement et qui représente un aspect normal du développement.



(Suzanne Stasz)

La plupart des bébés se montrent méliants à l'égard des étrangers à partir du moment où ils peuvent les distinguer de leur entourage habituel.

La crainte des étrangers est peut-être un phénomène normal, mais non universel. Le nombre d'adultes qu'un bébé connaît a une incidence sur la crainte qu'il éprouvera ou non face à des étrangers. Les bébés élevés dans un milieu où il y a peu d'adultes sont plus craintifs que ceux qui sont entourés d'un plus grand nombre d'adultes (Schaffer et Emerson, 1964) et ceux qui sont élevés par plusieurs adultes, comme dans les kibboutz, n'ont aucune crainte des étrangers (Spiro, 1958). Le comportement des parents a aussi son importance. Plus une mère est répressive et critique à l'égard de son bébé, moins celui-ci réagira face à elle; et plus un bébé réagit face à sa mère, moins il réagira aux étrangers (Beckwith, 1972).

Bien que la plupart du temps un bébé se montre méfiant à l'égard des étrangers à partir du moment où il a appris à les distinguer de son entourage habituel, il ne les craint pas toujours. Il sera plus craintif si son attachement aux personnes qui en sont responsables est fragile, probablement parce qu'il sent qu'il n'y a personne qui le protégera si l'étranger est vraiment dangereux (Lamb, 1978).

Un bébé qui est placé devant un appareil de télévision durant les 3 premiers mois de sa vie ou près d'une radio ou d'une boîte à musique, et devant qui l'on secoue souvent des jouets risque moins de craindre les étrangers plus tard, probablement parce qu'il a l'habitude des situations nouvelles (Moss, Robson et Pederson, 1969).

Ce ne sont pas tous les enfants qui ont peur des étrangers, même lorsqu'ils ont atteint l'âge où la crainte des étrangers est un phénomène courant. Il arrive parfois qu'un enfant craigne un étranger dans un contexte donné, mais non dans un autre. Une bonne partie de cette crainte semble être liée à la situation; ainsi, il faut parfois déterminer l'activité du bébé à l'arrivée de l'étranger pour comprendre sa réaction. On a constaté que, dans un groupe de bébés âgés de 1 an, 40% ont réagi négativement lorsqu'un étranger a essayé de les prendre et 25% eurent la même réaction négative face à leur mère (Klein et Durfee, 1975). Le bébé peut réagir négativement parce qu'on dérange son activité ou à cause de la façon dont l'étranger l'aborde. Est-ce que le nouveau venu essaie d'attirer l'attention du bébé à partir d'une certaine distance ou fonce-t-il sur l'enfant qui ne s'y attend pas? Les enfants réagissent mal quand on les prend par surprise. La présence ou l'absence des parents influence également la réaction de l'enfant. Ce dernier accepte généralement l'approche d'un

étranger plus facilement quand la présence de l'un de ses parents le met en confiance.

Thomas et Chess (1977) ont découvert que la crainte des étrangers chez les enfants âgés de 6 mois ou plus est très variable. Certains enfants sont très bouleversés pendant longtemps, d'autres ne le sont que légèrement et peu de temps, d'autres enfin n'ont aucune réaction négative face aux étrangers. Cela dépend en grande partie du tempérament du bébé. Un enfant facile ne sera que légèrement troublé ou pas du tout, alors qu'un enfant difficile ou qui s'adapte lentement le sera davantage et pendant plus longtemps.

La réaction de l'enfant dépendra également de l'identité de l'étranger qui l'aborde. Les bébés très jeunes sont souvent enchantés par la présence d'un enfant plus vieux. Cette reconnaissance de «l'âme soeur» chez un autre enfant a été confirmée à deux reprises par Lewis et Brooks (1974 et 1976). Au cours de deux expériences différentes, ceux-ci ont présenté à des bébés âgés de 7 mois à 2 ans une variété d'étrangers, introduits un par un: une fille de 5 ans, un garçon de 5 ans, une femme et un homme de la même taille, un homme de 168 cm, une femme de 160 cm et un homme nain de la taille des enfants de 5 ans.

Des bébés n'ayant que 7 mois ont réagi différemment à ces étrangers, souriant aux enfants et rejetant les adultes. Ils ont réagi à la femme naine comme aux autres adultes, mais après l'avoir fixée du regard pendant plus longtemps, indiquant ainsi que les bébés ne se fondent pas uniquement sur la taille pour percevoir l'âge d'une personne. Dans ces expériences, les bébés ont réagi de la même façon aux enfants et aux adultes des deux sexes. Dans d'autres expériences, qui ont révélé que le jeune enfant manifeste une crainte plus marquée envers les hommes qu'envers les femmes, les hommes qui participaient à l'expérience étaient plus grands. Il se peut donc, qu'à cet égard, la taille soit plus déterminante que le sexe. Comme la plupart des phénomènes qui mettent en cause les réactions des gens les uns par rapport aux autres, la crainte de l'étranger est une émotion complexe qu'on ne saurait expliquer de façon simpliste.

Kagan (1979) note que l'attachement et la crainte de l'étranger se manifestent normalement entre l'âge de 8 et de 12 mois, à peu près au moment exact où le bébé acquiert la notion de la permanence de l'objet. Selon cet auteur, c'est parce qu'il a acquis la capacité cognitive d'utiliser une information déjà enregistrée dans sa

mémoire que le bébé peut maintenant ressentir des émotions de cette nature. En d'autres termes, Geneviève peut s'attacher à son père parce que, même en son absence, elle se rappelle le bien-être et la joie qu'elle ressent quand il est avec elle. Elle pleure quand son père quitte la pièce parce qu'elle se rappelle ce qu'elle ressentait quand il était là, mais elle ne peut pas encore prévoir l'effet de son départ. Elle est à un stade de son développement cognitif où elle tente d'anticiper son futur sans encore y parvenir.

Cette explication cognitive de l'angoisse de la séparation nous permet de comprendre pourquoi, dans les différentes sociétés qu'on a pu observer, il arrive rarement qu'avant l'âge de 7 mois, un bébé manifeste du chagrin quand on le laisse aux soins d'un étranger ou dans un endroit qui ne lui est pas familier. Cette explication nous permet aussi de comprendre pourquoi la crainte de l'étranger s'amplifie ensuite, atteint son sommet entre l'âge de 13 et de 15 mois, puis décline et se raréfie à partir de l'âge de 3 ans (Kagan, 1979).

L'OBJET TRANSITIONNEL, OU « DOUDOU »

Autrement appelé « doudou », « néné », « dodo », etc., selon le nom que lui inventera l'enfant (ou que lui a déjà donné l'enfant aîné), l'objet transitionnel est le terme que les psychologues emploient pour désigner l'objet qui deviendra le fétiche de l'enfant. Objet choisi et aimé au point qu'il ne voudra plus s'en séparer.

DE QUEL OBJET S'AGIT-IL ?

Il s'agit de l'objet le plus doux que le bébé ait eu fréquemment à sa portée. C'est souvent un objet associé au lit : couche en tissu que l'on place sous la tête des bébés, drap, couverture, mouchoir, animal en peluche. Mais il arrive qu'un enfant s'attache à un objet plus étonnant : brassière en laine, sac de couchage, biberon, gant de vaisselle, etc.

Il se peut aussi qu'un geste bien précis soit associé à l'objet : lainage que l'on fait boulocher, drap que l'on glisse entre ses doigts, mouchoir que l'on frotte contre son nez, etc.

Finalement, peu importe l'objet : c'est l'enfant qui le choisira et qui l'imposera. Qu'il soit pratique ou impossible à laver, beau ou laid, le doudou finira sale, en lambeaux, indispensable et adoré.

Y A-T-IL DE BONS ET MAUVAIS OBJETS TRANSITIONNELS ?

Pour l'enfant, non. Son choix est toujours le bon. Pour la mère, le bon objet sera celui qui existe en plusieurs exemplaires, qui n'est pas trop volumineux et peut passer à la machine à laver !

POURQUOI L'ENFANT S'ATTACHE-T-IL À TEL OBJET ET NON À TEL AUTRE ?

Des règles assez mystérieuses président au choix de l'enfant. Parmi tous les objets qui remplissent son lit, il va s'attacher à l'un particulièrement. Souvent à l'insu des parents, qui comprendront après coup, lorsque l'enfant insistera pour emmener cet objet partout.

On peut seulement dire que les sens de l'odorat et du toucher interviennent certainement de façon prépondérante dans le choix de tel ou tel objet.

POURQUOI LE DOUDOU APPARAÎT-IL MAINTENANT ?

Cela est à mettre en rapport avec l'angoisse de séparation normale à cet âge. L'objet aimé apparaît comme une réassurance pour lutter contre cette angoisse. Le choix s'effectue entre six et douze mois, et cette histoire d'amour durera, selon les enfants, entre trois et six ans.

TOUS LES ENFANTS ONT-ILS UN DOUDOU ?

Apparemment non. Les enfants qui sucent avidement leur pouce ou bien une sucette semblent être plus nombreux à ne pas se choisir d'objet transitionnel. Néanmoins, en cherchant bien, on trouve fréquemment quelque chose de très discret, un geste par exemple, qui fait office d'objet transitionnel.

On ignore pourquoi certains enfants, rares, n'ont aucun objet transitionnel. Ce qui est sûr, c'est que personne n'a mis en évidence de différences nettes sur le plan du développement général ou psychologique entre ces enfants et ceux qui traînent des années un vieil ours éventré.

QUEL EST LE RÔLE, POUR L'ENFANT, DE L'OBJET TRANSITIONNEL ?

Il est multiple, et toujours très important.

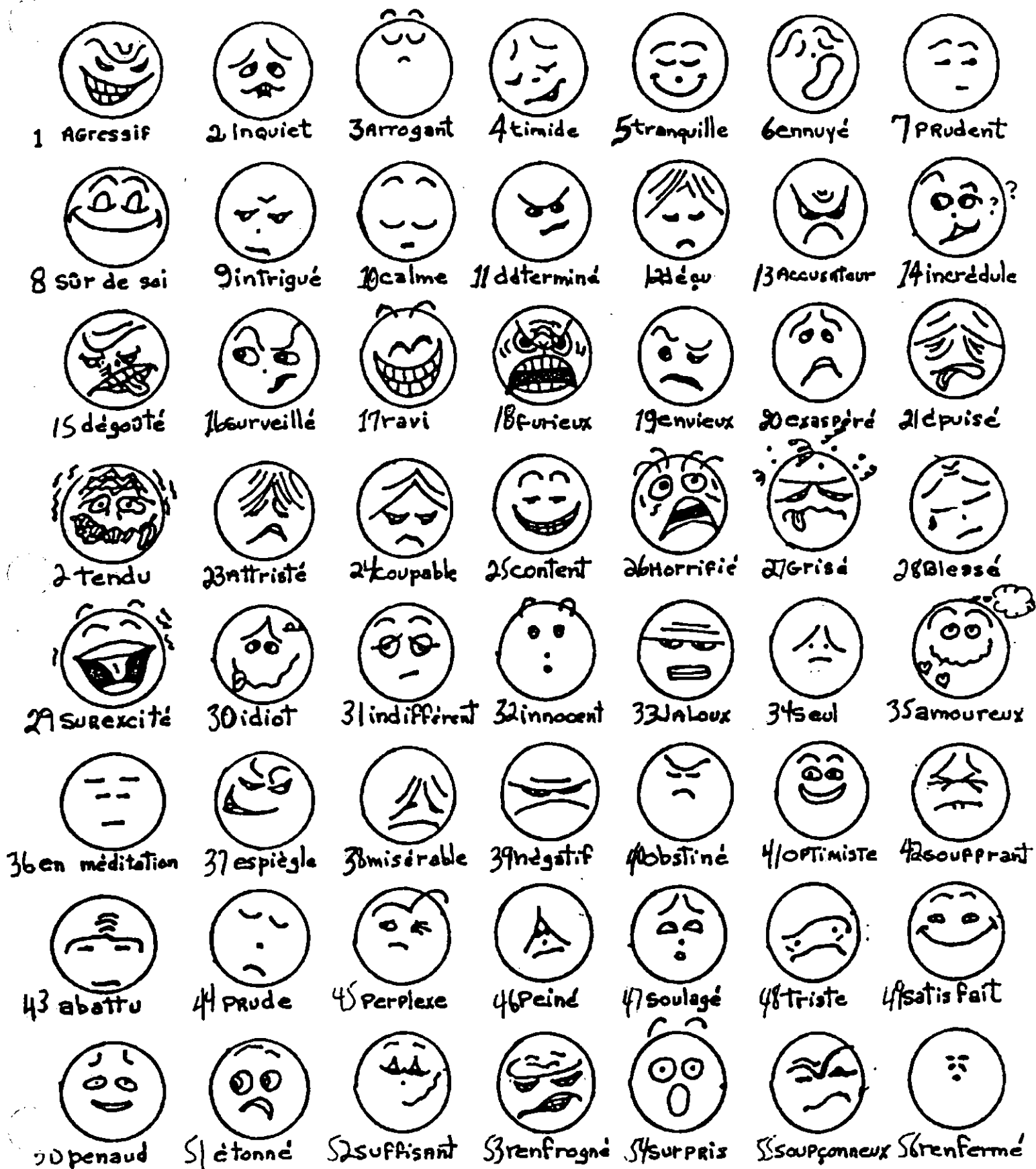
- ◆ Pour le bébé qui commence à prendre conscience de l'éloignement de sa mère, le doudou vient la remplacer. Il est une mère qui rassure, mais aussi une mère qui permet d'exprimer des sentiments contradictoires, sans crainte de représailles. Une mère que lui, tout petit, peut dominer.
- ◆ Au sortir de la toute petite enfance, le doudou est l'objet qui permet de retrouver la sécurité que l'on éprouvait, bébé, en se blottissant dans des bras tendres. On grandit, bien sûr, on devient plus autonome, mais pas sans peur ni nostalgie...
- ◆ Plus proche de soi que tout autre objet, le doudou réconforte et console. Il aide à récupérer en cas de fatigue ou de chagrin. Emmené partout, il donne un sentiment de sécurité face aux situations nouvelles ou inquiétantes (une visite chez le médecin, par exemple).
- ◆ Enfin, serré contre soi le soir dans son lit, le doudou aide à lutter contre les angoisses nocturnes. Quand on se retrouve seul dans sa chambre ou que l'on se réveille à l'heure où les monstres rôdent autour des matelas, il est bon d'enfourer son visage dans une odeur amie.

PEUT-ON SUPPRIMER LE DOUDOU ?

Je vous le déconseille vivement, si l'attachement est solide. Les parents n'ont pas à intervenir dans cette relation que l'enfant a créée parce qu'il en avait besoin. Cette étape tient une place importante dans son développement. On ne doit laver le doudou qu'avec l'accord de l'enfant, de préférence si on en a un autre, identique, à lui offrir en remplacement. Même si l'enfant maltraite son doudou, le déchire ou le frappe, il faut se garder d'intervenir.

Certains enfants sont peu fidèles, d'autres gardent leur doudou des années. Les parents ne peuvent qu'attendre que le leur s'en détache seul. D'ici là, qu'ils prennent bien garde que le doudou ne soit ni oublié ni perdu : ce serait un vrai drame et l'enfant aurait bien du mal à s'endormir sans lui.

COMMENT TE SENS-TU ... !



PARENT

ATELIER 6 (6 - 12 mois)

THÈME : « Les peurs »

LISTE DE MATÉRIEL

Activité 1 : « Tout d'un coup, Bébé a peur »

- Tableaux, craies
- Cartons, ciseaux, crayons
- Enveloppes (2)
- Tout d'un coup, bébé a peur (5 phrases)

Textes

- Comment aider Bébé à vivre avec ses craintes
- La crainte des étrangers
- L'objet transitionnel, ou « doudou »

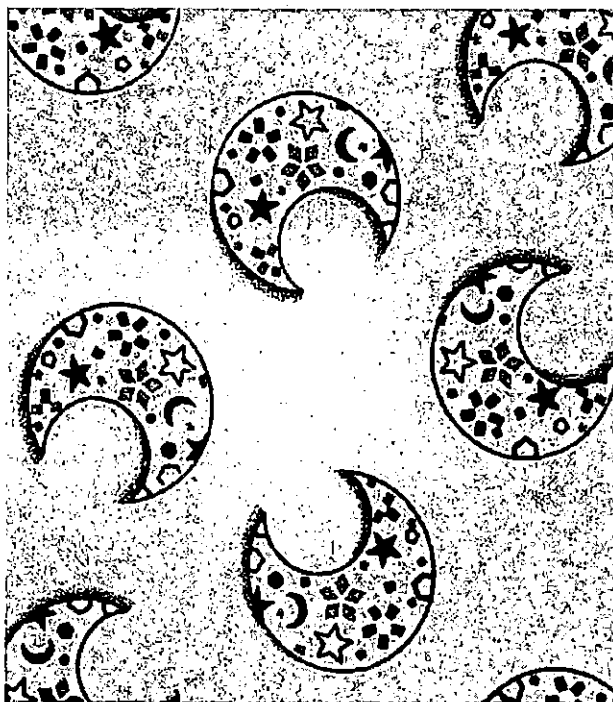
Activité 2 : « Les " ballounes " à questions »

- Plusieurs ballounes
- Papier, crayons
- Feuille : « Comment te sens-tu? »

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 7

THÈME : « Bonne nuit » (le sommeil)



ATELIERS DE STIMULATION

OBJECTIFS DE LA RENCONTRE

- Encourager les parents à réserver tous les jours un moment consacré à la routine du dodo.
- Donner aux parents des moyens concrets pour faciliter l'heure du dodo avec Bébé.

ATELIER 7**Thème : « Bonne nuit » (le sommeil)**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
15 m	Accueil • Arrivée graduelle des parents avec leur bébé. • Accompagner les autres enfants à la halte-garderie. • Les parents prennent place sur les tapis où on retrouve quelques jeux. • Le parent qui a fabriqué le ballon de la rencontre le fixe sur la murale. • L'intervenante donne un aperçu de la rencontre et demande aux parents s'ils sont d'accord.	Aux intervenantes • Favoriser un climat de détente.	Local d'atelier : • Chaises, table • Tapis • Siège de Bébé • Jeux divers (bols, seaux en plastique, casseroles, couvercles, balles, anneaux, cubes, cuillères en bois, etc.) Halte-garderie : • Tables, chaises • Jouets • Radio-cassette • Cassettes de musique
	Retour sur les activités à la maison • Retour sur la semaine précédente du journal. Les parents discutent sur les activités faites à la maison. On applique un autocollant sur l'activité où on a du plaisir à s'amuser ensemble. Retour sur la réflexion de la semaine précédente • On complète le « Coin du parent ». N.B. BRÈVE DISCUSSION MENÉE PAR LES ANIMATRICES.	Aux intervenantes • Encourager les parents à mettre en pratique, à la maison, les exercices expérimentés en atelier. Les exercices permettent de développer la coordination, la force, la vigueur et la souplesse tout en favorisant le rapprochement entre Bébé et le parent.	• Cahier « Notre journal » • Autocollants

ATELIER 7

Thème : « Bonne nuit » (le sommeil)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
15 m	Exercices moteurs (Choisir parmi ces exercices) • BALALIM - BALALA (Voir le déroulement en annexe) • COUCHÉ / ASSIS SUR LE BALLON (Voir le déroulement en annexe) • LE QUATRE PATTES (Voir le déroulement en annexe)	Aux parents • Permettre à bébé d'utiliser sa musculature abdominale et de trouver son équilibre en position assise. • Encourager Bébé en soulignant ses efforts. • Permettre à Bébé de réagir à tous les déséquilibres créés par le ballon en mouvement. • Observer les réactions de Bébé. Arrêter le jeu si Bébé donne des signes de peur. • Faire entrevoir aux parents les différentes manières de ramper. Chez les bébés : certains se traînent sur les fesses, d'autres s'aident des mains et des genoux, ou encore avec les mains et les pieds. L'important est de ne pas forcer Bébé à quitter la position assise pour le faire ramper. Le laisser progresser par lui-même et l'encourager lorsqu'il sera prêt.	• Gros ballons • Feuilles d'exercices (annexe) • Jouet favori de Bébé

ATELIER 7**Thème : « Bonne nuit » (le sommeil)**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
15 m	Pause tendresse (1) et/ou (2) Pause tendresse (1) • Déguisement et jeu du miroir On place Bébé face à nous. Lentement, on transforme notre visage en mettant des lunettes ou un nez de clown, etc. On parle à Bébé pendant le déguisement et on regarde comment il réagit. S'il démontre du plaisir on peut changer notre voix. Après un moment, on retire une à une les pièces de notre déguisement et on lui montre que c'est nous qu'il connaît bien. Sans oublier le baiser de récompense. On peut aussi déguiser Bébé en lui mettant un chapeau sur la tête et une paire de lunette etc. Pendant qu'il se regarde dans le miroir, on lui dit ce qu'il voit, ce qu'il a sur la tête, etc.	Aux intervenantes • Apprendre aux parents différentes façons de jouer avec leur bébé. • Vers 7-8 mois, Bébé marque un intérêt pour le miroir. Il parle à son reflet et ébauche des grimaces. Le miroir aide Bébé à prendre conscience de sa personne.	• Miroir (long de préférence ou plus petit) • Boules de styrofoam pour le nez • Lunettes • Vieux chapeaux • Autocollants (coeurs, étoiles, etc.) que l'on colle sur les joues, etc.
	Pause tendresse (2) « Relaxation dirigée » • Le petit oiseau qui a froid (pour les plus vieux) L'intervenante peut demander à « Bizou » de se joindre au groupe pour encourager Bébé à faire l'exercice. Bébé s'étend en se recroquevillant en petite boule sur le tapis (maman lui montre comment faire). Il a froid. On s'approche et lui réchauffe les membres en les frottant doucement. On commence par le dos, puis les bras, le ventre et enfin les jambes et les pieds. Bébé se déploie graduellement et finit par s'étendre de tout son long, soit sur le ventre ou sur le dos.	Aux intervenantes • Sensibiliser les parents à l'importance d'encourager les occasions d'imitation afin de favoriser la compréhension d'exercices chez Bébé. Une petite relaxation à l'heure du dodo favorise un meilleur sommeil.	• « Bizou » • Magnétophone, cassette de musique douce • Tapis et petites couvertures

N.B. BIEN SÛR, NE PAS S'ATTENDRE À CE QUE BÉBÉ RÉUSSISSE LA PREMIÈRE FOIS.

ATELIER 7

Thème : « Bonne nuit » (le sommeil)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
10 m	Chansons et comptines • Les parents s'installent en cercle avec leur bébé et chantent des chansons en regardant leur bébé et en l'aidant à se bercer (mouvement de balancement avant/arrière, ou de gauche à droite). • On invite les parents à prendre un livre d'images ou autres, à le regarder avec son bébé. Poser le doigt de Bébé sur l'image et nommer l'objet en question.	Aux intervenantes • Sensibiliser les parents à l'importance de se garder du temps avec Bébé afin de lui donner les échanges affectifs dont il a besoin. Pour aider Bébé à faire face à l'angoisse de séparation caractéristique de cet âge (vers 8 mois) il est bon de mettre en place un rituel du coucher (chansons, histoires, câlin, etc.). Sans oublier la « peluche » ou la « doudou » tellement rassurantes contre la solitude. • Encouragez les parents à réserver tous les jours un moment consacré aux histoires peut-être juste avant d'aller se coucher. L'attention que le parent accorde à Bébé et l'intimité physique apportent un sentiment de sécurité.	Chansons • Dodo l'enfant do • Au clair de la lune • Bon dodo mon ami • La ronde du baiser papillon (annexe) • Livres d'images, catalogues ou vieux magazines
20 m	Pause santé • Moment agréable pour les parents et les bébés. Ils profitent du moment pour échanger et se connaître davantage. • Tirage d'un prix de présence.	Aux intervenantes • Répondre aux questions et aux inquiétudes formulées par les parents.	• Collation • Café et autres • Prix de présence

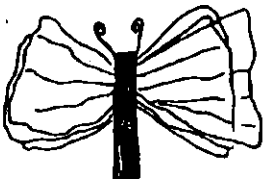
ATELIER 7

Thème : « Bonne nuit » (le sommeil)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
20 m	Activité manuelle (au choix) « Le gazou » - On remet au parent un rouleau vide de papier de toilette et un cercle de papier ciré de la grandeur d'une soucoupe. Le parent et Bébé décorent le rouleau avec des étoiles et des lunes pré-encollées ou avec un marqueur. Faire tenir le cercle de papier sur une des extrémités à l'aide de l'élastique. Fredonner un air en plaçant le rouleau sur la lèvre supérieure seulement pour que l'air circule faisant ainsi une vibration (c'est le parent qui utilise le gazou). 	Aux intervenantes • Encourager les parents à utiliser leur gazou pour fredonner des airs connus à Bébé juste avant d'aller dormir. - Stimulation auditive. - Interaction parent-bébé.	• Rouleaux vides de papier de toilette • Cercles de papier ciré (la grandeur d'une soucoupe) • Élastiques à « Brocoli » • Marqueurs • Étoiles, lunes (pré-encollées)
	« Papillon en papier de soie » - Colorier ou peindre la pince qui fait office de corps pour le papillon; - Prendre 3 rectangles de papier de soie de couleurs différentes et placer la pince à linge au centre, de sorte qu'on reconnaisse la forme d'un papillon;	Aux intervenantes • Favoriser la stimulation visuelle, auditive et langagière.	Pour 1 papillon • 1 pince à linge • 1 cure-pipe • 3 rectangles de papier de soie (4X7 po.) (couleurs différentes) • Marqueurs • Crayons de cire ou gouache avec pinceaux • crayons a mine

ATELIER 7

Thème : « Bonne nuit » (le sommeil)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
	Activité manuelle (au choix) (suite) « Papillon en papier de soie » (suite) - Insérer le cure-pipe dans la pince et à l'aide d'un crayon faire des antennes de fantaisie... - Suspendre dans la chambre de Bébé mais à l'abri des petites mains furtives: N.B. À L'HEURE DU DODO, FAITES BOUGER LE PAPILLON EN CHANTANT POUR BÉBÉ, « LA RONDE DU BAISER PAPILLON ». 		
10 m	Rangement et départ • Rangement du matériel. • Bref retour sur l'atelier, appréciation de la rencontre par les parents. • Ouverture sur le thème de la semaine prochaine : « L'ABC de Bébé » (Le langage). • Remise des feuilles d'activités faites en atelier. • Remise des feuilles d'information au besoin. • Remise du bricolage. • Remise et explication de l'activité à la maison.(Annexe) • Remise de la réflexion de la semaine.(Annexe)		

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 7

Thème : « Bonne nuit » (le sommeil)

Annexes

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 7

Thème : « Bonne nuit » (le sommeil)

EN ATELIER suggestions d'activités	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Exercices physiques • Balalim-balala • Couché / assis sur le ballon • Le quatre pattes				
Pause tendresse (1) et/ou (2) • Déguisement et jeu du miroir • Relaxation dirigée : Le petit oiseau qui a froid				
Chansons et comptines • Dodo l'enfant do • Au clair de la lune • Bon dodo mon ami • La ronde du baiser papillon • Livres d'images ou autres				

EN ATELIER nous avons fait...	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Exercices physiques				
Pause tendresse (1) et/ou (2)				
Chansons et comptines				

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 7

Thème : « Bonne nuit » (le sommeil)

EN ATELIER suggestions d'activités	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Activité manuelle - Le gazou ou - Le papillon en papier de soie. (Il m'est arrivé de stimuler mon bébé avec le gazou ou le papillon en papier de soie).				

EN ATELIER nous avons fait...	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Activité manuelle				

sur le ballon : balalim-balala

Position L'enfant assis sur le ballon.



Se mettre en face de l'enfant, le tenir le long des cuisses Incliner le ballon de droite à gauche, de gauche à droite , d'avant en arrière , d'arrière en avant, ce qui permet à l'enfant d'utiliser sa musculature abdominale et de trouver son équilibre en position assise

Même jeu en se plaçant derrière l'enfant assis ou à genoux



couché/assis sur le ballon

Position L'enfant couché à plat dos sur le ballon, maintenu par les cuisses



Faire rouler progressivement et doucement le ballon d'avant en arrière en l'inclinant légèrement à droite, pour que l'enfant soit amené tout naturellement à se trouver assis en utilisant les réflexes d'équilibration. Vous le verrez prendre appui au niveau de l'épaule, puis du coude, et enfin par la main, bras tendu. Même mouvement en inclinant le ballon à gauche.

L'enfant étant assis, continuer à jouer avec le ballon, ne pas brusquer le mouvement. Faire rouler le ballon dans tous les sens en laissant à l'enfant le temps de réagir à tous les déséquilibres ainsi créés.



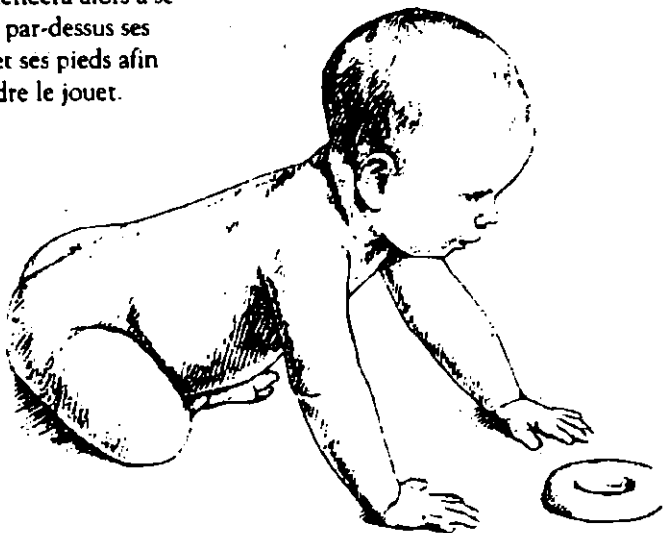
Le quatre pattes

Un bébé rampe de bien des manières. Au début, certains bébés se traînent sur les fesses. D'autres s'aident des mains et des genoux, ou encore avec les mains et les pieds. Une fois qu'il marche à quatre pattes, le bébé commencera à essayer de se tenir droit, se retenant aux meubles ou à toute autre chose qui puisse supporter son poids. Il le fera en temps voulu. Certains bébés ne marchent à quatre pattes que quelques jours et se redressent rapidement alors que d'autres ramperont pendant des mois.

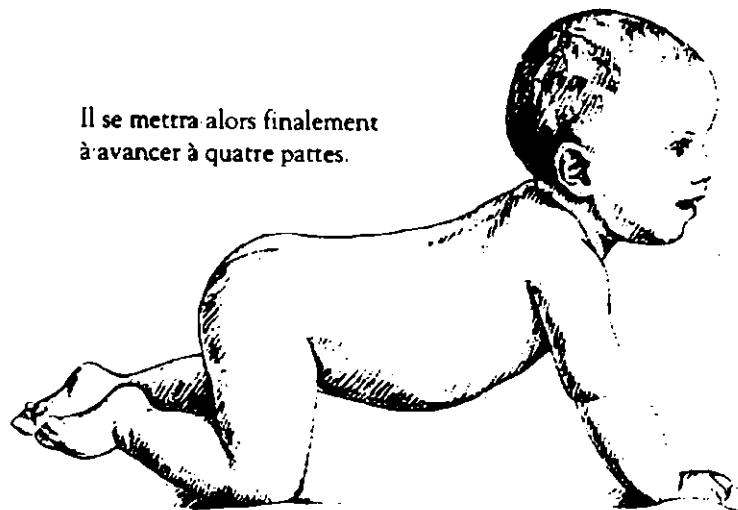
Afin d'encourager votre enfant à marcher à quatre pattes, asseyez-le en tailleur et posez son jouet favori à ses pieds.



Il commencera alors à se pencher par-dessus ses jambes et ses pieds afin d'atteindre le jouet.



Il se mettra alors finalement à avancer à quatre pattes.



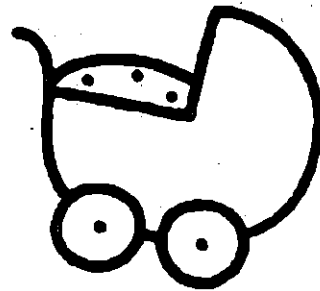
Source : *Bébé Massages*, Peter Walker

Il est toutefois important de laisser le bébé s'amuser et s'entraîner avant de commencer à l'inciter à ramper. Même si ramper est une phase importante du développement, ne précipitez pas les choses en le pressant de quitter la position assise pour le faire ramper, ou arrêter de le faire ramper pour qu'il se tienne debout. Laissez-le progresser par lui-même, mais lorsque vous constaterez qu'il est prêt, vous pouvez l'encourager.

DO DO L'ENFANT DO

(air: trois fois passera)

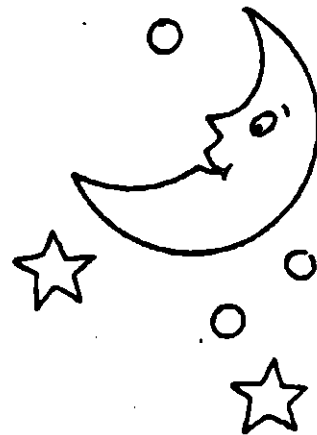
**Do, do, l'enfant do
L'enfant dormira bien vite
Do, do, l'enfant do
L'enfant dormira bientôt**

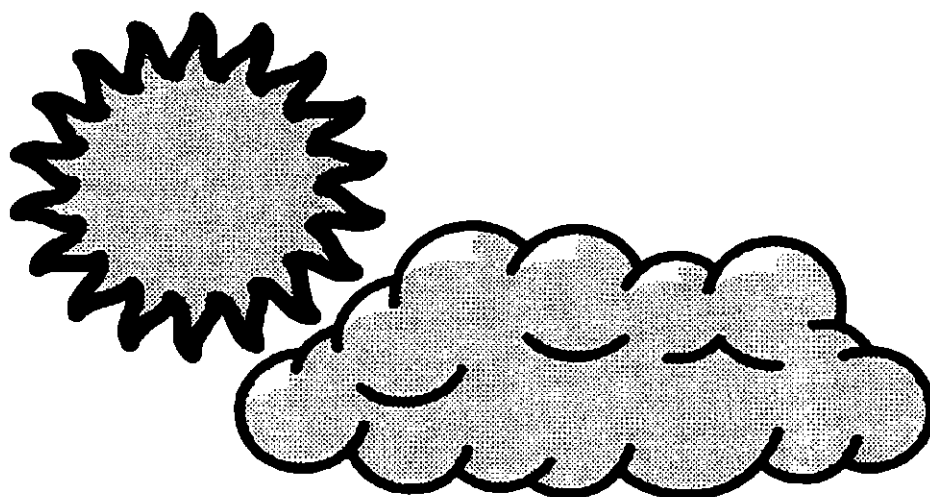


AU CLAIR DE LA LUNE

**Au clair de la lune
Mon ami Pierrot
Prête-moi ta plume
Pour écrire un mot
Ma chandelle est morte
Je n'ai plus de feu
Ouvre-moi ta porte
Pour l'amour de Dieu**

**Au clair de la lune
Pierrot répondit
Je n'ai pas de plume
Je suis dans mon lit
Va chez la voisine
Je crois qu'elle y est
Car dans la cuisine
On voit le briquet**





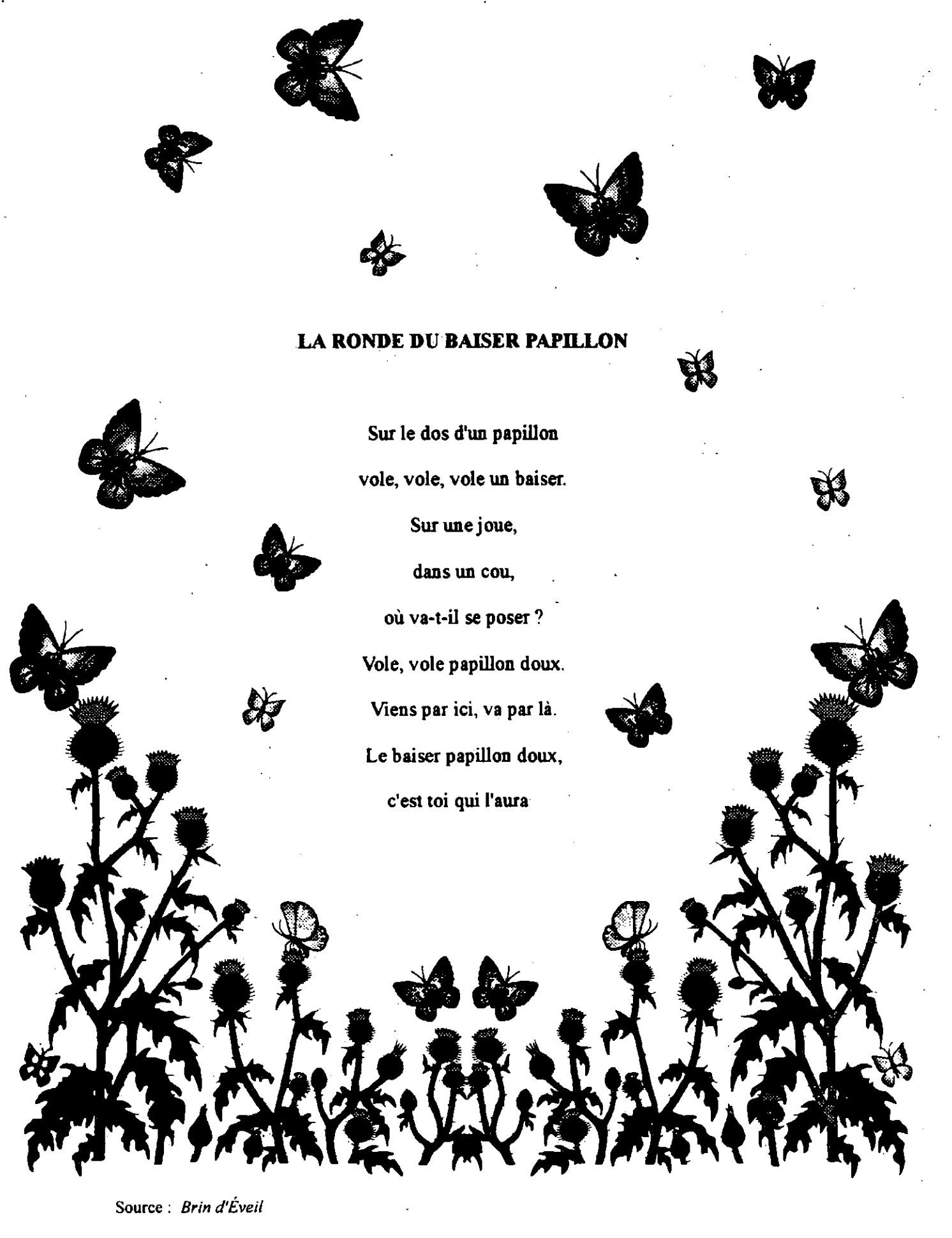
BON DODO MON AMI

La nuit court après le jour.
Le jour court après la nuit.
Ils font le tour de la cour.
Bon dodo mon ami.

Fais des rêves en couleurs
Avec des fleurs, des coeurs.
Le p'tit matin s'en vient.
Il n'est pas bien, bien loin.

Source : Brin d'Éveil





LA RONDE DU BAISER PAPILLON

Sur le dos d'un papillon
vole, vole, vole un baiser.

Sur une joue,
dans un cou,

où va-t-il se poser ?

Vole, vole papillon doux.

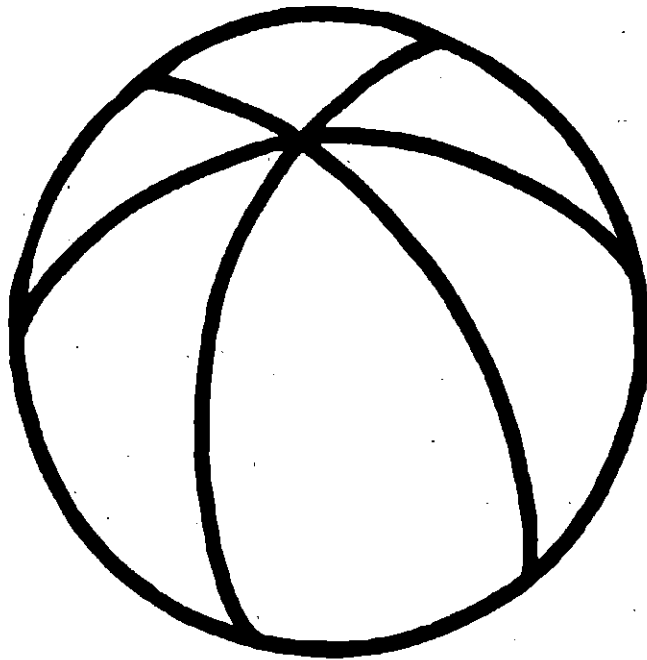
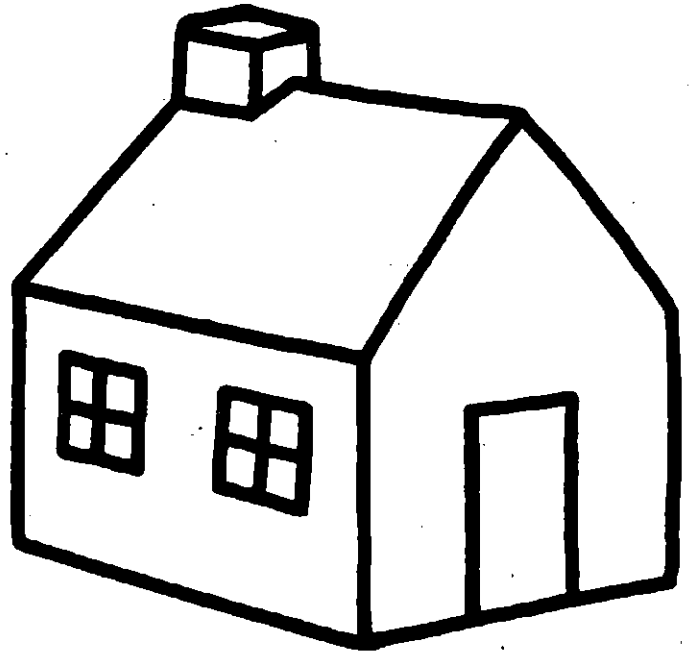
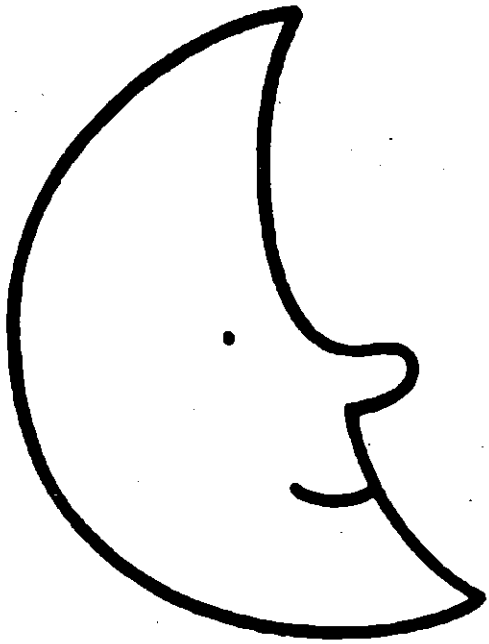
Viens par ici, va par là.

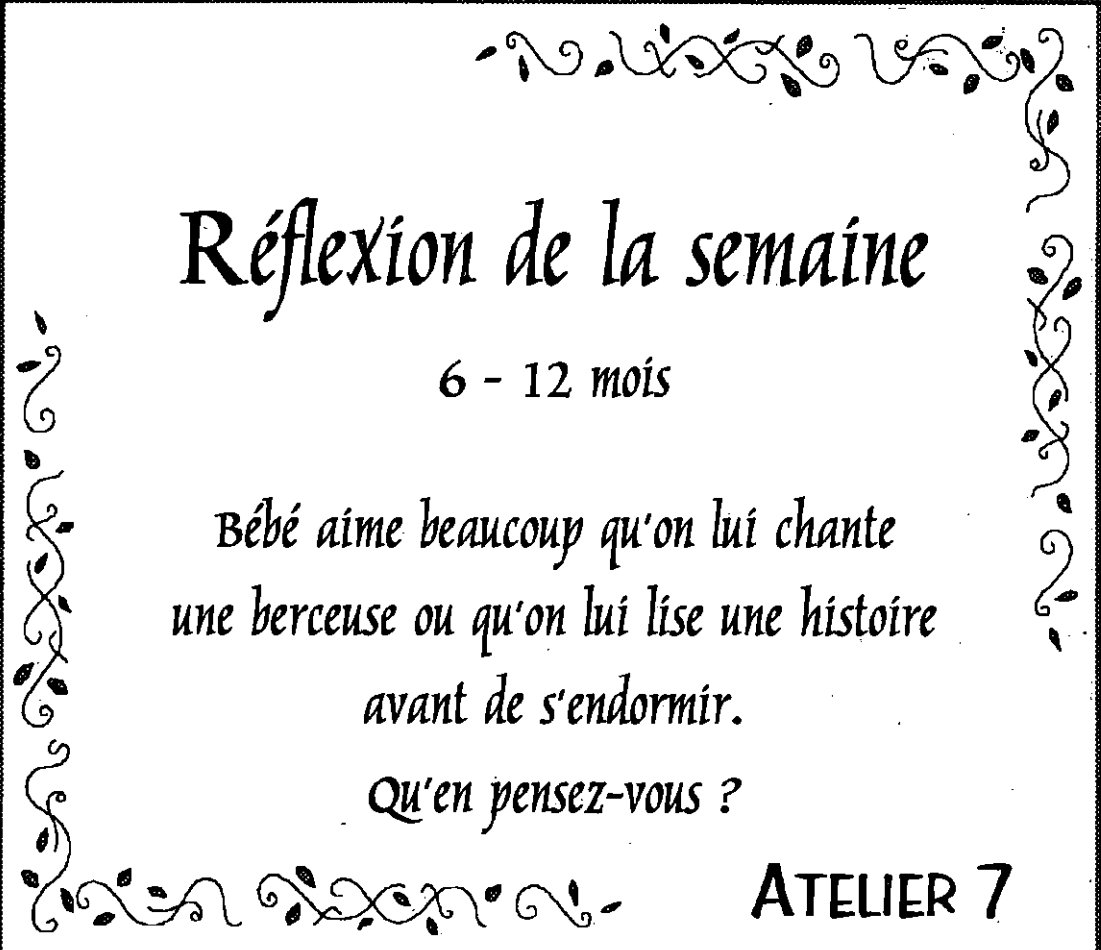
Le baiser papillon doux,
c'est toi qui l'aura

Activité à la maison

À partir d'un livre à colorier, on remet à chaque parent 3 images (le ballon, la lune, la maison). Ils sont invités à colorier leurs images en prévision de l'activité manuelle de la semaine prochaine, intitulée : « Mon premier livre d'images ».

On demande aux parents d'apporter des photos de famille, de vacances, d'anniversaires ou autres qu'ils pourront coller dans leur livre.



A decorative border with a repeating floral and vine motif surrounds the text.

Réflexion de la semaine

6 - 12 mois

Bébé aime beaucoup qu'on lui chante
une berceuse ou qu'on lui lise une histoire
avant de s'endormir.

Qu'en pensez-vous ?

ATELIER 7

ACCUEIL

RETOUR SUR LES ACTIVITÉS À LA MAISON

EXERCICES MOTEURS

PAUSE TENDRESSE (1) et/ou (2)

CHANSONS ET COMPTINES

PAUSE SANTÉ

ACTIVITÉ MANUELLE (Le gazou) ou (Le papillon en papier de soie)

LOCAL D'ATELIER :

- Table, chaises
- Tapis ou matelas
- Siège de bébé

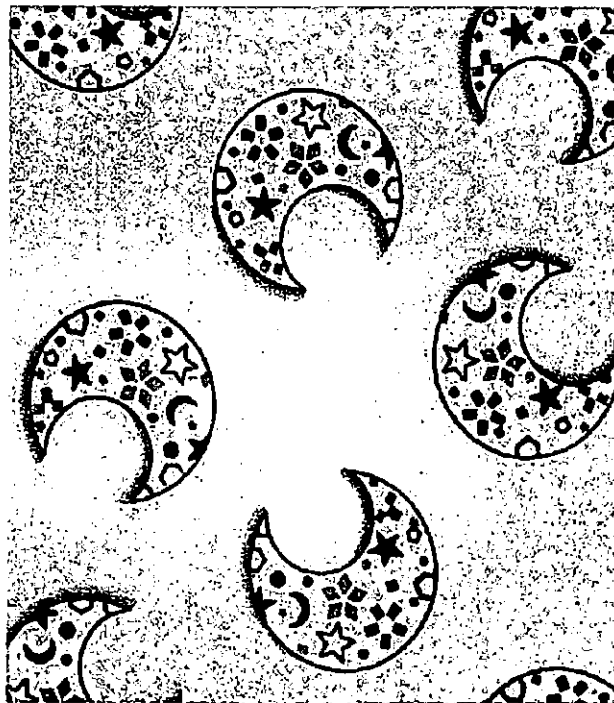
HALTE-GARDERIE :

- Tables, chaises
- Jouets
- Radio-cassette
- Cassettes de musique
- Cahier « Notre journal »
- Autocollants
- Gros ballons
- Jouet favori de Bébé
- Feuilles d'exercices (annexe)
- Miroir
- Boules de styrofoam
- Lunettes
- Vieux chapeaux
- Autocollants (cœurs, étoiles, etc.)
- « Bizou »
- Magnétophone
- Cassette de musique douce
- Tapis et petites couvertures
- Livres d'images, catalogues, vieux magazines
- Chansons au choix :
 - Dodo l'enfant do
 - Au clair de la lune
 - Bon dodo mon ami
 - La ronde du baiser papillon
- Collation, café et autres
- Prix de présence
- « Le gazou »**
 - Rouleaux vides de papier de toilette
 - Cercles de papier ciré
 - Élastiques à « Brocoli »
 - Marqueurs
 - Étoiles, lunes (pré-encollées)
- « Le papillon en papier de soie »**
 - 1 pince à linge
 - 1 cure-pipe
 - 3 rectangles de papier de soie (4X7po) couleurs différentes
 - Marqueur
 - Crayons de cire ou gouache avec pinceaux
 - Crayon à mine

PARENT

ATELIER 7 (6 - 12 MOIS)

THÈME : « Bonne nuit » (le sommeil)



ATELIERS DE STIMULATION

OBJECTIFS DE LA RENCONTRE

- Faire voir que l'heure du dodo n'est pas toujours un moment facile, pour les bébés comme pour les parents.
- Amener les parents à réfléchir sur les moyens qu'ils peuvent utiliser pour faciliter le sommeil de Bébé.

ATELIER 7 (6 - 12 MOIS)**THÈME : « Bonne nuit » (le sommeil)****ACTIVITÉ : « L'histoire du dodo »**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
30 m	Information L'intervenante fait la lecture du livre « Le dodo » de Robert Munsch, ou demande aux parents d'en faire la lecture à tour de rôle. En équipe de 2 ou 3 personnes, on échange sur le contenu de l'histoire : - Quelle partie de l'histoire vous a le plus marqué ? - Avez-vous appris quelque chose ? De retour en grand groupe, on échange nos commentaires.	Aux intervenantes • Favoriser l'échange entre les parents.	• Livre « Le dodo » de Robert Munsch, La courte échelle, 4,95 \$
	Discussion • Comment se passe l'heure du dodo à la maison ? • Qu'est-ce que je peux faire pour aider Bébé au moment d'aller au lit ?	Aux intervenantes • Amener les parents à réfléchir sur ce moment qui n'est pas toujours facile. À cet âge, Bébé vit l'angoisse de la séparation, c'est-à-dire qu'il a peur de perdre ses parents lorsqu'il ne les voit plus. Se retrouver dans sa chambre sans voir ses parents peut provoquer de l'anxiété. • Sensibiliser les parents à l'importance d'établir une routine du dodo (ex. : bain, chanson, sucette, doudou...). Cette routine sécurise Bébé lorsqu'elle revient tous les jours et l'aide de façon efficace à le préparer au sommeil.	Texte • Le sommeil après 6 mois (Guide, Mieux vivre avec son enfant)

ATELIER 7 (6 - 12 MOIS)**THÈME : « Bonne nuit » (le sommeil)****ACTIVITÉ (suite) : « L'histoire du dodo »**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
	Discussion (suite) • Que conseilleriez-vous à une maman dont le bébé de 9 mois se réveille souvent la nuit ?	Aux intervenantes • Suggérer aux parents différents moyens pour aider Bébé à faire ses nuits. Il est important de dire qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises méthodes pour faire dormir Bébé la nuit. Certains utilisent une méthode drastique tandis que d'autres ne veulent pas laisser pleurer Bébé. L'important est de se sentir à l'aise avec la méthode utilisée.	Textes • L'oiseau de nuit • Comment résoudre les difficultés de sommeil • Quelques trucs à essayer lorsque Bébé ne cesse de pleurer (feuilles annexe)

PARENT

ATELIER 7 (6 - 12 MOIS)

THÈME : « Bonne nuit » (le sommeil)

Annexes

LE SOMMEIL APRÈS 6 MOIS

Vers 6 mois, votre bébé, qui faisait ses nuits, peut commencer à se réveiller. Vers 8 mois, il a peur de vous perdre lorsqu'il ne vous voit plus. S'il s'éveille, rassurez-le, parlez-lui doucement et recouchez-le. Parfois, votre voix peut suffire à le sécuriser. De plus, il perce ses dents. Vérifiez s'il n'est pas malade. Faire ses nuits est une question de tempérament, de maturité et parfois d'environnement : des périodes d'éveil sont normales. En développant leurs habitudes de sommeil, un grand nombre de bébés dormiront de 10 à 12 heures vers l'âge de 6 mois. L'enfant qui se dépense le jour, s'amuse et va au grand air, dort habituellement bien la nuit.

Routine du coucher

Petit à petit, vous reconnaîtrez les signes de fatigue chez votre enfant. Préparez le coucher pour qu'il devienne un moment agréable. La répétition des mêmes gestes tous les jours devient la « routine du coucher », qui prédispose au sommeil apaisant. Cette « routine du coucher » semble favoriser le développement de l'enfant.

Évitez les jeux qui surexcitent. Favorisez le retour au calme en lui donnant un bain. Après le bain, il retrouve sa couverture, ses jouets favoris, sa sucette... la chaleur de son père ou de sa mère qui le berce. Si l'enfant est plus vieux, il écoute une musique douce ou une histoire qu'on lui raconte.

Une fois endormi, l'enfant connaît d'abord une période de sommeil léger. Pendant cette période, ses yeux bougent sous ses paupières, il rêve et... fait parfois des cauchemars.

Trucs

- Laissez une petite veilleuse (7 watts) dans le couloir et la porte de la chambre entrebâillée.
- Lorsque vous sortez, ne partez jamais à la sauvette et laissez votre enfant avec quelqu'un qu'il connaît. Dites-lui que vous sortez. Même petit, il comprend.
- Ayez des sucettes de rechange, c'est pratique.

Source : Guide Mieux vivre avec son enfant

De 6 à 12 mois

L'oiseau de nuit

Aidez votre petit ange à dormir comme un bébé

Un enfant endormi est l'image même de la douceur et de l'innocence. Après des mois de sommeil entrecoupé, vous avez bien droit à cette image toutes les nuits. Que faire, toutefois, quand votre enfant ne dort pas comme il le devrait ?

Certains parents ont la chance d'avoir un enfant qui dort six heures d'affilée dès la première nuit. La plupart des bébés, cependant, ont besoin de boire à deux ou trois heures du matin, du moins pendant les deux premiers mois. Beaucoup de bébés plus âgés continuent toutefois de se réveiller et de pleurer la nuit, parfois même jusqu'à l'âge de trois ans. La raison ? Dans la plupart des cas, on doit tout simplement leur montrer à dormir toute la nuit.

Pendant les trois premiers mois, les bébés ont un sommeil différent de celui des adultes. Ils traversent plusieurs fois par nuit les quatre phases de sommeil habituelles, allant du sommeil léger au sommeil de plus en plus profond, un peu comme s'ils montaient et descendaient en ascenseur à plusieurs reprises. Or, alors que les adultes passent du niveau le plus élevé du sommeil léger au sommeil profond sans se réveiller, chez les bébés, cette transition est plus difficile. Lorsqu'ils atteignent le niveau supérieur du sommeil léger, ils se réveillent et ont besoin d'aide pour se rendormir.

À six mois, les bébés devraient être capables de faire fonctionner seuls leur ascenseur. D'abord, parce que dès l'âge de trois mois, leur sommeil devient semblable à celui des adultes. Ensuite, parce qu'ils savent maintenant faire la distinction entre la noirceur et la clarté, et entre la nuit et le jour. Enfin, à moins d'un avis du médecin, ils n'ont plus besoin de boire durant la nuit. Mais si les parents continuent de les traiter comme des nouveau-nés, ils garderont les habitudes de sommeil des nouveau-nés.

Selon Klaus Minde, doyen de la faculté de psychologie infantile de l'université McGill à Montréal, les boires réguliers donnés la nuit à des bébés plus âgés peuvent en fait nuire à leur sommeil. « Une grande quantité de liquide active leur système digestif. Ils urinent, se sentent inconfortables et ne cessent de se réveiller ». De plus, ils n'apprendront pas à s'endormir par eux-mêmes si vous essayez de les calmer avec votre sein ou un biberon. « Il est important de les encourager à acquérir de l'estime de soi. Or, pour ce faire, les enfants doivent avoir l'impression d'avoir vaincu une difficulté seuls, affirme le professeur Minde. Si vous ne leur en donnez pas la chance, vous les privez de ce sentiment de supériorité cher aux enfants ».

Les nuits de sommeil interrompues peuvent également causer des problèmes chez les parents. Des chercheurs ont récemment prouvé que chez l'adulte, une nuit de cinq heures combinée à une sieste de deux heures dans l'après-midi n'est pas aussi reposante qu'une nuit de sommeil de sept heures d'affilée. Ils ont aussi découvert que ce sont les trois ou quatre premières heures qui fournissent le sommeil le plus réparateur.

Selon James MacFarlane, directeur du laboratoire des troubles du sommeil au Toronto Hospital, le manque extrême de sommeil peut certainement vous rendre déprimé, irritable, impatient facilement frustré, négligent et, si vous y êtes enclin, vous faire perdre le contrôle avec votre enfant. Alors mieux vaut enseigner le plus tôt possible à votre bébé à dormir toute la nuit.

« La première étape pour établir une routine à l'heure du coucher avec un bébé plus âgé, nous apprend le docteur Minde, consiste à lui donner son dernier boire dans le salon, avant d'aller le coucher dans sa chambre ». Il apprendra donc que la chambre est réservée au sommeil et non aux boires. Ne couchez jamais l'enfant avec un biberon; le lait sucré imbibes ses gencives de lactose, cariant ses dents avant même leur apparition.

Après avoir couché votre bébé, asseyez-vous dans un fauteuil près du lit. Établissez un lent rituel: chantez-lui une berceuse, caressez-lui doucement la tête, puis souhaitez-lui bonne nuit d'un baiser sur la joue, sans oublier d'embrasser aussi son nounours. Quittez ensuite la pièce.

S'il pousse des hurlements — et il le fera sans aucun doute — attendez quelques minutes avant de revenir. Asseyez-vous dans le fauteuil, dites-lui tendrement que tout va bien et restez encore une minute. Il ne faut pas continuer de parler, ni le prendre dans vos bras ou jouer avec lui, car il pourrait croire que c'est l'heure d'être éveillé. Au bout d'une minute, levez-vous, refaites les mêmes gestes et quittez la chambre. Répétez la scène quatre ou cinq minutes plus tard si c'est nécessaire. Suivez toujours le même scénario jusqu'à ce qu'il s'endorme.

Au bout de quelques jours, éloignez légèrement votre fauteuil du berceau. Éloignez-le encore après quelques jours jusqu'à ce que le fauteuil ne soit plus dans la chambre. Plus l'enfant sera âgé, plus ce processus sera long, mais il donnera des résultats positifs si vous persistez.

Cela vous semble cruel ? Dites-vous plutôt que vous êtes en train de donner à votre enfant le plus beau cadeau de sa vie : la capacité de s'endormir avec contentement sans le soutien d'une autre personne, sans boire et sans somnifère. Voilà une habileté que bien des adultes ne possèdent même pas !

Témoignage: *On l'endort au son du sèche-cheveux. J'ai peur, toutefois, qu'à 16 ans, il sente ses paupières devenir lourdes chaque fois qu'il se fera sécher les cheveux !*

Source : Grandir ensemble, Pour l'amour des enfants, Gouvernement du Canada

— COMMENT RÉSOUDRE LES PROBLÈMES DE SOMMEIL —

LES TÉTÉES DE NUIT	LES RÉVEILS NOCTURNES	LES COUCHERS DIFFICILES
À partir de 6 mois environ, un bébé peut « tenir » jusqu'au matin sans nourriture, mais il peut aussi très bien s'être habitué à se réveiller la nuit pour boire. Si vous voulez supprimer cette tétée, diminuez peu à peu sa durée, puis supprimez-la, mais levez-vous et allez voir votre bébé pour le consoler tant qu'il pleure. À la tétée du coucher, ne laissez pas le bébé s'endormir le mamelon ou la tétine entre les lèvres : il doit apprendre à s'endormir tout seul, sans compter sur la succion pour se détendre. Dès que ses paupières se ferment, enlevez-lui le sein ou le biberon. Couchez-le, bordez-le bien. Pendant quelques nuits, donnez-lui une tétée quand il se réveille, mais diminuez la quantité peu à peu. Reposez-le dans son lit, éveillé ou non, embrassez-le et quittez-le. Si vous le nourrissez au sein, votre man devra prendre la relève à ce stade, car le bébé, sentant sur vous l'odeur de votre lait, voudra continuer à têter. Retournez le voir toutes les 5 minutes. Ne le prenez dans vos bras que s'il est hors de lui à force de pleurer : quand ses sanglots s'apaisent, reposez-le dans son lit et laissez-le. Ce manège peut durer 2 heures, mais il faut persévérer. Les nuits suivantes, ne donnez plus le sein ou le biberon : adoptez la tactique décrite dans la colonne « les réveils nocturnes » pour apprendre à votre bébé à dormir toute la nuit.	La tactique décrite ci-après permet de rassurer un bébé quand il se réveille la nuit : elle lui prouve que tout va bien et que vous ne l'avez pas abandonné, tout en lui montrant qu'à cette heure-là il ne peut obtenir de vous qu'un minimum d'attention. S'il ne dort toujours pas toute la nuit après une semaine, demandez conseil à l'infirmière ou à votre médecin. Si votre bébé geint en pleine nuit, attendez quelques minutes : il va peut-être se rendormir. S'il pleure, allez le voir pour vérifier que tout va bien et calmez-le : lui froter le dos peut suffire, mais vous pouvez le prendre pour le calmer. Quand ses pleurs commencent à s'apaiser, reposez-le dans son lit, bordez-le pour qu'il soit bien calé et au chaud. Embrassez-le en lui disant bonsoir et allez vous recoucher. Si ces pleurs continuent, parlez-lui sans sortir de votre lit pour le rassurer, mais attendez 5 minutes avant de vous relever et de retourner le voir pour le calmer. Quand il vous faut revenir, rassurez-le en lui tapotant ou en lui frottant le dos – ne le levez pas, sauf s'il s'est mis dans tous ses états – puis bordez-le et quittez-le. Revenez toutes les 5 minutes tant qu'il ne s'endort pas. Après 1/2 heure, allongez la durée des intervalles entre vos visites jusqu'à 10 minutes, mais ne le laissez jamais crier plus de 15 minutes. En une semaine de douce fermeté, vous devez avoir établi un rythme de sommeil plus acceptable.	Dès 9 mois environ, adoptez une méthode pour mettre votre bébé au lit, et n'en changez plus : s'il commence à ne pas vouloir rester tranquille quand vous le couchez, vous devez pouvoir résoudre le problème en suivant la tactique ci-dessous pendant une semaine. Le bébé comprendra vite que vous venez toujours quand il pleure mais que vous ne le relèverez pas. Instaurez une routine du coucher en la rendant amusante pour le bébé, mais aussi tendre et détendue. S'il pleure quand vous le quittez après l'avoir bordé pour la nuit, retournez près de lui, embrassez-le, mais ne le prenez pas et ne restez qu'une minute ou deux près de lui. S'il recommence à pleurer, parlez-lui de loin pour le rassurer, mais attendez 5 minutes avant de retourner près de lui. Quand vous revenez, vérifiez que rien ne le gêne (coucher mouillé, irritation quelconque). Sinon, calmez-le, embrassez-le, dites-lui bonsoir, bordez-le. Soyez enjouée, mais ferme, et partez. N'hésitez pas – la volonté de votre bébé est plus forte que la vôtre à ce sujet, et vous vous laisseriez aisément convaincre de rester. Si les pleurs continuent, revenez jeter un coup d'œil toutes les 5 minutes. Après 1/2 heure, commencez à allonger les intervalles entre vos visites, mais ne laissez jamais votre bébé crier plus de 15 minutes. Il comprendra finalement que la brève récompense de vous voir revenir de temps en temps ne vaut pas le mal qu'il se donne et il s'endormira.

BÉBÉ NE CESSE DE PLEURER

Avant de le prendre ...

TRUCS À ESSAYER

1. S'approcher et lui parler à l'oreille ou lui chanter une chanson douce.
2. Le toucher en pressant délicatement mais fermement sur son bras ou son dos, ou masser légèrement en mouvement circulaire dans le dos.
3. Emmailloter les couvertures autour de lui.
4. Resserrer ses bras autour de lui.
5. Lui donner sa suce.
6. Rester auprès de lui pour lui redonner sa suce.
7. Offrir au bébé un jouet sonore : secouez-le, agitez-le devant lui.
8. Faire jouer de la musique à la radio ou sur la chaîne stéréo; mettre en marche l'aspirateur.
9. Mettre un son monotone, exemple : tic tac d'un cadran.
10. Mettre un vêtement de maman ou papa dans la couchette (odeur sécurisante).
11. Que son dos et sa tête soient appuyés sur les bords de la couchette.

BÉBÉ NE CESSE DE PLEURER

Vous le prenez ...

TRUCS À ESSAYER

1. Bercer le bébé.
2. Promener le bébé dans la maison, serré contre vous (dans un porte-bébé par exemple).
3. Le balancer doucement dans un mouvement de va-et-vient.
4. Allonger le bébé à plat ventre sur vos genoux et lui masser doucement le dos.
5. Emmailloter bien le bébé.
6. Marcher ou danser avec le bébé, au son de musique variée.
7. Le faire sautiller doucement dans vos bras ou sur le lit.
8. Masser doucement les pieds, les mains, le dos et le ventre de votre bébé; avoir soin de réchauffer vos mains. Une huile douce peut être utilisée (tournesol, amande).
9. Vous étendre sur le dos et coucher le bébé à plat ventre sur vous, en détachant vos vêtements et ceux de votre bébé, afin d'avoir le contact « peau sur peau ». Brasser doucement le bébé.
10. Coucher le bébé sur une bouillotte posée sur vos genoux ou sur le lit.
11. Lui offrir à boire un peu d'eau tiède ou une infusion très faible de camomille. Faire faire un rot.
12. Amener le bébé faire une promenade dans sa poussette ou en voiture; le changement de décor chasse parfois l'humeur maussade des bébés.
13. Le hamac.

NB : Malgré tout ce qui a été essayé, il y a des fois où il n'y a plus rien à faire et où Bébé a besoin de pleurer pour libérer son trop plein d'énergie.

Dans ce cas, laissez-le pleurer pendant 5 ou 10 minutes, prenez-le et réconfortez-le pendant un autre 15-20 minutes, puis redéposez-le et ainsi de suite ...

Tiré de : Carrefour Naissance-Famille

PARENT

ATELIER 7 (6 - 12 mois)

Thème : « Bonne nuit » (le sommeil)

LISTE DE MATÉRIEL

Activité : « L'histoire du dodo »

- Livre « Le dodo » de Robert Munsch, La courte échelle, prix 4.95\$

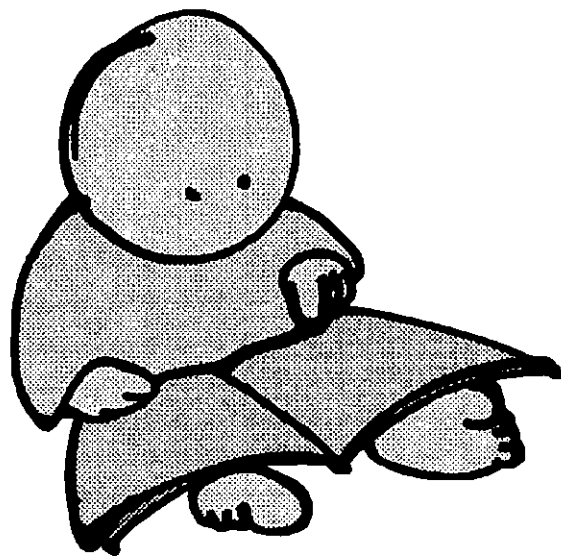
Textes

- Le sommeil après 6 mois
- L'oiseau de nuit
- Comment résoudre les difficultés de sommeil
- Quelques trucs à essayer lorsque Bébé ne cesse de pleurer

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 8

THÈME : « L'ABC de bébé » (le langage)



ATELIERS DE STIMULATION

OBJECTIFS DE LA RENCONTRE

- Faire réaliser aux parents que l'apprentissage du langage se fait à tous les jours à partir d'exercices simples et quotidiens.
- Encourager les parents à mettre en pratique à la maison les activités expérimentées aux ateliers.

ATELIER 8Thème : « **L'ABC de bébé** » (le langage)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
20 m	Accueil • Arrivée graduelle des parents avec leur bébé. • Accompagner les autres enfants à la halte-garderie. • Les parents prennent place sur les tapis où on retrouve quelques jeux. • Demander aux parents comment s'est déroulé le transport avec leur bébé. • Le parent qui a fabriqué le ballon de la rencontre le fixe sur la murale. • L'intervenante donne un aperçu de la rencontre et demande aux parents s'ils sont d'accord.	Aux intervenantes • Favoriser un climat de détente.	Local d'atelier : • Chaises, table • Tapis • Siège de Bébé • Jeux divers (bois, seaux en plastique, casseroles, couvercles, balles, anneaux, cubes, cuillères en bois, etc.) Halte-garderie : • Tables, chaises • Jouets • Radio-cassette • Cassettes de musique
	Retour sur les activités à la maison • Retour sur la semaine précédente du journal. Les parents discutent sur les activités faites à la maison. On applique un autocollant sur l'activité où on a du plaisir à s'amuser ensemble. Retour sur la réflexion de la semaine précédente On complète le « Coin du parent ». N.B. BRÈVE DISCUSSION MENÉE PAR LES ANIMATRICES.	Aux intervenantes • Sensibiliser les parents à l'importance de leur rôle dans l'aide qu'ils apportent à Bébé à pratiquer les exercices. Bébé apprend à connaître son corps et ses capacités physiques, il apprend à communiquer et il apprend aussi à connaître son milieu.	• Cahier « Notre journal » • Autocollants

ATELIER 8**Thème : « L'ABC de bébé » (le langage)**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
15 m	Exercices moteurs (Choisir parmi ces exercices) • À QUATRE PATTES / À GENOUX (Voir le déroulement en annexe) • À QUATRE PATTES / REDRESSÉ (Voir le déroulement en annexe) • JEUX À QUATRE PATTES - Mon Jouet préféré Placer à quelques centimètres de Bébé son jouet préféré pour l'inciter à ramper dans sa direction. S'il n'arrive pas à avancer, l'aider en plaçant votre main contre la plante de ses pieds pour lui procurer un point d'appui. N.B. PLACER L'OBJET À UNE DISTANCE RAISONNABLE POUR QU'IL NE SE DÉCOURAGE PAS. - Le tunnel (si Bébé a commencé à se traîner) Écarter vos jambes et inciter Bébé à passer entre vos jambes, puis sous celles de plusieurs personnes placées l'une derrière l'autre. Placer un jouet intéressant en face de lui, vous éveillerez sa curiosité, le meilleur moteur de toute entreprise. Si Bébé se déplace facilement, fabriquer un tunnel avec une boîte de carton ouverte aux extrémités, ou recouvrir une chaise d'un drap.	Aux parents • Préparer Bébé à la marche à quatre pattes (locomotion). L'encourager pendant l'exercice, sans oublier de le féliciter pour sa participation. • Préparer Bébé à la station debout. Voyez sa réaction pendant l'exercice. Bébé réagit à la stimulation du moment; vous jouez avec lui et il répond à sa façon. Le parent explique les réactions de son bébé. • Aider Bébé les premières fois dans ses efforts pour marcher à quatre pattes, cela va l'inciter à vouloir essayer de nouveau. Encouragez-le, sans le forcer. Ne pas oublier que Bébé est unique, il a son propre rythme. • Inciter Bébé à se déplacer afin d'encourager son indépendance et sa confiance en lui. Mais certains bébés trouvent d'autres moyens très imaginatifs pour se déplacer avant de marcher comme faire des bonds sur leur derrière, ou bien avancer sur une main et une fesse ou les deux mains et les deux fesses, d'autres rampent à reculons. Quel sorte de locomotion votre bébé utilise-t-il ?	• Tapis • Rouleaux • Feuilles d'exercices (annexe) • Jouets préférés des bébés • Jouets préférés des bébés • Grosse boîte de carton (tunnel) ou quelques chaises • Nappe (facultatif)

ATELIER 8

Thème : « L'ABC de bébé » (le langage)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
15 m	Pause tendresse (1) et/ou (2) Pause tendresse (1) • Le beau collier Tenir Bébé dans vos bras, ou l'asseoir devant vous, les jambes écartées. Placer un ruban autour de votre cou (comme un collier) et y accrocher différents objets. Se servir de petites cordes pour les fixer au ruban ou utiliser des épingles à linge. Laisser votre bébé toucher les objets et les faire bouger tout en répétant plusieurs fois les mots. Graduellement il assimilera la signification des termes. • Jeux d'imitations - Asseoir Bébé face à vous et faites des sons tels que : la, la, la; ma, ma, ma; da, da, da; pa, pa, pa. Le faire doucement et de façon amusante. Répétez les sons que Bébé prononce même si ce n'est pas tout à fait ce que vous lui demandiez. - Ensuite, faites « oui » et « non » en secouant la tête. - Dites-lui « je t'aime » en lui soufflant des baisers avec vos mains. - Imiter la « toux ». - Faites-lui des « beaux yeux » et demandez-lui de vous en faire à son tour. - Applaudissez pour le féliciter de ses efforts. Voyez sa réaction.	Aux intervenantes • Permettre aux parents de réaliser qu'ils peuvent fabriquer des jouets stimulants pour Bébé sans déboursier un sou. Il suffit d'un peu d'imagination. Cet exercice améliore la dextérité chez Bébé et lui apprend la signification des mots car il doit comprendre leur sens avant de les prononcer. • Babiller aide Bébé à développer sa phonation. Dès qu'il prononce un mot, répétez-le. La répétition joue un rôle important dans l'apprentissage du langage. Amusez-vous et entrez dans le jeu! • Encourager Bébé à vous imiter. C'est en faisant souvent les mêmes gestes qu'il apprendra leur signification.	• Rubans • Différents objets : - gobelets - feuilles de papier froissé - débarbouillettes - petits toutous - éponges - différents tissus, etc. • Épingles à linge ou petites cordes

ATELIER 8
Thème : « L'ABC de bébé » (le langage)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
	Pause tendresse (2) (Lumières tamisées, musique douce) L'intervenante demande à « Bizou » de se joindre au groupe et d'encourager les bébés à faire l'exercice. « Relaxation dirigée » • Le voyage de la petite auto (pour les plus vieux) Bébé, aidé de maman, enlève ses chaussures et s'étend sur le ventre. On promène tout doucement une petite auto sur son corps en suivant les directives de l'animatrice, en commençant par le pied et en remontant jusqu'à la tête pour redescendre de l'autre côté jusqu'au pied. « Bizou » félicite les parents et les bébés et quitte le groupe en leur soufflant des baisers avec les mains.	Aux intervenantes • Dire aux parents de profiter de ce moment de rapprochement avec Bébé. Lui parler de ce qu'il peut ressentir : la petite voiture se promène, chatouille un doigt, puis une main ...	• Magnétophone • Cassette de musique douce • Tapis • Couvertures • Petites autos • « Bizou »
10 m	Chansons et comptines Les parents s'installent en cercle avec leur bébé face à eux. Il prennent les deux mains de leur bébé et les balancent de gauche à droite en chantant la chanson « Violette ». Ensuite, on récite la comptine « L'automne » en faisant les gestes correspondants.	Aux intervenantes Apprendre les rythmes est une partie importante de l'apprentissage du langage. Les chansons tout comme les comptines imitent et accentuent ces rythmes. Lorsqu'elles sont accompagnées de gestes, elles offrent une aide complémentaire à la compréhension.	Chanson et comptine • Violette • L'automne (annexe)
20 m	Pause santé • Moment agréable pour les parents et les bébés. Ils profitent du moment pour échanger et se connaître davantage. • Tirage d'un prix de présence.	Aux intervenantes • Répondre aux questions et aux inquiétudes formulées par les parents.	• Collation • Café et autres • Prix de présence

ATELIER 8

Thème : « L'ABC de bébé » (le langage)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
20 m	Activité manuelle (Bizou fait le tour de la salle et félicite les parents pour l'activité faite à la maison « images à colorier »). « Mon premier livre d'images » - On passe 5 à 6 cartons à chaque parent. Les cartons, déjà perforés, sont reliés avec de la ficelle, de la laine ou du ruban. Ensuite, les parents collent leurs images qu'ils avaient à colorier pendant la semaine, de même que leurs photos de famille, de vacances, d'anniversaire ou autres. Le carton servant de page couverture est dessiné et décoré au goût des parents. Une fois terminé les prénoms de la dyade sont inscrits sur le livre d'images. Un moment tendre ... - Regarder avec Bébé le livre d'images. Pointer du doigt chaque objet tout en le nommant. - Plus tard (après 8 mois), aider Bébé à pointer ou toucher lui-même l'image demandée. Répéter plusieurs fois. Voyez sa réaction. - Quel moment de la journée consacrez-vous à la lecture ? Quelle sorte de lecture préférez-vous ? Ex. : lire le journal, une revue ... 	Aux intervenantes • Dire aux parents que si Bébé a l'habitude des livres, il aura envie d'apprendre à lire. De même que l'attitude de Bébé envers les livres est influencée par celle de ses parents. S'ils aiment les livres, il est probable qu'il les aimera aussi.	• Fiches ou cartons de couleur (5 à 6 cartons par livre d'images) • Perforeuse • Laine ou ruban • Colle • Crayons feutre Décorations • Autocollants • Paillette • Morceaux de feutre; etc.

ATELIER 8Thème : « **L'ABC de bébé** » (le langage)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
10 m	Rangement et départ • Rangement du matériel. • Bref retour sur l'atelier, appréciation de la rencontre par les parents. • Ouverture sur le thème de la semaine prochaine : « L'assurance " tous risques " » (brûlures, étouffement). • Remise des feuilles d'activités faites en atelier. • Remise des feuilles d'information au besoin. • Remise du bricolage. • Remise de la réflexion de la semaine. (Annexe)		

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 8

Thème : « **L'ABC de bébé** » (le langage)

Annexes

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 8

Thème : « L'ABC de bébé » (le langage)

EN ATELIER suggestions d'activités	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Exercices physiques • À quatre pattes / à genoux • À quatre pattes / redressé • Jeux à quatre pattes - Mon jouet préféré - Le tunnel				
Pause tendresse (1) et/ou (2) • Le beau collier • Jeux d'imitations • Relaxation dirigée - Le voyage de la petite auto				
Chansons et comptines • Violette • L'automne				

EN ATELIER nous avons fait...	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Exercices physiques				
Pause tendresse (1) et/ou (2)				
Chansons et comptines				

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 8

Thème : « L'ABC de bébé » (le langage)

EN ATELIER suggestions d'activités	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Activité manuelle Mon premier livre d'images (Il m'est arrivé de regarder le livre d'images avec mon bébé).				

EN ATELIER nous avons fait...	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Activité manuelle				

à quatre pattes/à genoux

Position L'enfant à quatre pattes sur le rouleau (ou sur la cuisse de son père).

Imprimer au rouleau un léger mouvement d'avant en arrière, amenant l'enfant à prendre appui alternativement sur les genoux et sur les mains. Au bout de très peu de temps, on obtient une participation active des jambes et des bras.



à quatre pattes/redressé



Source : *L'éveil du tout-petit*, Janine Lévy

Position L'enfant en appui sur le rouleau, à quatre pattes, puis bras et jambes tendus.

Imprimer au rouleau un mouvement que l'enfant suivra en appui sur les mains, arrivant progressivement à se redresser.

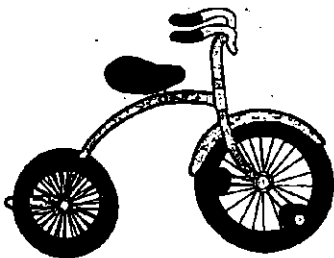


L'AUTOMME

L'automne
C'est l'automne Ah! Ah!
Il fait froid brr, brr
Le vent souffle ou-ou
La pluie tombe tchque-tchque

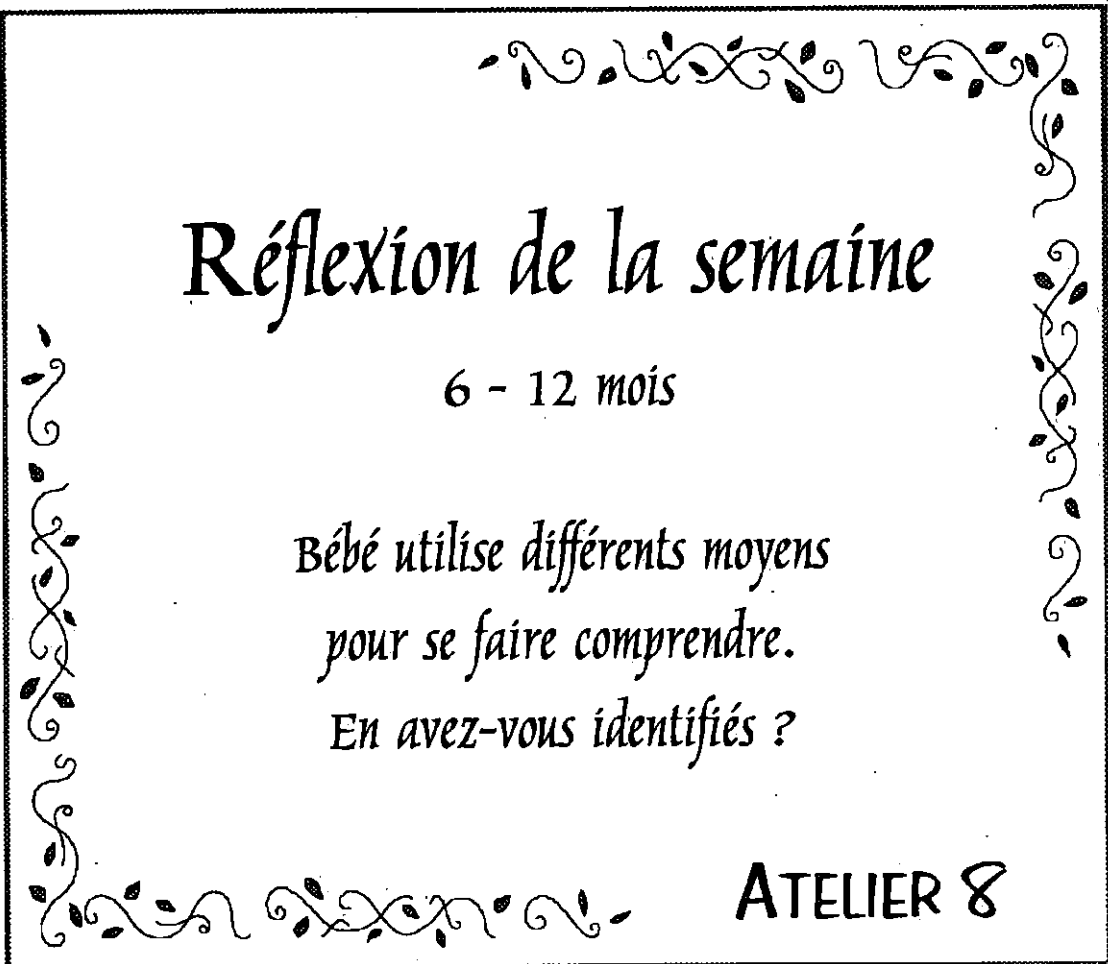


VIOLETTE



1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7
Violette, Violette

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7
Violette à bicyclette

A decorative border with a repeating floral and vine motif surrounds the central text area.

Réflexion de la semaine

6 - 12 mois

Bébé utilise différents moyens
pour se faire comprendre.
En avez-vous identifiés ?

ATELIER 8

ACCUEIL**LOCAL D'ATELIER :**

- Table, chaises
- Tapis ou matelas
- Siège de bébé
- Jeux divers :
(Bols, seaux en plastiques, casseroles, couvercles, balles, anneaux, cubes, cuillère de bois, etc...)

HALTE-GARDERIE :

- Tables, chaises
- Jouets
- Radio-cassette
- Cassettes de musique

RETOUR SUR LES ACTIVITÉS À LA MAISON**EXERCICES MOTEURS**

- Cahier « Notre journal »
- Tapis
- Rouleaux
- Feuilles d'exercices (annexe)
- Jouets préférés des bébés

- Autocollants

- Grosse boîte de carton
- Chaises
- Nappe (facultatif)

PAUSE TENDRESSE (1 et/ou 2)**Fabrication du collier**

- Cordes ou rubans
- Différents objets :
 - gobelets, feuilles de papier froissé
 - débarbouillettes
 - petits toutous
 - éponges
 - différents tissus
 - épingles à linges ou petites cordes, etc.

- Magnétophone
- Cassette de musique douce
- Tapis et petite couverture
- Petites autos
- « Bizou »

CHANSONS ET COMPTINES

- Chanson : Violette
- Comptine : L'automne

PAUSE SANTÉ

- Collation, café et autres
- Prix de présence

- Colle

ACTIVITÉ MANUELLE (Mon premier livre d'images)

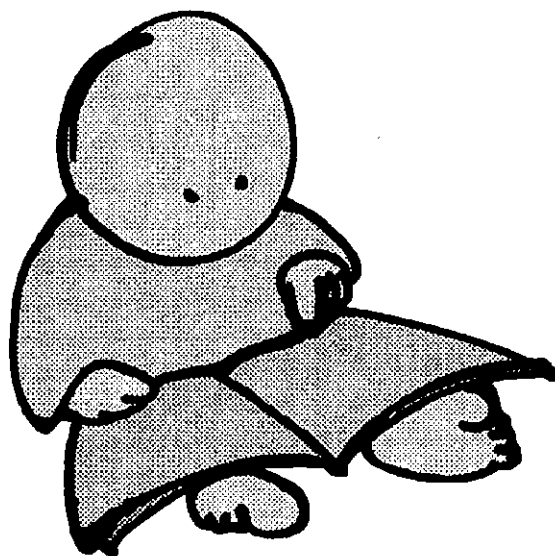
- Plusieurs cartons de couleur
- Perforeuse
- Corde, laine ou ruban

- Crayons feutre
- Décorations diverses (feutrine, paillette, etc.)

PARENT

ATELIER 8 (6 - 12 MOIS)

THÈME : « L'ABC de bébé » (le langage)



ATELIERS DE STIMULATION

OBJECTIFS DE LA RENCONTRE

- Sensibiliser les parents à l'importance de stimuler Bébé au niveau du langage dès la naissance.
- Amener chaque parent à réfléchir sur sa façon de stimuler le langage de Bébé.

ATELIER 8 (6 - 12 MOIS)**THÈME : « L'ABC de bébé » (le langage)****ACTIVITÉ : « Mes premiers mots »**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
30 m	Information Jeux de rôle : Une animatrice joue le rôle d'un bébé tandis qu'une autre joue le rôle d'un parent. 1^{re} situation Sur la table il y a 3 objets (ex. : un toutou, une petite voiture et un livre). L'intervenante-bébé pointe un objet du doigt en disant Hin ! Hin ! A) D'abord l'intervenante-parent lui donne tout de suite l'objet sans parler. B) Ensuite, l'intervenante-parent lui donne l'objet en disant : Qu'est-ce que tu veux ? Veux-tu ... 2^e situation L'intervenante-parent prend un bébé et lui chante une chanson. A) D'abord, elle chante une chanson à Bébé sans le regarder. B) Ensuite, elle chante une chanson face à face avec Bébé en suivant le rythme et en faisant les gestes appropriés. (Exemple de chanson : « Meunier tu dors »).	Aux intervenantes • Amener les parents à réfléchir sur les façons qu'ils utilisent pour stimuler le langage de Bébé. • Sensibiliser les parents aux différents moyens qu'ils peuvent utiliser pour favoriser l'acquisition du langage de Bébé (chanter une chanson, lire un livre...).	• Table • 2 chaises • 3 objets : toutou, petite voiture, livre • Chaise ou tapis • Chanson « Meunier tu dors » (annexe)

ATELIER 8 (6 - 12 MOIS)
THÈME : « L'ABC de bébé » (le langage)
ACTIVITÉ : « Mes premiers mots »

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
30 m	Discussion Recueillir les observations des parents face aux 2 situations : • 1^{re} situation : L'intervenante demande quelle différence y a-t-il entre A et B ? • 2^e situation : L'intervenante demande quelle différence y a-t-il entre les 2 façons de stimuler Bébé ? - Y en a-t-il une meilleure que l'autre ? - Pourquoi ? - Que faites-vous à la maison pour stimuler le langage de Bébé ? - Donnez un exemple. Source : Tiré de Carrefour Naissance Famille	Aux intervenantes • Permettre aux parents de s'exprimer, de faire des liens à partir de leurs propres expériences. Comment Bébé se fait-il comprendre ? • Dire aux parents que Bébé comprend le mot avant de le prononcer. D'où l'importance de l'aider à répéter le mot dans des phrases différentes mais toujours associé à la même chose. • Sensibiliser les parents à l'importance de s'adresser directement à Bébé, lorsqu'on lui parle, le regarder de sorte qu'il sente qu'il a toute l'attention de ses parents. Il apprendra par la même occasion les expressions faciales et les gestes qui accompagnent le langage. • Faire voir aux parents qu'à partir d'activités reliées au quotidien, il est possible de stimuler le langage de Bébé. Par exemple, dire à Bébé ce que l'on est en train de faire, comme nommer les différentes parties de son corps lorsqu'on lui donne son bain ...	Feuilles • Évolution de la stimulation audio-langagière • Neuf petits trucs pour aider votre bébé à apprendre à parler (annexe)

PARENT

ATELIER 8 (6 - 12 MOIS)

THÈME : « L'ABC de bébé » (le langage)

Annexes

MEUNIER TU DORS

**Meunier tu dors
Ton moulin va trop vite
Meunier tu dors
Ton moulin va trop fort**

**Ton moulin, ton moulin va trop vite
Ton moulin, ton moulin va trop fort**



ÉVOLUTION DE LA STIMULATION AUDIO-LANGAGIÈRE

1. Parler au bébé pendant son bain, ses repas, ses jeux.
2. Réagir si bébé émet des sons.
3. Jouer avec un hochet qui produit du bruit.
4. Faire écouter de la musique.
5. Attacher des grelots aux chaussettes.
6. Répéter les sons de bébé, en émettre de nouveaux.
7. Parler à l'enfant du côté gauche, par derrière.
8. Attirer l'attention du bébé sur différents sons.
9. Fournir un jouet musical ou qui fait du bruit.
10. Décrire à l'enfant ce que l'on fait.
11. Nommer les objets qu'il vit et qu'il touche.
12. Écouter quand l'enfant émet des sons et répéter les mots prononcés.
13. Montrer des noms et des cris d'animaux.
14. Nommer les différentes parties du corps.
15. Raconter une courte histoire.
16. Encourager l'enfant à décrire ses activités et l'écouter.
17. Raconter une histoire et faire participer l'enfant.
18. Montrer son prénom.
19. Faire nommer ses vêtements en l'habillant.
20. Danser au son de la musique.
21. Décrire des images à partir d'un livre.

10 PETITS TRUCS POUR AIDER VOTRE BÉBÉ À APPRENDRE À PARLER ...

1. Répondez à votre bébé lorsqu'il fait des sons.
2. Répétez plusieurs fois les mots que vous lui dites.
3. Imitez les sons et les mimiques que votre bébé fait.
4. Essayez de parler un peu plus lentement et avec un ton de voix plus élevé.
5. Souriez !
6. Passez des commentaires sur ce qui semble attirer l'attention de bébé, ce qu'il regarde.
7. Donnez à votre bébé la chance de répondre lorsque vous lui parlez.
8. Expliquez-lui (avec des mots) ce que vous êtes en train de faire.
9. Amusez-vous avec votre bébé.
10. Regardez des livres avec votre bébé, nommez les objets que vous voyez.

PARENT

ATELIER 8 (6 - 12 mois)

Thème : « L'ABC de bébé » (le langage)

LISTE DE MATÉRIEL

Activité : « Mes premiers mots »

- Table
- 2 chaises
- 3 objets : toutou, petite voiture, livre
- Tapis
- Chanson : « Meunier tu dors »
- Feuilles :
 - Évolution de la stimulation audio-langagière
 - Dix petits trucs pour aider votre bébé à apprendre à parler

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 9

THÈME : « L'assurance " tous risques " » (brûlure, étouffement)



ATELIERS DE STIMULATION

OBJECTIF DE LA RENCONTRE

- Informer les parents qu'il est possible de prévenir les accidents (brûlure, étouffement) en respectant certaines mesures de sécurité.

ATELIER 9

Thème : « L'assurance " tous risques " » (brûlure, étouffement)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
15 m	Accueil • Arrivée graduelle des parents avec leur bébé. • Accompagner les autres enfants à la halte-garderie. • Les parents prennent place sur les tapis où on retrouve quelques jeux. • Demander aux parents comment s'est déroulé le transport avec leur bébé. • Le parent qui a fabriqué le ballon de la rencontre le fixe sur la murale. • L'intervenante donne un aperçu de la rencontre et demande aux parents s'ils sont d'accord.	Aux intervenantes • Favoriser un climat de détente.	Local d'atelier : • Chaises, table • Tapis • Siège de Bébé • Jeux divers (bols, seaux en plastique, casseroles, couvercles, balles, anneaux, cubes, cuillères en bois, etc.) Halte-garderie : • Tables, chaises • Jouets • Radio-cassette • Cassettes de musique
	Retour sur les activités à la maison • Retour sur la semaine précédente du journal. Les parents discutent sur les activités faites à la maison. On applique un autocollant sur l'activité où on a du plaisir à s'amuser ensemble. Retour sur la réflexion de la semaine précédente • On complète le « Coin du parent ». N.B. BRÈVE DISCUSSION MENÉE PAR LES ANIMATRICES.	Aux intervenantes • Faire prendre conscience que les exercices doivent amuser à la fois le parent et Bébé. Se parler, rire, s'aimer et se cajoler sont des composantes vitales de chaque activité. Sans oublier d'encourager et de féliciter Bébé de tous ses efforts par des caresses.	• Cahier « Notre journal » • Autocollants

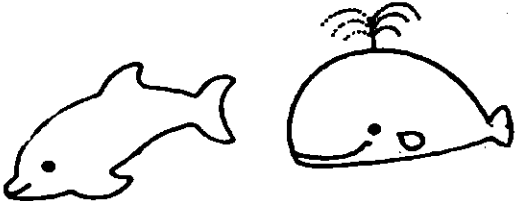
ATELIER 9 Thème : « L'assurance " tous risques " » (brûlure, étouffement)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
15 m	Pause tendresse (1) et/ou (2) Pause tendresse (1) « Vider et remplir » Donner à Bébé une variété d'objets et un contenant de plastique (ou une boîte). Encourager Bébé à sortir et à remettre les objets dans la boîte.	Aux intervenantes Développer la motricité fine de Bébé et sa coordination œil-main. Précaution <i>Éviter de donner à Bébé des objets trop petits qu'il pourrait avaler et risquer de s'étouffer. Il en est de même pour la nourriture de Bébé. Certains aliments sont à éviter avant l'âge de 1 an car ils peuvent rester pris dans la gorge de Bébé, et l'étouffer (les aliments petits, durs et ronds, comme les noix, les raisins frais, les rondelles de saucisses ...).</i>	- Boîtes ou contenants de plastique - Différents objets : - sous-verre - épingles à linge - cubes - cartes à jouer - balles - petites cuillères - verres, etc. Texte - Prévenir l'étouffement (annexe)
	Pause tendresse (2) « Massage du petit minou » (Lumières tamisées, musique douce). Le parent va chercher un tapis et s'installe avec son bébé. L'animatrice fait une démonstration de la technique de massage avec un bébé ou une poupée. L'animatrice dépose quelques gouttes d'huile d'amandes douces dans les mains de chaque parent. Bébé s'étend comme un « minou » et on commence le massage. - On flatte les bras, les mains du petit « minou ». - On flatte les jambes et les pieds du « minou ». - On dépose nos mains sur la poitrine du « minou ». La main droite du parent glisse de la hanche gauche du « minou » à l'épaule droite. La main gauche du parent glisse de la hanche droite du « minou » à l'épaule gauche. On continue en alternant les mains. Puis le petit « minou » s'étire et se lève. On inverse les rôles : le parent montre à Bébé comment lui flatter les mains. N'oubliez pas d'encourager Bébé et de le féliciter de tous ses efforts par des caresses.	Aux intervenantes Sensibiliser les parents à l'importance de nommer les différentes parties du corps de Bébé qui sont massées. C'est en entendant souvent les mêmes mots qu'il apprendra à les comprendre.	- Magnétophone - Cassette de musique douce - Tapis - Huile d'amandes douces - Couvertures

ATELIER 9 **Thème : « L'assurance " tous risques " » (brûlure, étouffement)**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
10 m	Chansons et comptines • Les bébés raffolent des rimettes en chanson. Placer Bébé face à vous. Chanter cette poésie enfantine « La petite frimousse » sur un air de votre choix. Ensuite, on récite la comptine : « La petite vache » en aidant Bébé à faire les gestes correspondants.	Aux intervenantes • Dire aux parents d'exagérer l'intonation et leurs expressions faciales en accompagnant les phrases de gestes. Bébé aime beaucoup les expressions du visage. Il apprend que le visage peut exprimer les sentiments des gens. Regardez-le, il essaiera peut-être de vous imiter.	Chanson et comptine • La jolie frimousse • La p'tite vache (annexe)
20 m	Pause santé • Échanges informels entre les parents. • Tirage d'un prix de présence.	Aux intervenantes • Profiter de ce moment pour répondre aux questions et aux inquiétudes formulées par les parents.	• Collation • Café et autres • Prix de présence
20 m	Activité manuelle « Les jolis poissons » - Au préalable, les intervenantes dessinent et découpent sur des cartons, des poissons de différentes grosseurs. - En utilisant ces pochoirs, les parents tracent le contour d'un ou des poissons sur des feuilles de mousse « foam » puis les découpent.	Aux intervenantes • Interaction parent-bébé.	• Pochoirs de poissons (annexe) • Cartons • Feuilles de mousse « foam » (plusieurs couleurs) • Ciseaux • Crayons indélébiles

ATELIER 9 Thème : « L'assurance " tous risques " » (brûlure, étouffement)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
	Activité manuelle (suite) « Les jolis poissons » (suite) - Au moment du bain, les poissons flotteront sur l'eau ou adhéreront aux parois du bain. 	Aux intervenantes • Profiter de cette activité pour sensibiliser les parents à certaines règles de sécurité dans la salle de bain. Précaution <i>Ne laissez <u>jamais</u> Bébé seul dans le bain, ne serait-ce qu'un instant. Ignorer toute interruption ou amenez-le avec vous. Des bébés se sont noyés dans moins de 5 cm (2 po.) d'eau. De plus, l'eau chaude peut causer de sérieuses brûlures. Vérifier <u>toujours</u> la température de l'eau avec votre coude avant de mettre Bébé dans le bain.</i>	
10 m	Rangement et départ • Rangement du matériel. • Bref retour sur l'atelier, appréciation de la rencontre par les parents. • Ouverture sur le thème de la semaine prochaine : « L'assurance " tous risques " » (environnement sécuritaire). • Remise des feuilles d'activités faites en atelier. • Remise des feuilles d'information au besoin. • Remise du bricolage. • Remise de la réflexion de la semaine. (Annexe)		

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 9

Thème : « L'assurance " tous risques " » (brûlure, étouffement)

Annexes

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 9

Thème : « L'assurance " tous risques " » (brûlure, étouffement)

EN ATELIER suggestions d'activités	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Exercices physiques • La pyramide • Redressement debout • Marche « à deux » • Parcours debout • Roule-balle				
Pause tendresse (1) et/ou (2) • Vider et remplir • Massage du petit minou				
Chansons et comptines • La jolie frimousse • La p'tite vache				

EN ATELIER nous avons fait...	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Exercices physiques				
Pause tendresse (1) et/ou (2)				
Chansons et comptines				

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 9

Thème : « L'assurance " tous risques " » (brûlure, étouffement)

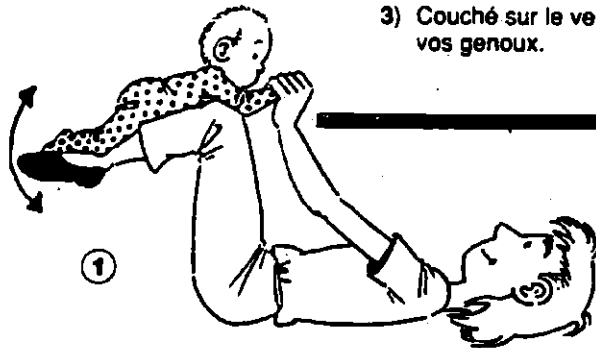
EN ATELIER suggestions d'activités	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Activité manuelle • Les jolis poissons (Il m'est arrivé de stimuler Bébé avec le joli poisson).				

EN ATELIER nous avons fait...	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Activité manuelle				

À PARTIR DE 8 MOIS

18 LA PYRAMIDE

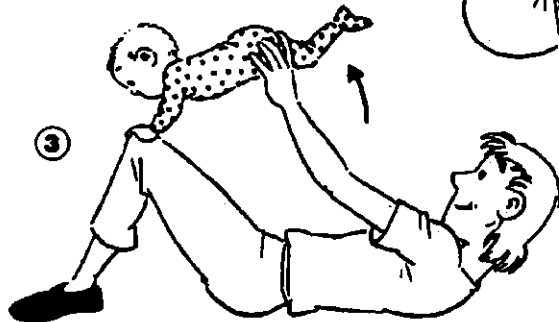
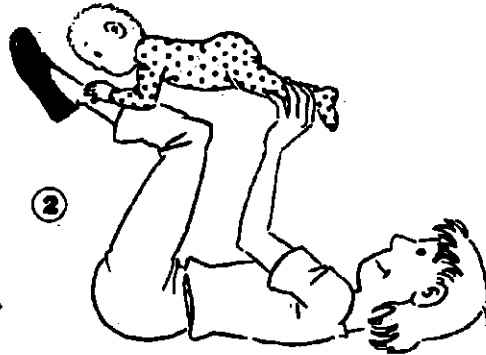
- **Groupe musculaire** Cuisses, jambes et bras.
- **Position du parent** Couché sur le dos, genoux fléchis, vos mains tiennent bébé.
- **Position du bébé**
 - 1) Couché sur le ventre sur vos jambes, face à vous.
 - 2) Couché sur le ventre sur vos jambes, la tête à vos pieds.
 - 3) Couché sur le ventre, les mains sur vos genoux.



MOUVEMENT

Formez graduellement une pyramide (tenez jusqu'à trois (3)).

Ramenez lentement jusqu'en station d'équilibre.

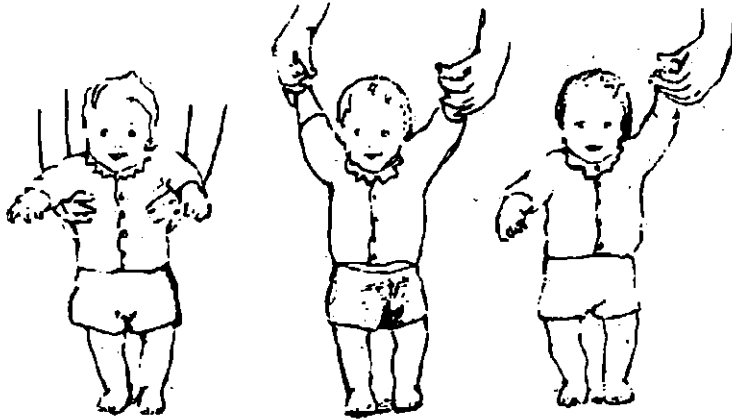


REDRESSEMENT DEBOUT

Debout directement derrière l'enfant, le tenir sous les bras.

À mesure qu'il gagne de l'équilibre et de la confiance, diminuer progressivement votre appui en tenant ses **deux mains** un peu plus haut que ses épaules...

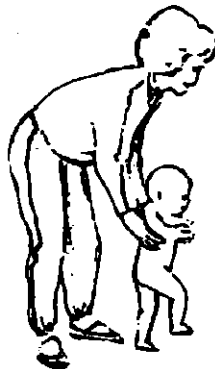
puis **une seule main** un peu plus haute que l'épaule. D'instinct, l'enfant utilisera l'autre main pour maintenir son équilibre, à mesure qu'il apprend à se tenir debout seul.



N.B. Si le corps de l'enfant n'est pas prêt à supporter son poids lorsqu'il est debout ou qu'il marche, il ne faut pas encourager ces exercices.

MARCHE « À DEUX »

Pratiquer à marcher en soutenant l'enfant par derrière, sous les épaules, de sorte qu'il a les mains libres pour tenir son équilibre.



PRÉVENIR L'ÉTOUFFEMENT

INTRODUCTION

CERTAINS ALIMENTS SONT DE LA MÊME GROSSEUR QUE L'ŒSOPHAGE (TUBE QUI CONDUIT À L'ESTOMAC) D'UN ENFANT DE MOINS DE 4 ANS. ILS PEUVENT RESTER PRIS DANS LA GORGE, BLOQUER LES VOIES RESPIRATOIRES ET PROVOQUER L'ÉTOUFFEMENT. ILS FONT PLUSIEURS VICTIMES CHAQUE ANNÉE. LES ALIMENTS PETITS, DURS ET RONDS, COMME LES NOIX, LES RAISINS FRAIS, LES RONDELLES DE SAUCISSES, LES BONBONS DURS, PRÉSENTENT PLUS DE RISQUES.

MANGER ASSIS

UN ENFANT DOIT MANGER EN PRÉSENCE ET SOUS LA SURVEILLANCE D'UN ADULTE. IL DOIT MANGER ASSIS À LA TABLE OU DANS LA CHAISE HAUTE. NE LE LAISSEZ PAS MARCHER NI COURIR AVEC DES ALIMENTS DANS LA BOUCHE. NE LUI DONNEZ PAS À MANGER EN AUTO. RANGEZ LES ALIMENTS DANGEREUX HORS DE SA PORTÉE, INFORMEZ-EN LES ENFANTS PLUS VIEUX.

PRÉCAUTIONS ALIMENTAIRES

ALIMENTS À ÉVITER

IL VAUT MIEUX ÉVITER : GRAINES, NOIX, ARACHIDES ET BEURRE D'ARACHIDE CRÉQUANT, AMANDES, BONBONS DURS, CROUSTILLES (CHIPS), MAÏS SOUFFLÉ (POP CORN), GOMME À MÂCHER, RAISINS SECS, FRUITS SÉCHÉS DURS, RONDELLES DE SAUCISSES.

PAS DE FRUITS DURS NI DE LÉGUMES CRUS (CAROTTE OU CÉLERI), PAS DE BISCUITS ÉTOUFFANTS NI DE MIE DE PAIN FRAÎCHE QUI RISQUE DE FORMER UNE BOULETTE COMPACTE DANS LA GORGE.

AVANT 1 AN :

LES POMMES FRAÎCHES DOIVENT ÊTRE RÂPÉES, LES RAISINS FRAIS COUPÉS EN 4, LES SAUCISSES TAILLÉES DANS LE SENS DE LA LONGUEUR PUIS COUPÉES EN PLUSIEURS MORCEAUX. ENLEVEZ LES PELURES, LES NOYAUX ET LES PÉPINS DES FRUITS. METTRE EN PURÉE LES PETITS FRUITS : FRAISES, FRAMBOISES, BLEUETS, MÔRES, GADELLES, GROSEILLES; PASSEZ-LES AU TAMIS.

ALIMENTS RECOMMANDÉS

À PARTIR DE 1 AN :

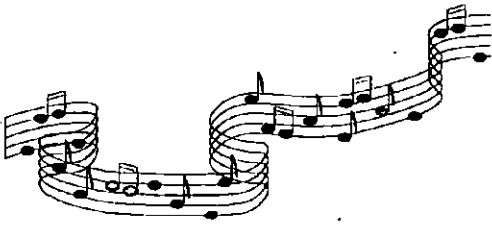
VOUS POUVEZ DONNER DES MORCEAUX DE CERTAINS LÉGUMES CRUS S'ILS SONT TRÈS TENDRES : (CONCOMBRE, CHAMPIGNON, TOMATE); LES AUTRES LÉGUMES DOIVENT ÊTRE RÂPÉS OU TAILLÉS EN FINES LANIÈRES. LA POMME CRUE DOIT ÊTRE COUPÉE EN MORCEAUX FINS, SANS PELURE NI PÉPINS. LA PÊCHE ET LA POIRE PEUVENT ÊTRE SERVIES DE LA MÊME MANIÈRE.

À PARTIR DE 2 ANS :

L'ENFANT PEUT MANGER LA POMME ENTIÈRE SANS PELURE, LES PETITS FRUITS ENTIERS, ET LES CRUDITÉS TAILLÉES EN LANIÈRES OU LÉGÈREMENT CUITES.

Source : Le Guide Mieux vivre avec son enfant.

CHANSONS



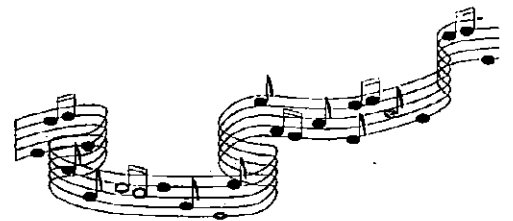
« LA JOLIE FRIMOUSSE »

PETIT ŒIL VOIT DE JOLIES CHOSES
(TOUCHEZ VOS YEUX)

PETIT NEZ SENT LA ROSE
(RENIFLER AVEC VOTRE NEZ)

PETITE OREILLE ENTEND LA CHANSON
(TENDRE L'OREILLE AVEC LA MAIN)

PETITE BOUCHE GOÛTE LE BON MELON
(« SAPER » AVEC LA LANGUE)



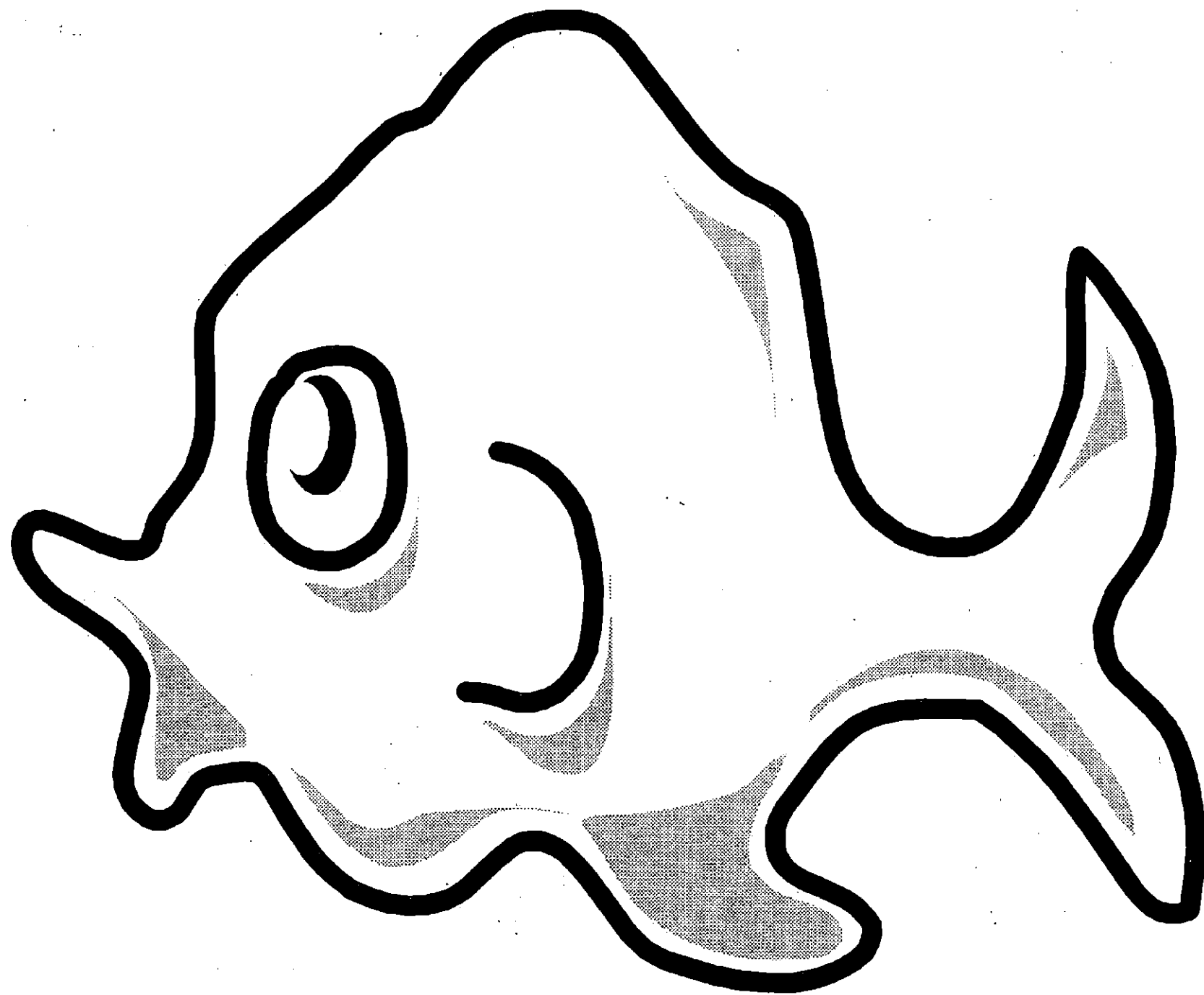
« LA P'TITE VACHE »

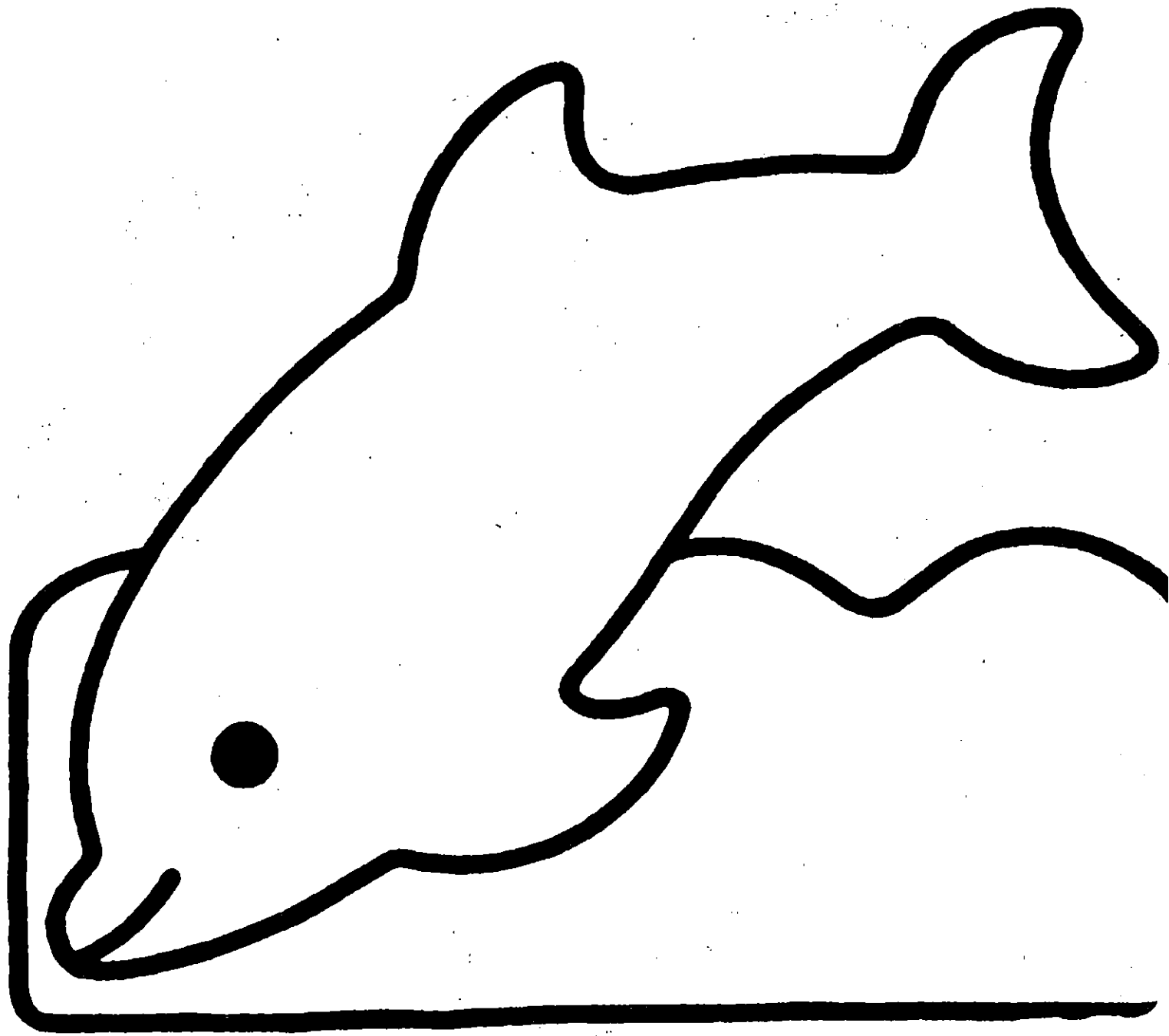
UN, DEUX, TROIS, QUATRE

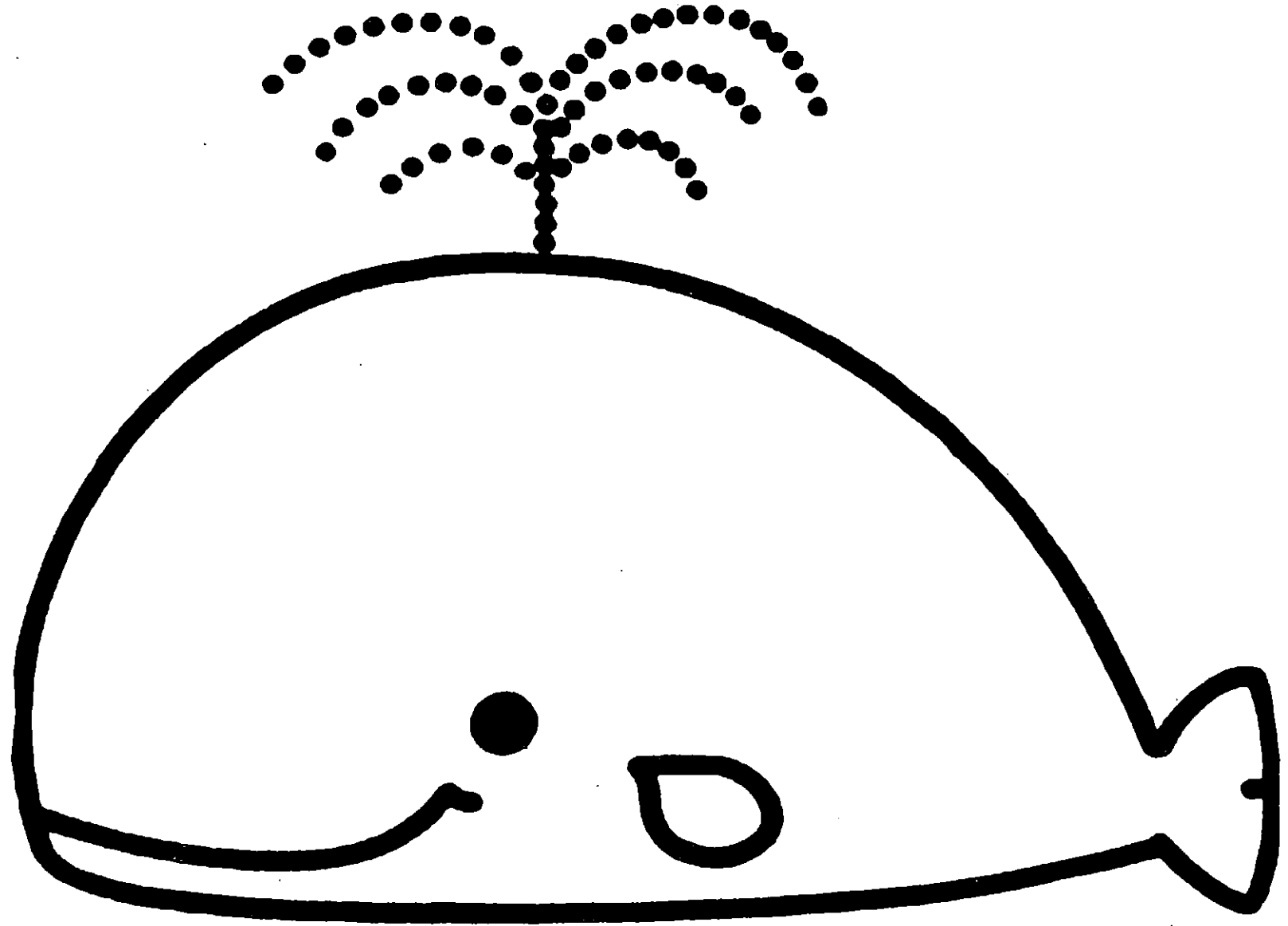
LA P'TITE VACHE A MAL AUX PATTES

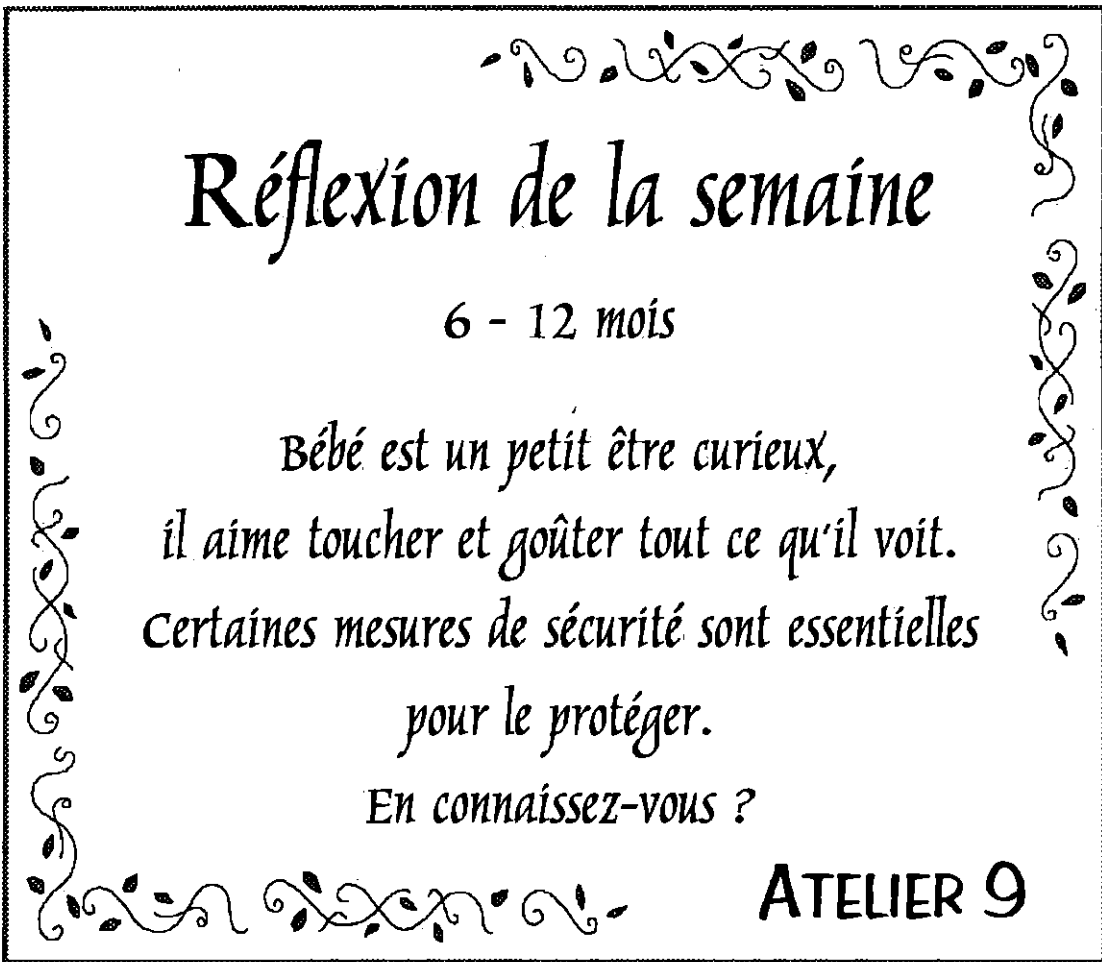
PRENONS-LA PAR LA QUEUE

ET ELLE DEVIENDRA BIEN MIEUX !!!









Réflexion de la semaine

6 - 12 mois

Bébé est un petit être curieux,
il aime toucher et goûter tout ce qu'il voit.
Certaines mesures de sécurité sont essentielles
pour le protéger.

En connaissez-vous ?

ATELIER 9

ATELIER 9

LISTE DE MATÉRIEL

ACCUEIL

RETOUR SUR LES ACTIVITÉS À LA MAISON

EXERCICES MOTEURS

PAUSE TENDRESSE (1) et/ou (2)

CHANSONS ET COMPTINES

PAUSE SANTÉ

ACTIVITÉ MANUELLE (Les jolis poissons)

LOCAL D'ATELIER :

- Table, chaises
- Tapis ou matelas
- Siège de bébé
- Jeux divers :
(Bols, seaux en plastiques, casseroles, couvercles, balles, anneaux, cubes, cuillère de bois, etc.)

- Cahier « Notre journal »

- Tapis
- Table
- Chaises

- Boîtes ou contenants de plastique
- Différents objets :
 - sous-verre
 - épingles à linge
 - cubes
 - cartes à jouer
 - balles
 - petites cuillères
 - verres, etc.

- Chanson et comptine :
 - La jolie frimousse
 - La p'tite vache

- Collation, café et autres
- Prix de présence

- Pochoirs de poissons (annexe)
- Cartons
- Feuilles de mousse « Foam »
(plusieurs couleurs)

HALTE-GARDERIE :

- Tables, chaises
- Jouets
- Radio-cassette
- Cassettes de musique

- Autocollants
- Petits jouets
- Balles
- Feuilles d'exercices (annexe)
- Magnétophone
- Casette de musique douce
- Tapis
- Huile d'amandes douce
- Couvertures

- Ciseaux
- Crayons indélébiles

PARENT

ATELIER 9 (6 - 12 MOIS)

THÈME : « L'assurance " tous risques " »
(brûlure, étouffement)



ATELIERS DE STIMULATION

OBJECTIF DE LA RENCONTRE

- **Amener les parents à échanger sur les facteurs de risque d'accidents (brûlure, étouffement) et à apporter les modifications nécessaires afin de les réduire sinon les éliminer.**

ATELIER 9 (6 - 12 MOIS)**THÈME : « L'assurance " tous risques " »
(brûlure, étouffement)****ACTIVITÉ : « Je protège mon bébé des accidents »**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
30 m	Information On divise le groupe en 2 équipes. Chaque équipe se nomme une responsable qui reçoit une enveloppe dans laquelle il y a 8 à 9 cartons. Sur chaque carton on retrouve un facteur de risque pouvant causer des blessures à Bébé. (Voir liste des facteurs en annexe). Les parents sont invités à apporter des solutions à ces facteurs de risque. De retour en grand groupe, on échange nos solutions. L'intervenante complète au besoin à partir du texte « Ce qui importe de savoir. Rendre la maison sécuritaire pour Bébé ». N.B. A L'USAGE DE L'INTERVENANTE : UN PETIT SOLEIL PRÉCÈDE LES SOLUTIONS À CES FACTEURS DE RISQUE DANS LE TEXTE.	Aux intervenantes • Offrir aux parents l'occasion d'échanger entre eux sur les facteurs de risque pouvant causer des brûlures et des étouffements à Bébé. • Susciter un climat d'entraide dans le groupe en demandant aux parents d'échanger leurs trucs visant à réduire sinon éliminer ces facteurs de risque.	• Tableau • 2 enveloppes • Cartons • Crayons • « Liste des 19 facteurs » représentant un danger de brûlure et d'étouffement (annexe) Texte • Ce qu'il importe de savoir. Rendre la maison sécuritaire pour Bébé (feuille annexe)
	Discussion • Que conseilleriez-vous à un parent qui a toujours la crainte que son bébé se blesse ?	Aux intervenantes • Faire prendre conscience aux parents que le très jeune bébé n'a pas conscience du danger. Il est important d'aménager l'espace de la façon la plus sécuritaire possible, sans toutefois brimer le petit explorateur. Il se peut que Bébé tombe sans se faire de mal, et que cela lui apprenne beaucoup pour la prochaine fois. Il gagnera en habileté physique et en sens du danger, mais ne relâcher surtout pas l'attention ! « Surveillez n'est pas surprotéger, être vigilant n'est pas de tout empêcher ».	

ATELIER 9 (6 - 12 MOIS)**THÈME : « L'assurance "tous risques " »
(brûlure, étouffement)****ACTIVITÉ : « Je protège mon bébé des accidents »**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
	Discussion (suite) • Que faire si Bébé se blesse ? - On prend quelques minutes pour compléter la liste de numéros de téléphone en cas d'urgence (annexe). • Que faire lorsque Bébé s'étouffe ?	• Responsabiliser les parents envers leur enfant en cas d'urgence.	• Numéros de téléphone en cas d'urgence (coller cette feuille sur un carton près du téléphone) (annexe) • Texte Étouffement (Bébé) (annexe)

PARENT

ATELIER 9 (6 - 12 MOIS) THÈME : « L'assurance " tous risques " » (brûlure, étouffement)

Annexes

LISTE DE FACTEURS SUSCEPTIBLES DE PROVOQUER DES ACCIDENTS
(Brûlure, étouffement)

1. Les fils électriques.
2. Les cordes des stores ou des draperies.
3. Les prises électriques.
4. Les cendriers.
5. Les plantes vertes.
6. Les poignées ou boutons lâches.
7. Les calorifères.
8. Les nappes.
9. Les couchettes.
10. Les sacs de plastique léger.
11. Les petits objets tels que : épingle de sûreté, pièces de monnaie, billes, ...
12. Le café chaud.
13. Les foyers, les fours, etc.
14. Une casserole.
15. Un séchoir à cheveux.
16. L'eau du bain.
17. Les rampes d'escalier.
18. La barrière de sécurité.
19. La petite nourriture dure.

CE QU'IL IMPORTE DE SAVOIR

Rendre la maison sécuritaire pour bébé

Mettez un fragile poupon d'un jour à côté d'un robuste bébé de sept mois et le nouveau-né semblera démuni et vulnérable. En réalité, c'est le bébé plus âgé qui est le plus vulnérable. En fait, les aptitudes acquises dernièrement, non associées à un bon jugement, rendent les bébés de plus de six mois extrêmement dangereux pour leur propre vie.

Une fois que bébé est capable de se déplacer tout seul ou dans un trotte-bébé, la maison devient un monde féerique aussi dangereux qu'excitant, rempli de pièges potentiels pouvant causer des blessures graves ou même la mort. La seule protection pour bébé durant la dangereuse première année de vie est votre bon sens, votre prévoyance et votre grande vigilance.

Il faut habituellement une combinaison de facteurs pour provoquer un accident : une substance ou un objet dangereux (dans le cas d'un bébé, ce peut être un médicament ou un escalier), une victime potentielle comme bébé et, possiblement, des conditions environnementales (comme un tiroir à médicaments non verrouillé, un escalier sans barrière). Ces facteurs réunis permettent à la victime et au danger de se rencontrer. Dans le cas des accidents infantiles, tout peut aussi dépendre d'une vigilance fautive — parfois seulement pour un instant — de la part d'un parent ou d'une gardienne.

Pour réduire les possibilités d'accidents, tous ces facteurs doivent être modifiés de quelque manière. Les substances et objets dangereux doivent être mis hors de la portée; la victime potentielle doit être moins susceptible de le devenir grâce à un entraînement graduel à la sécurité; l'environnement dangereux doit être modifié (avec des barrières pour les escaliers, des serrures sur les tiroirs) et, peut-être le plus important, les personnes qui prennent soin des enfants doivent être constamment aux aguets, surtout dans les moments de stress, alors que la plupart des accidents se produisent. Beaucoup d'accidents arrivent dans les maisons des autres. Ce peut être, par exemple, chez les grands-parents. Vous devriez étendre plusieurs de ces mesures de sécurité aux maisons où bébé se retrouve souvent et demander aux personnes qui prendront fréquemment soin de votre enfant de lire ce chapitre.

Voici comment modifier les facteurs qui contribuent aux accidents :

Changez vos manières

Puisque le changement dans le comportement de bébé sera un long et lent processus éducationnel, pouvant commencer maintenant, mais qui ne sera pas complété avant plusieurs années, c'est votre comportement qui aura l'impact le plus important sur la sécurité de votre enfant à ce stade-ci.

- Soyez éternellement vigilants. Peu importe le soin que vous mettez à rendre votre maison sécuritaire pour les enfants, souvenez-vous que vous ne pouvez la rendre complètement à l'épreuve des accidents. Votre attention, ou celle d'une autre personne responsable, doit être continue, surtout si bébé est l'un de ces enfants actifs, curieux et aventureux.
- Ne laissez rien détourner votre attention, alors que vous utilisez des produits ménagers, des médicaments, des appareils électriques, des outils puissants ou toute substance et objet représentant un risque, alors que bébé est en liberté dans la maison. Il ne lui faut qu'une seconde pour se mettre dans une situation dangereuse.
- Soyez particulièrement vigilants pendant les moments de stress ou les moments stressants de la journée. C'est lorsque vous êtes distraits que vous pouvez oublier le couteau sur la table, d'attacher bébé dans sa chaise haute ou de fermer l'accès à l'escalier.
- Ne laissez pas bébé seul dans la maison ou l'appartement, sous aucun prétexte, ni seul dans une pièce, sauf s'il est dans son parc, dans sa couchette ou dans un encadrement sécuritaire. Ne le laissez que lorsqu'il est endormi. Ne laissez pas bébé seul avec un jeune enfant de moins de six ans, même sécuritairement installé dans une couchette ou un parc, éveillé ou endormi. Les enfants en bas âge ne connaissent souvent pas leur force ou ne réalisent pas les conséquences possibles de leurs actes face à bébé. Ne laissez pas bébé seul avec un animal domestique, même docile.
- Habillez bébé de façon confortable. Lavez ses vêtements soigneusement et assurez-vous que les pyjamas à jambes ne sont pas trop grands, les revers de pantalons pas trop longs, les bas et les pantoufles pas trop glissants pour un bébé qui commence à se mettre debout ou à mar-

cher. Évitez les écharpes ou les foulards trop longs et les cordes qui pourraient étouffer bébé (celles de plus de 30 cm [12 po]).

- Familiarisez-vous avec les procédés d'urgence et de premiers secours (voir Tome II). Vous ne pouvez pas toujours prévenir les accidents, mais en sachant quoi faire si un accident grave se produisait, vous pouvez sauver des vies.
- Donnez à bébé beaucoup de liberté. Une fois que votre environnement sera le plus sécuritaire possible, évitez de surprotéger bébé. Bien que vous vouliez que bébé soit conscient du danger, vous ne voulez certes pas décourager ses expériences d'enfant. Les enfants, comme nous tous, apprennent grâce à leurs erreurs; ne jamais leur permettre de faire des erreurs pourrait empêcher leur croissance. Un enfant qui a peur de courir, de grimper ou d'essayer des nouvelles choses est privé non seulement du côté éducatif des jeux libres, mais également d'une grande part des plaisirs de l'enfance.

Changez l'environnement de bébé

Jusqu'à maintenant, bébé a vu des gens — et votre demeure — le plus souvent à partir de vos bras, au niveau de vos yeux. Maintenant qu'il commence à regarder en se traînant à quatre pattes, vous devriez commencer à le regarder sous le même angle. Une façon d'y arriver est justement de vous asseoir sur le plancher vous-même; ainsi, vous apercevrez une multitude de dangers dont vous n'aviez peut-être même pas soupçonné l'existence. Une autre façon d'éliminer les dangers potentiels est d'examiner toute chose se trouvant à moins de trois pieds, ce qui représente la hauteur normale que bébé peut atteindre.

Faites des changements dans la maison. En faisant le tour de votre demeure,

CONTRÔLE DES POISONS

Chaque année, des milliers d'enfants sont victimes de l'ingestion accidentelle de substances dangereuses. C'est triste, mais ce n'est pas étonnant. Les enfants, surtout les très jeunes, font plusieurs de leurs découvertes oralement. Tout ce qu'ils ramassent finit par aboutir dans leur bouche. Ils n'ont pas encore appris à différencier les substances et les objets dangereux et ceux qui sont inoffensifs. Pour eux, tout est simplement intéressant. Leurs papilles gustatives ne sont pas assez développées pour les prévenir qu'une substance est dangereuse parce qu'elle a un goût horrible.

Pour protéger les petits bébés des périls qui les guettent, suivez ces règles sans y déroger :

- Mettez toute substance contenant du poison hors de la portée des enfants et hors de leur vue. Même les bébés qui se traînent peuvent grimper sur des chaises basses, des marches ou des coussins.

- Suivez toutes les règles de sécurité pour administrer ou prendre des médicaments (voir Tome II).

- Évitez d'acheter des produits nettoyants, des détergents à lessive et d'autres substances emballés dans des contenants attrayants et aux couleurs vives. Ils attireraient bébé. Si nécessaire, couvrez les illustrations avec du ruban adhésif noir (mais ne couvrez pas les instructions ou les mises en garde). Évitez également les substances toxiques aux agréables fragrances alimentaires (comme la menthe, le citron ou l'abricot).

- Autant que possible, achetez des produits aux emballages résistant aux mains des enfants.

- Prenez l'habitude de ranger les produits dangereux immédiatement après chaque usage; ne déposez jamais un atomiseur à cire pour les meubles ou une boîte de boules à mites par terre, même pour une minute, pendant que vous répondez au téléphone.

- Rangez les produits alimentaires et ceux qui n'en sont pas séparément. Ne mettez jamais ce qui n'est pas comestible dans les contenants alimentaires vides (du javelisant dans une bouteille de jus de pommes, par exemple, ou de l'huile lubrifiante dans un pot de confitures). Les bébés apprennent très tôt à identifier d'où vient leur nourriture et ils ne comprendront pas pourquoi ils ne peuvent pas boire ce qui est dans la bouteille de jus ou lécher ce qui est dans le pot de confitures. Pire, ils pourraient boire un liquide trompeur.

- Évitez les imitations d'aliments (comme des fruits en cire).

- Lorsque vous vous débarrassez de substances potentiellement dangereuses, videz-les dans l'évier, rincez les contenants, à moins que l'étiquette ne vous donne d'autres instructions, et jetez-les immédiatement dans un poubelle extérieure se fermant hermétiquement. Ne les jetez *jamais* dans une corbeille à papier ou dans une poubelle de cuisine.

- Quand c'est possible, choisissez le produit le moins dangereux décrivant le moins de mises en garde. Parmi les produits ménagers généralement considérés comme moins dangereux : l'eau de Javel sans chlore, le vinaigre, le détergent Bon Ami, le borax, les cristaux de soude, l'huile de citron, la cire d'abeilles, l'huile d'olive pour le polissage des meubles, le papier à mouches non chimique.

la colle Elmer, l'huile minérale lubrifiante pour usage externe, l'air comprimé pour le déblocage des tuyaux plutôt que les liquides et les granules corrosifs.

- Pour vous aider à remarquer les poisons lorsque vous en voyez un, collez des étiquettes POISON sur tous les produits dangereux. Si vous ne trouvez pas de telles étiquettes, écrivez le mot POISON avec un crayon feutre noir sur chaque produit. Toutefois, ne couvrez pas les instructions et les mises en garde. En grandissant, votre enfant pourra éventuellement reconnaître que ces produits sont dangereux.

- Considérez les produits suivants comme potentiellement dangereux :

Boissons alcoolisées
 Mercure d'ammoniaque
 Eau de Javel au chlore
 Cosmétiques
 Détergents à lave-vaisselle
 Liquides corrosifs pour tuyaux
 Cire pour les meubles
 Poisons à insectes ou à rongeurs
 Pilules de fer
 Kérosène
 Soude caustique
 Médicaments
 Boules à mites
 Térébenthine
 Essence de wintergreen
 Somnifères
 Tranquillisants
 Herbicides

vous verrez les choses qu'il est nécessaire de transformer :

- Les fenêtres. Si elles sont au-dessus du niveau du sol, installez des grilles protectrices en suivant les instructions du manufacturier; ou ajustez-les de sorte qu'elles ne s'ouvrent pas de plus de 15 cm (6 po).

- Les cordes des stores ou des draperies. Attachez-les de sorte que bébé ne puisse pas s'y empêtrer; ne placez pas à la portée de bébé une couchette ou un parc, une chaise ou un lit sur lesquels il pourrait grimper.

- Les fils d'électricité. Mettez-les hors d'atteinte, derrière les meubles, de sorte que bébé ne puisse les mordiller en risquant de subir un choc électrique ou les tirer en faisant tomber des lampes et des objets lourds qui pourraient le blesser.

- Les prises électriques. Couvrez-les avec des petits boucliers de plastique ou placez des meubles lourds devant pour éviter que bébé n'insère de petits objets dans les pri-

ses ou ses petits doigts humides: bébé prendrait un grave choc.

- Les meubles instables. Mettez hors de la portée de bébé les chaises, les tables et les autres meubles instables ou chancelants; fixez au mur toute étagère, bibliothèque ou autres structures que bébé pourrait faire tomber.

- Les armoires à linge. Gardez-les fermées, de sorte que bébé ne puisse y grimper et les faire tomber; si l'armoire n'est pas stable, pensez à la fixer au mur.

- Les surfaces peintes hors de la portée de bébé. Assurez-vous qu'elles sont exemptes de plomb; si elles ne le sont pas ou si vous n'en êtes pas certains, repeignez-les ou mettez du papier peint. Si les tests montrent que la peinture contient du plomb, il est préférable de l'enlever complètement.

- Les cendriers. Mettez-les hors d'atteinte pour que bébé ne touche pas à un mégot brûlant ou n'en prenne pas une poignée pleine; encore mieux, pour la santé de bébé

et pour sa sécurité, bannissez complètement le tabac de votre maison.

• Les plantes vertes. Gardez-les hors de la portée de bébé, là où il ne pourra pas tirer dessus pour les faire tomber sur lui ou pour les mordiller; soyez particulièrement prudents avec les plantes toxiques (voir page 301).

• Poignées ou boutons lâches sur les meubles et tiroirs. Enlevez-les ou fixez-les comme il faut, s'ils sont assez petits pour être avalés (moins de 4 cm [1 3/8 po] de diamètre) ou pour causer l'étouffement.

• Les calorifères. Entourez-les d'une barrière ou d'un couvercle pendant la saison de chauffage.

• Les escaliers. Mettez une barrière en haut de l'escalier et une autre à trois marches du bas.

• Les rampes et garde-fous. Assurez-vous que l'espace existant entre les barres verticales des rampes d'escaliers et des garde-fous est de moins de 13 cm (5 po), et qu'aucune de ces barres n'est branlante.

• Les foyers, calorifères, fours, fournaïses centrales. Installez des grilles protectrices ou autres barrières pour protéger les petits doigts des surfaces chaudes et des flammes (même les grilles d'une fournaïse centrale peuvent devenir assez chaudes pour causer des brûlures au deuxième degré). Débranchez les chauffeuses lorsque vous ne les utilisez pas et, quand cela est possible, rangez-les dans un endroit où les enfants ne peuvent les atteindre. (Pour obtenir des informations sur les risques environnementaux engendrés par les chauffeuses, voir page 304.)

• Les nappes. Si elles pendent de chaque côté de la table et que vous ne pouvez pas les fixer solidement, enlevez-les jusqu'à ce que bébé sache qu'il ne faut pas tirer dessus, ou alors, gardez bébé loin du sol lorsque vous voulez mettre une nappe.

• Les tables au dessus de verre. Vous pouvez soit les couvrir d'un dessus de table épais ou les mettre à l'écart temporairement.

• Les rebords et les coins pointus des tables, des coffres et d'autres objets. Si bébé peut se frapper, couvrez les coins des meubles de rubans coussinés ou de protège-coins achetés en magasin ou fabriqués à la maison.

• Les carpettes. Assurez-vous qu'elles sont antidérapantes; ne les placez pas en haut des escaliers et ne leur permettez pas de rester froissées.

• Les tuiles et les tapis. Réparez toute partie altérée ou soulevée pour éviter que bébé ne culbute.

• Bibelots ou appuie-livre lourds. Placez-les où bébé ne peut pas les atteindre et les faire basculer; les bébés sont plus forts que vous ne pourriez le soupçonner.

• Les coffres à jouets. Ils devraient avoir un couvercle léger avec des mécanismes de sécurité et des trous de ventilation (au cas où bébé resterait enfermé dedans) ou ne pas avoir de couvercle du tout. En général, des tablettes ouvertes sont plus sécuritaires pour ranger les jouets.

• Les couchettes. Dès que bébé semble intéressé à se mettre debout, ajustez le matelas à la position la plus basse et retirez les gros jouets, les oreillers, les coussins protecteurs et tout ce dont bébé pourrait se servir comme marche-pied pour enjambrer sa couchette. Lorsque bébé mesurera 89 cm (35 po), le temps est venu de le mettre dans un lit.

• Les planchers encombrés. Essayez de garder les passages de circulation bien à l'ordre, pour éviter que bébé ne glisse sur un objet. Lavez les petites flaques de liquide et ramassez les papiers immédiatement.

• Les garages, les lieux d'entreposage et les remises. Verrouillez-les bien et gardez

ÉQUIPEMENT DE SÉCURITÉ

Verrous pour garder les armoires et les tiroirs de la cuisine barrés, hors d'atteinte des petits doigts fureteurs
 Loquets d'armoires
 Dispositif de sûreté pour le four
 Boutons qui bloquent les portes
 Coussinets de plastique clair pour arrondir les coins des tables
 Coussinets pour rebords coupants
 Couvercles plastifiés pour prises de courant et boucliers à charnière pour appareils branchés

Couvercle de sûreté pour le bec de la baignoire
 Décorations antidérapantes ou tapis caoutchouté à ventouses pour le fond de la baignoire
 Marche-pied antidérapant
 Verrous de portes-patio
 Dispositifs, loquets ou ventouses pour sceller les couvercles des pots.

bébé hors de ces endroits, car ils peuvent contenir divers outils dangereux et des substances représentant des dangers d'empoisonnement.

• Les objets fragiles. Installez une clôture ou une barrière pour empêcher bébé d'entrer dans les pièces défendues, pour le moment.

Soyez également avisés de la présence de divers objets dangereux que l'on trouve dans la maison et veillez à les ranger en toute sécurité, généralement dans des armoires, des tiroirs ou des coffres verrouillés ou barrés. Déposez les objets et les produits défendus sur des tablettes élevées. Veillez à ce que bébé ne les attrape pas pendant un moment d'inattention et veillez à les remettre hors de portée dès que vous ne vous en servez plus ou dès que vous vous apercevez qu'ils ont été oubliés quelque part. Soyez particulièrement prudents avec :

■ les outils coupants comme les ciseaux, les couteaux, les coupe-papier, les rasoirs (ne les laissez pas sur le bord de la baignoire) et les lames. Tenez ces objets hors de la vue et hors de la portée de bébé.

■ les objets pouvant être avalés comme les billes, les pièces de monnaie, les épingles

de sûreté et tous les objets minuscules de moins de 4 cm (1 3/8 po) de diamètre;

■ les crayons, les plumes et les autres objets pour écrire (changez-les pour des crayons non toxiques)³;

■ les accessoires de couture et de tricot, les épingles, les aiguilles, les ciseaux, les boutons et les dés à coudre;

■ les sacs de plastique léger, comme ceux utilisés pour les fruits et les légumes, les sacs de nettoyage et les emballages de vêtements neufs; les bébés peuvent suffoquer lorsque ce genre de sac est placé sur leur visage;

■ les articles incendiaires comme les allumettes, les cartons d'allumettes, les briquets et les mégots de cigarettes fumants;

■ les outils pour votre travail ou pour vos loisirs : peintures, décapants, épingles, aiguilles, équipement de menuiserie, etc.;

■ les jouets appartenant à des frères et à des sœurs plus âgés ne doivent pas être

3. Certains enfants adorent se servir de crayons et de plumes, tout comme papa et maman; si c'est le cas de bébé, permettez-lui de se servir de crayons pour enfant seulement lorsqu'il est assis en toute sécurité et que vous pouvez le surveiller de près.

utilisés par les enfants de moins de trois ans; cela inclut les jeux de construction comprenant des petites pièces, les tricycles, les mobiles, les voitures, les camions miniatures, les jouets avec des coins pointus, les petits blocs, les petits morceaux cassables ou détachables ou les fiches d'alimentation;

- les piles-boutons, en forme de petit disque, utilisées dans les montres, les calculatrices, les appareils auditifs ou les caméras. Elles sont faciles à avaler et peuvent rester dangereusement coincées dans l'oesophage ou l'estomac de bébé;
- les imitations d'aliments en cire, en papier mâché, en caoutchouc ou dans une substance que bébé pourrait mâchouiller avec risques d'étouffement (une pomme en cire, une chandelle en forme de cornet de crème glacée, une gomme à effacer à l'odeur de fraise);
- les produits nettoyants;
- le verre, la porcelaine et les substances cassables;
- les ampoules et les veilleuses, que bébé pourrait mordre et ainsi se couper;
- les bijoux, les perles, les bagues qui risqueraient d'être avalés par bébé;
- les boules à mites et les poisons;
- la cire à chaussures;
- les parfums, les cosmétiques, les vitamines et les médicaments;
- les sifflets jouets et les petites boules des sifflets;
- les ballons non gonflés ou éclatés;
- la petite nourriture dure qui se mange avec les doigts, comme les arachides, les raisins secs, le maïs soufflé ou les bonbons durs qui peuvent être oubliés dans les plats à bonbons;
- les pistolets et les fusils des chasseurs;
- le soude caustique et les acides (il est préférable de ne pas garder du tout ces produits chez vous);

• les boissons alcoolisées (une quantité qui vous aiderait seulement à vous détendre pourrait rendre bébé gravement malade);

• les chaînes, les cordes, les barres d'exercice, les cassettes et tous les objets qui pourraient s'enrouler autour du cou de bébé et provoquer la strangulation; les bébés ne devraient pas dormir avec des poupées ou des animaux rembourrés contenant des cassettes;

• bref, tous les objets pouvant être avalés par bébé ou pouvant causer des blessures sont à garder hors de la vue et hors de la portée de bébé. Voyez la liste des poisons, page 376.

Changements de sécurité antifeu. Entendre dire qu'un ou des enfants ont péri dans les flammes est affligeant. La conviction que le feu aurait pu être prévenu ou aurait pu être découvert avant qu'il ne prenne des proportions fatales vous perturbe plus encore. Vérifiez tous les coins de votre demeure pour déceler les dangers possibles d'incendie et vous assurer qu'un incendie a peu de possibilités de se produire dans votre maison :

• S'il est permis de fumer chez vous, débarrassez-vous soigneusement des mégots de cigarettes ou de cigares, des cendres de pipes et des allumettes usagées, et ne les laissez jamais à la portée des enfants. Tout fumeur à la maison devrait prendre l'habitude de jeter ses mégots immédiatement, et vous devriez vider les cendriers souvent et promptement quand vous avez des invités qui fument.

• Ne permettez à personne de fumer au lit.

• Gardez les allumettes et les briquets hors de la portée des bébés et des jeunes enfants.

• Ne laissez pas les ordures s'accumuler, surtout les combustibles comme la peinture ou les chiffons enduits de peinture.

• Évitez de vous servir de liquides inflammables, de kérosène ou de produits com-

merciaux pour enlever les taches sur les vêtements.

- Ne portez pas, et ne laissez personne d'autre qui fait la cuisine ou qui travaille près d'un foyer, d'un poêle à bois ou d'une chaufferette, porter des vêtements avec des manches longues, des foulards trop longs ou une queue de chemise pendante, qui pourraient accidentellement prendre feu.
- Assurez-vous que les pyjamas de bébé sont ininflammables.
- Faites vérifier votre système de chauffage annuellement. Veillez à ne pas surcharger les circuits d'électricité. Retirez toujours soigneusement les fiches des prises en ne tordant pas les cordes. Vérifiez vos appareils électriques et leurs cordes régulièrement pour déceler les fiches usées ou lâches. Utilisez des fusibles de 15 A seulement pour l'éclairage; ne mettez rien d'autre à la place d'un fusible.
- Si vous vous servez de chaufferettes, assurez-vous qu'elles s'arrêtent immédiatement si on les heurte ou si un objet les heurtait.
- Placez les extincteurs dans les endroits où le risque d'incendie est le plus grand, comme dans la cuisine ou dans la chambre des fournaies, près du foyer ou du poêle à bois. En cas d'urgence, vous pouvez vous servir de bicarbonate de soude pour éteindre un feu de cuisine. Vous pouvez tenter d'éteindre un incendie seulement s'il est petit et localisé (comme dans votre four, dans une poêle à frire ou dans une poubelle). S'il n'est pas circonscrit, sortez de la maison.
- Installez des détecteurs de fumée et de feu tel que recommandé par votre service d'incendie. Vérifiez-les régulièrement pour vous assurer qu'ils fonctionnent bien et que les piles ne sont pas à plat.
- Installez des chaises et des échelles de corde près des plus hautes fenêtres (sélectionnées à l'avance) pour faciliter le sau-

vetage; montrez aux enfants plus âgés et aux adultes comment s'en servir. Entraînez-vous à descendre l'échelle en tenant une poupée dans vos bras.

- Procédez régulièrement à des exercices d'incendie, de sorte que toute personne dans la maison sache comment sortir rapidement et en toute sécurité en cas d'urgence et sache où retrouver les autres membres de la famille. Spécifiez à chaque parent ou autre adulte de quel enfant il devra s'occuper en cas d'évacuation. Assurez-vous que chacun (incluant le gardien ou la gardienne d'enfants) sache que la priorité en cas d'incendie est d'évacuer les lieux immédiatement, sans se soucier de se vêtir, de sauver les objets de valeur ou d'éteindre le feu⁴. La plupart des décès sont dus à la suffocation ou aux brûlures causées par la fumée ou les gaz asphyxiants et non aux flammes directes. Les pompiers devraient être appelés le plus tôt possible, à partir d'un téléphone public ou de la maison d'un voisin.

Changements dans la cuisine. Faites le tour de votre cuisine, l'un des endroits les plus intrigants pour bébé qui commence tout juste à se mouvoir, et aussi l'un des plus dangereux. Vous pouvez rendre la cuisine plus sécuritaire en suivant ces conseils :

- Posez des loquets aux tiroirs et aux armoires pouvant contenir tout objet dangereux pour les tout-petits, comme les verres cassables, les outils coupants, les produits nettoyants dangereux, les médicaments ou les produits alimentaires à risque (arachides, beurre d'arachides, piments forts). Si bébé trouve comment ouvrir les loquets de sûreté, vous devrez reléguer tous les objets dangereux dans des endroits de rangement hors de sa portée, ou simplement garder bébé complètement

4. La seule exception est un incendie très bien contenu que l'on peut éteindre avec un extincteur.

à l'extérieur de la cuisine à l'aide d'une barrière. Ce qui doit être gardé hors d'atteinte changera à mesure que bébé vieillira, de sorte que vos mesures de rangement devront changer au même rythme.

• Réservez au moins une armoire où bébé pourra fouiller à son gré. Il y a moins de danger que bébé ne se coince les doigts dans une armoire que dans un tiroir. Les casseroles, les poêles robustes, les cuillères de bois, les passoirs, les serviettes à vaisselle, les plats de plastique procureront à bébé des heures de divertissement et pourraient satisfaire sa curiosité, assez pour l'éloigner des endroits défendus.

• Veillez à ce que les poignées des casseroles et des poêlons soient toujours tournées vers l'intérieur du poêle et soient hors d'atteinte de bébé. Si les boutons de contrôle sont sur le devant de la cuisinière, érigez un type de barrière pour les rendre intouchables ou installez de petits couvercles autocollants sur les boutons de four. Un loquet pour appareils électriques rendra les fours conventionnels et à micro-ondes inaccessibles.

• N'asseyez pas bébé sur un comptoir près des appareils électriques, du four ou de tout autre objet dangereux. Bébé risque de se retrouver les doigts dans le grille-pain, les mains dans une casserole chaude ou dirigeant un couteau vers une bouche ouverte dès que vous tournerez le dos.

• Ne transportez pas bébé et du café chaud ou tout liquide bouillant en même temps. C'est trop facile pour bébé de pousser et de renverser le tout d'un mouvement subit, et de risquer de vous brûler tous les deux. Assurez-vous également de ne pas laisser une boisson chaude ou un bol de soupe sur le bord de la table, où bébé pourrait l'atteindre.

• Gardez les déchets dans un contenant hermétiquement fermé que bébé ne peut pas ouvrir, ou sous l'évier, derrière une porte fermée par un loquet de sûreté. Les

enfants adorent fouiller dans les ordures, et les dangers y sont nombreux (aliments avariés, verre cassé).

• Empressez-vous d'essuyer toute flaque de liquide : elles rendent les planchers glissants.

• Suivez les règles de sécurité pour choisir, utiliser et ranger les détergents de cuisine, les poudres à récurer, les pols à argenterie et tous les autres produits ménagers (voir page 376).

Changements dans la salle de bain. La salle de bain est presque aussi attirante et aussi dangereuse pour bébé que la cuisine. Une manière d'empêcher bébé d'y accéder est de placer un crochet ou un autre dispositif en haut de la porte, et de la garder bien fermée lorsque vous ne vous en servez pas. Rendez votre salle de bain à l'épreuve de bébé grâce aux précautions suivantes :

• Gardez tout médicament (incluant ceux qui ne requièrent pas de prescriptions, comme les anti-acides), rince-bouche, pâte dentifrice, vitamines, produits pour les cheveux, lotions et cosmétiques bien rangés hors de la portée des bébés. (Il est d'ailleurs préférable de garder les vitamines et les médicaments dans la chambre à coucher, où il sont moins exposés à l'humidité que dans la salle de bain.)

• Ne laissez pas une lampe à rayons ultraviolets ou une chauffeuse là où bébé pourrait les allumer ; si vous ne pouvez mettre la lampe ailleurs, retirez l'ampoule et débranchez-la lorsque vous ne vous en servez pas.

• Ne vous servez pas, et ne laissez personne d'autre se servir d'un séchoir à cheveux près de bébé, lorsqu'il est dans le bain ou qu'il joue avec de l'eau.

• Ne laissez jamais des petits appareils électriques branchés lorsque vous ne vous en servez pas. Bébé pourrait jeter un séchoir dans la cuvette de la toilette et subir

un choc électrique fatal, se couper sur un rasoir en marche ou se brûler sur un fer à friser. Il ne suffira pas de débrancher les appareils si bébé a déjà acquis une bonne dextérité manuelle (ces petits diables trouvent souvent comment peut se brancher un appareil, avec des résultats parfois désastreux) ou si votre sèche-à-cheveux a été acheté avant octobre 1987 (ces sèche-à-cheveux peuvent causer des chocs même lorsqu'ils ne sont pas branchés à une source électrique). Il est préférable de ne jamais laisser ces appareils sortis.



• Gardez la température de l'eau dans votre maison entre 49° et 52° C (120° et 125° F) pour éviter que bébé ne s'ébouillante accidentellement et fermez toujours le robinet d'eau chaude avant le robinet d'eau froide. Prenez l'habitude de tester la température de l'eau du bain avec votre coude, avant d'y mettre bébé. Si votre baignoire n'a pas un fini antidérapant, ajoutez-y des collants pour empêcher bébé de glisser.

• Lorsque vous ne l'utilisez pas, gardez la cuvette de la toilette fermée à l'aide de ventouses ou d'un autre dispositif conçu spécialement pour cet usage. La plupart des bébés voient la toilette comme une petite piscine privée et adorent jouer dedans dès qu'ils en ont la chance. Non seulement cela va-t-il à l'encontre de toutes les règles d'hygiène, mais un bébé énergique pourrait y tomber la tête la première avec des résultats catastrophiques.

• Achetez un couvercle de protection que vous installerez sur le robinet de la baignoire, pour éviter que bébé ne s'y cogne ou s'y brûle, s'il venait à tomber dessus.

• Ne laissez pas bébé dans la baignoire sans surveillance, même s'il tient très bien assis ou s'il est installé dans un siège spécial pour le bain. Cette règle devrait être respectée jusqu'à ce que bébé ait atteint l'âge de cinq ans.

• Ne laissez jamais d'eau dans la baignoire lorsque vous ne vous en servez pas; un petit enfant pourrait basculer dans la baignoire en jouant, et une noyade peut se produire dans aussi peu que 2 1/2 cm (1 po) d'eau.

Changements pour un extérieur plus sécuritaire. Bien que la maison soit l'environnement le plus dangereux pour un bébé, des accidents graves peuvent également se produire sur votre propre parterre — ou celui de quelqu'un d'autre — tout comme dans la rue ou dans le terrain de jeu. Beaucoup de ces accidents sont relativement faciles à prévenir :

• Ne laissez jamais un bébé ou un jeune enfant jouer seul dehors. Même un bébé attaché sécuritairement, endormi dans une poussette ou un landeau, doit être surveillé constamment : bébé pourrait se réveiller et s'étrangler avec les courroies de sécurité en essayant de se libérer. Un bébé endormi qui n'est pas attaché a besoin de surveillance à temps plein.

• Veillez à ce que les piscines et bassins (même avec seulement 2 1/2 cm [1 po] d'eau) soient inaccessibles aux bébés et jeunes enfants, qu'ils se traînent, marchent ou naviguent en trotte-bébé. Si vous avez une piscine, entourez-la de clôtures et gardez les barrières ou portes y donnant accès constamment verrouillées; videz et retournez les pataugeuses à l'envers, et videz tous les endroits où l'eau peut s'accumuler avant de laisser bébé jouer alentour.

• Vérifiez bien les aires publiques de jeu, avant de laisser bébé en liberté. Quoiqu'il soit assez facile de protéger votre parterre contre les excréments de chiens (qui peuvent contenir des vers), contre les éclats de verre et contre les autres débris dangereux, les préposés chargés de l'entretien des parcs pourraient avoir plus de difficultés à tout contrôler.

■ Ce n'est pas assez de répéter : «S'il te plaît, ne mange pas les marguerites!», vous devez vous assurer que bébé sait que ce n'est pas bien de manger *toute* plante, intérieure ou extérieure. Évitez de faire pousser (ou du moins clôturer-les) des plantes contenant du poison (voir l'encadré de la page 386).

■ Assurez-vous que les appareils de jeu extérieurs sont sécuritaires. Ils devraient être de construction robuste, correctement assemblés, fixés fermement et installés à au moins 1,84 m (6 pi) des clôtures et des murs. Recouvrez toutes les vis et tous les boulons pour éviter les blessures causées par les bouts rugueux ou pointus et vérifiez régulièrement s'ils ne se sont pas relâchés. Évitez les crochets en S pour les balançoires (les chaînes pourraient en sortir) et les anneaux qui mesurent entre 13 et 25 cm (5 et 10 po) de diamètre, puisque la tête d'un enfant pourrait y rester coincée. Les balançoires devraient être faites de matériaux mous (comme le cuir ou le canevas, plutôt que le bois ou le métal) pour prévenir de graves blessures à la tête. Les meilleures surfaces pour les jeux extérieurs sont le sable, la sciure de bois, les morceaux d'écorce, les produits du caoutchouc, la pelouse ou tout ce qui est anti-choc.

Transformez bébé

Les accidents ont plus de chances d'arriver aux créatures vulnérables et, bien sûr, les bébés tombent facilement dans cette catégorie. Toutefois, il n'est pas trop tôt pour rendre bébé à l'abri des accidents, même si votre maison est sécuritaire. Informez bébé sur les dangers. Par exemple, faites semblant de toucher la pointe d'une aiguille en disant «Aïe» et en retirant rapidement votre doigt avec un grimace de douleur. Construisez et utilisez un vocabulaire préventif («Aïe», «bobo», «chaud») et des phrases («Ne touche pas», «C'est dangereux», «Sois prudent», «Tu vas

te faire mal», «C'est piquant»), de sorte que bébé les associe automatiquement aux substances, aux situations et aux objets dangereux. Au début, vos petites dramatisations auront l'air de lui passer par-dessus la tête, et ce sera effectivement le cas. Cependant, graduellement, le cerveau commencera à emmagasiner l'information et, un jour, il vous apparaîtra évident que vos leçons ont porté fruits. Commencez à l'informer dès maintenant de ce qui suit :

Outils pointus ou coupants. Chaque fois que vous utilisez un couteau, des ciseaux, un rasoir ou un coupe-papier devant bébé, mentionnez-lui que c'est coupant, que ce n'est pas un jouet, que seulement maman et papa et les autres «grands» peuvent les toucher. À mesure que votre enfant grandit et qu'il acquiert un meilleur contrôle de la motricité fine, montrez-lui à se servir de ciseaux à bouts arrondis pour les enfants et d'un couteau à beurre. Finalement, surveillez même l'usage de ces objets quand les enfants sont plus grands.

Ce qui est chaud. Même un petit enfant de sept ou huit mois commence à comprendre lorsque vous le mettez sérieusement en garde contre le fait que votre café (la cuisinière, une allumette ou une chandelle allumée, une chauffeuse, un foyer) est chaud et qu'il ne devrait pas le toucher. Très tôt, le mot «chaud» lui signalera automatiquement «Ne touche pas». Illustrez cette information en laissant bébé toucher quelque chose de chaud — mais pas assez pour le brûler — par exemple, l'extérieur très chaud de votre tasse de thé. Dès qu'un enfant est assez âgé pour allumer une allumette ou pour transporter une tasse de café, vous devez lui enseigner la manière sécuritaire de le faire.

Les marches. On avise souvent les parents d'installer des barrières de sécurité à l'abord des escaliers, dans les maisons où il y a des enfants qui commencent à se mouvoir, que ce soit de façon auto-

comme ou à l'aide d'un trotte-bébé. D'une part, c'est une précaution de sécurité importante que trop peu de familles mettent en pratique. D'autre part, le bébé qui ne connaît rien des marches parce qu'elles lui sont inaccessibles est justement celui qui risque le plus les accidents, la première fois qu'il découvre l'accès d'un escalier. Alors, installez une barrière en haut de chaque escalier de plus de trois marches dans votre demeure; il est beaucoup plus compliqué pour bébé de descendre un escalier et, par le fait même, plus dangereux que de le monter. Installez également une barrière à trois marches du bas, de sorte que bébé puisse s'exercer à monter et à descendre en toute sécurité. Lorsque bébé devient habile dans ce genre d'exercice, enlevez la barrière de temps à autre pour le laisser entreprendre sa première escalade complète alors que vous le suivez à deux ou trois marches plus bas, prête à lui porter secours si une petite main ou un petit pied venait à glisser. Une fois que bébé maîtrise la montée, enseignez-lui comment descendre sans danger. Voilà un bien plus grand défi que bébé pourrait mettre quelques mois à relever. Les enfants qui savent comment monter et descendre des marches seront beaucoup plus en sécurité, s'ils se retrouvent par hasard près d'un escalier accessible — ce qui arrive à chaque enfant à un moment ou à un autre — que ceux qui n'ont aucune expérience de ce genre d'exercice. Toutefois, gardez les barrières en place en les fixant bien lorsque vous n'êtes pas là pour surveiller, jusqu'à ce que votre enfant soit un grimpeur de marches très fiable vers l'âge de deux ans environ.

Les dangers de l'électricité. Les prises, fiches et fils électriques, et les appareils qui fonctionnent à l'électricité, sont tous très attrayants pour les petites mains et les petits esprits fureteurs. Cela ne suffit pas de distraire bébé pour l'éloigner d'une prise électrique ou de cacher tous les fils visibles dans votre demeure; il faut lui

répéter sans cesse que ces objets représentent un danger potentiel et enseigner aux enfants plus âgés le respect de l'électricité et les risques qu'elle représente si elle est mise en contact avec l'eau.

Baignoires, piscines et autres bassins. Les jeux d'eau sont amusants et éducatifs : encouragez-les. Enseignez aussi à bébé de ne pas entrer dans une baignoire, une piscine, une pataugeuse ou dans tout autre bassin d'eau, sans que maman, papa ou une autre grande personne ne se tienne tout près. Cela inclut les bébés et les jeunes enfants ayant déjà pris des cours de natation. Il est impossible de rendre un jeune enfant très conscient des dangers de l'eau, aussi ne devez-vous jamais le laisser seul près de l'eau. Ainsi vous pouvez commencer à enseigner à bébé quelques règles de sécurité aquatique.

Poisons. Vous verrouillez toujours prudemment toutes les armoires et tous les tiroirs contenant des produits nettoyants, des médicaments et ainsi de suite. Par ailleurs, vous n'êtes pas tout à fait à l'abri des dangers. Par exemple, vos parents vous rendent visite et votre père oublie son médicament pour le cœur sur la table de la salle à manger, ce qui représente un danger de poison pour bébé. Ou, vous rendez visite à votre soeur et elle garde l'eau de Javel au chlore et le détergent à vaisselle sous l'évier de la cuisine. Si vous n'avez pas encore commencé à enseigner à bébé les règles de sécurité concernant les substances dangereuses, vous allez au devant des problèmes. Répétez ces mises en garde et répétez-les encore :

- Ne mange rien et ne bois rien à moins que maman, papa ou une autre personne que tu connais bien te l'ait donné (c'est un concept difficile pour bébé, mais il importe que tous les enfants l'apprennent éventuellement).
- Les médicaments et les vitamines ne sont pas des bonbons, bien qu'ils en aient

FEU ROUGE SUR LES PLANTES VERTES

Beaucoup de plantes de maison et de jardin sont toxiques lorsqu'on les mange. Puisque les fleurs et les feuilles des plantes ne font pas exception à la règle des aliments que bébé risque d'avaler, les variétés toxiques doivent être gardées hors de la portée des enfants. Placez les plantes d'intérieur très haut, où les fleurs et les feuilles ne peuvent pas tomber sur le plancher, et où bébé ne peut y avoir accès en s'étirant, en se traînant ou en grimpaant. Mieux encore, donnez les plantes toxiques à des amis sans enfants. Identifiez chaque plante que vous possédez de son nom botanique exact, de sorte que, si bébé venait à ingérer des fleurs ou des feuilles accidentellement, vous soyez en mesure de fournir l'information exacte au centre antipoison ou au pédiatre. Placez toutes les plantes, même celles qui ne sont pas nocives, là où elles ne peuvent être renversées facilement.

Certaines plantes d'intérieur sont toxiques même si elles sont ingérées en très petites doses. En voici quelques-unes :

le lierre anglais, les digitales pourprées, les bulbes de jacinthes, les hortensias, les rhizomes d'iris, le muguet, le philodendron, les cerisiers de Jérusalem.

Les plantes d'extérieur suivantes sont également toxiques : les azalées, le rhododendron, le caladium, les bulbes de narcisses et de jonquilles, les daphnés, le lierre anglais, les digitales pourprées, le houx, les bulbes de jacinthes, les hortensias, les rhizomes d'iris, les feuilles et les graines de l'if japonais, les pieds d'alouette, les lauriers communs, le muguet, les graines de l'étoile du matin appelée le volubilis des jardins, les lauriers-roses, les feuilles de rhubarbe, les troènes, les pois sucrés, les feuilles de plants de tomates et les follicules de glycines et d'ifs.

Les plantes du temps des fêtes, les feuilles de gui et de houx, tout comme les poinsettias, font également partie de la liste des plantes toxiques.

parfois la saveur. Ne les mange pas et ne les bois pas à moins que maman, papa ou une autre grande personne que tu connais bien ne te les donne.

- Ne mets rien dans ta bouche, si tu ignores ce que c'est.

- Seulement papa, maman et une autre grande personne peuvent se servir de l'aspirine, de la poudre à récurer, de la cire en aérosol ou de toute autre substance potentiellement toxique. Répétez-le chaque fois que vous administrez un médicament, que vous nettoyez la baignoire, que vous polissez les meubles, et ainsi de suite.

Il y a d'autres dangers auxquels bébé doit être préparé, à l'extérieur de votre demeure :

Dangers de la rue. Commencez à enseigner les règles de prudence dès maintenant. Chaque fois que vous traversez la rue avec bébé, expliquez-lui comment écouter et voir venir les autos; dites-lui que l'on peut traverser la rue au feu vert et aux intersections seulement, et qu'il faut attendre le signal «marcher» avant de traverser. S'il y a des entrées de voitures privées dans votre quartier, expliquez-lui qu'il doit s'arrêter, regarder et écouter attentivement, comme il le ferait aux intersections. Dès que votre enfant marchera, enseignez-lui de ne jamais traverser la rue sans tenir la main d'un adulte, même s'il n'y a aucune circulation. Il est recommandé de lui tenir la main sur le trottoir aussi, mais

beaucoup de jeunes enfants aiment se sentir libres de marcher seuls. Si vous le permettez (et vous devrez sans doute vous y résigner, au moins de temps en temps), vous devrez garder un oeil sur votre enfant chaque seconde; il ne lui prendrait qu'un instant pour se jeter sous une voiture en marche. Un enfant qui n'observe pas les règles sécuritaires pour traverser une rue mérite une réprimande sévère.

Assurez-vous également que votre enfant sait qu'il ne doit jamais quitter la maison ou l'appartement sans vous ou un autre adulte. Il arrive régulièrement qu'un jeune enfant passe la porte seul et soit exposé à de multiples dangers.

Sécurité automobile. Veillez à ce que non seulement bébé s'accoutume à s'asseoir dans un siège d'auto, mais qu'il comprenne les raisons d'une telle précaution. Expliquez-lui également les autres règles de sécurité automobile : ne pas lancer de jouets, ne pas toucher au volant et ne pas jouer avec le verrouillage des portes et des boutons des fenêtres. Enseignez aux enfants plus âgés comment déverrouiller les portes, au cas où ils se retrouveraient enfermés seuls dans la voiture.

Sécurité sur le terrain de jeu. Bébé peut commencer jeune à apprendre les règles de sécurité sur les terrains de jeu. Enseignez à bébé à ne pas tordre une balançoire vide et à ne pas marcher devant une balançoire en mouvement. Observez vous-même ces règlements et mentionnez-les régulièrement à bébé. Expliquez-lui également qu'il est nécessaire d'attendre que l'enfant qui le précède se soit retiré de la glissoire avant de s'y aventurer à son tour et qu'il est dangereux de grimper à partir de la base de la glissoire.

La meilleure façon d'enseigner à bébé comment vivre en toute sécurité est de mettre ces règles élémentaires en pratique. Vous ne pouvez vous attendre à ce qu'un enfant soit heureux d'être attaché dans une voiture, alors que vous ne bouclez pas votre ceinture vous-même. Un enfant sera moins enclin à respecter les feux de circulation si vous traversez la rue malgré le signal «arrêtez». Un enfant n'apprendra pas à se servir du feu prudemment si vous laissez le foyer de la cheminée sans grille de protection ou si vous laissez vos mégots de cigarettes partout dans la maison.



EN CAS D'URGENCE



Police: _____ Pompier: _____

Ambulance: (Urgences-santé): 911

Centre anti-poison du Québec: 1-800-463-5060
Salle d'urgence de l'hôpital le plus près:

_____ Tél.: _____

Médecin de famille: _____ Tél.: _____

Noms et prénoms complets des parents:

Date de naissance de chacun des enfants:

Allergies aux médicaments: _____

Maladies ou problèmes médicaux: _____

Où trouver la trousse de premiers soins: _____

Où trouver les lampes de poche s'il y a une panne d'électricité:

S'il n'est pas possible de nous joindre, prévenir:

1. _____ Tél.: _____

2. _____ Tél.: _____

3. _____ Tél.: _____

Voisin qui peut vous conduire à l'hôpital en cas d'urgence:

_____ Tél.: _____

Taxi (l'argent pour le taxi est au verso de cette feuille):

Tél.: _____



ÉTOUFFEMENT (BÉBÉ)

Si le bébé peut respirer, parler ou tousser, encouragez-le à tousser. Restez tout près pour l'aider. N'essayez pas de sortir l'objet. Laissez le bébé essayer de le rejeter en toussant. Si le bébé devient bleu, ou s'il ne peut pas respirer, parler ou pleurer, il faut agir rapidement:

1. *Placez le bébé, visage en bas, sur votre bras. Soutenez sa tête et son cou avec votre main.*
2. *Donnez 4 coups secs entre les omoplates du bébé, avec la paume de l'autre main.*
3. *Si cela n'aide pas, retournez le bébé sur le dos. Il est toujours sur votre bras et votre main soutient sa tête.*
 - *Appuyez votre bras sur votre cuisse pour que sa tête soit plus basse que son ventre.*
 - *Tracez une ligne imaginaire entre ses mamelons*
 - *Placez 2 doigts sur le sternum (l'os entre les mamelons) qui se trouve un peu en dessous de cette ligne imaginaire.*
 - *Donnez 4 poussées fermes*
4. *Au besoin, recommencez les tapes dans le dos et les poussées sur la poitrine jusqu'à ce que l'objet sorte.*



PARENT

ATELIER 9 (6 - 12 mois)

Thème : « L'assurance " tous risques " » (brûlure, étouffement)

LISTE DE MATÉRIEL

Activité : « Je protège mon bébé des accidents »

- Tableau
- 2 enveloppes
- Cartons
- Crayons
- Liste des 19 facteurs susceptibles de provoquer des accidents
- Numéros de téléphone en cas d'urgence (feuille)

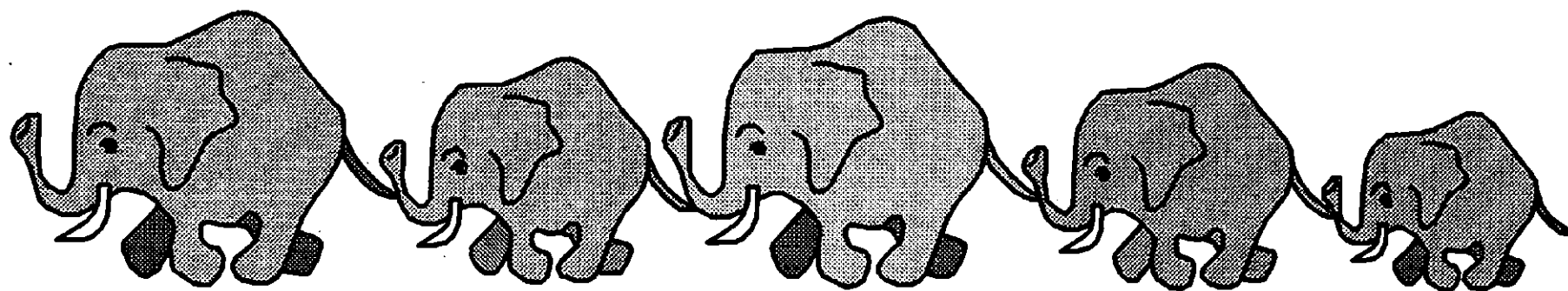
Textes

- Ce qu'il importe de savoir. Rendre la maison sécuritaire pour Bébé.
- Étouffement (Bébé)

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 10

**THÈME : « L'assurance " tous risques " »
(environnement sécuritaire)**



ATELIERS DE STIMULATION

OBJECTIF DE LA RENCONTRE

- **Amener les parents à saisir l'importance d'offrir un environnement stimulant pour Bébé tout en assurant sa sécurité.**

ATELIER 10 Thème : « L'assurance " tous risques " » (environnement sécuritaire)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
15 m	Accueil • Arrivée graduelle des parents avec leur bébé. • Accompagner les autres enfants à la halte-garderie. • Les parents prennent place sur les tapis où on retrouve quelques jeux. • Le parent qui a fabriqué le ballon de la rencontre le fixe sur la murale. • L'intervenante donne un aperçu de la rencontre et demande aux parents s'ils sont d'accord.	Aux intervenantes • Favoriser un climat de détente.	Local d'atelier : • Chaises, table • Tapis • Siège de Bébé • Jeux divers (bols, seaux en plastique, casseroles, couvercles, balles, anneaux, cubes, cuillères en bois, etc.) Halte-garderie : • Tables, chaises • Jouets • Radio-cassette • Cassettes de musique
	Retour sur les activités à la maison • Retour sur la semaine précédente du journal. Les parents discutent sur les activités faites à la maison. On applique un autocollant sur l'activité où on a du plaisir à s'amuser ensemble. Retour sur la réflexion de la semaine précédente • On complète le « Coin du parent ». N.B. BRÈVE DISCUSSION MENÉE PAR LES ANIMATRICES.	Aux intervenantes • Informer les parents qu'il n'y a pas d'âge unique pour que Bébé s'assoit, marche à quatre pattes, se tienne debout et marche. Il ne faut surtout pas le pousser mais le laisser évoluer à son propre rythme.	• Cahier « Notre journal » • Autocollants

ATELIER 10 Thème : « L'assurance " tous risques " » (environnement sécuritaire)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
15 m	Exercices moteurs (Choisir parmi ces exercices) • TRRRRRRÈS GRAND (à partir de 8 mois) (Voir le déroulement en annexe) • LE BÉBÉ BIONIQUE (à partir de 8 mois) (Voir le déroulement en annexe) • LA CHARRUE (Voir le déroulement en annexe) • LE POIRIER (Voir le déroulement en annexe)	Aux intervenantes • Permet de fortifier les mollets. N.B. POUR EFFECTUER CET EXERCICE, BÉBÉ DOIT POUVOIR S'ASSEoir SANS SUPPORT. <i>Précaution</i> <i>Lorsque vous faites des exercices avec Bébé, voyez à ce qu'aucun jouet ou objet ne se retrouve sur le sol. Vous pourriez tomber et vous blesser sérieusement.</i> • Permet de fortifier le groupe musculaire : bras, épaules et pectoraux. N.B. LE NIVEAU DE DÉVELOPPEMENT MOTEUR REQUIS POUR EFFECTUER CET EXERCICE : BÉBÉ DOIT SE TENIR DEBOUT AVEC SUPPORT. • Permet d'assouplir les jambes et le dos de Bébé. • Permet de fortifier les muscles du dos de Bébé.	• Tapis • Feuilles d'exercices (annexe)

ATELIER 10 Thème : « L'assurance " tous risques " » (environnement sécuritaire)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
15 m	Pause tendresse (Choisir parmi les 4 activités suggérées) • Aller chercher (Lorsque Bébé sait se déplacer seul) Le parent place 2 objets à quelques décimètres de Bébé. Choisir des objets dont Bébé connaît le nom et demandez-lui d'aller vous les chercher. Applaudir Bébé lorsqu'il vous apporte l'objet demandé. • Jeux devant le miroir Parent et Bébé devant la glace. - Faire des contents et dire <i>BRAVO</i>. - Lever les mains. - Toucher son nez, ses cheveux et flatter ses joues. - Cacher ses yeux et faire <i>COUCOU</i>. - Se donner des baisers dans le miroir.	Aux intervenantes • Amener le parent à réaliser que certains jeux ont pour but de développer la compréhension, d'encourager à prononcer les premiers mots et d'enrichir le vocabulaire. <i>Précaution</i> Une fois que Bébé sait se déplacer, il est indispensable de prendre certaines mesures de sécurité à l'intérieur et à l'extérieur de la maison (ex. : en bas et en haut de chaque escalier, installer des barrières et loquets de sécurité). En connaissez-vous d'autres ? • Dire aux parents que le miroir aide Bébé à se découvrir lui-même (conscience de soi). Peu à peu, Bébé développera une image mentale de toutes les parties de son corps et de la façon dont toutes ces parties sont reliées les unes aux autres pour constituer un tout.	• Objets divers • Un grand miroir

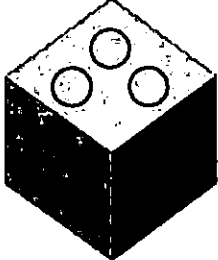
ATELIER 10 Thème : « **L'assurance " tous risques " » (environnement sécuritaire)**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
	Pause tendresse (suite) Les jouets que l'on tire Attacher 30 cm de ficelle à une petite automobile ou un autre objet sur roues. Encourager Bébé à tirer la ficelle pour récupérer l'objet. Répéter en tirant l'objet au travers un tunnel fait de boîtes de carton, de rouleaux de papier hygiénique, d'essuie-tout ou de boîtes de chaussures. La Tour de Pise Montrer à Bébé comment construire une tour. Avec son aide vous construisez une tour très haute et demander à Bébé de la renverser. Faites comme si vous aviez peur. Il en éprouvera beaucoup de plaisir. Variante : Faire un serpent avec les blocs. Demander à Bébé de vous donner les blocs que vous alignez sur une longue rangée.	Aux intervenantes : - Dire aux parents que ce jeu favorise la coordination œil-main et développe la motricité fine. Vers l'âge de 8 mois, Bébé invente de nouveaux moyens pour atteindre des résultats et pour explorer l'objet devant lui. Il y a un début d'intention. Précaution <i>Méfiez-vous de tout ce qui risque de l'étrangler. Ne pas le laisser jouer seul avec des rubans, des ficelles. Mettre les fils d'électricité hors d'atteinte, derrière les meubles, de sorte qu'il ne puisse les mordiller en risquant de subir un choc électrique ou les tirer en faisant tomber des lampes</i> - Stimulation tactile. - Rapport de cause à effet par le geste. - Informers les parents que Bébé est trop jeune pour construire seul une tour mais on peut bien sûr lui montrer. Précaution <i>Attention aux objets trop lourds qui peuvent le blesser en tombant sur lui.</i>	- Ficelle (30 cm chacune) - Petites automobiles ou objets sur roues - Rouleaux de papier hygiénique ou rouleaux d'essuie-tout ou boîtes de chaussures - Plusieurs blocs ou divers contenants de plastique (ex. : contenant de yogourt, de crème glacée, de margarine, ...)

ATELIER 10 Thème : « L'assurance " tous risques " » (environnement sécuritaire)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
10 m	Chansons et comptines « Bizou » se joint au groupe. Mais, mais ... qu'a-t-il sur le nez ? Un gros bandage! Que lui est-il arrivé ? « Bizou » raconte sa mésaventure ... Heureusement ! Rien de plus, qu'une ecchymose (bleu) sur le nez. Ça passera. Sans plus attendre « Bizou » entonne la chanson Alouette ... avec les parents et les bébés. Il poursuit avec la comptine « La grande tour » et invite tout le monde à faire les gestes appropriés. Il encourage tout le monde à taper des mains. Une fois l'activité terminée « Bizou » quitte la pièce en faisant des « BRAVO » aux bébés. - Ensuite, on invite les parents à prendre un livre d'images, à le regarder avec leur bébé en nommant les objets. Pour les enfants plus vieux, on demande « où est... ».	Aux intervenantes - Stimulation auditive. - Interaction parent-bébé. Rappeler aux parents que Bébé n'apprend pas seulement par les mots, mais aussi par les gestes. Il aime les comptines et les chansons qui s'accompagnent de gestes, toujours les mêmes. Bébé anticipe l'action et rit aux éclats lorsqu'elle se produit. Il en profite ainsi pour apprendre son vocabulaire. (Exemple : si vous lui chantez régulièrement « Alouette, gentille alouette » Bébé saura vite où se trouve sa tête, son bec, ses yeux, etc.). - Informar les parents que vers la fin de sa première année, Bébé reconnaît des personnes, des objets et des animaux familiers sur des photos.	- Tapis, coussins Chanson et comptine - Alouette, gentille alouette - La grande tour (annexe) - Livres d'images
20 m	Pause santé - Échange informel entre les parents et les animatrices. - Tirage d'un prix de présence.	Aux intervenantes Répondre aux questions et aux inquiétudes formulées par les parents.	- Collation - Café et autres - Prix de présence
20 m	Activité manuelle « Les petits doigts curieux » - Dans des capsules de film 35 mm, on retrouve du sel, du café, du riz, des pois secs, du persil, etc ... - Les capsules sont encastrées dans un boîte de carton rectangulaire que le parent décore.	Aux intervenantes Développer Bébé au plan tactile. Précaution <i>Sensibiliser les parents à l'effet que Bébé est maintenant capable de saisir de petits objets entre le pouce et l'index.</i>	- Boîtes de carton (boîte de chaussures) - Capsules de film 35 mm Aliments tels que : sel, café, riz, pois secs, persil, etc.

ATELIER 10 Thème : « L'assurance " tous risques " » (environnement sécuritaire)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
	Activité manuelle (suite) - Les bébés y plongent leurs doigts et découvrent ainsi de nouvelles textures et sensations. Variante de l'activité : Faire jouer Bébé dans l'eau, le sable. 	Aux intervenantes <i>Il est dans une période où ce sont surtout les détails qui l'intéressent.</i> <i>Un trou dans un mur, les prises électriques, les cendriers, les plantes vertes, une épingle de sûreté, un bouton un peu lâche, une pièce de monnaie, un ballon non gonflé ou éclaté, etc ... bref, tous les objets pouvant être avalés par Bébé ou pouvant causer des blessures doivent être gardés hors de la portée de Bébé.</i>	• Matériel pour la décoration : - crayons feutre, feutrine - ciseaux - colle - papier cadeau recyclé, etc.
10 m	Rangement et départ • Rangement du matériel. • Bref retour sur l'atelier, appréciation de la rencontre par les parents. • Ouverture sur le thème de la semaine prochaine : « Mon métier c'est jouer » (la lecture, le bricolage). • Remise des feuilles d'activités faites en atelier. • Remise des feuilles d'information au besoin. • Remise du bricolage. • Remise de la réflexion de la semaine. (Annexe)		

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 10 Thème : « L'assurance " tous risques " » (environnement sécuritaire)

Annexes

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 10 Thème : « L'assurance " tous risques " » (environnement sécuritaire)

EN ATELIER suggestions d'activités	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Exercices physiques • Trrrrrès grand • Le bébé bionique • La charrue • Le poirier				
Pause tendresse (activités au choix) • Aller chercher • Jeux devant le miroir • Les jouets que l'on tire • La Tour de Pise				
Chansons et comptines • Alouette, gentille Alouette • La grande tour				

EN ATELIER nous avons fait...	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Exercices physiques				
Pause tendresse (activités au choix)				
Chansons et comptines				

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 10 Thème : « L'assurance " tous risques " » (environnement sécuritaire)

EN ATELIER suggestions d'activités	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Activité manuelle Les petits doigts curieux (Il m'est arrivé de faire toucher à Bébé diverses textures (aliments et autres textures).				

EN ATELIER nous avons fait...	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Activité manuelle				

À PARTIR DE 8 MOIS

20 TRRRRRÈS GRAND

- **Groupe musculaire** Mollets
- **Niveau de développement moteur requis** Peut s'asseoir sans support.
- **Position du parent** Debout, pieds légèrement écartés, l'un devant, l'autre derrière.
- **Position du bébé** Assis sur vos épaules, le tenir par les mains.

MOUVEMENT

- ① Montez sur la pointe des pieds et comptez jusqu'à cinq (5).
- ② Redescendez lentement.

NOTE AMUSANTE

Demandez à bébé: Est-ce que maman (ou papa) est grand? Réponse: "Trrrrrès grand(e)!" Comme variante, utilisez le nom de bébé au lieu de celui du parent.



À PARTIR DE 8 MOIS

19 LE BÉBÉ BIONIQUE

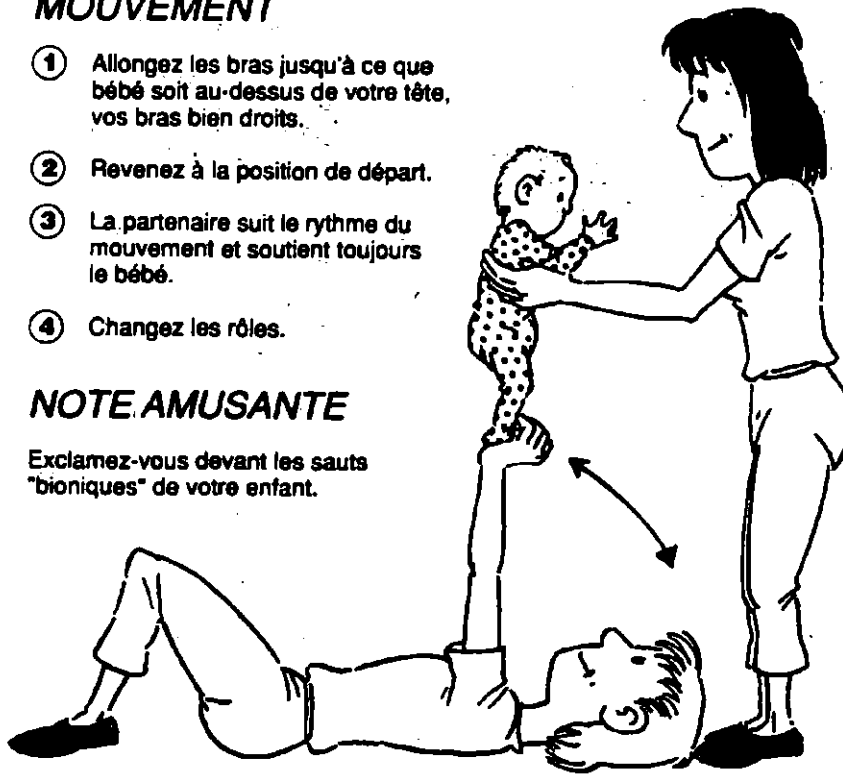
- **Groupe musculaire** Bras, épaules et pectoraux
- **Niveau de développement moteur requis** Doit se tenir debout avec support.
- **Position du père** Couché sur le dos, genoux fléchis, bras tendus au sol au-dessus de la tête, les paumes des mains vers le plafond, retenant les pieds de bébé.
- **Position de la mère** Debout à la tête du père soutenant le bébé sous les bras.
- **Position du bébé** Debout sur les mains du père.

MOUVEMENT

- ① Allongez les bras jusqu'à ce que bébé soit au-dessus de votre tête, vos bras bien droits.
- ② Revenez à la position de départ.
- ③ La partenaire suit le rythme du mouvement et soutient toujours le bébé.
- ④ Changez les rôles.

NOTE AMUSANTE

Exclamez-vous devant les sauts "bioniques" de votre enfant.



LA CHARRUE

Assouplit jambes et dos

Placez le bébé sur le dos. Saisissez-le par les jambes et soulevez-le le derrière en étendant ses jambes par-dessus sa tête. N'allez pas plus loin que ne le permet la souplesse du bébé. Après quelques exercices, vous parviendrez à lui faire toucher des pieds le sol derrière sa tête. Gardez-le en position 2 secondes, puis remettez-le en position couchée. Répéter 6 fois.

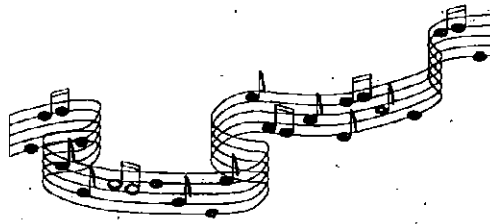


LE POIRIER

Fortifie les muscles du dos

Placez le bébé sur le ventre. Prenez-le par les chevilles et soulevez-le à environ 15 cm du sol. Procédez avec douceur pour ne pas l'effrayer. Tenez-le, la tête en bas, pendant quelques secondes, puis ramenez-le lentement à sa position de départ. Les première fois, il atterrira probablement sur le nez, mais il finira par comprendre et par diriger ses mains vers le bas pour s'appuyer sur le sol. Encouragez-le à raidir le dos et à étendre les bras de chaque côté de sa tête, comme pour un saut de l'ange. Répéter 4 fois.





CHANSON

« ALOUETTE, GENTILLE ALOUETTE »

ALOUETTE, GENTILLE ALOUETTE

ALOUETTE, JE TE PLUMERAI

JE TE PLUMERAI, LE BEC, (BIS)

ET LE BEC, (BIS)

ALOUETTE ! (BIS) AH !

JE TE PLUMERAI LES YEUX

ET LES YEUX

ET LE BEC

ALOUETTE ! AH !

JE TE PLUMERAI LA TÊTE

ET LA TÊTE

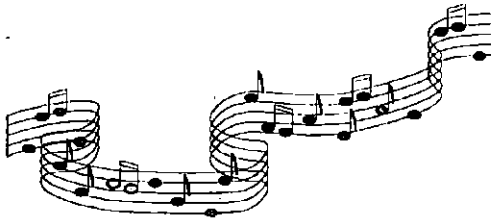
ET LES YEUX

ET LE BEC

ALOUETTE ! AH !



COMPTINE



« LA GRANDE TOUR »

C'est une grande tour qui monte, qui monte

(LEVER LES BRAS VERS LE CIEL)

Encore un tour, misère, misère !

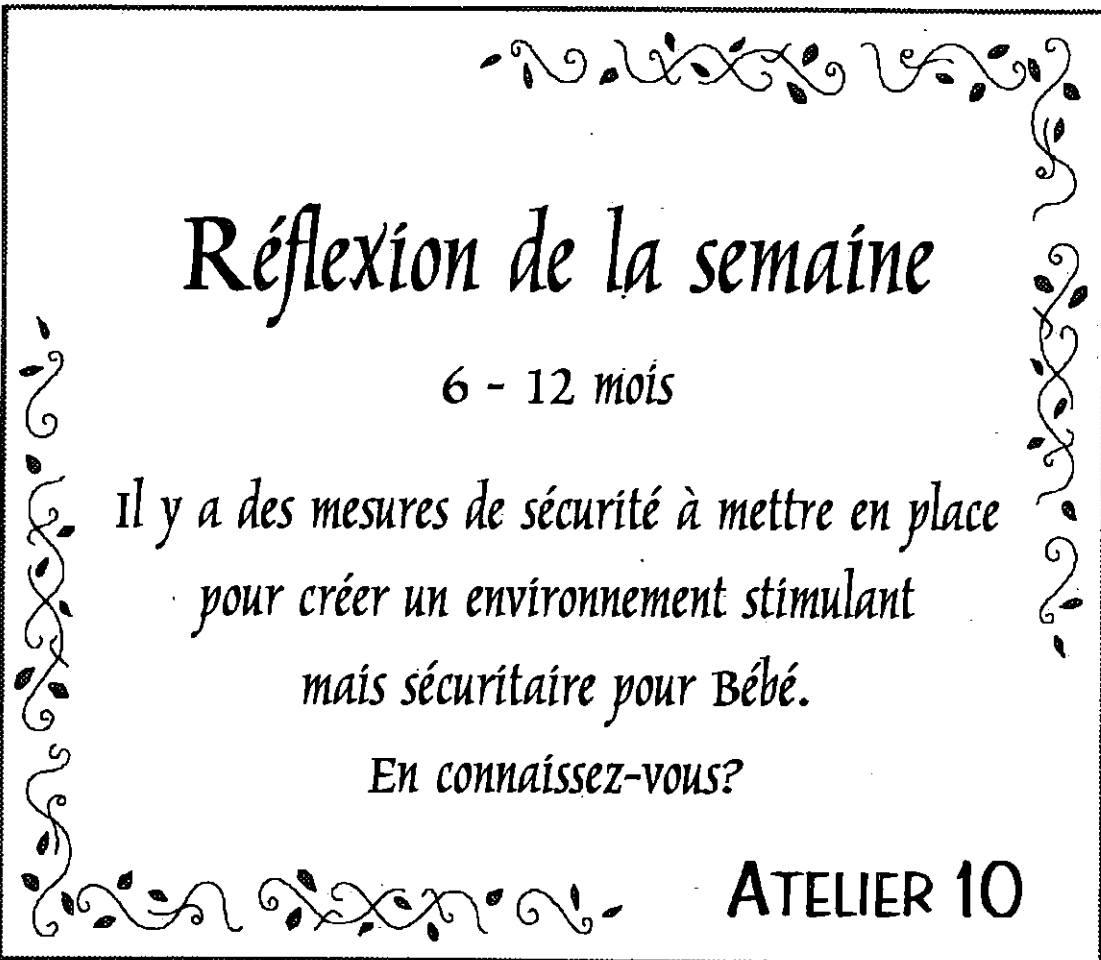
(LEVER LES BRAS À NOUVEAU)

La tour s'écroule, croule, croule

(LAISSER TOMBER LES BRAS)

Et les cubes roulent, boulent , boum !

(LAISSEZ-VOUS TOMBER PAR TERRE)



Réflexion de la semaine

6 - 12 mois

*Il y a des mesures de sécurité à mettre en place
pour créer un environnement stimulant
mais sécuritaire pour Bébé.*

En connaissez-vous?

ATELIER 10

ATELIER 10**LISTE DE MATÉRIEL****ACCUEIL****LOCAL D'ATELIER :**

- Table, chaises
- Tapis ou matelas
- Siège de bébé
- Jeux divers :
(Bols, seaux en plastiques, casseroles, couvercles, balles, anneaux, cubes, cuillère de bois, etc...)
- Cahier « Notre journal »

HALTE-GARDERIE :

- Tables, chaises
- Jouets
- Radio-cassette
- Cassettes de musique

RETOUR SUR LES ACTIVITÉS À LA MAISON

- Autocollants

EXERCICES MOTEURS

- Feuilles d'exercices (annexe)
- Tapis

PAUSE TENDRESSE (Activités au choix)

- Objets divers
- Grand miroir
- Ficelles de 30 cm
- Petites automobiles ou objets sur roues
- Rouleaux de papier hygiénique ou rouleaux d'essuie-tout ou boîtes de chaussures
- Plusieurs blocs ou divers contenants de plastique (ex.: contenant de yogourt, de crème glacée, de margarine...)

CHANSONS ET COMPTINES

- Tapis, coussins
- Chanson et comptine
 - Alouette, gentille alouette
 - La grande tour
- Livres d'images

PAUSE SANTÉ

- Collation, café et autres
- Prix de présence

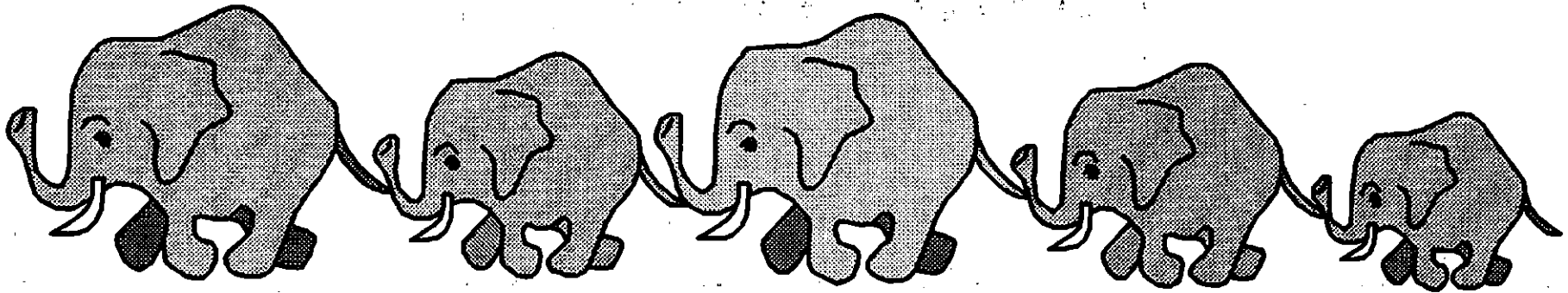
ACTIVITÉ MANUELLE (Les petits doigts curieux)

- Boîtes de carton décorées
- Capsules de film 35 mm
- Aliments tels que : sel, café, riz, pois secs, persil, etc ...
- Matériel pour la décoration : crayons feutre, feutrine, ciseaux, colle, papier cadeau recyclé, etc.

PARENT

ATELIER 10 (6 - 12 MOIS)

**THÈME : « L'assurance " tous risques " »
(environnement sécuritaire)**



ATELIERS DE STIMULATION

OBJECTIFS DE LA RENCONTRE

- **Amener les parents à saisir l'importance d'offrir un environnement stimulant pour Bébé tout en assurant sa sécurité.**
- **Sensibiliser le parent à l'importance de bien choisir la personne qui gardera Bébé.**

ATELIER 10 (6 - 12 MOIS)**THÈME : « L'assurance " tous risques " »
(environnement sécuritaire)****ACTIVITÉ : « Une maison sécuritaire »**

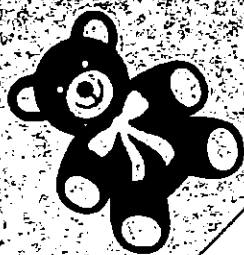
DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
30 m	Information On divise le groupe en équipes de 2 personnes. Chaque équipe reçoit 2 images représentant un risque pour Bébé. On invite les parents à échanger sur le contenu de ces images. Retour en grand groupe, chaque équipe présente ses images, les explique et suggère une ou des solutions à ces facteurs de risque. L'intervenante complète au besoin.	Aux intervenantes • Conscientiser les parents, à partir de ces images, aux divers dangers que certains objets peuvent représenter pour Bébé.	Guide • Protégez votre enfant des accidents (Société canadienne de pédiatrie) (pochette) • Images pour l'activité (feuilles annexe) • Cartons pour coller les images
	Discussion • Quelles règles de sécurité adoptez-vous à la maison ? • À qui laissez-vous votre bébé pour qu'il soit en sécurité ?	Aux intervenantes • Amener les parents à reconnaître et à éviter les dangers auxquels Bébé pourrait être exposé (brûlure, chutes ...) en aménageant un environnement sûr pour Bébé. • Faire réaliser aux parents l'importance de bien choisir la personne qui gardera Bébé.	Textes • Je commence à penser à créer un monde sécuritaire pour mon enfant • Faire garder Bébé ? • Choisir la formule idéale pour vous • Aide-mémoire à l'usage de la gardienne (annexe)

PARENT

ATELIER 10 (6 - 12 MOIS)

**THÈME : « L'assurance " tous risques " »
(environnement sécuritaire)**

Annexes

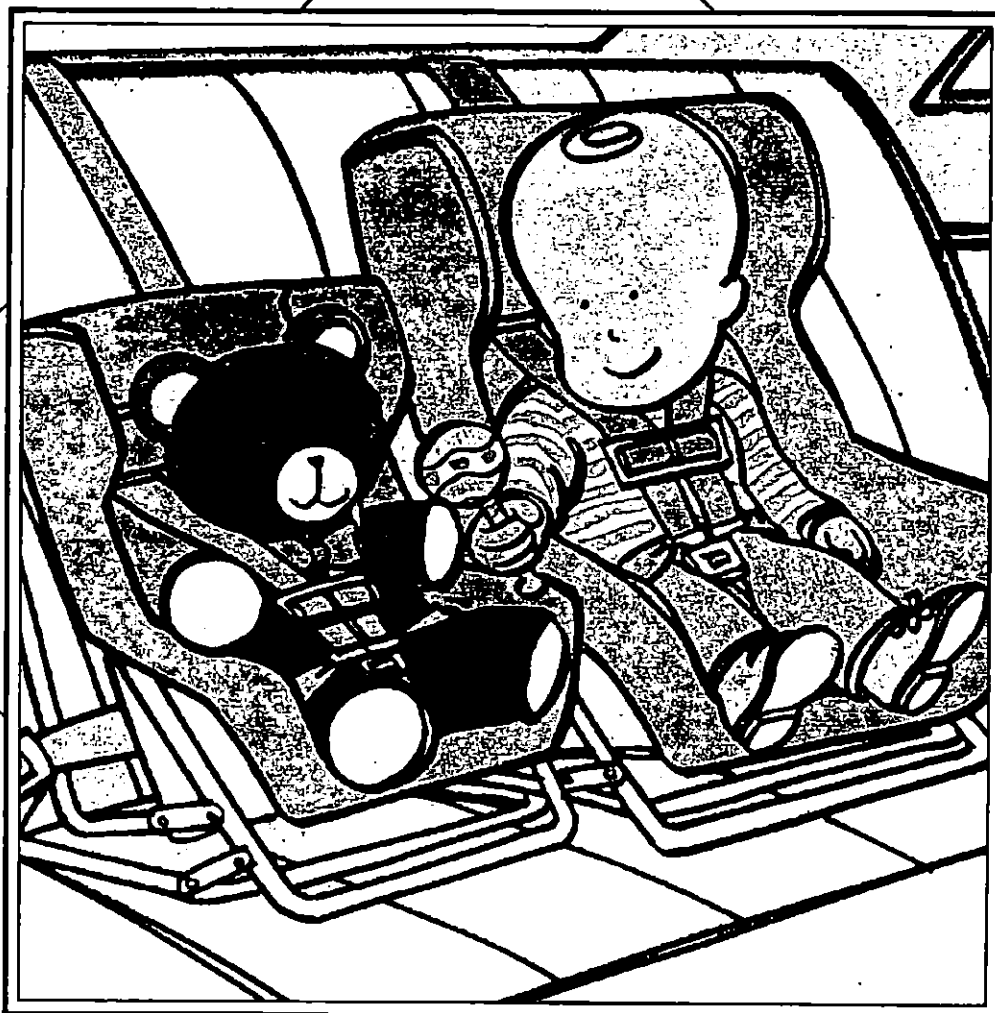


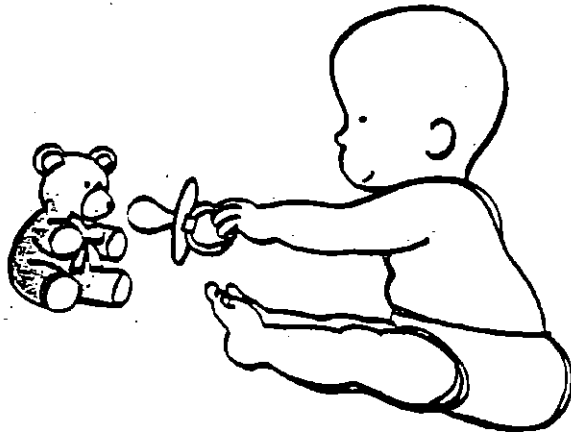
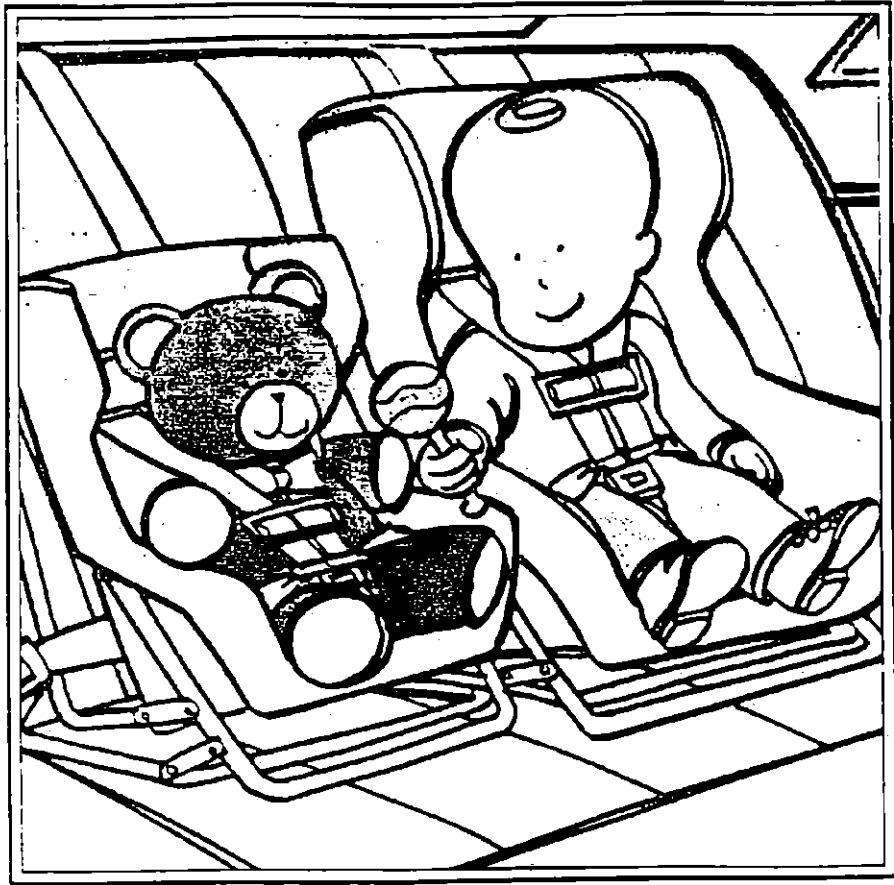
PROTÉGEZ VOTRE ENFANT DES ACCIDENTS

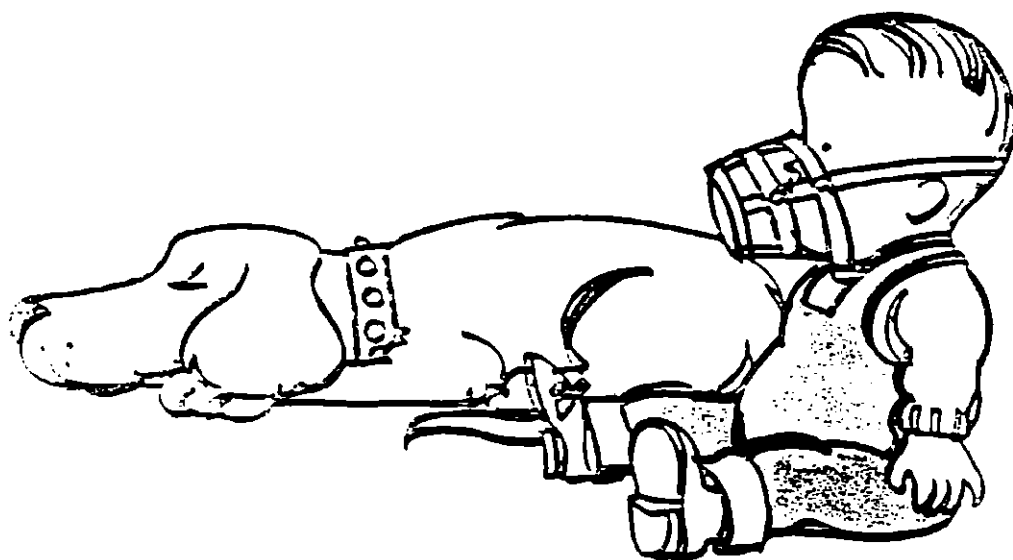
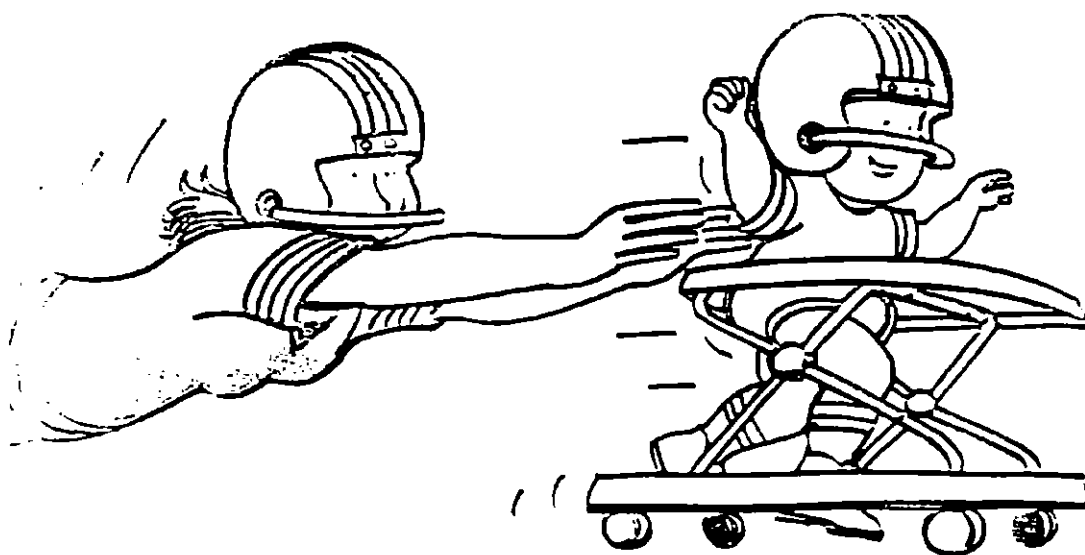


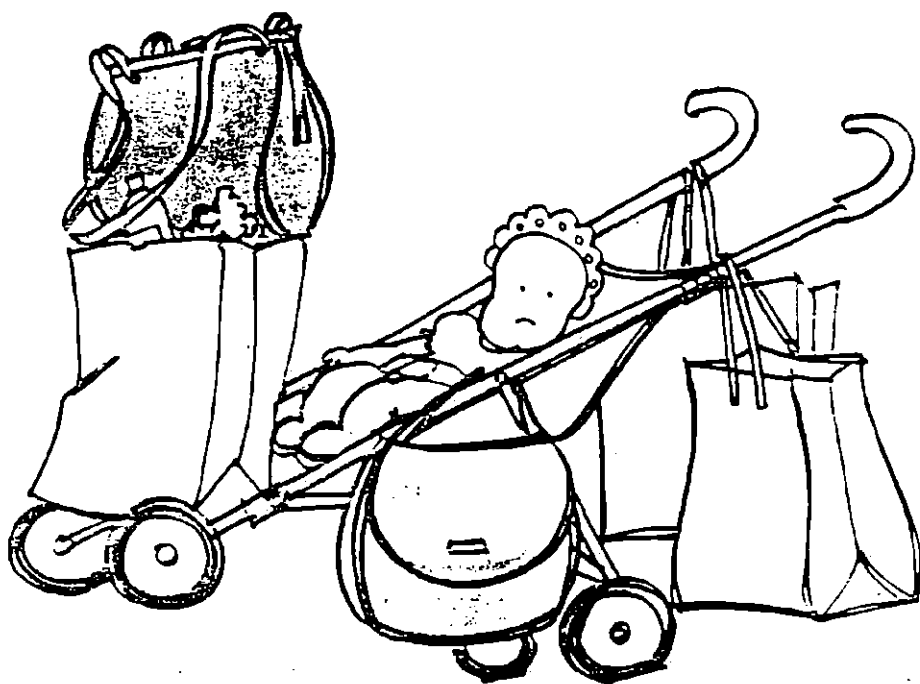
Société canadienne
de pédiatrie

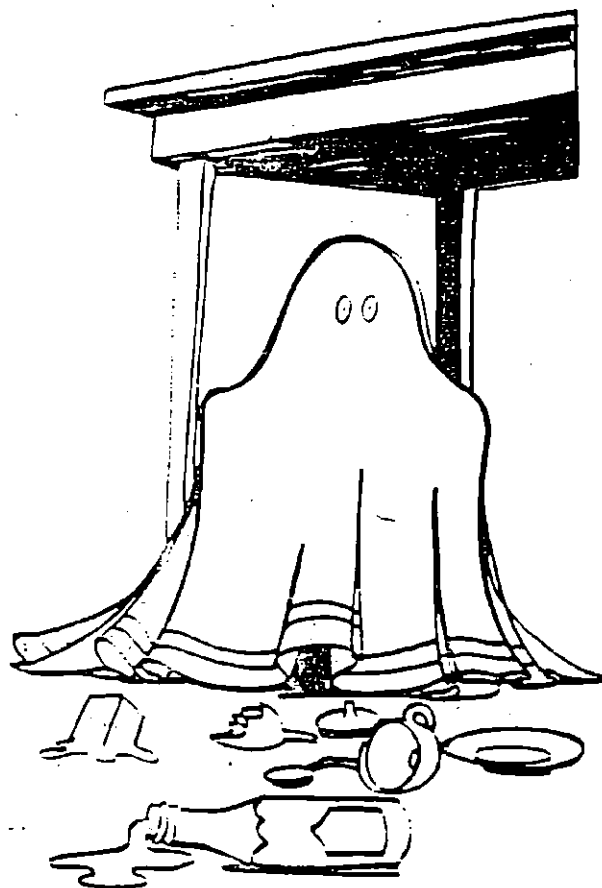
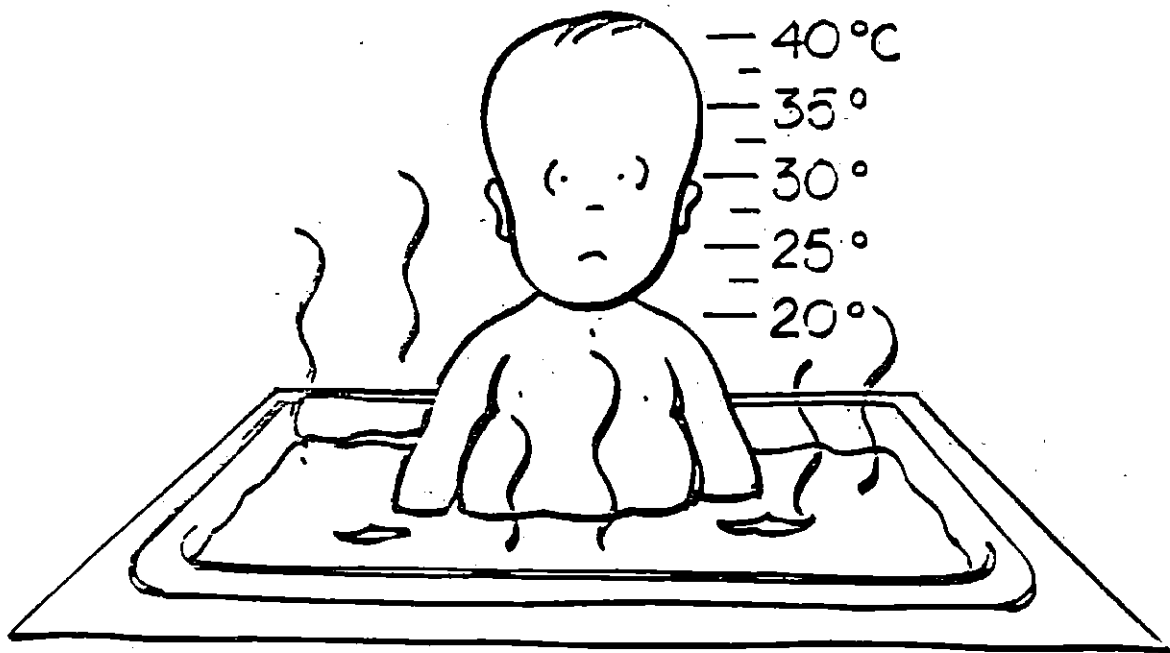
ROSS PÉDIATRIE

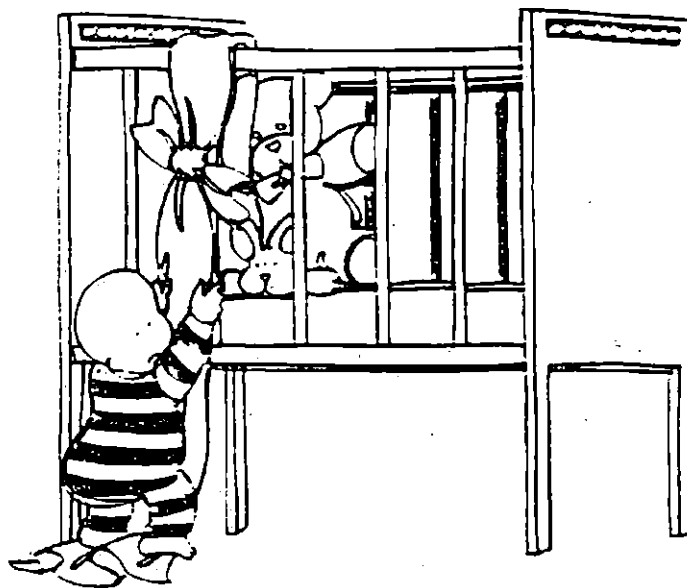


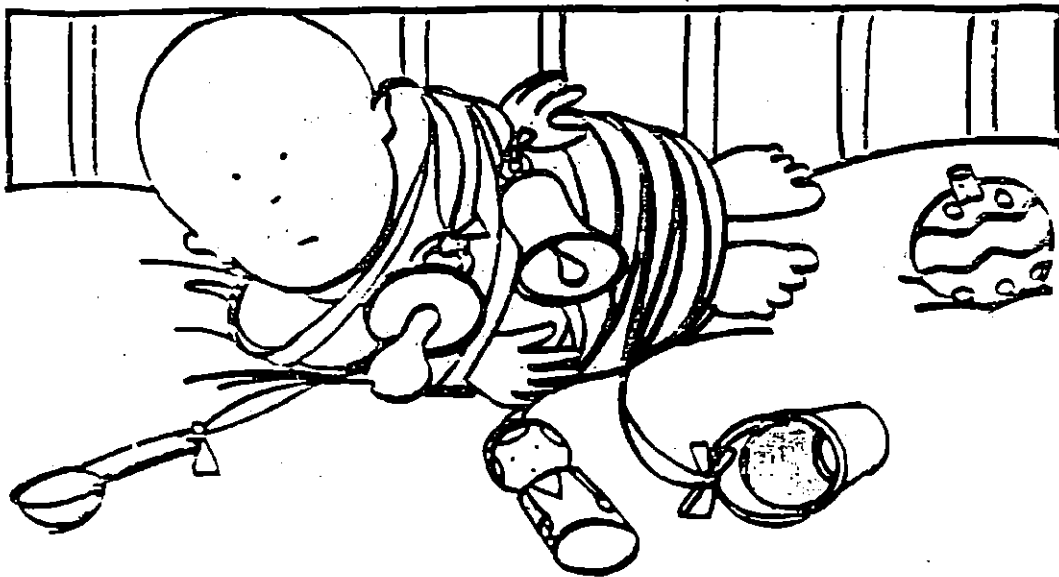
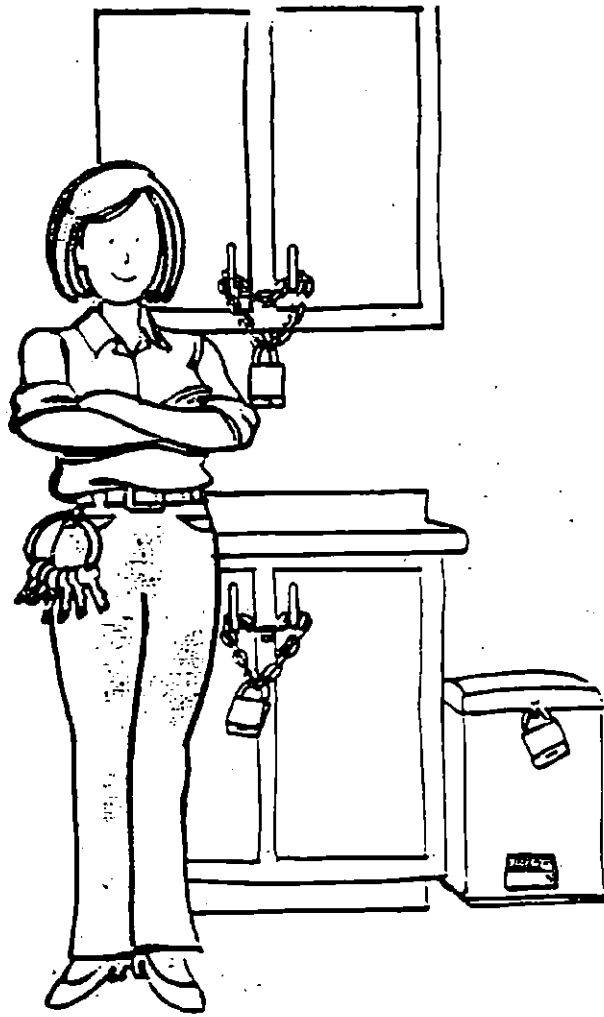


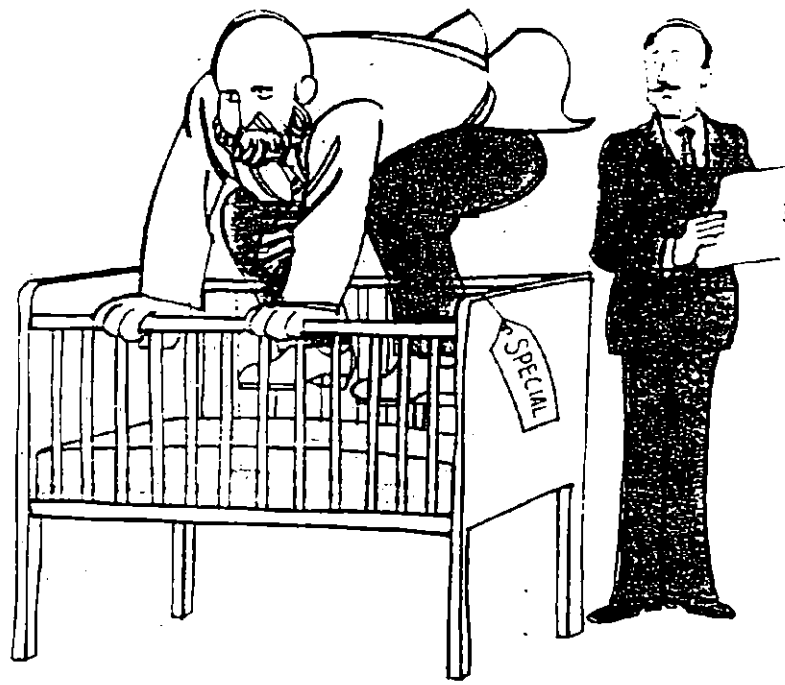


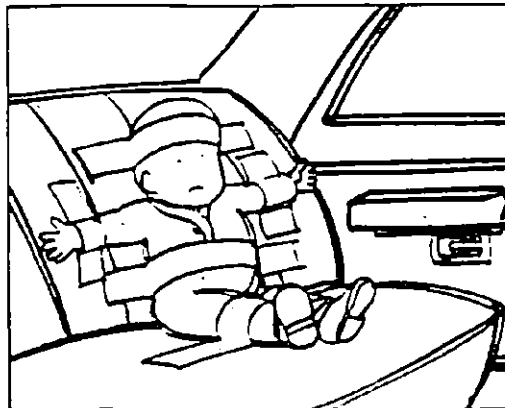
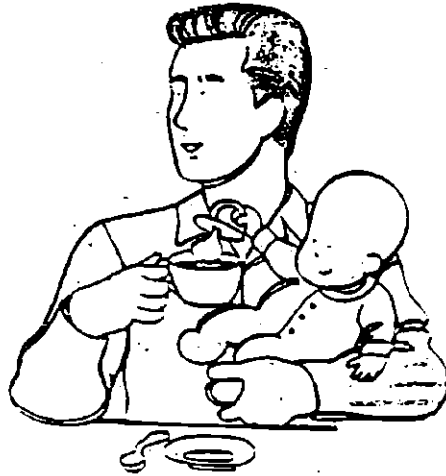


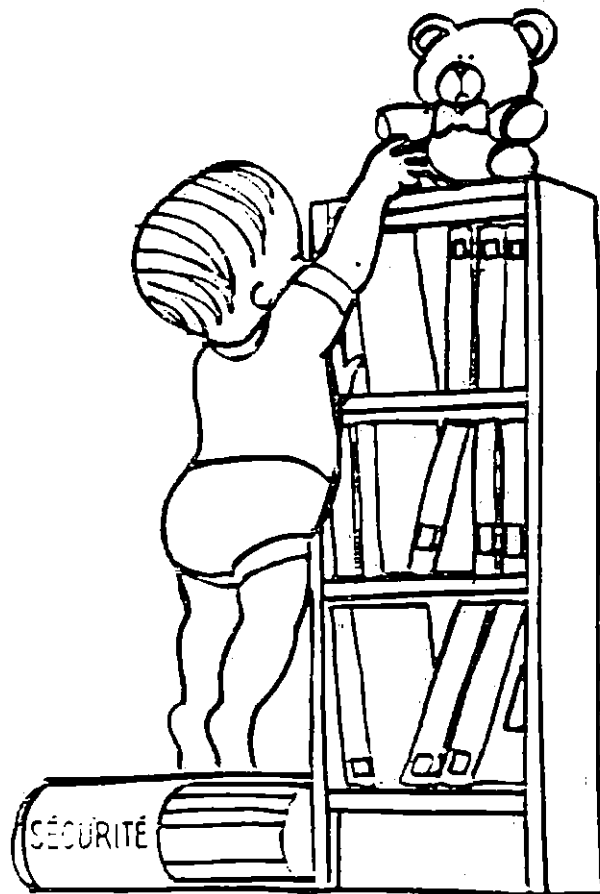
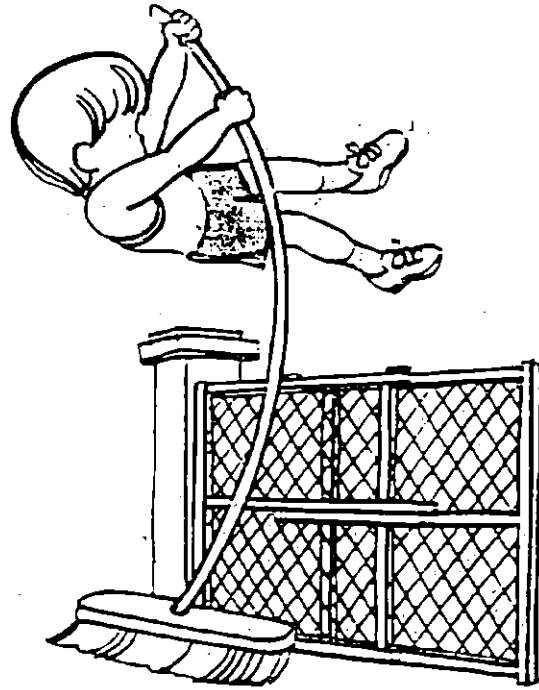












JE COMMENCE À PENSER À CRÉER UN MONDE SÉCURITAIRE POUR MON ENFANT

1. Attacher l'enfant sur la table à langer.
2. Ne pas laisser l'enfant sans surveillance sur des meubles (l'enfant le plus jeune ayant tombé était âgé de seulement 4 jours).
3. Dans l'auto : on attache l'enfant dans le siège, on attache le siège, 0-20 livres, on fixe le siège à l'envers, toujours à l'arrière de l'auto.
4. Vérifier si les jouets sont sécuritaires (gros, solidité, non-toxique).
5. Marchette - danger de chutes et empêche l'enfant d'explorer, peut freiner son développement.
6. Certaines plantes sont toxiques, boucher les prises de courant, empêcher l'accès aux cordons de store.
7. Pas de suce attachée avec une corde dans le cou, pas de nappes qui dépassent de la table, pousser les poignées de casserole vers l'intérieur de la cuisinière, attention au fil du fer à repasser, attention au fil de la bouilloire.
8. Attention aux biberons trop chauds.
9. Pas d'oreiller avant l'âge de 18 mois.
10. Toujours surveiller dans le bain.
11. Surveiller les autres enfants qui veulent bien faire (morceaux de nourriture).
12. S'assurer de la conformité de la couchette de bébé (avant 1986 non réglementaire).
13. À cet âge, l'enfant n'a pas la capacité de se tenir dans un siège de bicyclette.
14. Ne jamais coucher l'enfant avec son biberon.
15. Ne jamais attacher un enfant dans son lit (ni attacher ses couvertures).

FAIRE GARDER BÉBÉ ?

L'une de vous a peut-être décidé de rester à la maison pour prendre soin de Bébé. Mais peut-être avez-vous plutôt choisi de travailler tous les deux et de faire garder Bébé. Un peu inquiets vous vous demandez comment vous allez vous ajuster à ce nouveau changement. On vous a déjà dit qu'il n'était pas bon de faire garder Bébé trop jeune. Pourtant, si la personne qui s'en occupe est compétente et que la relation entre elle et Bébé est stable, l'expérience peut s'avérer positive pour son développement. Ce qui compte pour Bébé, c'est la qualité de sa relation avec la personne qui le garde et des soins qu'il reçoit.

Faire garder Bébé présente aussi des avantages

- ◆ Maman peut retrouver son emploi tout en améliorant le revenu familial.
- ◆ Bébé peut s'attacher à d'autres personnes qui l'aimeront et peut apprendre à leur faire confiance.
- ◆ Bébé peut aussi profiter de la présence d'autres enfants.
- ◆ Vous pouvez, quant à vous, rencontrer d'autres parents et peut-être vous entraider à l'occasion.

Pour Bébé, vous serez toujours irremplaçable

- ◆ Si Bébé passe la plus grande partie de sa journée avec une autre personne, vous craignez peut-être qu'il s'attache à elle plus qu'à vous. Soyez assurés que, pour Bébé, vous serez irremplaçables. Votre relation est unique. Bébé le sait bien puisqu'il vous réserve toujours le meilleur et le pire de ses humeurs...

Tous les bébés ne réagissent pas de la même façon quand ils commencent à se faire garder. Voici quelques suggestions pour faciliter la transition :

- ◆ Si vous faites garder Bébé à l'extérieur, apportez chez la gardienne quelques objets familiers (un jouet, un toutou, une couverture) qui l'aideront à se sentir moins dépaycé.
- ◆ Si vous le pouvez, allez-y graduellement en faisant d'abord garder Bébé quelques heures, ici et là, puis quelques demi-journées.
- ◆ Il peut arriver que Bébé pleure, soit en arrivant, soit en quittant l'endroit où il a passé la journée. Cela ne veut pas dire qu'il soit malheureux, mais simplement qu'il n'aime pas les changements.
- ◆ Quand vous rentrez à la maison, prenez un peu de temps pour relaxer et jouer avec Bébé avant de vous mettre à cuisiner ou à ranger. Bébé a besoin de vous avoir tout à lui pendant quelques minutes. Si il peut profiter un peu de votre présence, il aura moins besoin d'attention quand vous ferez le souper.
- ◆ Si vous trouvez l'ajustement difficile, surtout au début, dites-vous que dans quelques mois, la nouvelle routine sera établie et que ce sera plus facile, pour vous et pour Bébé.
- ◆ Surtout, ne vous sentez pas coupables. Ayez confiance que votre décision de retourner travailler soit bonne. Vous n'avez pas abandonné Bébé. Vous avez trouvé quelqu'un pour en prendre soin. Et il y aura les fins de semaine pour vous retrouver.

CHOISIR LA FORMULE IDÉALE POUR VOUS

Vous avez décidé de faire garder Bébé. Il se peut que vous ayez dans votre famille quelqu'un (mère, belle-mère, «ma tante»), qui garde Bébé. Toutefois, si ce n'est pas votre cas, plusieurs formules s'offrent à vous. Afin de vous aider à choisir celle qui vous convient le mieux, **GRANDIR** présente dans les pages qui suivent une brève description de chacune. Mais voici d'abord quelques remarques.

Si vous faites garder Bébé à la maison

- ♦ Exigez toujours des références de votre gardien-ne et communiquez avec ses anciens employeurs même s'il s'agit d'une personne très sympathique.
- ♦ Assurez-vous que votre gardien-ne a de l'expérience et aime les enfants.
- ♦ Vérifiez si vous partagez les mêmes idées sur l'éducation des enfants, la discipline, la nourriture, les siestes, les pleurs, etc. Voyez aussi si c'est quelqu'un avec qui vous pouvez parler facilement.
- ♦ Vous pouvez opter pour une période d'essai afin de voir si Bébé et son(sa) gardien(ne) s'entendent bien.
- ♦ Essayez de trouver quelqu'un qui sera disponible pour un bon bout de temps, car les changements fréquents ne sont pas bons pour Bébé.

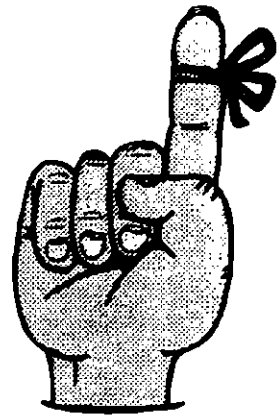
Si vous optez pour la garderie

- ♦ Évitez autant que possible de choisir une garderie située loin de chez vous, ce qui vous obligerait à courir soir et matin.
- ♦ Parlez, si vous le pouvez, aux parents des autres enfants et demandez-leur s'ils sont satisfaits.
- ♦ Une même personne ne devrait pas être responsable de plus de quatre ou cinq enfants de moins de 18 mois. Vérifiez si c'est le cas.
- ♦ Assurez-vous qu'il y ait au moins une personne qui connaisse bien votre enfant, afin de pouvoir lui parler facilement au besoin.

Avant de prendre une décision, quelle qu'elle soit, discutez-en à fond avec votre partenaire. C'est important de vous mettre d'accord sur la formule à retenir.

AIDE-MÉMOIRE PRÉCIEUX

À l'usage de la gardienne



LES SOINS À DONNER À: _____
(Prénom du bébé)

Jeux: Ses jouets favoris: _____

Biberons Heures des biberons: _____

Il a tendance à régurgiter Oui _____ Non _____

Repas

Allergies aux aliments: _____ Heures de repas: _____

Aliments à préparer: en pot: _____ autres: _____

Couches

Après l'avoir lavé, appliquer: _____

Coucher Heures de sieste: _____ Heures du coucher: _____

La meilleure façon de l'endormir:

le bercer _____ lui frotter le dos _____

le laisser pleurer un peu _____ autre _____

Il dort avec une tétine _____ un toutou _____

un jouet musical _____ autre _____

Il dort sur le dos _____ sur le ventre _____ sur le côté _____

La lumière doit rester allumée: oui _____ non _____

Quoi faire s'il ne s'endort pas: _____

Autres instructions:

Ces portes doivent demeurer fermées:

salle de bains _____ sous-sol _____ autres _____

PARENT

Thème : « L'assurance " tous risques " » (environnement sécuritaire)

ATELIER 10 (6 - 12 mois)

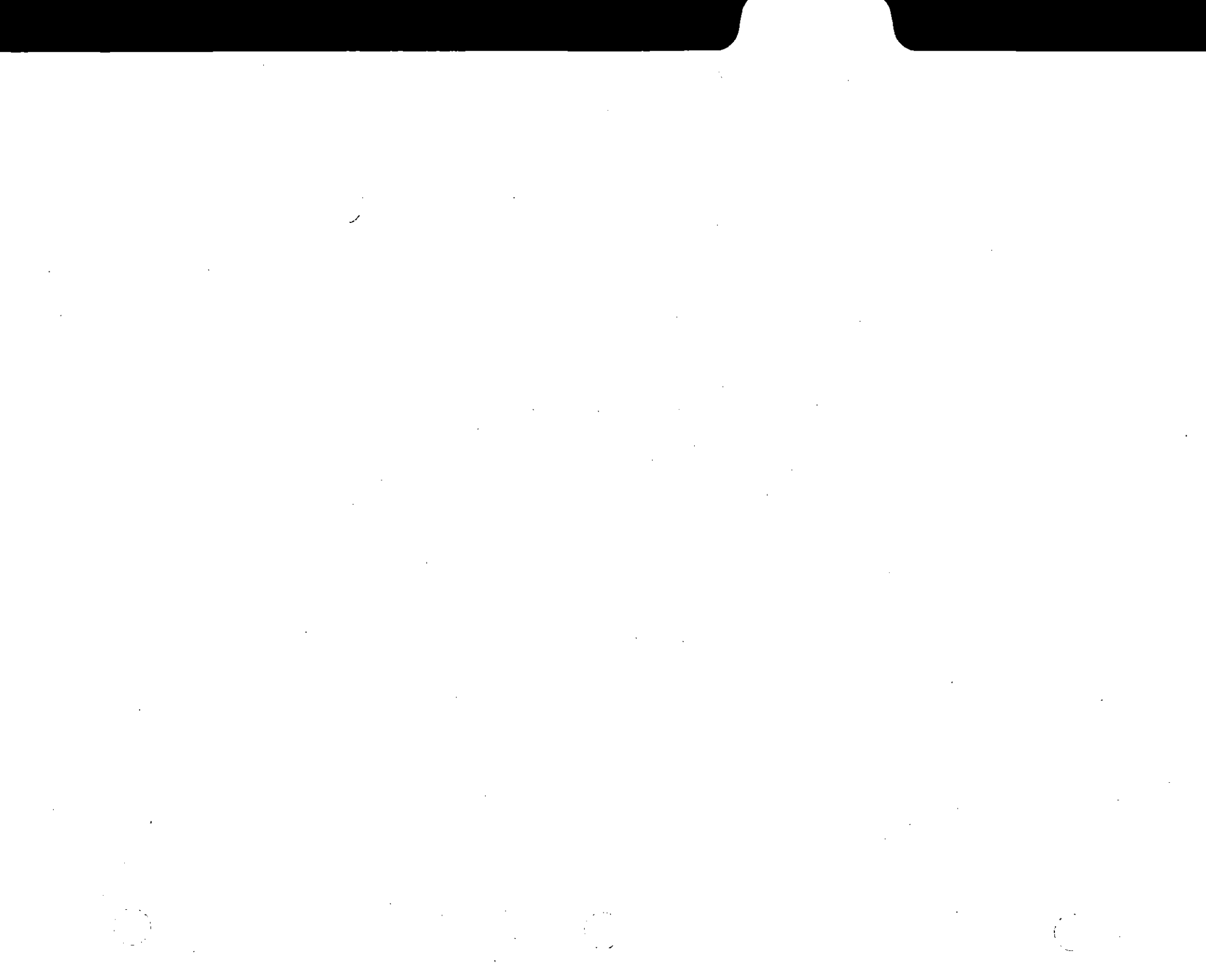
LISTE DE MATÉRIEL

Activité : « Une maison sécuritaire »

- Guide : « Protégez votre enfant des accidents »
- Images pour l'activité.
- Cartons pour coller les images.

Textes

- Je commence à penser à créer un monde sécuritaire pour mon enfant.
- Faire garder Bébé ?
- Aide-mémoire à l'usage de la gardienne.



PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 11 THÈME : « Mon métier c'est jouer » (la lecture, le bricolage, etc.)



ATELIERS DE STIMULATION

ATELIER 11 Thème : « Mon métier c'est jouer » (la lecture, le bricolage, etc.)

OBJECTIF DE LA RENCONTRE

- Faire prendre conscience aux parents que dès sa première année de vie, Bébé développe sa personnalité et ses aptitudes à travers le jeu, que ce soit aux niveaux moteur, intellectuel, affectif et social.

ATELIER 11 Thème : « **Mon métier c'est jouer** » (la lecture, le bricolage, etc.)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
15 m	Accueil • Arrivée graduelle des parents avec leur bébé. • Accompagner les autres enfants à la halte-garderie. • Les parents prennent place sur les tapis où on retrouve quelques jeux. • Demander aux parents comment s'est déroulé le transport avec leur bébé. • Le parent qui a fabriqué le ballon de la rencontre le fixe sur la murale. • L'intervenante donne un aperçu de la rencontre et demande aux parents s'ils sont d'accord.	Aux intervenantes • Favoriser un climat de détente.	Local d'atelier : • Chaises, table • Tapis • Siège de Bébé • Jeux divers (bols, seaux en plastique, casseroles, couvercles, balles, anneaux, cubes, cuillères en bois, etc.) Halte-garderie : • Tables, chaises • Jouets • Radio-cassette • Cassettes de musique
	Retour sur les activités à la maison • Retour sur la semaine précédente du journal. Les parents discutent sur les activités faites à la maison. On applique un autocollant sur l'activité où on a du plaisir à s'amuser ensemble. Retour sur la réflexion de la semaine précédente • On complète le « Coin du parent ». N.B. BRÈVE DISCUSSION MENÉE PAR LES ANIMATRICES.	Aux intervenantes • Prendre le pouls du groupe quant aux activités faites à la maison. Comment la dyade vit-elle ces moments de rapprochement ? Encourager les parents dans leurs efforts. Les supporter et les rassurer lorsque les exercices ne sont pas faits (ça peut arriver à tout le monde). Leur donner des « <i>trucs</i> » pour intégrer les exercices aux activités quotidiennes. Demander aux parents d'échanger leurs « <i>trucs</i> ».	• Cahier « Notre journal » • Autocollants

ATELIER 11 Thème : « Mon métier c'est jouer » (la lecture, le bricolage, etc.)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
30 m	LES EXERCICES MOTEURS ET LA PAUSE-TENDRESSE SONT REMPLACÉS PAR QUATRE (4) TABLES À JOUER « LES TABLES À JOUER » On retrouve sur quatre (4) tables des jouets pour s'amuser et apprendre. Déroulement Le parent avec son bébé se déplacent d'une table à l'autre. La dyade doit demeurer 5 min. à chaque table (on essaie 1 ou plusieurs jouets par table).	Aux intervenantes AUJOURD'HUI ON FAIT UN ATELIER SPÉCIAL. IL EST UN PEU DIFFÉRENT DES ATELIERS PRÉCÉDENTS DANS SA PRÉSENTATION. Sensibiliser les parents à leur rôle d'éducateur en aidant leur bébé à jouer d'une façon constructive. En jouant avec Bébé, les parents apprennent à connaître ses activités préférées, à découvrir de nouveaux jeux, à développer la concentration de Bébé, etc.	- Quatre (4) tables - Chaises
	1^{RE} TABLE JEUX POUR APPRENDRE LE LANGAGE Suggestions de jeux : - Cahiers d'images, catalogues. - Jeux à toucher (différentes textures) - Livres d'histoires, de contes, de poésies ... - Marionnettes.	Aux intervenantes - Informar les parents que Bébé apprend le langage : > en regardant des livres d'images; > en écoutant des histoires, des contes ...; > en jouant avec ses parents;	1^{re} table Suggestions : - Cahiers d'images - Livres d'histoires, de contes ... - Textures à toucher : > fourrure, gant de crin > papier de soie, éponge > plume, laine ... > objets chaud, froid, sec, humide

ATELIER 11 Thème : « **Mon métier c'est jouer** » (la lecture, le bricolage, etc.)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
	Les tables à jouer (suite) Déroulement • S'asseoir avec Bébé et le laissez tourner les pages d'une vieille revue ou d'un catalogue. • Pointer du doigt les objets et nommez-les à Bébé. S'il est plus vieux, demandez-lui de vous montrez ... • Faire toucher à Bébé différentes textures. Dire ce qui est doux, rugueux, froid, chaud ... • Parler à Bébé à l'aide d'une marionnette. Voyez sa réaction.	Aux intervenantes ➤ en ayant un milieu propre à la découverte; ➤ en étant encouragé et félicité dans ses efforts et expérimentations; ➤ et autres.	
	2^E TABLE JEUX PLUS SALISSANTS Suggestions de jeux : • Peinture à doigts. • Jeux d'eau. Déroulement • Le parent aide Bébé à tremper son doigt dans la poudre « Jello » diluée et à faire des traces sur un carton épais. • Avec un peu d'eau dans une bassine, le parent aide Bébé à remplir et vider des récipients.	Aux intervenantes • Permet de stimuler l'imagination et la créativité, le pouvoir de concentration. Fournir l'occasion à Bébé d'être en contact avec différents objets de forme, de taille, de poids et de texture différents. Développer la motricité fine, la coordination main-œil. Permet de détendre et de calmer Bébé.	2^e table Suggestions : • Peinture à doigts (non toxique) • Poudre « Jello » (mélangée avec de l'eau) ou un pouding à la vanille • Tabliers • Nappe de vinyle • Cartons épais (formes diverses) • Grand plat pour l'eau (bassine ou baignoire pour Bébé) • Divers contenants à remplir et vider

ATELIER 11 Thème : « **Mon métier c'est jouer** » (la lecture, le bricolage, etc.)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
	Les tables à jouer (suite) 3^e TABLE JEUX ACTIFS ET JEUX POUR FAIRE DU BRUIT Suggestions de jeux : • Balles ou ballons. • Jouets à tirer. • Remplir et vider. • Bouteilles de plastique remplies d'objets (« maracas »). • Vieilles casseroles, cuillères de bois. Déroulement • S'asseoir face à face, jambes écartées et faire rouler la balle. • Tirer des jouets avec une ficelle. • Remplir et vider une boîte de son contenu. • Apprendre différents sons en bougeant les bouteilles et en frappant sur des casseroles.	Aux intervenantes • Exercer la coordination main-œil. • Développer la dextérité de Bébé : apprendre à saisir, tenir, lâcher, reprendre. Écouter les différents sons que produisent les objets ...	3^e table Suggestions : • Balles, ballons • Jouets à tirer : ➢ auto ➢ rouleaux de papier hygiénique vides, attachés avec une ficelle • Remplir et vider : ➢ grande boîte ➢ différents objets • Bouteilles de plastique transparent avec son bouchon qui contiennent : ➢ haricots secs ➢ pierres ➢ pâtes sèches ➢ boutons ... • Vieilles casseroles, cuillères de bois

ATELIER 11 Thème : « **Mon métier c'est jouer** » (la lecture, le bricolage, etc.)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
	Les tables à jouer (suite) 4^E TABLE JEUX CALMES Suggestions de jeux : • Sacs de senteurs. • Faire des bulles. • Jeu d'insertion. Déroulement • Des sacs sont bourrés d'ouate. On verse quelques gouttes d'huiles essentielles. Parents et bébés découvrent les odeurs. • Faire des bulles que Bébé attrapera. • Jeu d'insertion : <i>Une boîte à chaussures avec son couvercle. Le parent montre à Bébé comment passer la balle dans le trou du couvercle. (l'intervenante aura découpé un trou rond dans le couvercle, juste de la taille d'une petite balle).</i>	Aux intervenantes • Découvrir les odeurs (sens olfactif). • Améliorer la coordination main-œil.	4^e table Suggestions : • Sacs de senteurs : ➢ coton à fromage ➢ ouate ➢ huiles essentielles (2 ou 3 senteurs) • Faire des bulles : ➢ appareil à bulles (cure-pipe) ➢ produit à vaisselle, eau, (recette) <i>Recette de bulles :</i> <i>1 volume de produit à vaisselle</i> <i>2 volumes d'eau</i> <i>1 c. à soupe de glycérine pour des bulles plus épaisses</i> • Jeu d'insertion : ➢ boîte à chaussures ➢ petite balle

ATELIER 11 Thème : « **Mon métier c'est jouer** » (la lecture, le bricolage, etc.)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
10 m	Chansons et comptines Lumières tamisées, les parents placent leur chaise en cercle et s'assoient avec leur bébé dans les bras. On chante des chansons proposées en faisant les gestes correspondants. <i>Variante :</i> <i>Au son d'une musique douce, on danse collé-collé en soufflant des petits mots doux à l'oreille de Bébé. On termine par une grosse caresse.</i>	Aux intervenantes • Dire aux parents que les chansons accompagnées de gestes amusent beaucoup les bébés. Cela permet de retenir l'attention de Bébé et de faire passer le sens des mots.	Chanson et comptine • Parmi le répertoire des parents Danse • Musique douce (au choix) • Magnétophone
20 m	Pause santé • Moment d'échanges informels entre les parents. • Tirage d'un prix de présence. N.B. UN PETIT CAFÉ SERVI PAR LES ANIMATRICES. QUEL PLAISIR DE SE FAIRE SERVIR DE TEMPS EN TEMPS !	Aux intervenantes • Répondre aux questions et aux inquiétudes formulées par le parent.	• Collation • Café et autres • Prix de présence
20 m	Activité manuelle « Bricolage avec des plumes » - Un modèle d'oiseau est suggéré, par contre les parents sont libres de faire le bricolage qu'ils désirent. - Dessiner un modèle, le découper et coller des plumes.	Aux intervenantes • Stimulation sensorielle: le toucher et la vue. • Interaction parent-bébé.	• Cartons de couleur • Plumes de couleur • Rubans, autocollants divers, etc. • Modèle d'oiseau (annexe)

ATELIER 11 Thème : « Mon métier c'est jouer » (la lecture, le bricolage, etc.)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
	Activité manuelle (suite) « Bricolage avec des plumes » (suite) Informations : bricolage fragile à ne pas laisser dans les mains de Bébé sans surveillance. Effleurer sa peau avec les plumes afin de lui procurer des sensations différentes. 		
10 m	Rangement et départ • Rangement du matériel. • Bref retour sur l'atelier, appréciation de la rencontre par les parents. • Ouverture sur le thème de la semaine prochaine : « L'estime de soi » (les mots qui font du bien). • Remise des feuilles d'activités faites en atelier. • Remise des feuilles d'information au besoin. • Remise du bricolage. • Remise de la réflexion de la semaine. (Annexe)		

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 11 Thème : « Mon métier c'est jouer » (la lecture, le bricolage, etc.)

Annexes

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 11

Thème : « Mon métier c'est jouer » (la lecture, le bricolage, etc.)

EN ATELIER suggestions d'activités	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Éventail de jeux à faire avec Bébé JOUETS POUR APPRENDRE LE LANGAGE Cahier d'images, cahier à toucher, livres, catalogues, livres, etc. JOUETS PLUS SALISSANTS Peinture à doigts, jeux d'eau, etc. JOUETS ACTIFS ET POUR FAIRE DU BRUIT Jouer au ballon, jouets à tirer, etc. JEUX CALMES Faire des bulles, etc.				
Chansons et comptines Parmi le répertoire des parents				

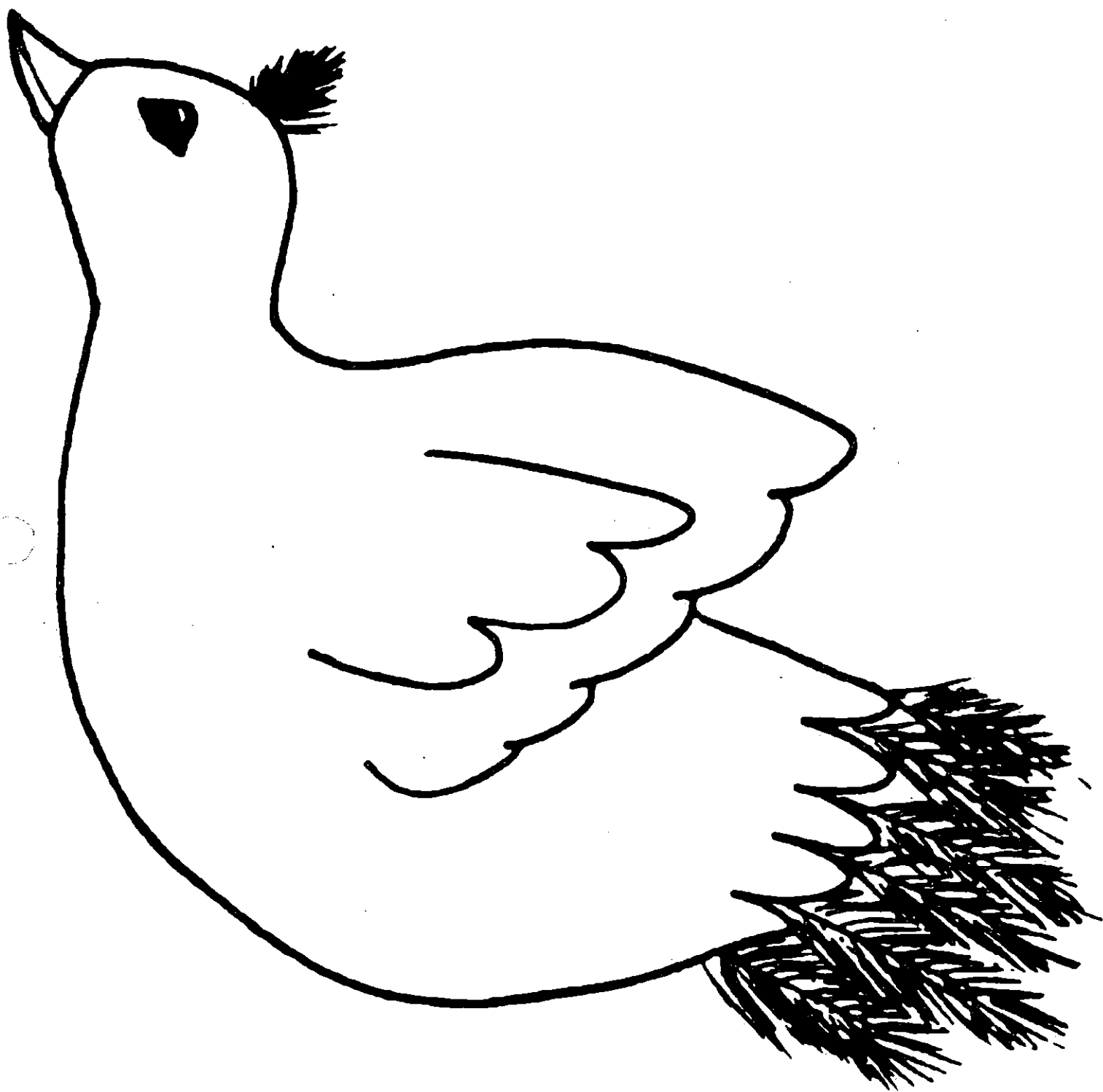
EN ATELIER nous avons fait...	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Éventail de jeux à faire avec Bébé				
Chansons et comptines				

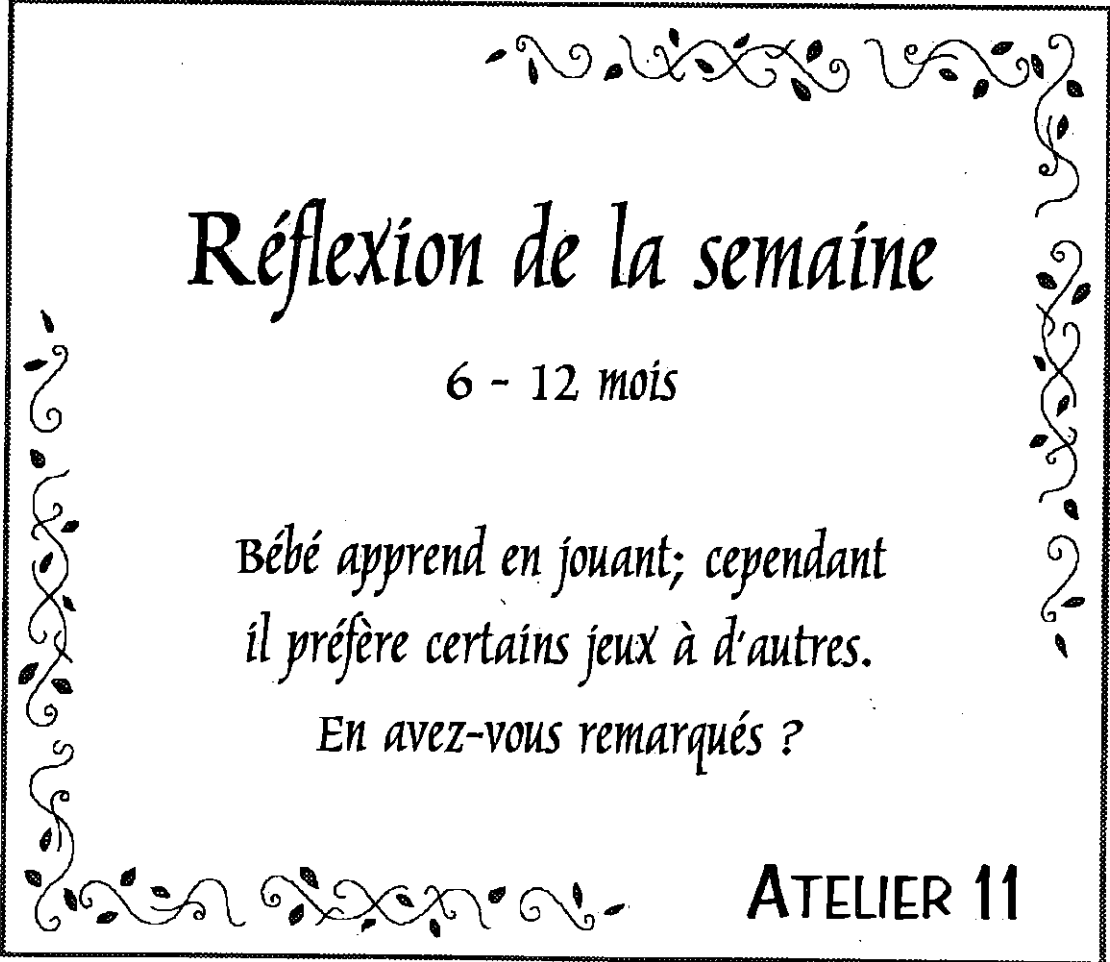
PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 11 Thème : « Mon métier c'est jouer » (la lecture, le bricolage, etc.)

EN ATELIER suggestions d'activités	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Activité manuelle Bricolage avec des plumes (Il m'est arrivé d'effleurer la peau de Bébé avec les plumes).				

EN ATELIER nous avons fait...	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Activité manuelle				





Réflexion de la semaine

6 - 12 mois

Bébé apprend en jouant; cependant
il préfère certains jeux à d'autres.

En avez-vous remarqués ?

ATELIER 11

LISTE DE MATÉRIEL

ACCUEIL

LOCAL D'ATELIER :

- Table, chaises
- Tapis ou matelas
- Siège de bébé
- Jeux divers :
(Bols, seaux en plastiques, casseroles, couvercles, balles, anneaux, cubes, cuillère de bois, etc...)

HALTE-GARDERIE :

- Tables, chaises
- Jouets
- Radio-cassette
- Cassettes de musique

RETOUR SUR LES ACTIVITÉS À LA MAISON

- Cahier « Notre journal »
- Autocollants

LES TABLES À JOUER

- Quatre (4) tables
- Chaises

1^{re} table :

- cahiers d'images, livres d'histoire, de conte, ...
- textures à toucher : fourrure, gant de crin, papier de soie, éponge, plume, laine ... objets chaud, froid, sec, humide ...

2^e table :

- Peinture à doigts
- Poudre « Jello »
- Tabliers
- Nappe de vinyle
- Cartons épais
- Grand plat pour l'eau
- Divers contenants

LISTE DE MATÉRIEL (suite)

LES TABLES À JOUER (suite)

3^e table :

- Balles, ballons
- Jouets à tirer :
 - auto
 - rouleau de papier de toilette vides
- Remplir et vider :
 - grande boîte
 - différents objets
- Bouteilles de plastique :
 - haricots secs
 - pierres
 - pâtes sèches
 - boutons ...
- Vieilles casseroles, cuillères de bois

4^e table :

- Sacs de senteurs :
 - coton à fromage
 - ouate
 - huiles essentielles
- Faire des bulles :
 - appareil à bulles (cure-pipe)
 - produit à vaisselle, eau (recette)
- Jeu d'insertion :
 - boîte à chaussures
 - petite balle

- Collation, café et autres
- Prix de présence

- Chanson et comptine
(parmi le répertoire des parents)

- Musique douce
- Magnétophone

- Crayons de couleur
- Plumes de couleur

- Rubans, autocollants divers, etc.
- Modèle d'un oiseau (annexe)

PAUSE SANTÉ

CHANSONS ET COMPTINES

ACTIVITÉ MANUELLE (Bricolage avec des plumes)

PARENT

ATELIER 11 (6 - 12 MOIS)

**THÈME : « Mon métier, c'est jouer »
(la lecture, le bricolage, etc.)**



ATELIERS DE STIMULATION

OBJECTIF DE LA RENCONTRE

- Éveiller les parents au fait que les meilleurs jouets ne sont pas toujours les plus coûteux mais bien ceux qu'on peut fabriquer avec des objets que l'on retrouve dans la maison.

ATELIER 11 (6 - 12 MOIS)**THÈME : « Mon métier, c'est jouer »
(la lecture, le bricolage, etc.)****ACTIVITÉ : « Un remue-ménages »**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
30 m	Information Les parents se placent en équipe de deux. Ils écrivent sur un carton toutes les idées d'activités à faire avec Bébé (autres idées que celles proposées au 4 tables de jeux de l'atelier parent-enfant). <i>Consigne : pas de jeux du commerce.</i> On revient en grand groupe pour la lecture des idées de chaque équipe. L'animatrice complète au besoin.	Aux intervenantes • Permettre aux parents d'échanger leurs idées d'activités à faire avec Bébé : (beau, bon, pas cher).	• Cartons • Crayons • Tableau
	Discussion • Se référant à l'atelier parent-enfant, à quelle table de jeux Bébé s'est amusé le plus ? (La 1^{re}, la 2^e, la 3^e, ou la 4^e table). • Est-ce que vous avez découvert un talent (une facilité) chez Bébé en le regardant jouer ? Si oui, lequel ? • À quel jeu aimez-vous jouer avec Bébé ? • Jouer ça sert à quoi ?	Aux intervenantes • Jouer c'est apprendre en s'amusant, de son plein gré sans se lasser. La meilleure façon de favoriser l'apprentissage de Bébé, c'est de lui proposer suffisamment de jeux et d'idées qui à la fois l'amuse et répondent à ses besoins de stimulation sensorielle.	Textes • Jouer : un besoin vital • Le jeu, une activité essentielle • Les besoins de stimulations sensorielles (annexe)

PARENT

ATELIER 11 (6 - 12 MOIS) THÈME : « Mon métier, c'est jouer » (la lecture, le bricolage, etc.)

Annexes

JOUER : UN BESOIN VITAL

La propension au jeu est innée chez tout enfant en bonne santé. On parle pour cette raison d'un besoin vital élémentaire auquel l'enfant ne peut résister : il joue dans le bain, à table, sur le pot, au lit, quand il est malade. Seul ou avec d'autres. Il joue dans la rue, en oubliant les dangers, il joue à l'école au lieu de participer au travail de la classe. Il joue du matin au soir et s'endort même en jouant.

Le jeu permet à l'enfant :

- ◆ d'alterner dans le plaisir tension et relaxation;
- ◆ de faire l'expérience de son propre moi : c'est moi qui fabrique un pâte de sable ; c'est moi qui fais un dessin pour maman et papa;
- ◆ de faire l'expérience du monde qui l'entoure : de satisfaire son besoin d'ordre extérieur et intérieur, en comparant les tailles, les formes, les couleurs, en formant des paires, en découvrant des gradations (de... à);
- ◆ de faire l'expérience des autres : de constater qu'ensemble on s'amuse mieux, que nous pouvons nous aider mutuellement.

En jouant, l'enfant apprend :

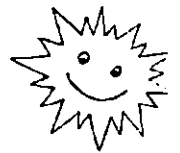
- ◆ des comportements de base, tels l'ordre, le soin, l'application, la patience, la concentration ;
- ◆ des connaissances de base, tels les contraires (la neige est froide au toucher – le soleil me réchauffe; ma peau est douce – la barbe de papa est rude), tels aussi les liens de cause à effet (si je construis une tour trop haute, elle s'écroule. Si je marche sur la pointe des pieds, on ne m'entend pas. Si je tire sur la ficelle, le canard en bois avance. Si je frappe deux couvercles l'un contre l'autre, ça fait du vacarme);
- ◆ des comportements sociaux positifs, tels l'attention à l'autre, le partage, la limitation de ses propres désirs, la distinction entre le mien et le tien.

Pour un enfant qui joue, il est important :

- ◆ d'avoir le temps de jouer sans être dérangé, et de ne pas être obligé d'interrompre brusquement son jeu;
- ◆ de pouvoir "travailler" tout seul, sans que les adultes le découragent en le corrigeant sans arrêt;
- ◆ que son jeu soit pris au sérieux, qu'on respecte ses réalisations;
- ◆ qu'il sente qu'on l'aime tel qu'il est (habile ou malhabile, doué ou peu doué, hyperactif ou rêveur...);
- ◆ qu'on l'incite à jouer, qu'on stimule son imagination de nombreuses manières;
- ◆ que les adultes consacrent beaucoup, beaucoup de temps à jouer avec lui;
- ◆ que chaque objet ait une place déterminée.

La balle est donc dans votre camp !

- ◆ Créez une atmosphère de jeu agréable et détendue, dans laquelle l'enfant se sentira bien.
- ◆ Prévenez-le qu'il devra arrêter de jouer assez tôt pour qu'il ait le temps de s'y préparer, de terminer ce qu'il a commencé.
- ◆ Faites preuve de patience ! Si vous voulez toujours lui apprendre des choses nouvelles, si vous intervenez sans cesse pour le corriger, il se sentira stressé et dépassé, et réagira en pleurant de colère, de déception, de découragement, ou en se bêtant. Ceci veut dire que vous devez patiemment attendre la prochaine étape du développement : elle se présentera, n'ayez crainte !
- ◆ Exhortez-le à ne pas perdre courage face à un échec.
- ◆ Ne le réprimandez pas s'il casse quelque chose en jouant.
- ◆ Ne vous moquez pas de ses créations, ne les jugez pas selon l'échelle de valeur des adultes. Les enfants ont sur le monde un autre regard et trouvent leurs œuvres belles, même si elles vous semblent maladroites !

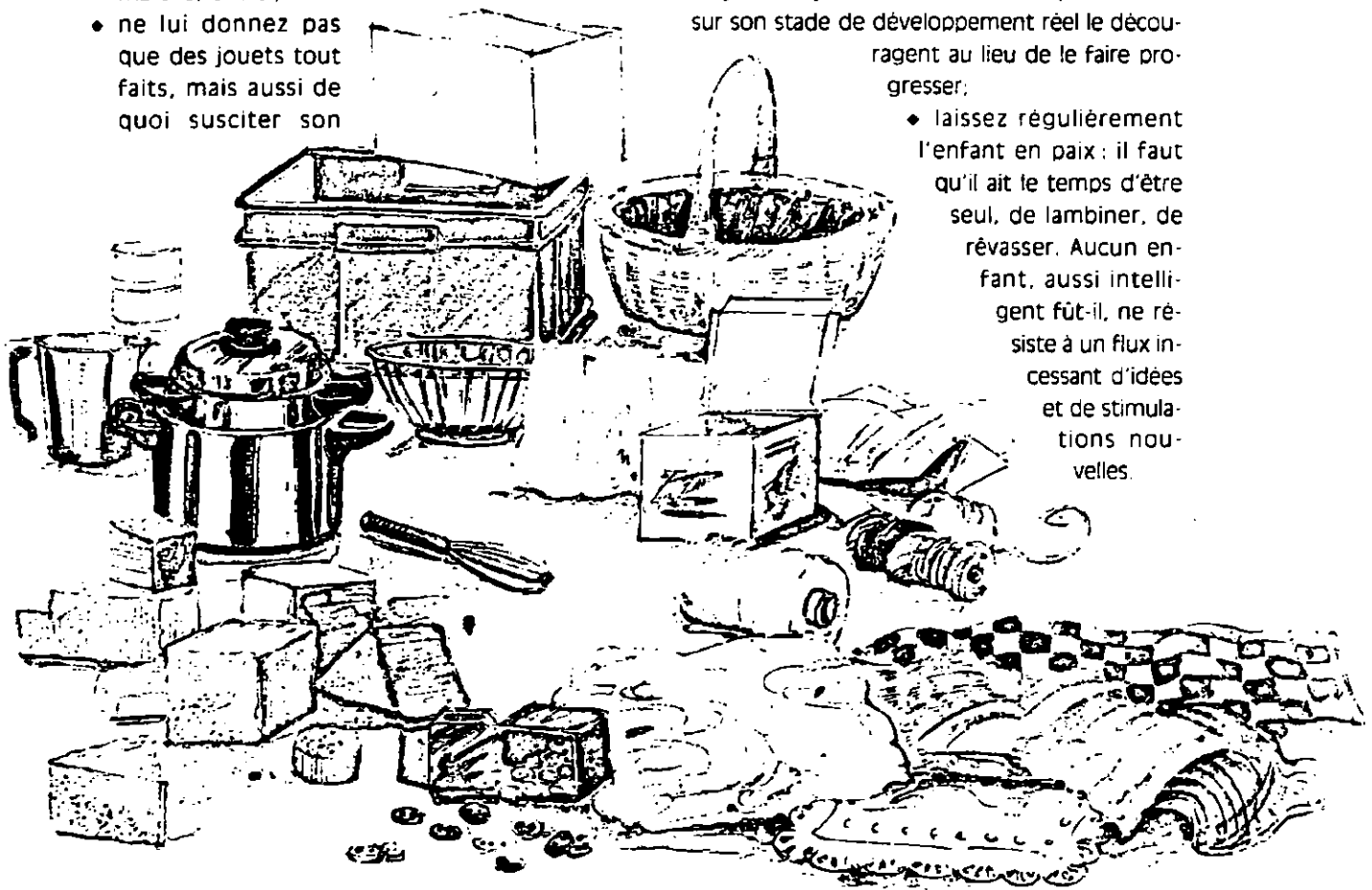


- ◆ Participez gaiement à ses jeux, encouragez-le en le félicitant;
- ◆ prenez le temps de jouer avec lui. Mais attention : les enfants jugent très vite si l'adulte est tout entier au jeu, s'il est pressé, ou s'il joue avec lui seulement pour se donner bonne conscience (pour bien faire, je devrais, au moins une fois...);
- ◆ stimulez-le de nombreuses manières : laissez-le faire ses expériences, tranquillement, avec des objets qui ne sont pas à proprement parler des jouets (ustensiles de cuisine). Accompagnez-le dans sa reconnaissance de l'environnement, d'abord immédiat (l'appartement, la maison, le jardin), puis plus large (la nature, la ferme, le marché, la ville);
- ◆ ne lui donnez pas que des jouets tout faits, mais aussi de quoi susciter son

imagination et le pousser à faire des expériences, à jouer, à fabriquer (par exemple des déchets de bois, des chutes de tissu, des bouts de ficelle, des objets ramassés dans la nature, du papier...);

- ◆ mettez à sa disposition des boîtes, corbeilles et caisses de couleurs différentes où il pourra ranger convenablement ses jouets;
- ◆ respectez le principe "le mieux est l'ennemi du bien" lorsque vous lui présentez des jouets : si un enfant doit chaque jour choisir parmi des jouets innombrables, il se sentira dépassé et réagira en se montrant irrésolu, déconcentré et destructeur;
- ◆ stimulez-le en fonction de son âge : des idées de jeu, des jouets ou des livres trop en avance sur son stade de développement réel le découragent au lieu de le faire progresser;

- ◆ laissez régulièrement l'enfant en paix : il faut qu'il ait le temps d'être seul, de lambiner, de rêvasser. Aucun enfant, aussi intelligent fût-il, ne résiste à un flux incessant d'idées et de stimulations nouvelles.



LE JEU UNE ACTIVITE ESSENTIELLE

Le jeu

Le jeu est une activité essentielle au développement de votre enfant. C'est en jouant qu'il exprime sa joie d'être vivant, qu'il découvre son corps, sa maison et sa famille.

Le jeu, c'est sa toute première école. Pendant les deux premières années de sa vie, il y fera ses plus grandes conquêtes.

Il va apprendre :

- à ramper, marcher, grimper, courir, danser (motricité globale);
- à utiliser ses mains et ses doigts pour tenir les objets et les manipuler, à coordonner son oeil et sa main (motricité fine);
- à comprendre le langage et à parler;
- à développer son intelligence;
- à connaître le monde autour de lui et la place qu'il peut y prendre;
- à être fier de ses réussites et à avoir confiance en lui.

Le choix des jouets

Choisissez des jouets qui répondent aux besoins de l'enfant et ne présentent aucun danger pour lui (voir Sécurité des jouets, page 314).

Il est important de lui donner des jouets stimulants. Un chien à roulettes qu'il doit tirer ou pousser est préférable à un chien à piles qu'il regarde fonctionner sans bouger.

Les meilleurs jouets ne sont pas les plus coûteux. Plusieurs objets de la maison peuvent amuser l'enfant : des casseroles, des ustensiles de plastique, des bols et, bien sûr, les indispensables boîtes de carton qui deviendront maison, tunnel, voiture, chapeau, etc.

Après des jeux très dynamiques ou avant le sommeil, optez pour une activité calme : lire une histoire, bercer l'ourson pour l'endormir, fredonner une chanson douce.

Parents : au jeu!

De bons échanges avec les parents stimulent naturellement le développement. Les meilleurs jouets ne remplacent jamais les activités avec papa et maman. Réservez-vous des périodes de jeu avec votre petit.

Ces échanges évoluent avec l'âge. Évitez tout de même de chatouiller l'enfant pour le faire rire sans qu'il ne puisse s'arrêter et qu'il en perde le souffle. Évitez aussi de trop le secouer, par exemple en le lançant dans les airs pour le rattraper sous les aisselles.

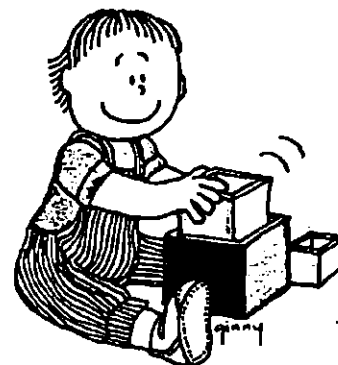
Sécurité des jouets

Le jouet contribue à l'épanouissement de l'enfant. Celui-ci en tirera plus de plaisir encore s'il a établi une relation satisfaisante avec sa mère, son père ou les personnes qui s'occupent de lui.

Choisissez des jouets stimulants et attrayants qui répondent aux besoins de l'enfant, c'est-à-dire appropriés à son âge et à sa personnalité.

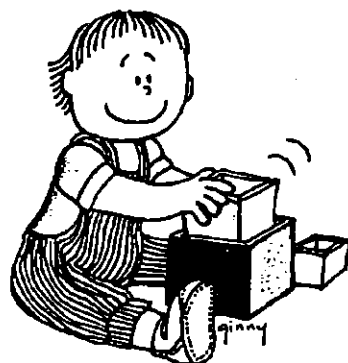
Exigez un jouet qui soit :

- lavable;
- non toxique (voir étiquette);
- incassable;
- ininflammable;
- suffisamment gros pour que l'enfant ne puisse l'avaler ni l'introduire dans sa bouche;
- conforme aux normes de sécurité établies par le gouvernement canadien (voir Adresses utiles, page 407).



Avant l'achat

- Vérifiez l'âge recommandé.
- Voyez si le jouet est facile à manipuler.
- Assurez-vous que les yeux et le nez du petit ours soient bien cousus.
- Assurez-vous que les gros jouets ne comportent pas de pièces susceptibles de se détacher.
- Prenez garde aux menus objets et petites pièces. Vous pouvez vous procurer un gabarit qui vous permettra de juger s'ils sont dangereux pour votre enfant (voir Adresses utiles, page 405). En attendant de vous en procurer un, vous pouvez toujours utiliser un rouleau de papier de toilette. Si l'objet passe, éliminez-le de l'environnement de votre petit. Il pourrait s'étouffer en le mettant dans la bouche.
- Tout hochet qui passe verticalement à travers une ouverture ovale de 50 mm x 35 mm (2 po x 1 1/2 po) est trop petit et dangereux.
- Un jouet musical? Très bien. Ces jouets stimulent l'ouïe et la vue, mais vérifiez les engrenages et assurez-vous que les petites pièces ne se défont pas.
- Faites attention aux jouets bruyants! Ils peuvent être dommageables pour l'ouïe de l'enfant et irritants pour les parents. Essayez-les avant de les acheter.
- Consultez la liste des meilleurs jouets auprès de l'Office de la protection du consommateur (voir Adresses utiles, page 406); sachez toutefois qu'un jouet recommandé pour un bambin de 3 ans peut être dangereux pour un bébé de moins d'un an.



Après l'achat

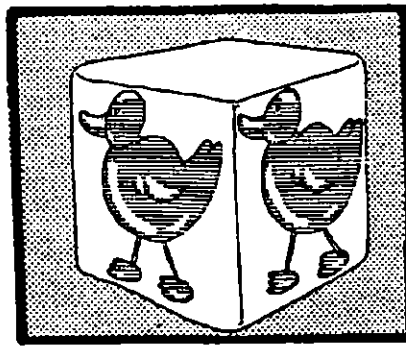
- Lisez les instructions données par le fabricant.
- Jetez les emballages de plastique, le cellophane et le polystyrène (styrofoam).
- Prenez garde aux piles épuisées, car le liquide qui en sort est corrosif. Il ne doit pas couler sur la peau de l'enfant, encore moins dans sa bouche.
- Retirez du lit les jouets à piles lorsque l'enfant est couché.
- Vérifiez les jouets régulièrement; éliminez ceux qui sont brisés.
- Jetez les ballons dégonflés, l'enfant peut s'étouffer en les mettant dans sa bouche. Seul l'adulte doit gonfler un ballon.
- Ayez toujours l'oeil ouvert sur l'enfant qui joue.

Rangement

Habituez l'enfant à ranger ses jouets dans une corbeille sur une étagère basse ou dans une boîte sans couvercle. Lorsque l'enfant sera plus grand, les jouets pourront être rangés dans un coffre à jouets muni de trous d'aération. Si le coffre a un couvercle, assurez-vous que celui-ci est pourvu d'un bon système de retenue qui l'empêche de se rabattre sur la tête de l'enfant.

**En général,
faites attention...**



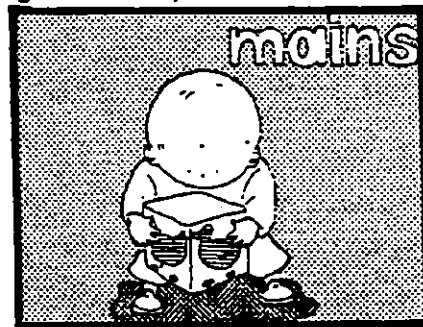


LES BESOINS DE STIMULATIONS SENSORIELLES:

Besoin de toucher les différences¹ entre,

chaud - froid
sec - humide
rond - carré
doux - rude
creux - concave
etc...

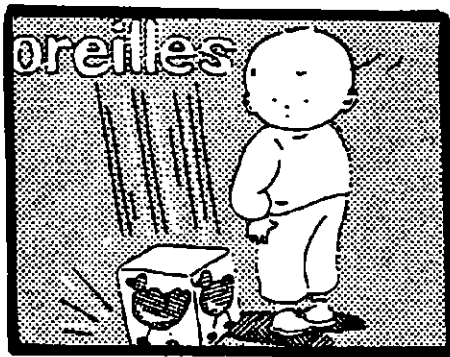
Plus les différences sont grandes plus le cerveau est en mesure de les enregistrer.



Besoin d'entendre: -

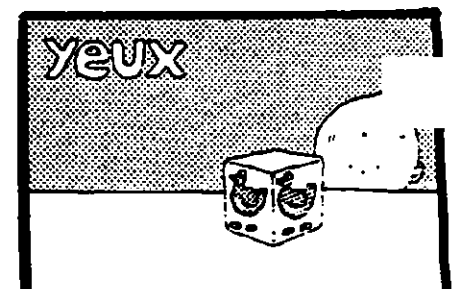
Montre à ton enfant les appareils que tu utilises pour qu'il les associe avec les bruits qu'il entend.

Parle-lui souvent



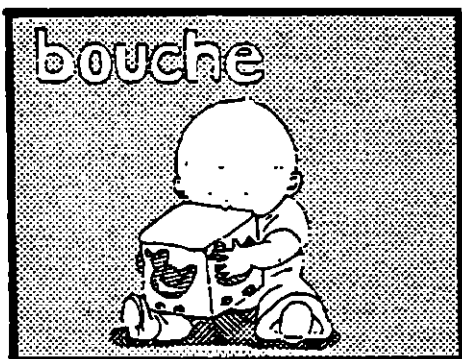
Besoin de voir:

- Jouez devant le miroir
- Suivre la lumière projetée sur les objets avec une lampe de poche.
- Installer de temps en temps des ampoules de couleur.



Besoin de goûter: - N'aie pas peur de faire goûter des aliments salés, sucrés, amers, acides, car le goût s'affine par l'exercice.

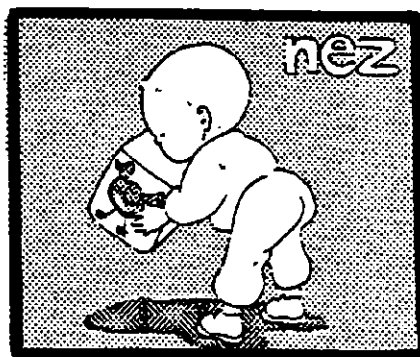
Ex.: citron, , vinaigre, confiture, olive, jus de pamplemousse, sel, sucre, glace, etc...



Besoin de sentir: - Il faut exercer l'odorat pour le développer. Amène ton enfant dans des endroits où il y a des odeurs particulières.

ex.: boulangerie, fleuriste, poissonnerie, ferme etc...

À la maison il y a une multitude de possibilités; épices, herbes, fruits, légumes, parfums, savons, huile etc...

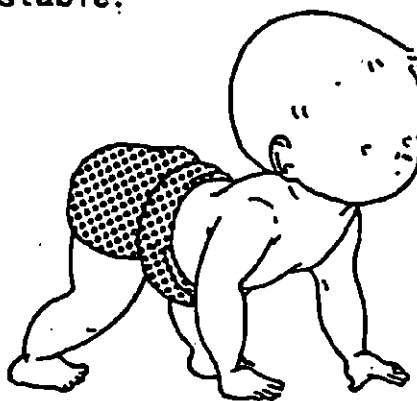


Besoin de mouvements:

L'oreille interne est une porte qui permet au cerveau d'apprendre à filtrer et traiter adéquatement les messages venant de l'environnement. Plus l'oreille interne est stimulée, plus les informations de l'environnement sont décodés facilement et rapidement par le cerveau.

L'oreille interne est le centre de l'équilibre et un sens privilégié pour l'éducation du système nerveux. Les stimulations pour l'équilibre sont:

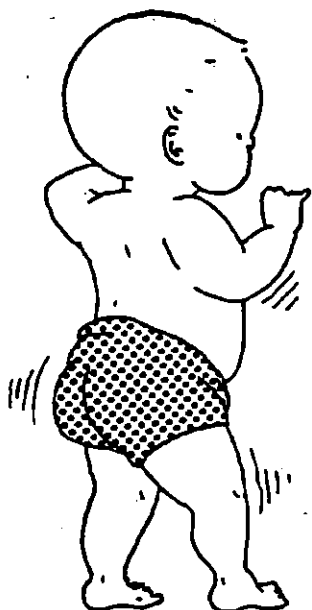
- des mouvements de haut en bas
- des mouvements de gauche à droite
- des mouvements d'avant en arrière
- des mouvements de rotation
- des mouvements d'équilibre sur objet instable.



Fais lui faire des roulades avant, arrière, côté gauche, côté droit.

Procures-toi une chambre à air pour faire des mouvements en jouant avec bébé, un gros ballon, un baril de carton ou de pastique.

Il est important de faire souvent des exercices de stimulation de l'oreille interne. Il est prouvé que ça atténue les problèmes de lecture, d'écriture, de calculs, d'hyperactivité et de problèmes socio-affectif.



PARENT

ATELIER 11 (6 - 12 mois)

Thème : « Mon métier, c'est jouer » (la lecture, le bricolage, etc.)

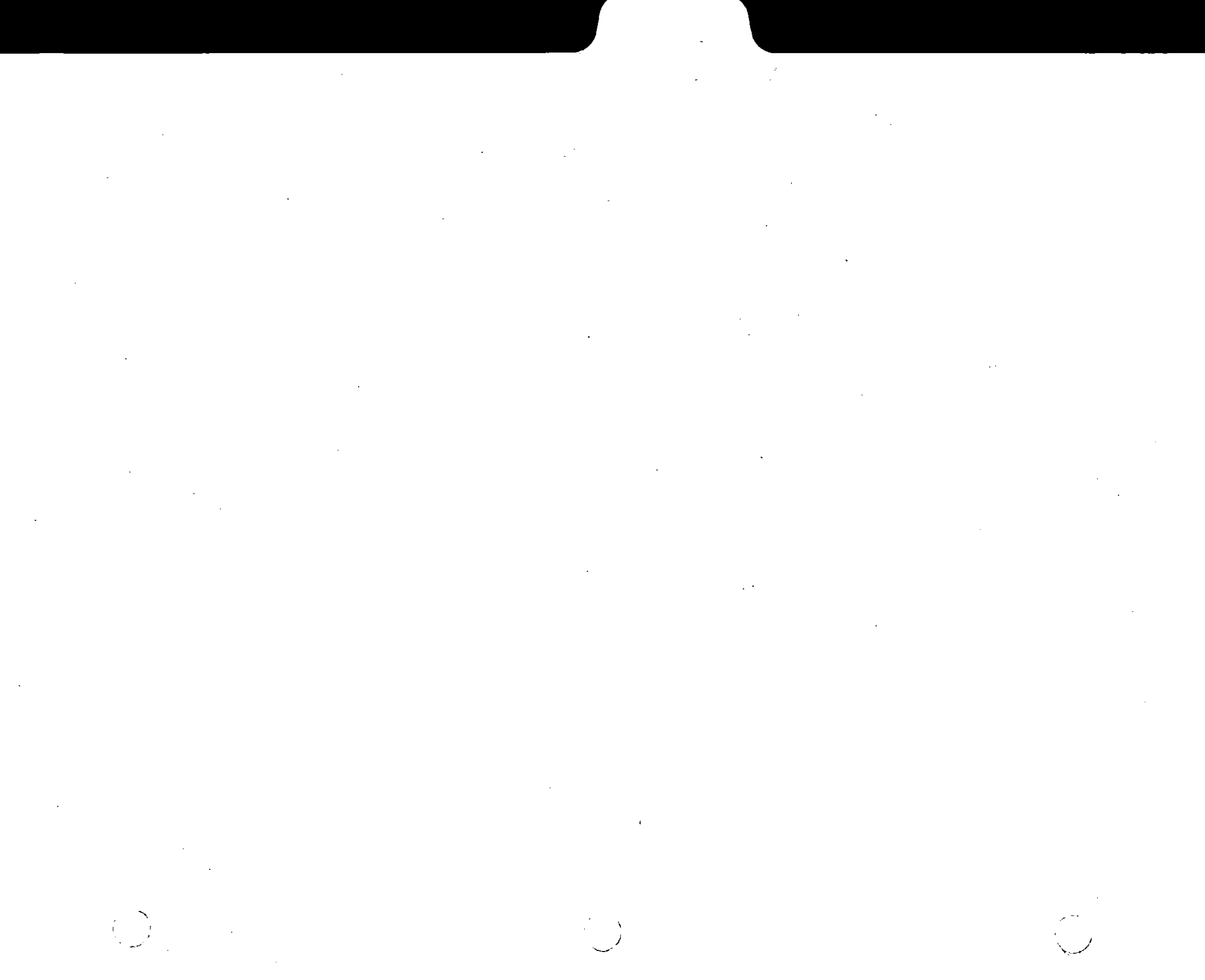
LISTE DE MATÉRIEL

Activité : « Un remue-méninges »

- Cartons
- Crayons
- Tableau

Textes

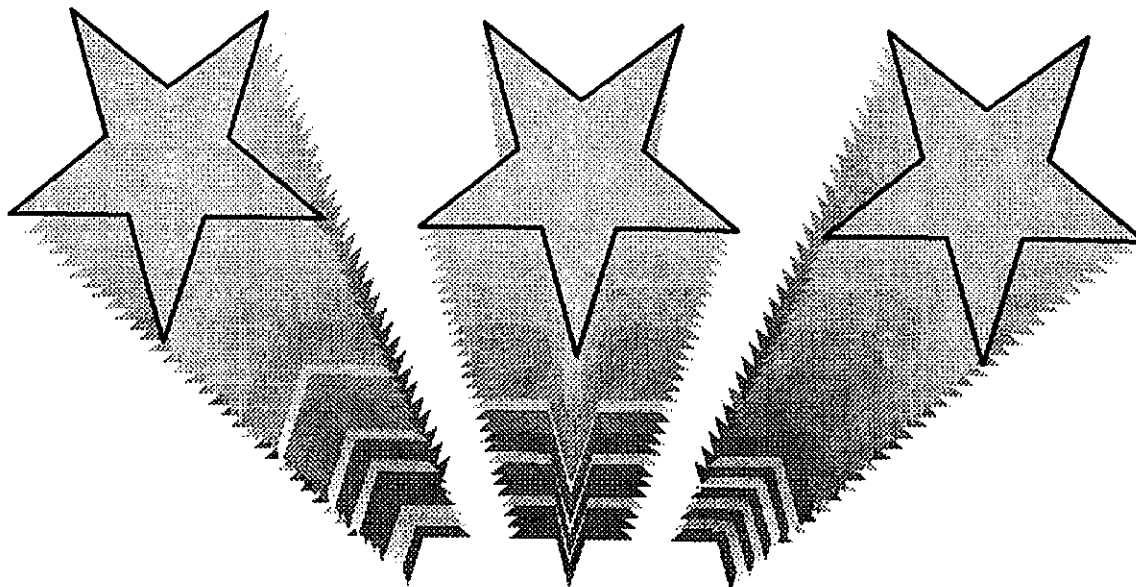
- Jouer : un besoin vital
- Le jeu une activité essentielle
- Les besoins de stimulations sensorielles



PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 12

THÈME : « L'estime de soi » (les mots qui font du bien)



ATELIERS DE STIMULATION

OBJECTIFS DE LA RENCONTRE

- Amener les parents à observer et valoriser les petits progrès de Bébé.
- Faire prendre conscience aux parents que de laisser de l'autonomie à Bébé, contribue à augmenter son estime de soi et sa confiance en lui.

ATELIER 12**Thème : « L'estime de soi » (les mots qui font du bien)**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
15 m	Accueil • Arrivée graduelle des parents avec leur enfant. • Accompagner les autres enfants à la halte-garderie. • Les parents prennent place sur les tapis où on retrouve quelques jeux. • Demander aux parents comment s'est déroulé le transport avec leur bébé. • Le parent qui a fabriqué le ballon de la rencontre le fixe sur la murale. • L'intervenante donne un aperçu de la rencontre et demande aux parents s'ils sont d'accord.	Aux intervenantes • Favoriser un climat de détente.	Local d'atelier : • Chaises, table • Tapis • Siège de Bébé • Jeux divers (bols, seaux en plastique, casseroles, couvercles, balles, anneaux, cubes, cuillères en bois, etc.) Halte-garderie : • Tables, chaises • Jouets • Radio-cassette • Cassettes de musique
	Retour sur les activités à la maison • Retour sur la semaine précédente du journal. Les parents discutent sur les activités faites à la maison. On applique un autocollant sur l'activité où on a du plaisir à s'amuser ensemble. Retour sur la réflexion de la semaine précédente • On complète le « Coin du parent ». N.B. BRÈVE DISCUSSION MENÉE PAR LES ANIMATRICES.	Aux intervenantes • Profiter du moment pour demander aux parents ce que Bébé a fait de nouveau cette semaine ? Comment ont-ils valorisé ses petits progrès ? • Informer les parents que lorsqu'ils encouragent et félicitent <i>les efforts</i> de Bébé, ils agissent sur la future image que Bébé aura de lui, le renforce.	• Cahier « Notre journal » • Autocollants

ATELIER 12

Thème : « L'estime de soi » (les mots qui font du bien)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
15 m	Exercices moteurs (Choisir parmi les exercices proposés) Jeux sur le rouleau : • À CALIFOURCHON (Voir le déroulement en annexe) • ASSIS / DEBOUT (Voir le déroulement en annexe) • DESTINATION LUNE (Voir le déroulement en annexe)	Aux intervenantes • Apprendre à Bébé le rôle joué par ses pieds en vue de se tenir debout. Lorsque Bébé fournit des efforts, l'encourager et le féliciter. • Amener Bébé à développer son équilibre. • Permet de travailler les groupes musculaires : cuisses, mollets. • Interaction parent-bébé (exercice en famille). • Sensibiliser les parents au fait qu'il est important de se réserver des périodes d'activités avec son petit. Se montrer chaleureux, plein d'amour constitue l'indispensable première étape à une image de soi positive.	• Tapis • Rouleaux • Feuilles d'exercices (annexe)
15 m	Pause tendresse (1) et/ou (2) Pause tendresse (1) • Papier froissé Offrir à Bébé du papier qu'il pourra froisser et déchirer. Pour les plus vieux, on fait des boules de papier qu'on lance.	Aux intervenantes • Développer la motricité fine. Faire voir aux parents la joie qu'éprouve Bébé à maîtriser une chose précise (froisser et déchirer du papier).	• Papier à froisser

ATELIER 12

Thème : « L'estime de soi » (les mots qui font du bien)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
	Pause tendresse (1) (suite) • Où te caches-tu ? (pour les enfants plus vieux) Remplir à moitié une grande boîte de boule de papier. Asseoir un bébé dans la boîte. S'amuser à faire voler les boules de papier. <i>Variante :</i> Cacher dans cette même boîte un objet que vous montrez à Bébé et qu'il aime beaucoup. Le laisser chercher l'objet sans intervenir. S'il ne trouve pas l'objet, lui donner un petit coup de main ! Le féliciter.	Aux Intervenantes • Permettre à Bébé de chercher un objet. Faire remarquer aux parents que lorsque Bébé triomphe après de nombreux efforts, ses yeux s'éclairent. Il a réussi tout seul. D'où l'importance de ne pas intervenir trop tôt pour aider Bébé s'il éprouve des difficultés. Ainsi, le parent renforce chez lui la prise de conscience de sa propre réussite.	• Une grande boîte (pour asseoir Bébé dedans) • Objets préférés des bébés
	Pause tendresse (2) Lumière tamisée, musique douce. Les parents sont invités à faire un demi-cercle autour de l'animatrice. Celle-ci fait la démonstration de la technique de massage avec « Bizou » ou un bébé (avec l'accord du parent). Ensuite, on s'installe avec son bébé sur un tapis. On frotte ses mains avec quelques gouttes d'huile d'amandes douce puis on commence le massage. • MASSAGE DES BRAS ET DES JAMBES (Se référer au dépliant)	Aux Intervenantes • Rappeler aux parents que le massage doit être agréable pour le parent et pour Bébé. C'est une expérience relaxante. Il ne faut pas masser Bébé s'il n'en a pas envie. On essaie à un autre moment où il est réceptif.	• Tapis • Magnétophone • Musique douce • Huile d'amandes douce (facultatif) Dépliant (atelier 2) L'importance du toucher (massage des bras et des jambes)

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 12

Thème : « L'estime de soi » (les mots qui font du bien)

Annexes

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 12

Thème : « L'estime de soi » (les mots qui font du bien)

EN ATELIER suggestions d'activités	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Exercices physiques • Jeux sur le rouleau : - À califourchon - Assis/debout - Destination lune				
Pause tendresse (1) et/ou (2) • Papier froissé • Où te caches-tu ?				
• Massage des bras : - Dans le creux de l'aisselle - Un tour au bâton • Massage des jambes : - Un autre tour au bâton - Le roulement				

EN ATELIER nous avons fait...	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Exercices physiques				
Pause tendresse (1) et/ou (2)				

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 12

Thème : « L'estime de soi » (les mots qui font du bien)

EN ATELIER suggestions d'activités	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Chansons et comptines • La chanson des petits lapins • J'ai 2 yeux				
Activité manuelle • Le prénom de mon bébé (Il m'est arrivé de remarquer une qualité chez mon bébé cette semaine).				

EN ATELIER nous avons fait...	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Chansons et comptines				
Activité manuelle				

jeux sur le rouleau

à califourchon



Position L'enfant et la mère assis à cheval sur le rouleau. Tenir l'enfant par les cuisses ou le bassin.

Incliner le rouleau à droite puis à gauche, afin que l'enfant appuie alternativement sur un pied puis sur l'autre. S'arrêter entre chaque mouvement pour que l'enfant sente bien le rôle joué par ses pieds.



Source : *L'éveil du tout-petit*, Janine Lévy

assis/debout

Position L'enfant assis en travers du rouleau. La mère, devant, le tient au niveau des cuisses.



Source : *L'éveil du tout-petit*, Janine Lévy

Imprimer au rouleau un mouvement vers l'arrière puis vers l'avant : l'enfant cherchera à lutter contre les déséquilibres ainsi créés.

Précautions Le mouvement doit se faire très lentement.



L'enfant passera naturellement de la position assise à la station debout.

Source : *L'éveil du tout-petit*, Janine Lévy

A PARTIR DE 6 MOIS

16 DESTINATION LUNE

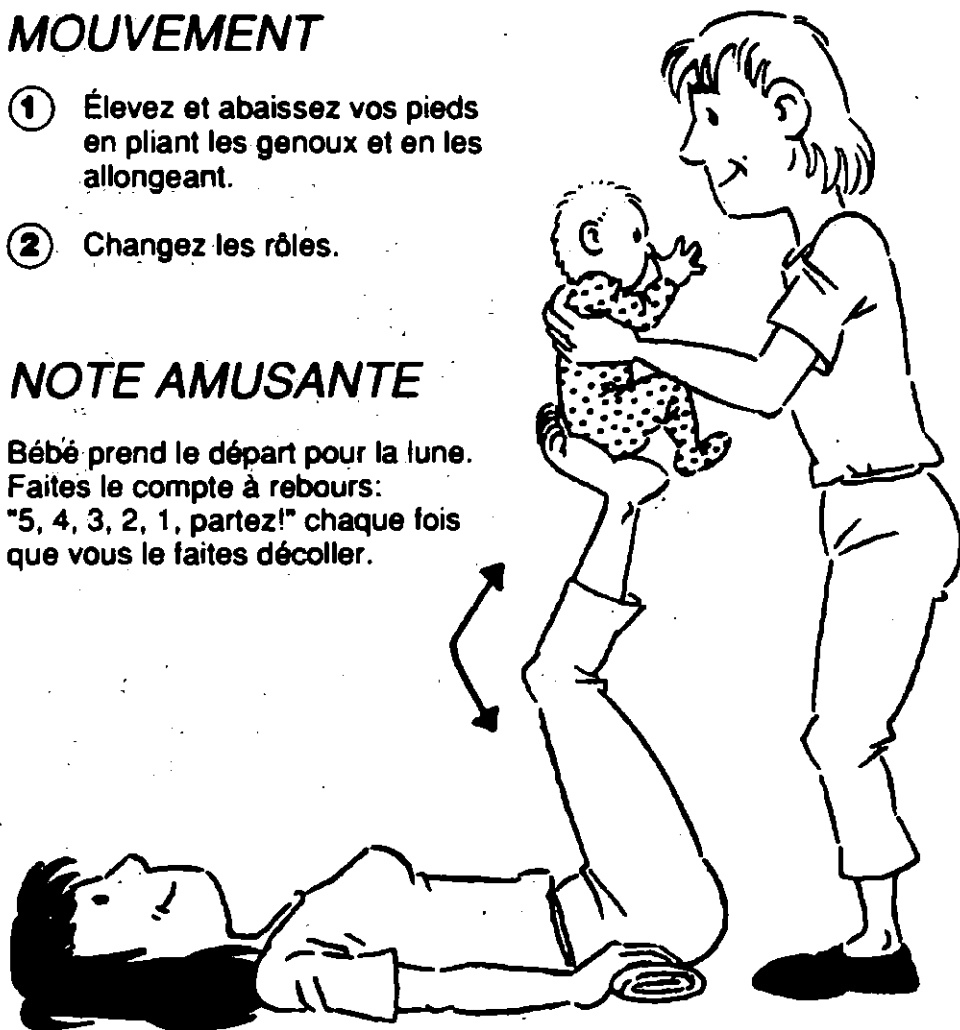
- **Groupe musculaire** Cuisses et mollets.
- **Niveau de développement moteur requis** Peut s'asseoir avec support.
- **Position de la mère** Couché sur le dos, les jambes vers le haut, la plante des pieds face au plafond. Vous pouvez placer une serviette roulée sous les fesses.
- **Position du père** Se tient debout aux pieds de sa partenaire et soutient le bébé sous les bras.
- **Position du bébé** Assis sur les pieds de la mère, face à son père.

MOUVEMENT

- ① Élevez et abaissez vos pieds en pliant les genoux et en les allongeant.
- ② Changez les rôles.

NOTE AMUSANTE

Bébé prend le départ pour la lune. Faites le compte à rebours: "5, 4, 3, 2, 1, partez!" chaque fois que vous le faites décoller.





CHANSON

« La chanson des petits lapins »

Papa lapin et maman lapin
Sont partis tous les deux
Comme deux vrais amoureux
Et sont devenus vingt-deux

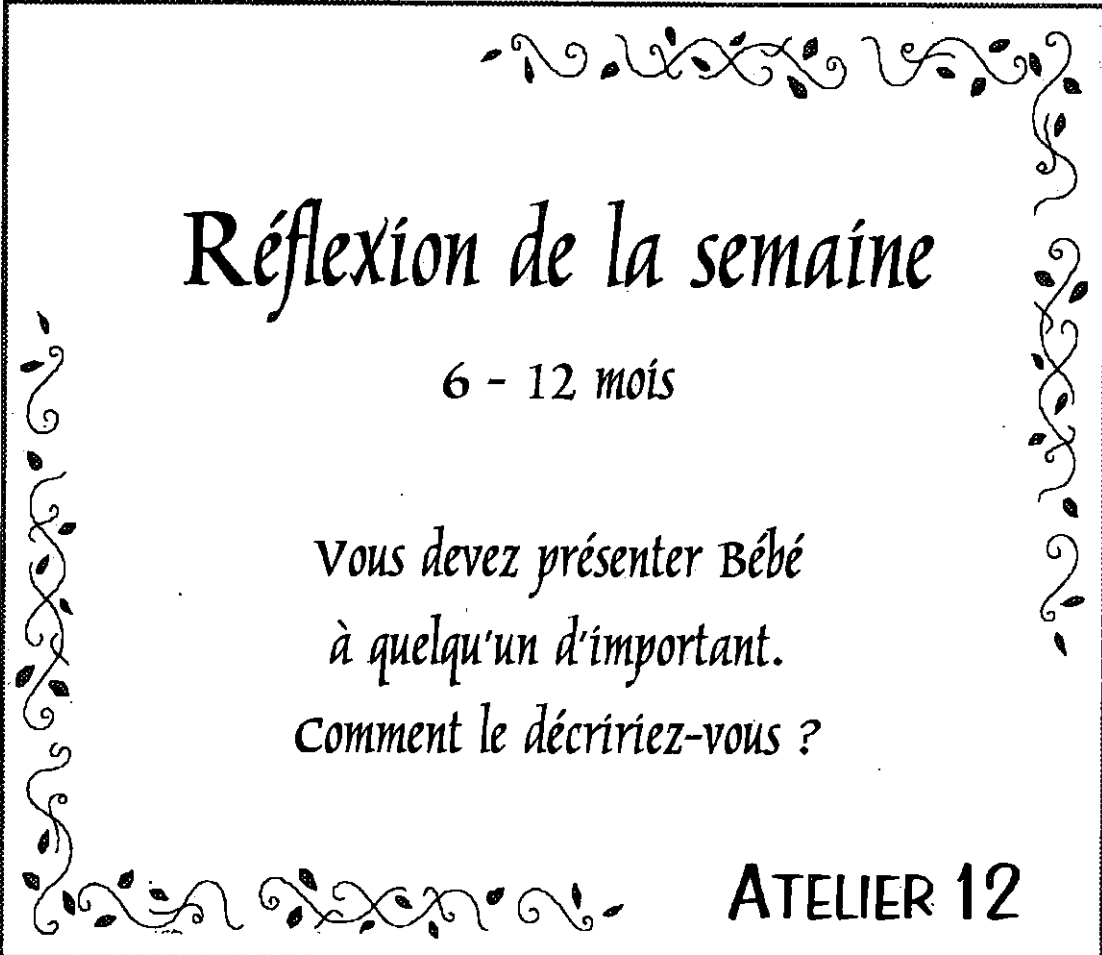


COMPTINE

« J'ai 2 yeux »

J'ai 2 yeux tant mieux
2 oreilles c'est pareil
2 épaules c'est drôle
2 bras ça va
2 fesse qui s'connaissent
2 jambes il m'semble

Que j'ai 2 yeux tant mieux
2 mains très bien
2 coudes qui s'boudent
2 hanches qui s'balancent
2 cuisses qui glissent
2 genoux c'est doux
2 pieds pour danser

A decorative border with a repeating floral and vine motif surrounds the central text area.

Réflexion de la semaine

6 - 12 mois

*Vous devez présenter Bébé
à quelqu'un d'important.
Comment le décririez-vous ?*

ATELIER 12

PARENT - ENFANT (6 - 12 MOIS)

Thème : « L'estime de soi »
(les mots qui font du bien)

ATELIER 12

LISTE DE MATÉRIEL

ACCUEIL

LOCAL D'ATELIER :

HALTE-GARDERIE :

- Table, chaises
- Tapis ou matelas
- Siège de bébé
- Jeux divers :
(Bols, seaux en plastiques, casseroles, couvercles, balles, anneaux, cubes, cuillère de bois, etc.)

- Tables, chaises
- Jouets
- Radio-cassette
- Cassettes de musique

RETOUR SUR LES ACTIVITÉS À LA MAISON

- Cahier « Notre journal »

- Autocollants

EXERCICES MOTEURS

- Tapis
- Rouleaux
- Feuilles d'exercices (annexe)

PAUSE TENDRESSE (1) et/ou (2)

- Papier à froisser
- Une grande boîte (pour asseoir Bébé)
- Objets préférés des bébés
- Tapis
- Magnétophone
- Musique douce
- Huile d'amandes douce (facultatif)
- Massage des bras et des jambes (dépliant, atelier 2)

CHANSONS ET COMPTINES

- Chanson et comptine :
 - La chanson des petits lapins
 - J'ai 2 yeux

- Livres d'images
- Catalogues, ...

PAUSE SANTÉ

- Collation, café et autres

- Prix de présence

ACTIVITÉ MANUELLE (Le prénom de mon bébé)

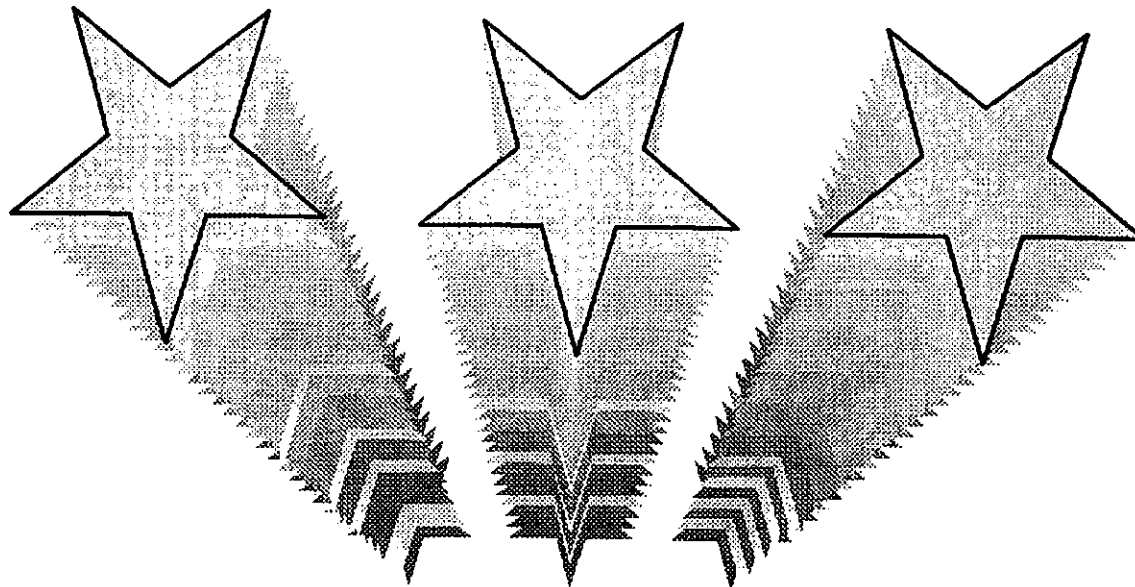
- Lettres stylisées
- Crayons de couleur ou crayons feutre
- Feutrine

- Brillances
- Colle, ciseaux
- Autocollants divers
- Rubans (12 pouces)

PARENT

ATELIER 12 (6 - 12 MOIS)

THÈME : « L'estime de soi »
(les mots qui font du bien)



ATELIERS DE STIMULATION

OBJECTIFS DE LA RENCONTRE

- Faire prendre conscience aux parents que l'estime de soi se construit lentement au fil des expériences quelles soient bonnes ou mauvaises.
- Amener les parents à réfléchir sur les moyens qu'ils peuvent prendre pour développer l'estime de soi.
- Donner aux parents des moyens concrets pour les aider à développer l'estime de soi de Bébé.

ATELIER 12 (6 - 12 MOIS)**THÈME : « L'estime de soi »
(les mots qui font du bien)****ACTIVITÉ : « Un mur de brique bien solide »**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
30 m	Information On divise le groupe en 2 équipes. Chaque équipe reçoit une boîte avec des éponges de formes carrées ou rectangulaires. (Ces éponges représentent des briques). L'intervenante demande à chaque équipe de construire un mur en 30 secondes. Une intervenante minute le temps tandis que l'autre se promène d'une équipe à l'autre et, mine de rien, défait alternativement le mur des deux équipes avec une balle.	Aux Intervenantes • Permettre aux parents de vivre une expérience et d'échanger sur les sentiments que cette activité suscite en eux.	• 2 boîtes • Des éponges de formes carrées ou rectangulaires • Une balle • Crayons feutre
	Discussion À partir de cette expérience, l'intervenante introduit le thème : l'estime de soi. • Qu'est-ce que l'estime de soi ? • L'intervenante revient sur l'activité et invite les parents à s'exprimer sur la symbolique de ce jeu: - que représente les éponges (briques).	Aux Intervenantes • Donner aux parents une définition de l'estime de soi. • Permettre aux parents de réfléchir sur la symbolique de ce jeu; les éponges (briques) représentent les expériences que l'on vit dans la vie. - Les parents sont invités à nommer des expériences vécues où ils se sont sentis fiers d'eux. On poursuit avec des expériences vécues par leur bébé (ex. apprendre à marcher, empiler des cubes...). Un peu plus tard, ce seront d'autres expériences qui amèneront l'enfant à	Dépliant • Les enfants et l'estime de soi (pochette)

ATELIER 12 (6 - 12 MOIS)**THÈME : « L'estime de soi »
(les mots qui font du bien)****ACTIVITÉ : « Un mur de brique bien solide »**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
	Discussion (suite) • Qu'est-ce que ça prend pour que le mur ne s'écroule pas ? Réponse : du ciment. • Comment on fait pour cimenter l'estime de soi de Bébé ?	Aux Intervenantes faire des choix, à prendre des décisions, à s'affirmer afin qu'il solidifie son estime de soi. L'estime de soi se bâtit avec le temps, tout doucement. • Faire prendre conscience aux parents que le mur de brique (expériences vécues par eux et Bébé) a besoin de ciment (chaleur, baisers, mots d'encouragement, reconnaissance, etc.) pour rester bien droit (développer son estime de soi). Sans ciment le mur s'écroule. D'où l'importance d'encourager, de valoriser son enfant dans ses comportements adéquats et ses efforts. Il ne faut pas seulement regarder le résultat mais encourager l'initiative chez l'enfant, par exemple, laisser l'enfant faire des choses par lui-même. Ainsi, leur bébé apprendra à être « bien dans sa peau » et à avoir confiance en ses capacités. • Inviter les parents à nommer des situations où ils peuvent valoriser leur bébé. Ensuite, on donne des moyens concrets pour développer une image de soi positive chez Bébé.	Texte • L'estime de soi, T.B. Brazelton (feuilles annexe)

ATELIER 12 (6 - 12 MOIS)**THÈME : « L'estime de soi »
(les mots qui font du bien)****ACTIVITÉ : « Un mur de brique bien solide »**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
	Discussion (suite) • Selon vous, pourquoi c'est fragile l'estime de soi ?	Aux intervenantes • Se rappeler que l'estime de soi est fragile car c'est la valeur que l'on s'accorde à soi-même. C'est le sentiment que nous avons concernant toutes les choses que nous croyons être.	

PARENT

ATELIER 12 (6 - 12 MOIS)

THÈME : « L'estime de soi » (les mots qui font du bien)

Annexes

L'estime de soi

La joie de maîtriser une chose précise se voit chez les jeunes bébés lorsqu'ils roulent sur eux-mêmes, qu'ils saisissent un biscuit ou empilent des cubes. Ces expériences finiront par créer chez l'enfant l'estime de soi. Si un parent encourage un bébé qui vient d'apprendre tout seul à faire quelque chose, il agit sur la future image que l'enfant aura de lui, la renforce. Lorsque l'enfant triomphe après de nombreux efforts, ses yeux s'éclairent. L'attente, l'espérance des parents et leurs expériences passées influenceront leur attitude à l'égard de leur enfant, c'est-à-dire leur capacité à le laisser expérimenter son environnement, à souffrir de frustration, et enfin à réussir par lui-même. Sans cette combinaison de liberté et d'encouragement, l'enfant risque d'adopter une attitude de complaisance passive ou d'échec.

Favoriser le développement d'une image de soi positive

Comment pouvez-vous, en tant que parents, procurer à la fois liberté et soutien au bébé ? Que pouvez-vous faire pour favoriser la constitution d'une image de soi positive chez votre enfant ? Se montrer chaleureux, plein d'amour constitue l'indispensable première étape. Mais vous devez transmettre des façons de penser aussi bien que des manières de résoudre les problèmes. Tout cela est généralement capté par le bébé au moment où il s'identifie à ses parents. En plus de l'identification, il y a l'image que l'enfant se fait de lui-même. Prenez, par exemple, un bébé qui s'amuse avec un jeu de patience. Installez-vous en retrait et observez-le

L'estime de soi

essayant de placer les pièces, les tournant dans un sens puis dans l'autre. Soudain, il jette tout, frustré, en colère. Lorsqu'il les reprend pour un autre essai, il les met à la bouche et regarde le puzzle comme un adversaire. Puis il tente sa chance. Il place le morceau sur la table. Il le tourne et il y réussit ! Il regarde autour de lui d'un air triomphant. Là, à vous de jouer. Dites doucement : « Tu y es arrivé – tout seul ! » Ainsi, vous renforcerez chez lui la prise de conscience de sa propre réussite. Si vous étiez intervenu plus tôt – pour lui montrer ce qu'il devait faire, pour encourager ses efforts –, vous auriez réduit son triomphe de moitié. Il a persisté *de sa propre initiative*, et il a réussi *tout seul*. C'est très difficile pour les parents de rester en retrait, de laisser à l'enfant le temps d'échouer avant de réussir. Mais c'est en triomphant des difficultés que l'enfant apprécie véritablement sa réussite. La frustration constitue une puissante motivation d'apprentissage – sur soi-même – tant qu'elle ne submerge pas l'enfant.

Comment les parents peuvent-ils trouver le juste milieu entre ce qui peut être une frustration stimulante et un échec insurmontable ? Il faut observer l'enfant, voir s'il fait preuve de curiosité, de persévérance, s'il manifeste qu'il a la capacité de résoudre un problème, ou si, au contraire, il paraît vaincu et passif. Un excès d'encouragements tout comme un excès de pression détruisent la motivation venue de l'enfant lui-même.

Équilibrer compliments et critiques

La pression exercée sur des petits enfants pour qu'ils apprennent à lire, écrire, accomplir des tâches qui ne sont pas adaptées à leur âge et à leur stade de développement est un danger si les parents étouffent le sentiment que l'enfant a de sa propre compétence. Il peut tout à fait apprendre à lire, écrire ou jouer d'un instrument à un âge étonnamment jeune. Il recueille des compliments de toutes les personnes devant lesquelles il fait la démonstration de son talent. Mais la précocité a un prix. L'enfant agit parce qu'il est motivé par le désir de plaire aux autres, plutôt que par une curiosité personnelle. Échouer, dans ses jeux et dans l'exploration des moyens de parvenir à la réussite, est nécessaire pour qu'un enfant se découvre lui-même. S'il n'apprend que pour faire plaisir, il ne peut éprouver le même sentiment d'avoir réussi pour ses raisons à lui.

L'estime de soi

Voici un bref aperçu des nombreuses occasions de renforcer chez le bébé l'estime de soi à travers le jeu, les repas et les rencontres avec d'autres enfants.

Les débuts du jeu

1-4 mois. Penchez-vous sur le bébé pour le faire sourire et gazouiller. Il sourit, vous souriez. Ensuite, attendez son prochain sourire ou gazouillis. Dès qu'il en fait un, imitez-le, *doucement*. S'il se répète plusieurs fois de suite, observez son visage pour voir s'il a conscience de ses comportements. N'en faites pas trop, ne le surchargez pas.

4-6 mois. En vous penchant, faites quelques vocalises à voix douce. Attendez qu'il essaie de vous imiter. A ce moment, montrez par votre expression que vous avez conscience de ce qu'il vient de faire.

6-8 mois. Le jeu « coucou-le-voilà » vous fournit le moyen de l'amener à vous imiter. Suivez son comportement, ne le dirigez pas.

8-10 mois. Utilisez un morceau de tissu pour jouer à « coucou-le-voilà ». Posez-le sur son visage et laissez-lui l'initiative de la suite.

Les repas

5-8 mois. Laissez-le tenir une cuiller ou un gobelet lorsque vous lui donnez à manger.

8 mois. Laissez-le commencer à se nourrir tout seul en prenant quelques aliments en morceaux avec les doigts. Ne vous inquiétez pas s'il les fait tomber.

10-12 mois. Laissez-le vous imiter pour quelques gorgées avec la cuiller ou le gobelet. Laissez-le choisir sa nourriture à manger avec les doigts, en ne lui présentant que quelques morceaux à la fois.

12 mois. Laissez-le continuer à manger avec les doigts, à tenir son biberon et à vous imiter en buvant à la tasse.

16 mois. Laissez-le utiliser une fourchette et s'en servir pour écraser sa nourriture. Laissez-le décider s'il veut manger ou non, mais ne lui proposez pas d'autres plats pour essayer de le contenter.

Les défis du développement

Une certaine dose de réactions positives, comme des éloges et un peu de flatterie, renforce la conscience que l'enfant a de sa réussite. Trop d'éloges et de flatteries risquent de submerger ce sentiment et peuvent transformer les encouragements en pression exercée sur lui. Les critiques poussent l'enfant à la passivité plutôt qu'elles ne suscitent son énergie pour résoudre les problèmes. Comment saurez-vous quand critiquer et quand féliciter ? Une fois encore, observez l'enfant. S'il devient irritable, il est probablement soumis à une pression excessive. S'il n'est pas sûr de lui, il lui faut sans doute des encouragements constructifs et moins de critiques.

Un nombre croissant d'études démontrent à quel point les enfants s'identifient à nos schémas de comportement. Si nous sommes facilement critiques, l'enfant apprend à être critique et considère cette attitude comme acceptable et normale. Si nous sommes trop autoritaires, il peut perdre toute curiosité, toute créativité et devenir passif, comme pour cacher des sentiments d'incapacité. Si, au contraire, nous n'attendons pas grand-chose, ni de nous-mêmes ni d'un enfant, celui-ci peut perdre son enthousiasme initial pour l'apprentissage et l'exploration.

Bien que nous ne puissions pas changer complètement notre façon d'être et envisager les choses uniquement pour influencer nos enfants dans le bon sens, nous pouvons apprendre à encourager les initiatives d'un enfant et à développer son estime de soi. Dans chaque nouvelle tâche, encouragez-le, mais ne lui mâchez pas la besogne et ne le poussez pas exagérément. Félicitez-le avec gentillesse lorsqu'il réussit. Laissez-le expérimenter différentes façons de faire la même chose, et laissez-le échouer jusqu'à ce qu'il découvre celle qui marche. S'il est « dans le pétrin » ou s'il se lance dans une voie sans issue, ne vous précipitez pas pour l'aider. Laissez-le découvrir dans quelle situation il s'est mis et félicitez-le dès qu'il recommence ses essais. Permettez-lui d'expérimenter toutes les nouveautés à sa façon, maladroite et exploratrice. Laissez-le emmêler ses lacets, renverser son lait (ne lui en donnez pas beaucoup à la fois!), écraser sa banane, renverser sa pile de cubes ou casser son crayon. Tout cela, bien entendu, dans les limites de la sécurité et du respect des autres. Mais n'oubliez jamais, je le répète, le pouvoir énorme de la frustration pour redonner à un petit enfant l'énergie nécessaire à la maîtrise d'une tâche ainsi que le sentiment d'être compétent.

Les défis du développement

Les autres enfants

1-2 ans. Donnez-lui l'occasion de jouer à côté d'autres enfants (jeu parallèle). Ne le laissez pas faire avant qu'il n'y soit prêt, mais encouragez-le à rester dans un groupe de jeu sans vous. Ne vous mêlez pas au jeu des enfants. Même les incidents (morsures, griffures, cheveux tirés) peuvent avoir une valeur pédagogique à condition que vous ne vous en mêliez pas. Cependant, ne laissez pas un enfant trop souvent avec un compagnon particulièrement agressif ou trop passif. Il n'apprendra pas autant que dans une relation plus égale. Ne le forcez pas à partager ses jouets. Laissez les autres le lui apprendre.

3-5 ans. Encouragez votre enfant à jouer sans vous, avec ses frères et sœurs ou ses amis. Restez à l'écart des incidents possibles. Récompensez-le de ses succès dans ses relations avec ses compagnons de jeu. Encouragez-le à inviter régulièrement un ou deux amis pour qu'il fasse bien connaissance avec eux. Ces rencontres lui donneront l'impression de savoir se comporter avec les autres et lui apprendront à partager et à respecter les sentiments d'autrui.

PARENT

ATELIER 12 (6 - 12 mois)

Thème : « L'estime de soi » (les mots qui font du bien)

LISTE DE MATÉRIEL

Activité : « Un mur de brique bien solide »

- 2 boîtes
- Des éponges de formes carrées ou rectangulaires
- Une balle
- Crayons feutre

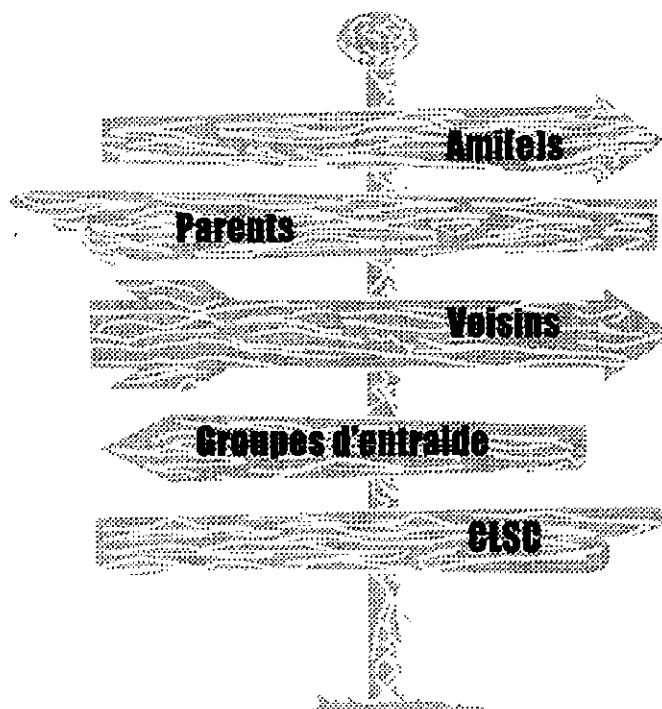
Texte

- L'estime de soi de T.B. Brazelton
- Dépliants : Les enfants et l'estime de soi

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 13

THÈME : « Coup de pouce » (les ressources du milieu)



ATELIERS DE STIMULATION

OBJECTIF DE LA RENCONTRE

- **Sensibiliser les parents aux diverses ressources de leur quartier afin qu'ils puissent les utiliser au besoin.**

ATELIER 13**Thème : « Coup de pouce » (les ressources du milieu)**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
15 m	Accueil • Arrivée graduelle des parents avec leur bébé. • Accompagner les autres enfants à la halte-garderie. • Les parents prennent place sur les tapis où on retrouve quelques jeux. • Demander aux parents comment s'est déroulé le transport avec leur bébé. • Le parent qui a fabriqué le ballon de la rencontre le fixe sur la murale. • L'intervenante donne un aperçu de la rencontre et demande aux parents s'ils sont d'accord.	Aux intervenantes • Favoriser un climat de détente.	Local d'atelier : • Chaises, table • Tapis • Siège de Bébé • Jeux divers (bols, seaux en plastique, casseroles, couvercles, balles, anneaux, cubes, cuillères en bois, etc.) Halte-garderie : • Tables, chaises • Jouets • Radio-cassette • Cassettes de musique
	Retour sur les activités à la maison • Retour sur la semaine précédente du journal. Les parents discutent sur les activités faites à la maison. On applique un autocollant sur l'activité où on a du plaisir à s'amuser ensemble. Retour sur la réflexion de la semaine précédente • On complète le « Coin du parent ». N.B. BRÈVE DISCUSSION MENÉE PAR LES ANIMATRICES.	Aux intervenantes • Informer les parents que Bébé retire une grande satisfaction émotionnelle à avoir l'attention et l'intérêt de ses parents pendant les exercices. L'attention doit être centrée sur les efforts fournis par Bébé plutôt que les résultats obtenus. Applaudir les efforts de Bébé.	• Cahier « Notre journal » • Autocollants

ATELIER 13**Thème : « Coup de pouce » (les ressources du milieu)**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
15 m	Exercices moteurs (Choisir parmi les exercices proposés) <i>Tous ces exercices moteurs peuvent être travaillés simultanément.</i> • A QUATRE PATTES / DEBOUT (Voir le déroulement en annexe) • SE TENIR DEBOUT Le parent aide Bébé à se tenir debout appuyé sur une chaise. • D'UNE CHAISE À L'AUTRE Le parent aide Bébé à avancer en s'agrippant aux chaises, puis traverser des petits espaces entre les chaises (pas plus grande que la longueur de sa main).	Aux intervenantes • Informer les parents que lorsque Bébé parvient à passer de la position assise à la position debout, il éprouve le désir d'aller de l'avant. Il est important que Bébé puisse se déplacer sans danger dans la pièce. S'assurer que les objets dont Bébé se sert pour se redresser puissent supporter son poids. Coup de pouce <i>Existe-t-il une « Joujouthèque » dans le quartier où les parents peuvent emprunter des jouets gratuitement ? Par exemple, un chariot sur roues pouvant aider Bébé lorsqu'il commence à marcher ...</i>	• Chaises ou chariots • Feuille de l'exercice (annexe)

ATELIER 13**Thème : « Coup de pouce » (les ressources du milieu)**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
	Exercices moteurs (suite) • EN DESSOUS, PAR-DESSUS a) Le parent demande à Bébé de ramper sous la chaise. b) Le parent demande à Bébé de passer par-dessus le matelas surélevé par un rouleau. <i>Variante :</i> <i>Le parent laisse Bébé grimper sur lui. Il peut ainsi l'empêcher de tomber.</i>	Aux intervenantes • Informer les parents que Bébé apprend à évaluer la place qu'il occupe dans l'espace.	• Chaises • Rouleaux • Matelas ou tapis
15 m	Pause tendresse « Jeu d'imitations » Demander à Bébé de vous imiter : - faites « coucou » avec vos mains sur vos yeux; - faites « bye, bye » avec votre main; - bercez-vous sur votre chaise; - ouvrez et fermez vos mains; - cachez votre bouche avec votre main; - touchez votre pied; - frappez le plancher avec le plat de votre main; - frappez deux cubes devant Bébé, puis les lui offrir pour qu'il essaie d'imiter ce geste; - prenez dans vos bras une poupée ou un animal en peluche. Imitiez le geste de lui donner à manger, de le caresser ou de l'endormir. Voyez si Bébé vous imite avec son toutou ou sa poupée.	Aux intervenantes • Faire part aux parents que l'imitation prend de plus en plus de place dans la vie de Bébé et va devenir la façon principale lui permettant d'acquérir ses nouveaux apprentissages. C'est en imitant ses parents qu'il va apprendre à se déshabiller, à se laver ou à parler. C'est aussi à partir de l'imitation qu'il viendra à reprendre pour lui des comportements qu'il a observés chez l'autre (parents, enfants, ...) comme par exemple : cacher un jouet pour que maman le cherche.	• Cubes • Poupées • Animaux en peluche

ATELIER 13
Thème : « Coup de pouce » (les ressources du milieu)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
10 m	Chansons et comptines Les parents s'installent en cercle avec leur bébé assis entre leurs jambes. On chante la chanson « Le ballon qui se promène », en passant le ballon de mains en mains. Lorsque la chanson est terminée, on nomme, tous en même temps, le prénom de Bébé qui possède le ballon puis on l'applaudit. Ou : On invite les parents à réciter la comptine « Le docteur, Pince-nez » en aidant et en encourageant leur bébé à faire les gestes correspondants.	Aux intervenantes • Stimulation auditive. • Permet à Bébé de développer l'habilité avec ses mains, d'établir des contacts avec autrui et d'exercer ses aptitudes sociales. Coup de pouce • Voir avec les parents s'il existe dans le quartier une librairie de livres d'occasion où l'on peut se procurer des livres d'images pas chers. • Sensibiliser les parents aux différents services qu'offre la bibliothèque municipale : coût, abonnement, coin lecture, etc.	Chanson et comptine • Le ballon qui se promène • Comptine du docteur, Pince-nez (annexe) • Un ballon
20 m	Pause santé • Échanges informels entre les parents. • Pendant qu'une animatrice sert le café aux parents, l'autre demande s'il y a des parents qui voudraient partager un événement ou une anecdote vécu cette semaine. • Tirage d'un prix de présence.	Aux intervenantes • Répondre aux questions et aux inquiétudes formulées par les parents.	• Collation • Café et autres • Prix de présence.

ATELIER 13

Thème : « Coup de pouce » (les ressources du milieu)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
20 m	Activité manuelle « Le cylindre magique » - Sur un cylindre de carton, fixer les différents objets avec de la colle ou du velcro. - Laisser Bébé découvrir les objets, les textures et les sons. Informations - Les jouets maison doivent être utilisés sous surveillance. - Au moment du bain, varier l'activité en mettant dans l'eau une éponge, un morceau de crin, une débarbouillette, un morceau de velours, un carré de feutrine, etc. et laisser Bébé découvrir les textures. 	Aux intervenantes • Développer l'intérêt de Bébé et le sens tactile, visuel et auditif.	• Plusieurs cylindres de carton de 28 cm (cylindres d'essuie-tout recyclés) • Différents objets : ◇ grelots ◇ rouleaux pour cheveux ◇ pâtes sèches ◇ boutons ◇ plumes ◇ morceaux d'éponge ◇ papier émeri ◇ tissus de textures variées : fourrure, soie, lin, coton, laine, ... • Colle, ficelle ou velcro

ATELIER 13

Thème : « Coup de pouce » (les ressources du milieu)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
10 m	Rangement et départ • Rangement du matériel. • Bref retour sur l'atelier, appréciation de la rencontre par les parents. • Ouverture sur le thème de la semaine prochaine : « Développement 12-24 mois ». • Remise des feuilles d'activités faites en atelier. • Remise des feuilles d'information au besoin. • Remise du bricolage. • Remise de la réflexion de la semaine. (Annexe) N.B. FAIRE PENSER AUX PARENTS D'APPORTER LEUR CAHIER D'IMAGES POUR LA SEMAINE PROCHAINE.		

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 13

Thème : « Coup de pouce » (les ressources du milieu)

Annexes

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 13

Thème : « Coup de pouce » (les ressources du milieu)

EN ATELIER suggestions d'activités	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Exercices physiques • A quatre pattes / debout • Se tenir debout • D'une chaise à l'autre • En dessous, par dessus				
Pause tendresse (1) et/ou (2) • Jeu d'imitations				
Chansons et comptines • Le ballon qui se promène • Le docteur, Pince-nez				
Activité manuelle • Le cylindre magique (Il m'est arrivé de stimuler Bébé avec le cylindre magique).				

EN ATELIER nous avons fait...	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Exercices physiques				
Pause tendresse (1) et/ou (2)				
Chansons et comptines				
Activité manuelle				

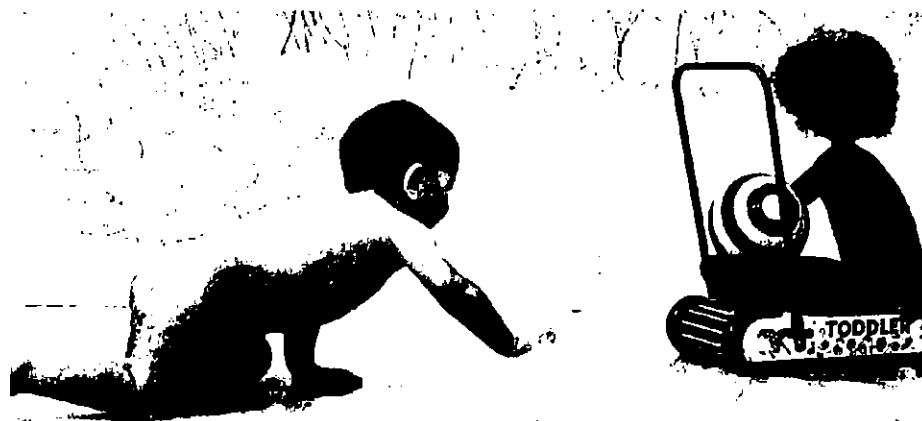
jeux du petit chariot

à quatre pattes/debout

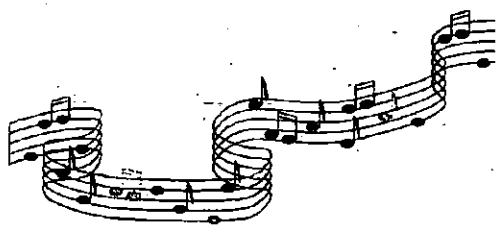


Position L'enfant à quatre pattes.

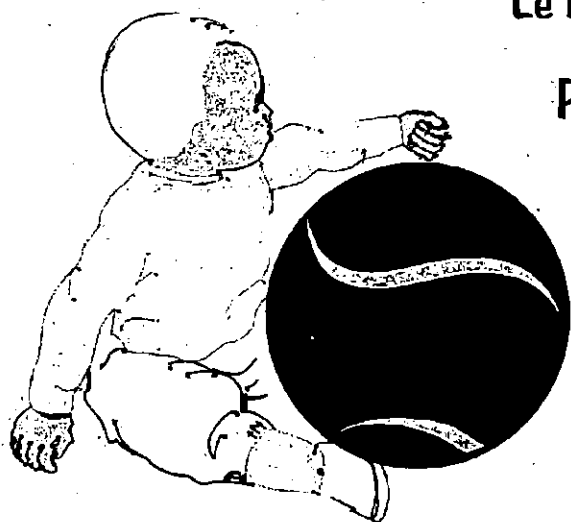
Il se mettra debout à l'aide du chariot



Sources : *L'éveil du tout-petit*, Janine Lévy



« LE BALLON QUI SE PROMÈNE »



Le ballon qui se promène

Passe passe passera

Le voici tri li li

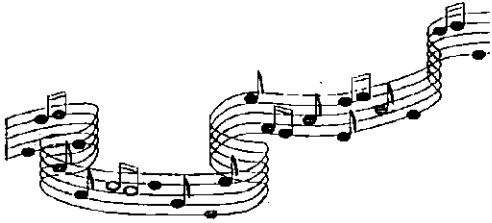
Le voilà tra la la

Le ballon joli

Le joli ballon

A fini de passer

LA COMPTINE



« Le docteur, Pince-nez »

Le docteur Pince-nez
(pincer le nez de Bébé)

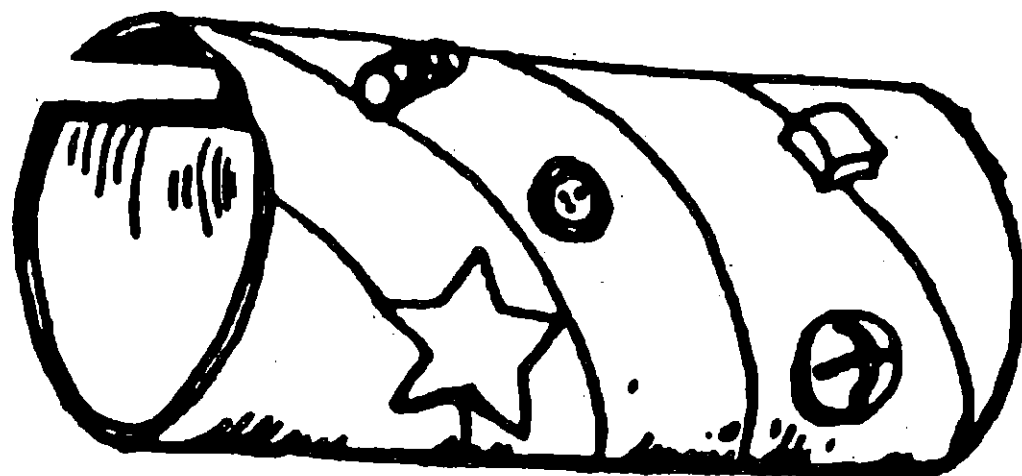
Qui s'en allait dîner,
(faire semblant de manger)

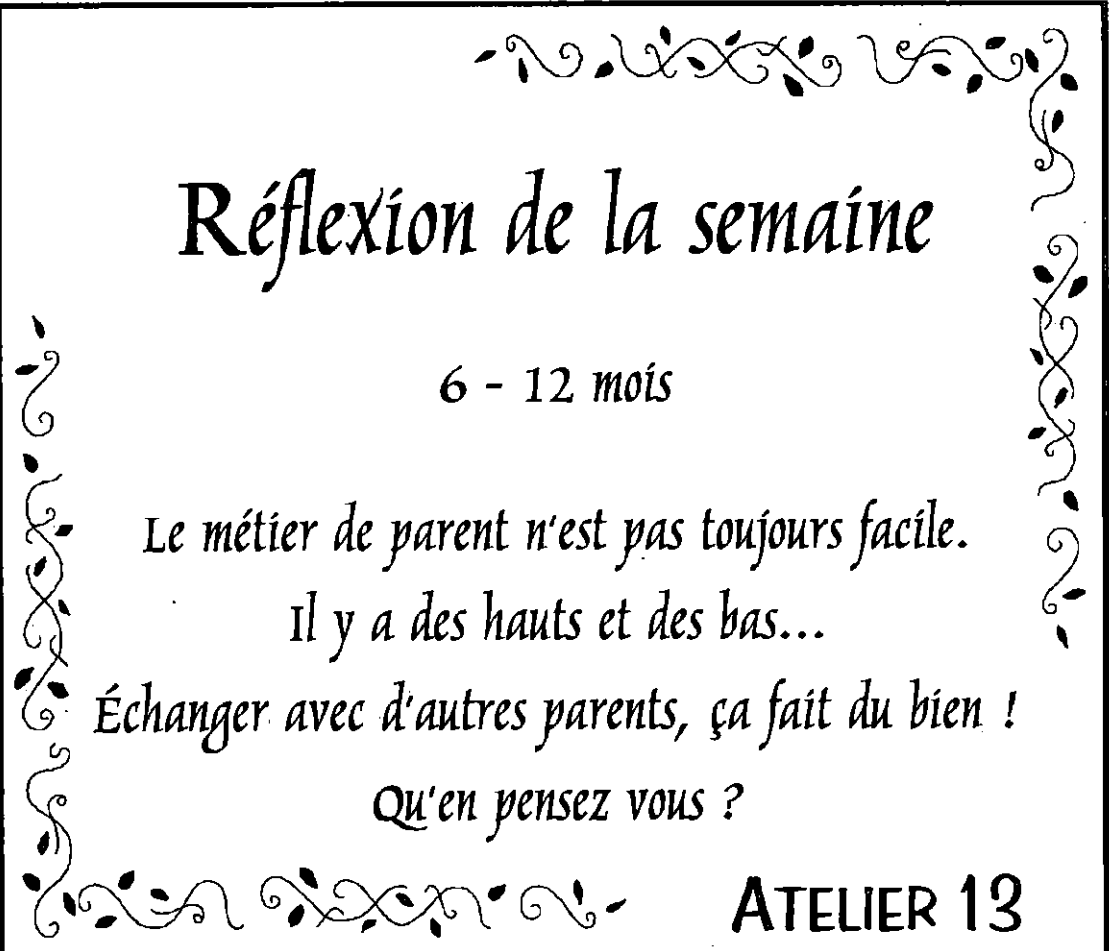
Il est tombé dans l'eau
(dire « plouf ! »)

Jusqu'au milieu du dos
(montrer le dos)

Les canards épatés
(faire « coin-coin »)

L'ont laissé barboter.
(imiter quelqu'un dans l'eau)





Réflexion de la semaine

6 - 12 mois

Le métier de parent n'est pas toujours facile.

Il y a des hauts et des bas...

Échanger avec d'autres parents, ça fait du bien !

Qu'en pensez vous ?

ATELIER 13

ATELIER 13**LISTE DE MATÉRIEL****ACCUEIL****LOCAL D'ATELIER :**

- Table, chaises
- Tapis ou matelas
- Siège de bébé
- Jeux divers :
(Bols, seaux en plastiques, casseroles, couvercles, balles, anneaux, cubes, cuillère de bois, etc...)

HALTE-GARDERIE :

- Tables, chaises
- Jouets
- Radio-cassette
- Cassettes de musique

RETOUR SUR LES ACTIVITÉS À LA MAISON

- Cahier « Notre journal »

- Autocollants

EXERCICES MOTEURS

- Chaises ou chariot
- Rouleaux
- Matelas ou tapis
- Feuille de l'exercice (annexe)

PAUSE TENDRESSE

- Cubes
- Poupées
- Animaux en peluche

CHANSONS ET COMPTINES

- Chanson et comptine
- Le ballon qui se promène
- Le docteur, Pince-nez

PAUSE SANTÉ

- Collation, café et autres
- Prix de présence

ACTIVITÉ MANUELLE (Le cylindre magique)

- Cylindres de carton de 28 cm (cylindres recyclés à essuie-tout)

- Différents objets :

- ◊ grelots
- ◊ rouleaux pour cheveux
- ◊ pâtes sèches
- ◊ boutons
- ◊ plumes

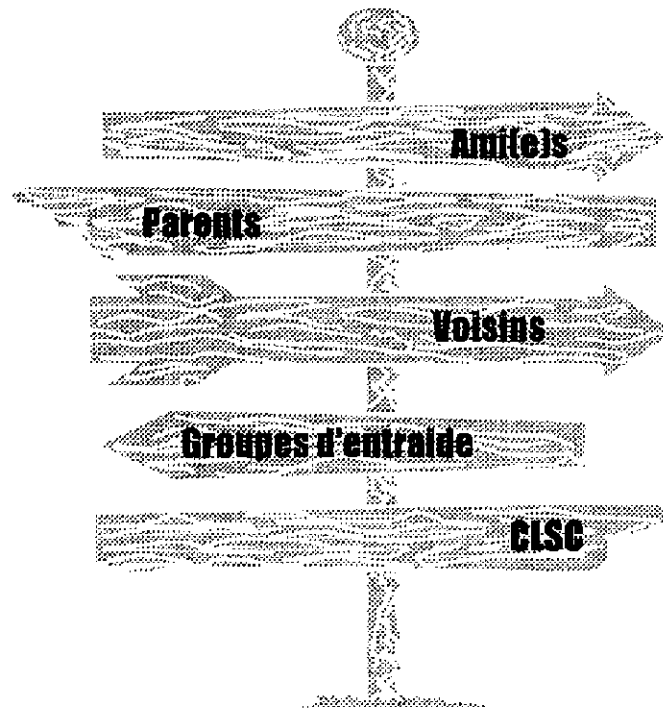
- ◊ morceaux d'éponge
- ◊ papier émeri
- ◊ tissus de textures variées :
fourrure, soie, lin, coton laine,...

- Colle, ficelle ou velcro

PARENT

ATELIER 13 (6 - 12 MOIS)

**THÈME : « Coup de pouce »
(les ressources du milieu)**



ATELIERS DE STIMULATION

OBJECTIFS DE LA RENCONTRE

- Faire prendre conscience aux parents que certains événements de la vie sont porteurs de stress et peuvent engendrer des conséquences autant psychologiques, comportementales ou physiques.
- Sensibiliser les parents à l'importance de se bâtir un réseau d'ami(e)s et de connaissances avec qui échanger services et support.

ATELIER 13 (6 - 12 MOIS)**THÈME : « Coup de pouce »
(les ressources du milieu)****ACTIVITÉ : « Des événements stressants »**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
30 m	Information - Discussion Chaque parent inscrit sur un papier un stress qu'il a vécu récemment et le dépose dans un panier. On pige "un stress" et à l'aide de la feuille : « Échelle d'évaluation de quelques sources de stress », on regarde ensemble si le stress invoqué par le parent fait partie de la liste. On échange sur les moyens à prendre pour essayer de gérer ce stress. On regarde, ensemble les signes extérieurs indicateurs de stress.	Aux intervenantes - Faire prendre conscience aux parents que certains événements de la vie sont porteurs de stress : séparation, grossesse, deuil... Le métier du parents entre autres, n'est pas de tout repos : les enfants sont de petites éponges qui demandent du temps, de la patience et beaucoup d'énergie. - Susciter un climat d'entraide dans le groupe en demandant aux parents d'échanger « leurs trucs » ou de donner des suggestions aux parents vivant des événements stressants. L'intervenante apporte son aide au besoin. - Sensibiliser les parents aux signes extérieurs qu'entraîne une situation stressante. Se rappeler qu'une personne moins stressée limitera les problèmes relationnels et organisationnels encourus par le stress.	- Panier - Papiers, crayons Feuilles - Échelle d'évaluation de quelques sources de stress - Signes extérieurs indicateurs de stress Textes - Rechercher le support de votre entourage - C'est quoi au juste un bon parent ? - Avez-vous pensé à vous dernièrement ? Ressources - Liste d'organismes avec leur adresse et numéro de téléphone (annexe)

PARENT

ATELIER 13 (6 - 12 MOIS)

THÈME : « Coup de pouce » (les ressources du milieu)

Annexes

« ÉCHELLE D'ÉVALUATION DE QUELQUES SOURCES DE STRESS »

On ne peut se surprendre que certains événements de la vie soient, plus que d'autres, porteurs de stress. La séparation et le divorce sont de ceux-là. Voyez dans une liste de 43 événements où il se situent. Et si on prend en considération toutes les modifications que ce changement de vie nous amène à faire, nous comprendrons que notre énergie mentale, physique et intellectuelle soit plus que sollicitée.

1.	Mort de l'époux (l'épouse)	100
2.	Divorce	73
3.	Séparation	65
4.	Prison	63
5.	Mort d'un proche parent	63
6.	Maladie (personnelle) ou accident	53
7.	Mariage	50
8.	Renvoi d'un emploi	47
9.	Réconciliation avec le conjoint	45
10.	Retraite	45
11.	Changement de l'état de santé d'un membre de la famille	44
12.	Grossesse	40
13.	Difficultés sexuelles	39
14.	Introduction d'une nouvelle personne de la famille	39
15.	Réajustement d'affaires	39
16.	Changement dans l'état financier	38
17.	Mort d'un bon ami	37
18.	Changement d'emploi	36
19.	Augmentation du nombre de disputes entre les conjoints	35

Tiré de : *Brin d'Éveil*

« SIGNES EXTÉRIEURS INDICATEURS DE STRESS »

SUR LE PLAN PSYCHOLOGIQUE	SUR LE PLAN COMPORTEMENTALE	SUR LE PLAN PHYSIQUE
Réactions dépressives, sentiment de rejet, d'échec, d'incapacité. Irritabilité accrue, les nerfs à fleur de peau, agressivité. Hypersurexcitation, ne reste pas en place. Peur accrue de devenir malade (peur hypocondriaque). Comportement impulsif, coup de tête, prise de décision spontanée. Tendance à pleurer facilement, plus grande sensibilité. Besoin pressant de crier ou de disparaître, de partir. Difficulté à se concentrer, des oublis. Désorganisation intellectuelle, incapacité. Sentiment de fatigue mentale. Perte du sentiment de joie de vivre. Sentiment d'anxiété indéfinissable. Tension, émotion, tendance à être sur ses gardes.	Très nerveux, tremblements. Réactions vives à des bruits. Rires nerveux. Bégaiement ou difficulté d'élocution. Augmentation de la consommation de tabac. Augmentation de la consommation d'alcool. Augmentation de la consommation de médicaments, drogues. Cauchemars, sommeil agité. Difficulté sexuelle ou perte d'appétit sexuel ou d'intérêt sexuel. Fréquence plus élevée d'incidents (se cogner contre une porte, oubli, coupures, etc.).	Insomnie, difficulté à dormir. Sensation de perte de conscience ou étourdissement. Diarrhée, indigestion, nausée. Constipation, brûlements d'estomac, sensation de ballonnement. Migraine, maux de tête (céphalée de tension). Transpiration excessive, maladie de la peau. Tremblements, spasmes musculaires. Besoin fréquent d'uriner. Perte d'appétit ou suralimentation. Tension prémenstruelle ou perturbation menstruelle. Blanchissement des cheveux. Perte des cheveux. Douleurs musculaires au dos ou au cou. Accélération du rythme cardiaque ou pompage du cœur. Sécheresse de la bouche ou de la gorge.

Tiré de : *Brin d'éveil*

RECHERCHEZ LE SUPPORT DE VOTRE ENTOURAGE

Nouveaux parents, vous pensez peut-être que vous n'êtes jamais supposés vous sentir frustrés, vous ennuyer ou encore vous sentir seuls. Vous vous dites sans doute: "Nous devrions pouvoir nous débrouiller seuls - ça coûte moins cher et c'est plus simple". Mais en fait, il y a plusieurs avantages à compter sur une gardienne, des amis ou des parents. A force de vous en demander trop, à votre partenaire ou à vous-même, vous n'en serez que plus fatigués et irritables. Vos relations, sans parler de votre santé, risquent d'en souffrir.

Dis-moi ce qui te tracasse ...

Il faut savoir profiter du support de votre entourage. Prenez l'habitude de parler avec un proche de ce qui vous préoccupe, de vos joies et peines, de votre relation de couple, de vos problèmes de

santé, etc... Exprimez vos sentiments: cela vous aidera à vous comprendre mieux vous-même et à prendre de meilleures décisions. Ne craignez pas de déranger la personne à qui vous vous confiez. Si vous lui parlez ouvertement, elle se sentira plus proche de vous et pourra aussi partager ses propres expériences. La communication se fera ainsi dans les deux sens.

Qui va garder?

Pour vous retrouver à deux, vous aurez besoin d'une autre forme d'aide: le gardiennage. Qui peut vous rendre ce service? Cela vaut la peine d'investir de l'énergie pour trouver un(e) voisin(e), un membre de la famille, un(e) adolescent(e) responsable ou d'autres parents avec qui vous pouvez faire des échanges ou qui ont besoin d'un revenu supplémentaire ...

L'entourage est essentiel à votre bien-être, que ce soit pour vous confier, faire garder Bébé ou simplement avoir un autre point de vue. Si vous prenez le temps de vous bâtir un réseau d'amis et de connaissances avec qui échanger services et support, vous trouverez beaucoup plus facile de faire face à vos nombreux défis de parent. □

C'EST QUOI AU JUSTE UN "BON" PARENT ?

La vie avec Bébé n'est pas tous les jours un conte de fées. Comme parents, vous vous sentez parfois démunis face aux problèmes de la vie courante. D'autant plus que Bébé, lui, change tout le temps. A peine avez-vous commencé à vous ajuster à sa phase d'indépendance qu'il se met à se réveiller la nuit ... ou à avoir peur des étrangers. Et tout est à recommencer.

Il peut vous arriver de vous sentir incompetents comme parents ... quand vous essayez de calmer les pleurs de Bébé et que rien ne marche, par exemple. Vous pouvez même vous reprocher votre inexpérience et penser que d'autres parents auraient plus de succès. Mais dites-vous bien que *tous les bébés pleurent, ou sont difficiles parfois, même ceux qui ont des parents expérimentés.* En pleurant, Bébé ne vous fait pas de critiques ou de reproches sur votre maladresse, mais essaie tout simplement de vous communiquer ses besoins ... ou ses humeurs ... Tout le monde a le droit d'être grognon! Et même si vous ne

savez pas toujours quoi faire, vous n'êtes pas de mauvais parents pour autant.

Bébé sait bien, lui, qu'un parent, ça ne peut pas être parfait 24 heures sur 24, 365 jours par année. Il n'a pas non plus d'idées toutes faites sur ce qu'est supposé être le parent "Idéal". Bébé est prêt à comprendre bien des choses pourvu qu'il se sente aimé et accepté tel qu'il est.

**Bébé sait qu'un
parent ...
ça ne peut pas
toujours être
parfait!**

En prévision des 'mauvais jours', ceux où vous vous sentirez incertains, inquiets ou simplement inconfortables dans votre rôle de parents, voici quelques suggestions:

- Rappelez-vous que les sentiments d'incompétence, aussi intenses soient-ils, ne sont pas permanents. Demain ou dans quelques jours, vous vous sentirez à nouveau confiant.
- Ne vous découragez pas à l'avance. Au lieu de vous dire 'Ça ne marchera pas', dites-vous plutôt 'Je vais essayer, on verra bien ce que ça va donner'.
- Vivez votre vie de parent à partir d'aujourd'hui. Ne pensez pas aux erreurs passées.
- Ayez confiance en vos décisions et ne vous laissez pas trop influencer par les opinions des autres.
- Si vous avez le goût de partager vos soucis ou de consulter quelqu'un qui s'y connaît, voyez la section 'Parents débrouillards' du magazine ☐

AVEZ-VOUS PENSÉ À VOUS DERNIÈREMENT ?

Après quelques mois et même quelques années, plusieurs parents s'aperçoivent qu'ils ont épuisé leurs énergies à s'occuper de l'enfant et n'ont pas eu le temps de penser à eux. Contact social, amitié, relaxation, sport, loisir... tout cela serait-il passé par-dessus bord ?

L'équilibre est parfois dur à atteindre. Il faut bâtir une solide vie de couple, éduquer son enfant et répondre à ses besoins personnels

par-dessus le marché. Alors, ces besoins viennent bien souvent en dernier. Dans ce cas, les parents peuvent se sentir aigris envers leur partenaire, leur enfant et même face à leur vie en général. S'il s'amplifie, ce sentiment de frustration, pourtant bien normal, peut même conduire à la dépression...

Mamans, attention !

Limitées physiquement par la grossesse ou la naissance du bébé, les mamans, en particulier, sont plus

vulnérables et peuvent se sentir coupées du monde, de leurs amis, de leurs loisirs, de leur travail. Les deux partenaires ont tout avantage à aider l'autre à se réserver du temps, à le(la) laisser respirer.

Qu'ils travaillent ou non à l'extérieur, ils devraient discuter de leurs besoins :

- Quand pourront-ils jouir de périodes de loisir, hors de la maison ?
- Comment s'encourager à avoir des activités stimulantes et satisfaisantes ?
- Comment organiser l'horaire pour réserver à chacun distractions et repos sans nuire à l'harmonie conjugale ?

**Souvenez-vous :
Même si vous avez
un enfant, vous
existez encore ! □**

J'EN AI JUSQUE LÀ !...

RESSOURCES

PARENTS ANONYMES	288-5555
GRAND-MERE CARESSE	376-1168
VIOLENCE CONJUGALE	363-9010
CARREFOUR DES FEMMES	524-3541
AIDE MORALE	935-1101
AIDE JURIDIQUE	842-2233

ADRESSES UTILES

Association des parents d'enfants prématurés (A.P.E.P.)

Groupe d'entraide qui a pour objectif de donner de l'information aux parents d'enfants prématurés.

A.P.E.P.

4, rue Saint-Cyril

Outremont (Québec) H2V 1H8

(514) 846-1229

Association internationale de massage pour bébé (AIMB)

(514) 488-6180

Association québécoise des allergies alimentaires

(514) 276-8446

Audition et langage

Centre de l'ouïe et de la parole pour l'Est du Québec (418) 627-2250

Service d'orthophonie de l'Hôpital Sainte-Justine (514) 345-4693

Centre d'orthophonie de l'Hôpital pour enfants de Montréal (514) 934-4491

Votre CLSC offre peut-être des services en orthophonie. Informez-vous.

Dietétistes et psychologues

Adressez-vous au CLSC, dans une clinique médicale, à l'hôpital le plus près de chez vous ou consultez l'annuaire téléphonique pour faire affaire avec un bureau privé ou contactez : L'Ordre professionnel des diététistes du Québec

(514) 393-3733

L'Ordre des psychologues du Québec

(514) 738-1881 ou 1-800-363-2644

Directeur de l'état civil

Ministère de la Justice

Direction de l'état civil

205, rue Montmagny

Québec (Québec) G1N 2Z9

(418) 643-3900

(514) 864-3900

1-800-563-3900 (sans frais)

Environnement (eau et poissons)

Pour toutes questions concernant l'environnement, la pollution, la qualité de l'eau ou des poissons, adressez-vous à la Direction de la santé publique (DSP), au CLSC ou à la Direction régionale du ministère de l'Environnement et de la Faune (MEF) de votre région (annuaire téléphonique, pages bleues).

Centre Anti-Poison du Québec

Répond aux demandes d'information concernant les intoxications aiguës. En service 24 heures.

(418) 656-8090

1-800-463-5060 (sans frais)

Communication-Québec

Donne des renseignements sur les droits et les responsabilités des citoyens et des citoyennes, sur les services et les programmes gouvernementaux provincial et fédéral, et sur les principales ressources des régions du Québec. Consultez les pages bleues de votre annuaire téléphonique.

Contraception

Le centre de planning de votre région, votre CLSC ou Seréna

(514) 273-7531 et (514) 352-1179

Deuil

Solidarité-Deuil D'Enfant

(418) 523-9999

Les Amis compatissants

(514) 933-5791

Gabarit

Pour obtenir plus d'informations sur le cylindre qui permet d'identifier les jouets dont la grosseur comporte un risque d'étouffement, communiquez avec :

Jouets Découverte Canada inc.

5316, John Lucas Drive

C.P. 5084

Burlington (Ontario)

L7R 3Y8

Gardiens avertis

Formation de 9 heures destinée aux jeunes de 11 à 16 ans qui projettent de garder des enfants. Le matériel pédagogique élaboré par la Croix-Rouge comporte certaines notions relatives à la sécurité, aux soins à donner et à la relation qui s'établit entre les gardiennes et les enfants. Cette formation est généralement offerte par les services des loisirs des municipalités ou encore comme activité parascolaire.

Informations sur les sièges d'auto

CAA-Québec

Département d'éducation routière

444, rue Bouvier

C.P. 7000

Québec (Québec) G1G 6N6

(418) 624-2424

(514) 861-7111

Info-Santé

Votre CLSC offre ce service, contactez-le. Sauf pour la région de Québec : (418) 648-2626

Office des personnes handicapées

1-800-567-1465 (sans frais)

Office de la protection du consommateur

Pour toutes questions concernant la Loi de la protection du consommateur, adressez-vous sans frais au bureau de votre région. Consultez les pages bleues de votre annuaire téléphonique.

Office des services de garde à l'enfance

Tous les services de garde (garderies, familles de garde, etc.)
1-800-363-0310 (sans frais)

Parents anonymes

Centre d'écoute téléphonique ouvert 7 jours sur 7 pour aider les parents au prise avec des difficultés dans leur relation avec leurs enfants. Service d'écoute où on peut être entendu confidentiellement sans être jugé.
(514) 288-5555
1-800-361-5085 (sans frais)

Relevailles

Service d'aide et d'écoute pour les parents : groupes de discussion, jumelage de parents, conférences, cours de massage pour bébé, service d'aide-ménagère ou de gardiennage lors des quatre premiers mois de l'enfant. Ailleurs au Québec, contactez votre CLSC.
(418) 688-3301
(514) 640-6741

Réseau de médecine génétique du Québec

Centre Universitaire de santé de l'Estrie (CUSE)
Département de pédiatrie
3001, 12^e Avenue Nord, # 1403
Sherbrooke (Québec)
J1H 5N4
(819) 564-5253
(819) 564-5393

Ressources communautaires

Pour obtenir la liste des ressources disponibles dans votre région, contactez votre CLSC.

Prestations fiscale pour enfants

1-800-387-1194 (français)
1-800-387-1193 (anglais)

Protégez-Vous

Magazine de l'Office de protection du consommateur publié 12 fois par année. Chaque année, la revue «Jouets» qui les évalue et les cote, est incluse dans le numéro de novembre. Elle est en vente dans la majorité des kiosques à journaux. Vous pouvez la consulter dans la plupart des bibliothèques municipales du Québec. Pour vous abonner :
1-800-667-4444 (sans frais)

RAMQ

Régie de l'assurance-maladie du Québec
(418) 682-5111
(514) 864-3411
1-800-561-9749 (sans frais)

Régie des rentes du Québec

Pour obtenir de l'information à propos des allocations familiales provinciales ou pour les allocations versées aux enfants handicapés :
(418) 643-5185
(514) 873-2433
1-800-463-5185 (sans frais)

Ressources en allaitement

Pour connaître les différents groupes d'entraide à l'allaitement, contactez le CLSC ou la pouponnière de l'hôpital le plus près de chez vous.
Pour joindre La Ligue La Leche, voir page 411.

Sécurité des produits

Division de la sécurité des produits, Santé Canada
(418) 648-4327
(514) 283-5488 ou
1-800-561-3350

SOS Violence

Ligne d'urgence pour les femmes violentées par leur conjoint. Service disponible 7 jours par semaine, 24 heures par jour; anonyme, confidentiel et gratuit. Met les femmes en contact avec les services d'écoute et les maisons d'hébergement de leur région.
(514) 873-9010
1-800-363-9010 (sans frais)

Info-Santé

Votre CLSC offre ce service, contactez-le. Sauf pour la région de Québec : (418) 648-2626

Office des personnes handicapées

1-800-567-1465 (sans frais)

Office de la protection du consommateur

Pour toutes questions concernant la Loi de la protection du consommateur, adressez-vous sans frais au bureau de votre région. Consultez les pages bleues de votre annuaire téléphonique.

Office des services de garde à l'enfance

Tous les services de garde (garderies, familles de garde, etc.)
1-800-363-0310 (sans frais)

Parents anonymes

Centre d'écoute téléphonique ouvert 7 jours sur 7 pour aider les parents au prise avec des difficultés dans leur relation avec leurs enfants. Service d'écoute où on peut être entendu confidentiellement sans être jugé.
(514) 288-5555
1-800-361-5085 (sans frais)

Relevailles

Service d'aide et d'écoute pour les parents : groupes de discussion, jumelage de parents, conférences, cours de massage pour bébé, service d'aide-ménagère ou de gardiennage lors des quatre premiers mois de l'enfant. Ailleurs au Québec, contactez votre CLSC.
(418) 688-3301
(514) 640-6741

Réseau de médecine génétique du Québec

Centre Universitaire de santé de l'Estrie (CUSE)
Département de pédiatrie
3001, 12^e Avenue Nord, # 1403
Sherbrooke (Québec)
J1H 5N4
(819) 564-5253
(819) 564-5393

Ressources communautaires

Pour obtenir la liste des ressources disponibles dans votre région, contactez votre CLSC.

Prestations fiscale pour enfants

1-800-387-1194 (français)
1-800-387-1193 (anglais)

Protégez-Vous

Magazine de l'Office de protection du consommateur publié 12 fois par année. Chaque année, la revue «Jouets» qui les évalue et les cote, est incluse dans le numéro de novembre. Elle est en vente dans la majorité des kiosques à journaux. Vous pouvez la consulter dans la plupart des bibliothèques municipales du Québec. Pour vous abonner :
1-800-667-4444 (sans frais)

RAMQ

Régie de l'assurance-maladie du Québec
(418) 682-5111
(514) 864-3411
1-800-561-9749 (sans frais)

Régie des rentes du Québec

Pour obtenir de l'information à propos des allocations familiales provinciales ou pour les allocations versées aux enfants handicapés :
(418) 643-5185
(514) 873-2433
1-800-463-5185 (sans frais)

Ressources en allaitement

Pour connaître les différents groupes d'entraide à l'allaitement, contactez le CLSC ou la pouponnière de l'hôpital le plus près de chez vous.
Pour joindre La Ligue La Leche, voir page 411.

Sécurité des produits

Division de la sécurité des produits, Santé Canada
(418) 648-4327
(514) 283-5488 ou
1-800-561-3350

SOS Violence

Ligne d'urgence pour les femmes violentées par leur conjoint. Service disponible 7 jours par semaine, 24 heures par jour; anonyme, confidentiel et gratuit. Met les femmes en contact avec les services d'écoute et les maisons d'hébergement de leur région.
(514) 873-9010
1-800-363-9010 (sans frais)

PARENT

ATELIER 13 (6 - 12 mois)

Thème : « Coup de pouce » (les ressources du milieu)
LISTE DE MATÉRIEL

Activité : « Des événements stressants ».

- Panier
- Papiers, crayons

Feuilles

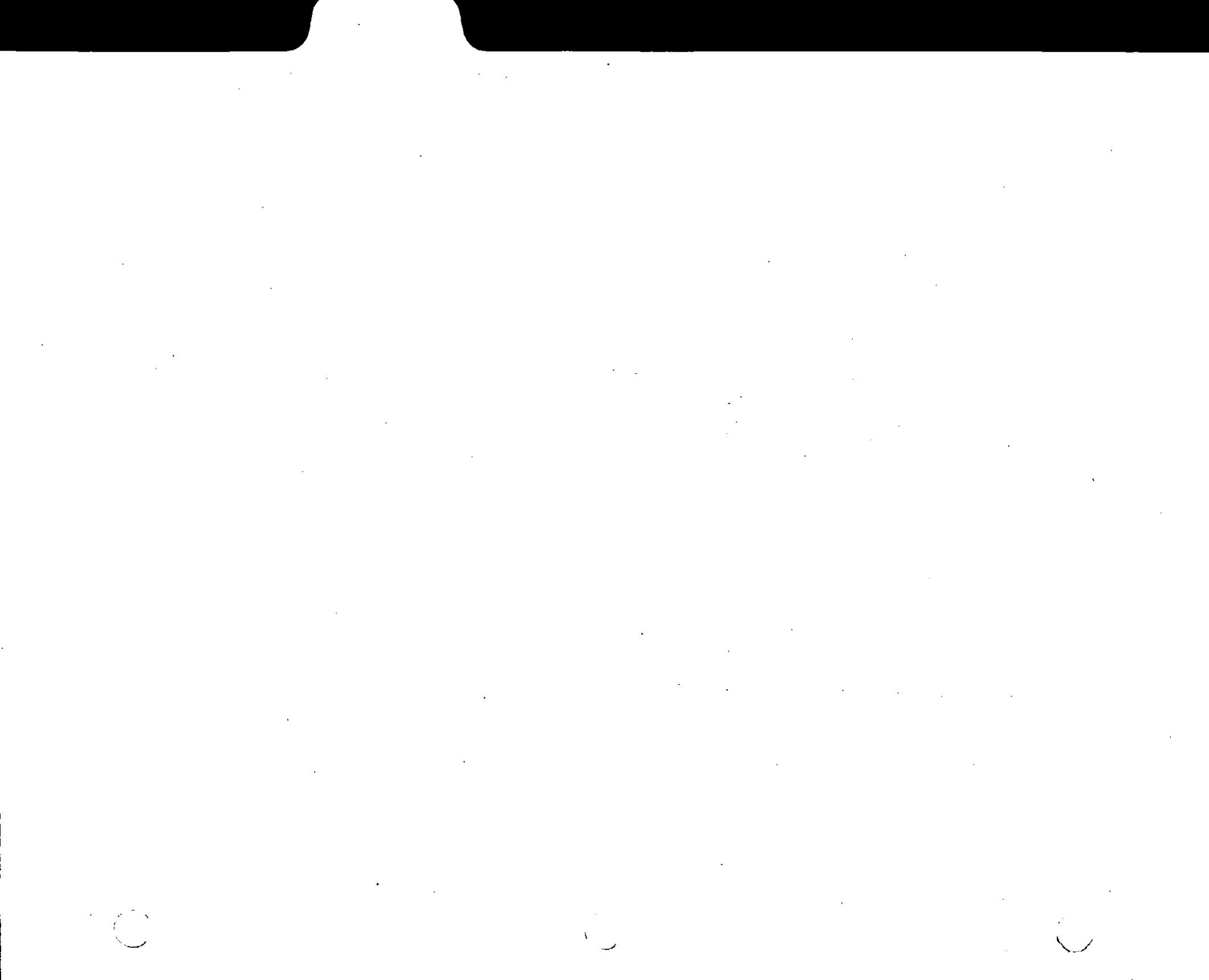
- Échelle d'évaluation de quelques sources de stress
- Signes extérieurs indicateurs de stress

Textes

- Rechercher le support de votre entourage
- C'est quoi au juste un bon parent ?
- Avez-vous pensé à vous dernièrement ?

Ressources

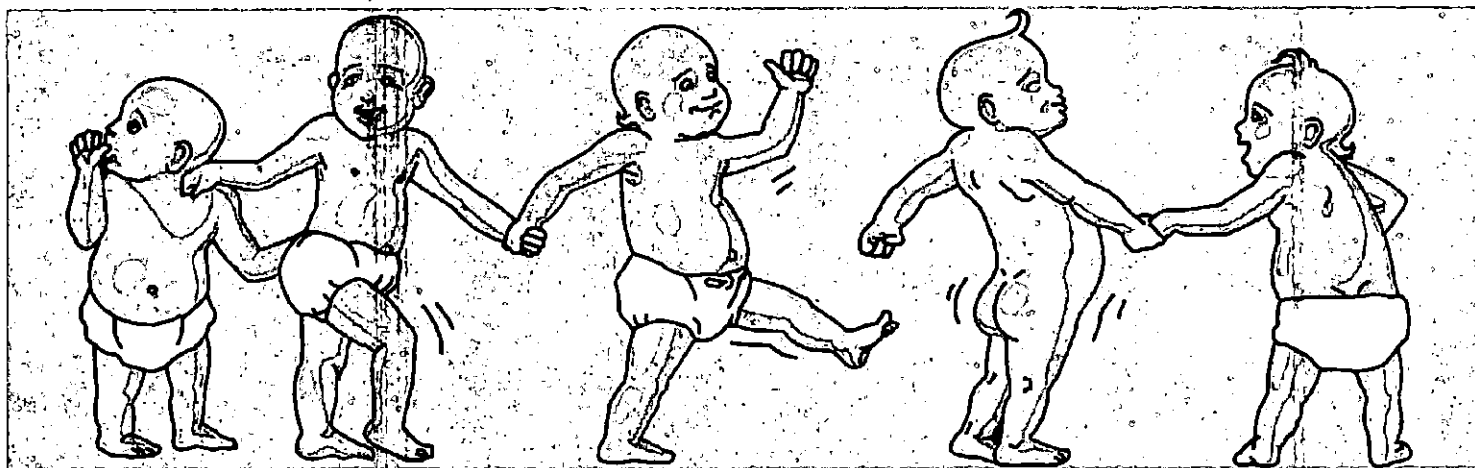
- Liste d'organismes avec leur adresse et numéro de téléphone



PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 14

THÈME : « Développement 12 - 24 mois »



ATELIERS DE STIMULATION

OBJECTIF DE LA RENCONTRE

- Insister auprès des parents sur l'importance de respecter le rythme de Bébé; comment favoriser son développement sans « pousser » ou « exiger ».

ATELIER 14

Thème : « Développement 12 - 24 mois »

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
15 m	Accueil • Arrivée graduelle des parents avec leur bébé. • Accompagner les autres enfants à la halte-garderie. • Les parents prennent place sur les tapis où on retrouve quelques jeux. • Demander aux parents comment s'est déroulé le transport avec leur bébé. • Le parent qui a fabriqué le ballon de la rencontre le fixe sur la murale. • L'intervenante donne un aperçu de la rencontre et demande aux parents s'ils sont d'accord.	Aux intervenantes • Favoriser un climat de détente.	Local d'atelier : • Chaises, table • Tapis • Siège de Bébé • Jeux divers (bols, seaux en plastique, casseroles, couvercles, balles, anneaux, cubes, cuillères en bois, etc.) Halte-garderie : • Tables, chaises • Jouets • Radio-cassette • Cassettes de musique
	Retour sur les activités à la maison • Retour sur la semaine précédente du journal. Les discutent sur les activités faites à la maison. On applique un autocollant sur l'activité où on a du plaisir à s'amuser ensemble. Retour sur la réflexion de la semaine précédente • On complète le « Coin du parent ». N.B. BRÈVE DISCUSSION MENÉE PAR LES ANIMATRICES.	Aux intervenantes • Rappeler aux parents qu'il peut arriver que Bébé n'ait pas développé les habiletés suffisantes pour réussir ces exercices. Ne pas aller au-delà de ses capacités parce qu'il risque de se décourager ou de refuser de faire les exercices. L'attention des parents doit être centrée davantage sur les efforts fournis par Bébé plutôt que sur les résultats obtenus.	• Cahier « Notre journal » • Autocollants

ATELIER 14**Thème : « Développement 12 - 24 mois »**

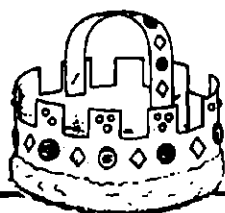
DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
15 m	Exercices moteurs (Choisir parmi les exercices proposés) Répétition ou révision des exercices les plus appréciés des bébés. Ajouter : • CULBUTE (Voir le déroulement en annexe) • ASCENSION « À DEUX » ET « GRIMPER » (Voir le déroulement en annexe)	Aux intervenantes • Amener les parents à reconnaître quels exercices les bébés ont le plus appréciés au cours des ateliers. • Pour développer la résistance, la flexibilité et l'orientation générale du corps. <i>Ne pas forcer Bébé à faire une culbute à reculons, le mouvement est un soulèvement et non un renversement.</i> • Sensibiliser les parents au fait que dans les mois à venir leur bébé s'élancera résolument à la découverte de l'univers : il apprendra à monter quelques marches, à grimper, à rester debout sans appui, à marcher seul, etc. Il y parviendra au prix d'exercices persévérants.	• Tapis • Feuilles d'exercices (annexe) • Un escalier ou autres objets pour grimper : chaises, coussins, etc.
15 m	Pause tendresse (1) et/ou (2) Pause tendresse (1) • Le bruit des animaux Faire entendre à Bébé différents bruits d'animaux (jouets du commerce). Essayer de lui faire imiter le bruit des animaux en lui demandant : « Que fait le chat, le chien, etc. » et l'aider à répondre en faisant le son avec lui. Petit à petit le laisser répondre seul. On demande à Bébé de pointer l'image de l'animal imité par le parent. <i>Où (voir page suivante)</i>	Aux intervenantes • Développer chez Bébé sa phonation, sa mémoire, son sens de l'association. • L'importance de dire aux parents que Bébé doit avoir vu un chat ou son image pour l'associer au son qu'il émet.	• Bruits d'animaux : jouets du commerce (facultatif) • Images d'animaux

ATELIER 14**Thème : « Développement 12 - 24 mois »**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
	Pause tendresse (1) (suite) • Le jeu des anneaux Retirer les anneaux en plastique de la tour est facile, mais les réenfiler, c'est une autre histoire. Bébé a besoin d'aide pour les y remettre. Bientôt, il saura le faire tout seul.	Aux intervenantes • Permettre à Bébé de tenter des expériences pour voir ce qui va se passer afin de développer sa curiosité et d'affiner son habileté à manipuler des objets...	• Jeux à anneaux (anneaux empilés sur une tige centrale)
	Pause tendresse (2) On reprend les formes de massage particulièrement appréciées lors des ateliers précédents, ou encore procéder à un massage complet (selon les réactions particulières du groupe par rapport au massage).	• Permettre aux parents de s'exprimer sur l'activité « massage » pratiquée au cours des ateliers.	• Huile d'amandes douce (facultatif) • Tapis • Magnétophone • Musique douce
10 m	Chansons et comptines Les parents placent leur chaise en cercle et s'assoient avec leur bébé face à eux. On reprend les chansons et les comptines les plus appréciées lors des ateliers. Ou On invite les parents à découper dans un catalogue ou autres, deux objets connus de Bébé pour les coller dans leur cahier d'images. Ensuite, on nomme les objets que Bébé pointe du doigt. Pour les plus vieux, on demande où est ... ?	Aux intervenantes • Informer les parents que bientôt Bébé pourra nommer quelques mots des chansons qu'il aura entendues régulièrement de même qu'il pourra aller chercher, sur demande, un objet familier dans une autre pièce.	Chansons et comptines • Répertoire des chansons et des comptines • Les cahiers d'images des bébés • Vieux catalogues, circulaires, magazines ... (pour images) • Cartons (2 par livre d'images) • Ciseaux, colle

ATELIER 14
Thème : « Développement 12 - 24 mois »

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
20 m	Pause santé • Moment d'échanges informels entre les parents. • Préparation de la fête : - avec l'aide des animatrices, les parents s'entendent sur une collation à apporter pour la fête : fruits, jus, beignets, gâteaux, etc.; - ensuite, on invite les parents à proposer certains jeux, à choisir leur musique, à faire des suggestions pour la décoration du local, etc.; - il y a peut-être des musiciens(nes) dans le groupe ! • Tirage d'un prix de présence.	Aux intervenantes • Répondre aux questions et aux inquiétudes formulées par les parents. • Permettre aux parents d'organiser leur fête.	• Collation • Café et autres
20 m	Activité manuelle « Des jolies couronnes » On découpe une bande de largeur suffisamment longue pour faire le tour de la tête de Bébé. Ensuite, on utilise un pochoir (annexe) pour la forme de la couronne. On découpe les zones ombrées, puis on replie les deux extrémités de la bande pour les agraffer. On colle les bijoux (des morceaux de papier d'emballage, des étoiles préencollées, etc.) et un bord d'ouate tout autour de la couronne. N.B. L'INTERVENANTE PEUT CHOISIR DE FABRIQUER LA COURONNE (TOUTE LA PARTIE QUI DEMANDE DU DÉCOUPAGE) TANDIS QUE LES PARENTS PROCÈDENT À LA DÉCORATION.	Aux intervenantes • Permettre aux parents de participer activement au couronnement de leur bébé. Par ce geste les parents reconnaissent tous les efforts et les progrès de Bébé depuis le début des rencontres.	• Prix de présence • Bande de carton de couleur (jaune ou autres) • Modèle (annexe) • Ciseaux, colle • Bijoux : ◊ papier de couleur ◊ papier d'emballage de couleur vive ou d'emballages de bonbons ◊ étoiles préencollées • Ouate



ATELIER 14

Thème : « Développement 12 - 24 mois »

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
	Activité manuelle (suite) Séance de photo Nos « petits trésors » couronnés Les parents s'assoient avec leur bébé entre leurs jambes de manière à ce que l'animatrice puisse prendre une photo du groupe. Les bébés portent leurs couronnes tandis que les parents montrent leur plus beau sourire. Voilà un magnifique souvenir pour la postérité.	Aux intervenantes Permettre à chaque dyade d'avoir une photo souvenir des « petits trésors ». Les photos seront remises et collées dans le cahier « Notre journal » la semaine prochaine.	- Appareil photos - Film
10 m	Rangement et départ - Rangement du matériel. - Bref retour sur l'atelier, appréciation de la rencontre par les parents. - Ouverture sur le thème de la semaine prochaine : « La dernière rencontre » (la fête, le bilan). - Remise des feuilles d'activités faites en atelier. - Remise des feuilles d'information au besoin. - Remise du bricolage. - Remise de la réflexion de la semaine. (Annexe) N.B. ON RAPPELLE AUX PARENTS CE QU'IL DOIVENT APPORTER POUR LA FÊTE : COLLATION ET AUTRES.		

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 14

Thème : « **Développement 12 -24 mois** »

Annexes

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 14

Thème : « Développement 12 - 24 mois »

EN ATELIER suggestions d'activités	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Exercices physiques • Culbute • Ascension « à deux »				
Pause tendresse (1) et/ou (2) • Bruits d'animaux • Jeu des anneaux • Massage (au choix des parents)				
Chansons et comptines • Choisir parmi le répertoire				
Activité manuelle • Des jolies couronnes				

EN ATELIER nous avons fait...	BÉBÉ		MAMAN	
	AIME BIEN	AIME MOINS	AIME BIEN	AIME MOINS
				
Exercices physiques				
Pause tendresse (1) et/ou (2)				
Chansons et comptines				
Activité manuelle				

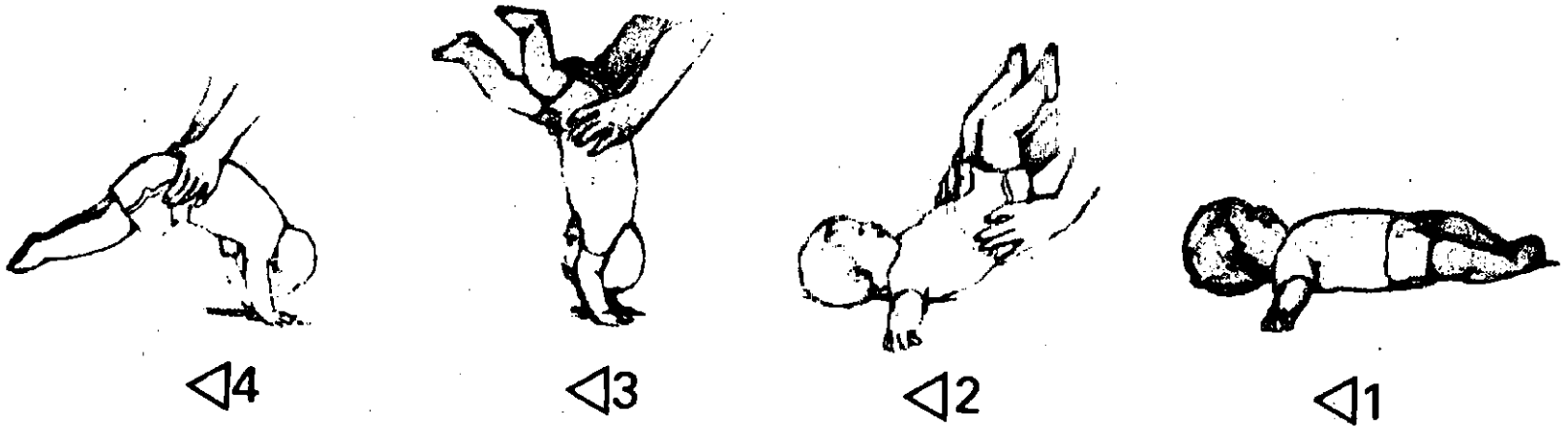
Culbute

Pour développer la résistance, la flexibilité et l'orientation générale du corps.

Position – L'enfant à plat dos, jambes collées. Rester debout ou à genoux à son côté et le prendre par les hanches.

Mouvement – Soulever l'enfant vers la verticale la tête en bas, puis le rabaisser à plat ventre.

Ne pas forcer l'enfant à faire une culbute à reculons – le mouvement illustré ci-dessous est un soulèvement et non un renversement.



Ascension "à deux"

Montrer à l'enfant comment grimper un escalier et, plus tard, comment le descendre. Commencer d'abord par une ou quelques marches seulement. De préférence, les marches doivent être recouvertes de tapis et assez larges pour que l'enfant puisse avoir un bon appui sur ses genoux et ses mains. Se tenir directement derrière lui, prêt à

lui porter secours s'il manque pied. Lui montrer comment descendre en partant toujours de reculons au haut de l'escalier et en cherchant le bord de la première marche avec ses orteils et ses pieds.

Jusqu'à ce que l'enfant puisse grimper et descendre à quatre pattes avec assez d'équilibre et de confiance, gardez une barrière bien fermée à chaque extrémité de l'escalier.

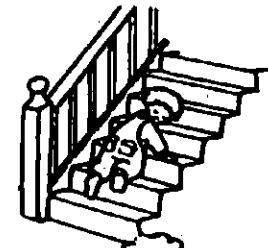


Source : *Mouvement et croissance*, L'institut canadien de la santé infantile, Condition physique et Sport amateur

Grimper

Le bébé commence généralement par essayer de monter l'escalier à quatre pattes et de grimper sur les fauteuils.

★ Montrez-lui comment descendre en glissant à reculons sur le ventre. Plus tard montrez-lui comment descendre l'escalier sur le derrière, puis comment monter et descendre une marche à la fois en se tenant au mur ou à votre main.



★ Laissez-le grimper sur vous. Vous pourrez ainsi l'empêcher de tomber.

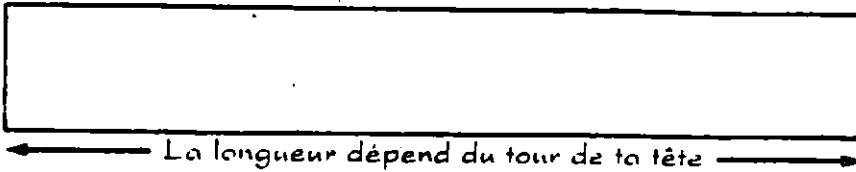


★ Donnez-lui un énorme coussin pour grimper dessus.
★ Ou un vieux pneu.
★ Remplissez un vieux carton de papier journal.
★ Laissez-le monter et descendre de jouets porteurs.

Source : *Amuser et éduquer bébés et petits*, Robyn Gee et Suzan Meredick

Comment fabriquer une couronne

1



1. Découpe une bande d'une largeur de 12 cm, suffisamment longue pour faire le tour de ta tête.

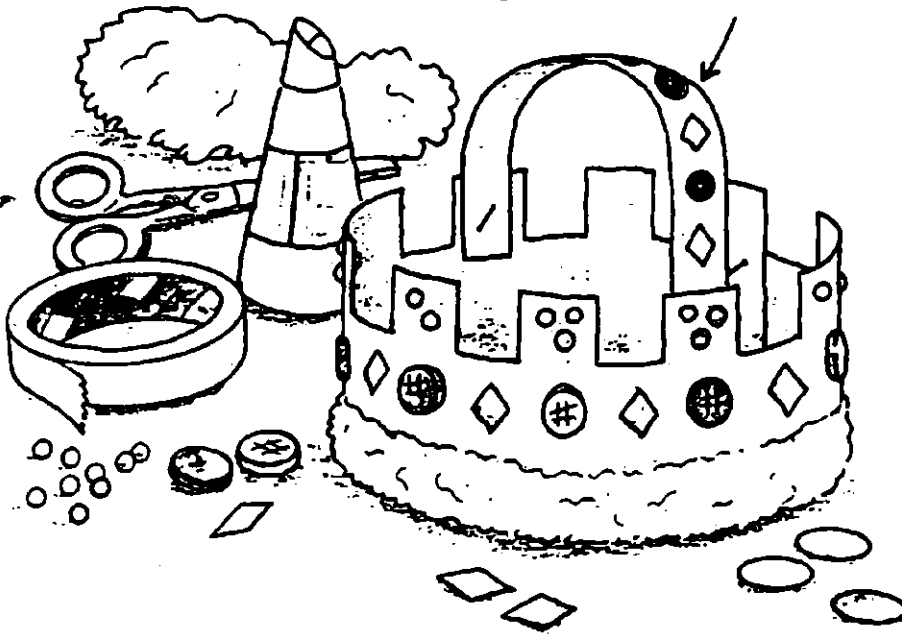
2



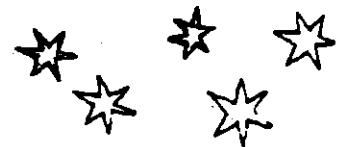
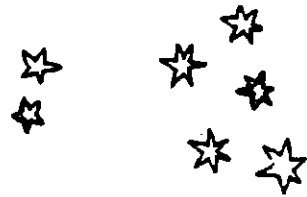
2. Découpe le modèle ci-contre et découpe les zones ombrées. Replie les deux extrémités et agrafe-les.

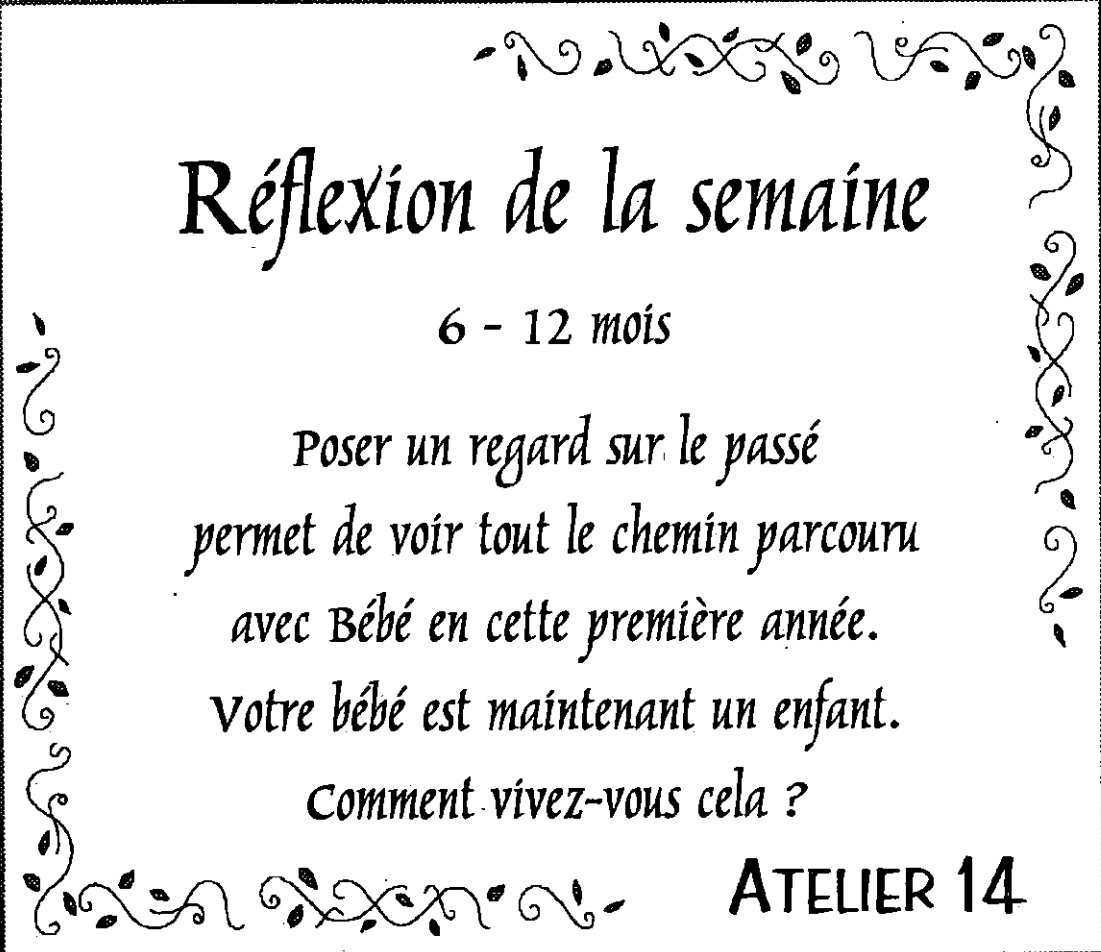
3

Cette bande de carton renforcera la rigidité de ta couronne



3. Peins la couronne en jaune ou en doré. Colle les joyaux (des morceaux de papier d'emballage de couleur vive ou d'emballages de bonbons) et un bord d'ouate tout autour de la couronne.



A decorative border made of stylized vines and leaves surrounds the text. The vines enter from the top and bottom, and the leaves are arranged in a symmetrical pattern along the sides.

Réflexion de la semaine

6 - 12 mois

Poser un regard sur le passé
permet de voir tout le chemin parcouru
avec Bébé en cette première année.

Votre bébé est maintenant un enfant.

Comment vivez-vous cela ?

ATELIER 14

ATELIER 14**LISTE DE MATÉRIEL****ACCUEIL****LOCAL D'ATELIER :**

- Table, chaises
- Tapis ou matelas
- Siège de bébé
- Jeux divers :
(Bols, seaux en plastiques, casseroles, couvercles, balles, anneaux, cubes, cuillère de bois, etc...)

HALTE-GARDERIE :

- Tables, chaises
- Jouets
- Radio-cassette
- Cassettes de musique

RETOUR SUR LES ACTIVITÉS À LA MAISON

- Cahier « Notre journal »

- Autocollants

EXERCICES MOTEURS

- Tapis
- Un escalier ou autres objets pour grimper : chaises, coussins, etc ...

- Feuilles d'exercices (annexe)

PAUSE TENDRESSE (1) et/ou (2)

- Huile d'amandes douce (facultatif)
- Tapis
- Magnétophone
- Musique douce
- Massage au choix des parents

- Bruits d'animaux : jouet du commerce (facultatif)
- Images d'animaux
- Jeux à anneaux (anneaux empilés sur une tige centrale)

CHANSONS ET COMPTINES

- Répertoire des chansons et des comptines
- Les cahiers d'images des bébés

- 2 cartons (par livre d'images)
- Ciseaux, colle
- Vieux catalogues, circulaire, magazines

PAUSE SANTÉ

- Collation, café et autres

- Prix de présence

ACTIVITÉ MANUELLE (Des jolies couronnes)

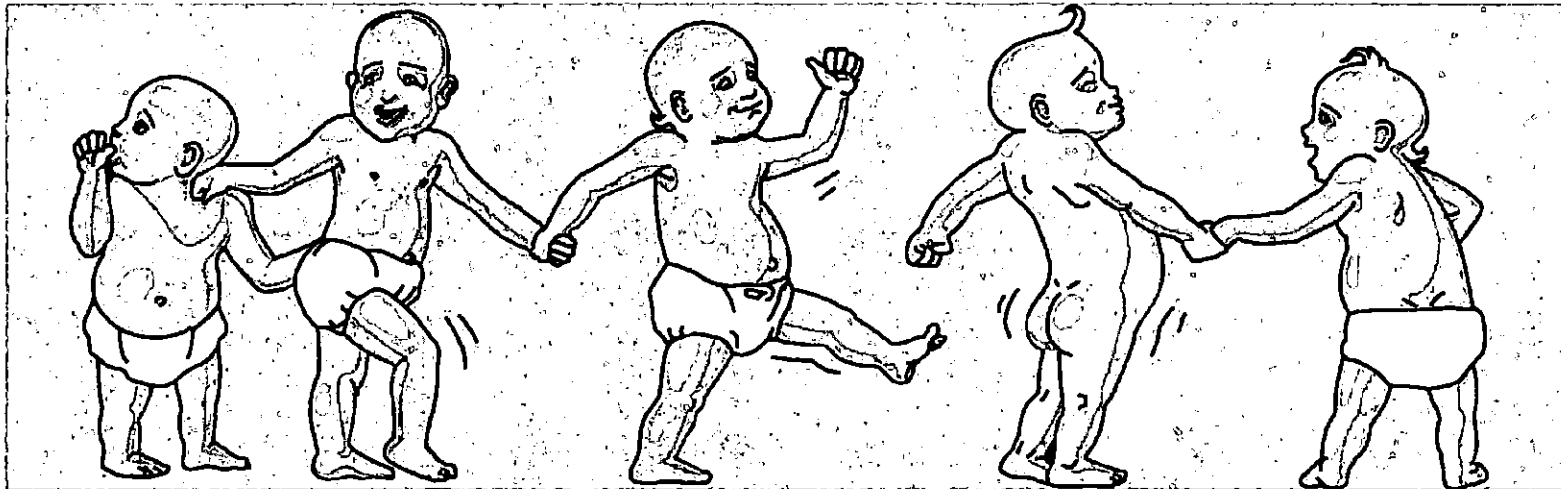
- Bande de carton de couleur (jaune ou autres)
- Modèle (annexe)
- Ciseaux, colle
- Ouate
- Appareil photos

- Joyaux :
 - ◇ papier de couleur
 - ◇ papier d'emballage de couleur vive ou d'emballages de bonbons
 - ◇ des étoiles préencollées
 - ◇ Film

PARENT

ATELIER 14 (6 - 12 MOIS)

THÈME : « Développement 12 -24 mois »



ATELIERS DE STIMULATION

ATELIER 14 (6 - 12 MOIS)

THÈME : « Développement 12 -24 mois »

OBJECTIFS DE LA RENCONTRE

- Sensibiliser les parents aux principaux acquis d'un enfant de 1 an à 2 ans; les préparer à ce qui s'en vient.
- Démontrer aux parents l'importance que prend pour l'enfant la capacité de se déplacer et la capacité de marcher (exploration, autonomie, découverte, affirmation de soi).

ATELIER 14 (6 - 12 MOIS)**THÈME : « Développement 12 - 24 mois »****ACTIVITÉ : « Le tableau des acquisitions »**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
30 m	Information Le jeu peut se faire en grand groupe. À l'aide du tableau des acquisitions de l'enfant d'un an, on voit ensemble ce qu'il sait faire, ce qu'il va apprendre à faire et ce qu'il est incapable de réaliser pour le moment. À tour de rôle chaque participante lit quelques énoncés et ajoute ses commentaires s'il le désire. N.B. DISPOSER LES TABLEAUX AGRANDIS SUR LE MUR ET FAIRE PARTICIPER CHAQUE PARENT POUR LA LECTURE.	Aux intervenantes Informer et rassurer les parents. Petites filles et petits garçons, vont passer par tous les stades qui sont indiqués dans le tableau. Tous suivent la même progression et il n'existe pas d'enfants qui sautent une étape. Ce qui peut être différent les uns des autres, c'est l'âge auquel se fait chacune de ces acquisitions. Mais les différences ne sont que de quelques semaines, tout au plus de quelques mois. Ne pas oublier que chaque enfant a son propre rythme. Il est inutile de le forcer. L'important, c'est de vivre du plaisir ensemble.	Le tableau des acquisitions (feuilles annexe)
	Discussion - En jetant un regard sur le passé, rappelez-vous : A) un souvenir heureux passé avec Bébé ? B) une inquiétude que vous aviez comme nouveau parent au début ? - Comment voyez-vous les étapes à venir ? - Qu'est-ce que vous pouvez faire pour aider Bébé à être bien dans sa peau et content d'être ce qu'il est ?	Aux intervenantes - Permettre aux parents de jeter un regard sur cette première année. - Faire voir aux parents l'importance de démontrer la confiance qu'ils ont envers Bébé. Percevoir davantage ses progrès, ses réussites et ses efforts et, en même temps, se montrer plus tolérants devant ses limites, ses erreurs et ses échecs. Surtout, ne pas le comparer et le laisser se développer à son propre rythme.	Textes - Un an déjà! Comme on a tous changé ! - Points forts. Les moments essentiels du développement de votre enfant - C'est vous qui connaissez le mieux votre enfant - Bébé lièvre, Bébé tortue : Vive la différence ! (annexe)

PARENT

ATELIER 14 (6 - 12 MOIS)

THÈME : « Développement 12 - 24 mois »

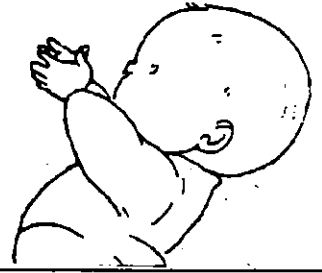
Annexes

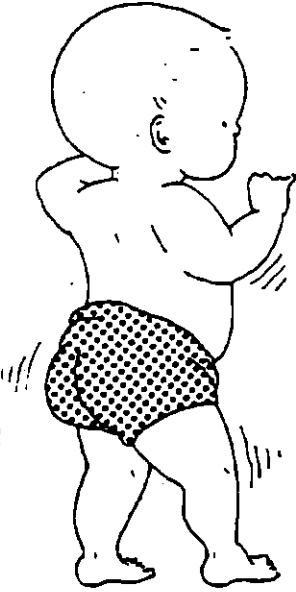
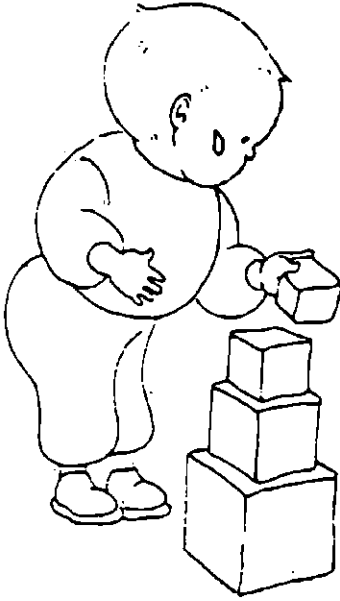
LE TABLEAU DES ACQUISITIONS

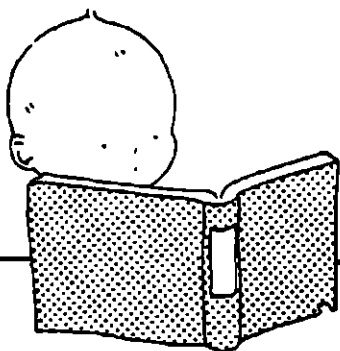
Petite fille ou petit garçon, je vais passer par tous les stades qui sont indiqués dans le tableau.

En effet, nous suivons tous la même progression et il n'existe pas d'enfants qui sautent une étape. Ce qui nous distingue les uns des autres, c'est l'âge auquel se fait chacune de ces acquisitions. Mais les différences ne sont que de quelques semaines, tout au plus de quelques mois. C'est pourquoi il est possible de t'indiquer ce que normalement je sais à 1 an, mais aussi ce que je suis incapable de faire. Il est donc inutile de te lancer dans un programme d'apprentissage intensif avec exercices à l'appui pour me faire « gagner » quelques jours. À vouloir faire de moi un petit génie, tu risques fort de me décourager si je ne peux réaliser ou exécuter ce que tu attends de moi.

C'est mon propre rythme qui sera ton meilleur guide.
Et non l'inverse.



	JE SAIS
 AVEC MES PIEDS ET MES JAMBES	• Marcher si on me tient la main. Parfois je marche déjà depuis un mois ou deux • Me tenir assis et jouer • M'asseoir et me relever seul
 AVEC MES MAINS ET MES BRAS	• Prendre un cube dans chaque main ou passer un cube d'une main dans l'autre • Introduire le cylindre dans son orifice rond • Me servir du pouce et de l'index comme d'une pince pour attraper les morceaux de viande • Pousser un ballon au sol • Lâcher volontairement un objet



**AVEC
MES YEUX**



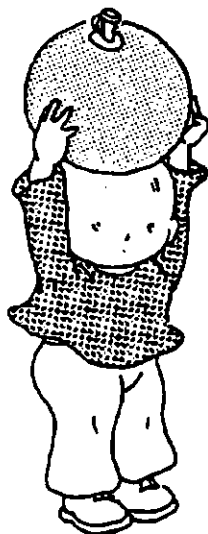
JE SAIS

- Reconnaître les visages



**AVEC
MON CORPS**

- Jouer avec mes mains, mes pieds, mon pouce



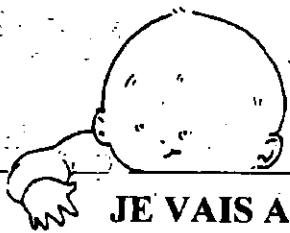
**AVEC
LES MOTS**

- Dire 2 ou 3 mots

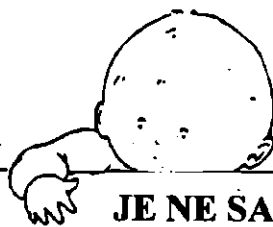
- Donner sur ordre : « donne le ballon »

JE SAIS, JE VAIS APPRENDRE, JE NE SAIS PAS ENCORE

JE VAIS APPRENDRE À	JE NE SAIS PAS ENCORE
• Marcher tout seul	• Sauter sur place • Taper du pied dans un ballon
• Monter un escalier et le descendre à reculons à 4 pattes, puis le monter sur 2 pieds main tenue, puis le descendre main tenue	• Monter et descendre tout seul
• M'accroupir pour ramasser des objets	• Me baisser comme les grands
Courir sur plusieurs mètres	• Prendre des virages aigus
• Pousser et tirer la poussette • Faire avancer un camion avec mes pieds	• Jouer avec le tricycle et pédaler
• Faire une tour de 2 cubes, puis de 3, de 4 cubes...	• Faire une tour de 5 ou 6 cubes
• Avec ce que maman appelle la « boîte à lettres », glisser le carré qu'elle me donne dans l'orifice de même forme	• Introduire le triangle et les formes plus complexes dans leurs orifices
• Tenir ma cuillère • Tenir ma timbale à 2 mains et boire seul	• Garder la cuillère droite, piquer avec la fourchette, transporter un verre plein
• Recevoir le ballon bras tendus ou le lancer	• Plier les coudes pour attraper le ballon
Vider une corbeille en la renversant	• Remplir la corbeille
• Ôter mon bonnet et mes chaussons	• Enfiler chaussures et chaussons



JE VAIS APPRENDRE À



JE NE SAIS PAS ENCORE

- Reconnaître et montrer 1 image d'objet familier puis 2, puis 3 et 4

- Reconnaître et montrer 5 ou 6 images
- Tourner les pages d'un livre une à une

- Découvrir l'ensemble de mon corps
- Reconnaître les sensations agréables
- Distinguer les différentes fonctions qui s'y rattachent

- Contrôler et maîtriser ces fonctions

- Nommer les gens qui m'entourent
- Répéter et utiliser des mots isolés de plus en plus nombreux (5 à 100)
- En accoler 2 pour former une petite phrase (ex. papa parti)
- Comprendre de 100 à 400 mots

- Dire mon prénom
- Dire « Je »
- Faire des phrases de 3 ou 4 mots

- Exécuter si j'en ai envie un ordre simple représentant une seule action : « assieds-toi »

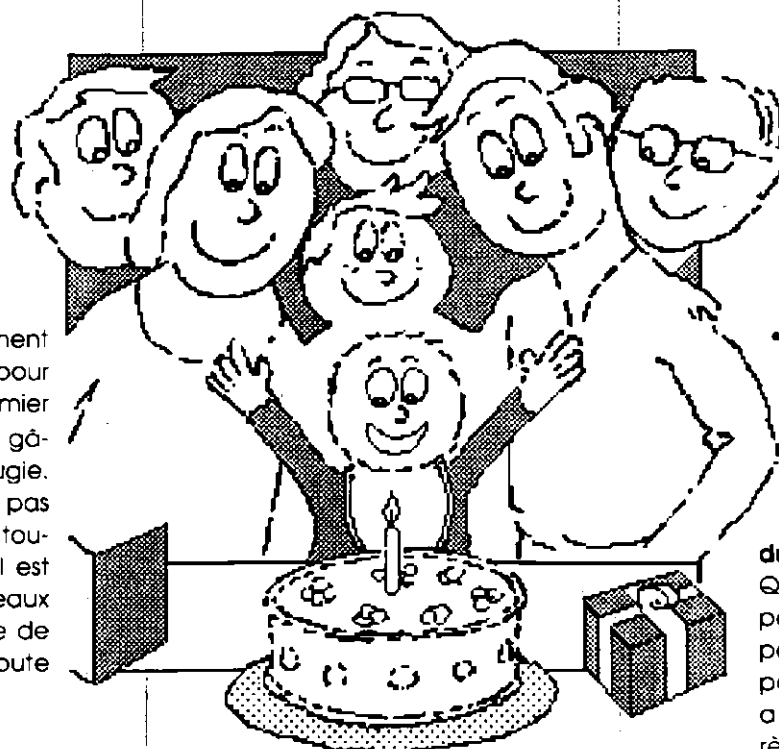
- Exécuter 2 actions consécutives : « va poser le ballon et rapporte ton ours »

- Rapporter un objet si la demande indique un seul lieu. Ex. « apporte le biberon qui est *sur* la table »

- Assimiler une demande qui comporte 2 indications de lieux. Ex. « va chercher la cuillère qui est *derrière* la bouteille *sur* la table »

UN AN DÉJÀ! COMME ON A TOUS CHANGÉ !

Quel beau moment pour vous et pour Bébé! Son premier anniversaire: son premier gâteau, sa première bougie. Bébé, lui, ne comprend pas bien encore les raisons de toute cette excitation. Mais il est ravi de recevoir des cadeaux et surtout, d'être au centre de l'attention générale pour toute la journée.



- sa première phrase
- sa première bicyclette
- sa première journée à la maternelle

Petits trucs du parent serein

Que d'aventures en perspective! Bien sûr, il n'y a pas de recette miracle pour élever son enfant. Il y a cependant quelques règles simples à garder en

tête à travers les bons et mauvais jours que vous réserve l'avenir:

- Vous êtes les premiers professeurs de votre enfant. Bébé apprend plus de choses sur la vie et sur les gens en vous regardant que de n'importe quelle autre façon. Pensez à l'exemple que vous lui donnez dans votre vie de tous les jours.

- Si vous avez un problème, fiez-vous à votre jugement. Après tout, c'est vous qui vivez avec votre enfant et qui le connaissez le mieux.

- Gardez du temps pour vous, ne vous oubliez pas. Vos besoins aussi sont importants.

Bon anniversaire!

Un regard sur le passé

Quant à vous, chers parents, vous êtes peut-être émus en pensant à tous les souvenirs - heureux ou moins heureux - que vous avez accumulés pendant l'année qui vient de s'écouler. Vous souvenez-vous des nuits que vous avez passées debout à bercer Bébé, à vous dire qu'il n'arrêterait jamais de pleurer? Vous souvenez-vous aussi quand Bébé:

- s'est mis à ramper partout dans la maison
- s'est mis à manger tout seul avec ses doigts
- a dit son premier mot
- s'est tenu debout pour la première fois

Que de premières expériences pour Bébé et pour vous! Vous souvenez-vous aussi de vos

inquiétudes, de votre insécurité de nouveaux parents? Combien de choses vous avez apprises sur le développement de Bébé et sur vous-même à travers les hauts et les bas des 12 derniers mois. Votre vie de couple aussi a évolué. Pourvu que vous n'ayiez pas perdu le goût de sortir à deux, en amoureux!

Une vision de l'avenir

Votre rôle de parent va se poursuivre. Pour Bébé, la vie commence à peine. Il a encore tant de découvertes à faire et vous avez encore tant de beaux moments à partager avec lui. Pensez à toutes les choses qu'il lui reste encore à faire pour la première fois. Imaginez:

- son premier dessin

« POINTS FORTS »

Les moments essentiels

du développement de votre enfant

(1 an)

La fin de la première année mérite bien d'être fêtée. Tous les albums de famille renferment la photo d'un enfant joufflu prêt à démolir un gâteau orné de « sa » bougie. Cet anniversaire devrait être aussi savouré comme un moment de calme avant la tempête. Bientôt, en effet, tout le comportement du bébé va entrer dans une période de désorganisation, qui précédera la prochaine poussée de développement. Le « futur-enfant-qui-commence-à-marcher » se met à se réveiller la nuit toutes les quatre heures. Il hurle dès qu'un de ses parents s'éloigne de lui. Inconsciemment, il exprime le désir d'être celui qui s'en va. Toute activité peut provoquer une crise de frustration furieuse, comme le font chaque confrontation ou chaque demande. Toute cette turbulence est provoquée par le nouvel objectif : marcher, et en route pour l'indépendance.

La marche, en fait, n'arrive pas tout d'un coup. Pendant l'année, l'enfant s'est exercé à toutes les difficiles composantes de la marche. Comme nous l'avons vu plus haut, le réflexe de marche automatique existe à la naissance et persiste pendant les premiers mois. Il englobe beaucoup des capacités motrices qui refont surface. Au moment où la mobilité volontaire devient possible, dans la seconde partie de la première année, le réflexe de marche disparaît. La reptation, le « quatre pattes » prennent le dessus. Avant sa disparition complète, vers cinq mois, si vous tenez un bébé en position assise, il va souvent pousser son corps vers le haut, pour se dresser, avec un large sourire qui montre bien quelle excitation interne sous-tend cette réaction. Il apprend à contrôler les muscles de son thorax qui lui seront nécessaires pour se tenir debout. Ramper, se déplacer à quatre pattes, se tenir debout, marcher et finalement se déplacer sont les éléments de la technique générale, maîtrisés un à un. Finalement, ils sont prêts à être réunis. L'enfant s'est d'abord déplacé en se tenant aux meubles, ce qui l'a préparé à bouger les jambes tout en se maintenant debout et en préservant son équilibre. Lorsque, finalement, il se sent plein de courage et qu'il ose se lancer les mains libres, il trébuche et tombe. Mais il continue à essayer, intrépide, jusqu'à réussir à réunir toutes ses capacités motrices et sensorielles pour accomplir quelques pas hésitants. La nouvelle sensation de maîtriser quelque chose fait rayonner son visage. Il marche, marche, il marche avec un sourire immense de satisfaction absolue. Il a vaincu !

Avant ce grand moment, toute son énergie, nuit et jour, est consacrée à ce nouveau pas en avant. Le fait de voir quelqu'un marcher peut le faire hurler. Chaque fois qu'un de ses parents s'éloigne de lui, il pleure de frustration. Il tombe et retombe en essayant de marcher comme son frère aîné ou sa sœur. La nuit, la frustration bouillonne à chaque cycle de sommeil léger. Il se dresse dans son berceau, pleurant d'un désespoir qu'il revit toutes les trois à quatre heures, en se rappelant ses tentatives pour maîtriser cette nouvelle situation. Il lui devient impossible de faire une nuit complète, de même qu'à ses pauvres parents.

Un enfant luttant pour apprendre quelque chose d'aussi important que la marche réclame l'énergie de toute sa famille. Il peut se trouver heureux, assis dans sa chaise haute, et tout à coup le désir de se mettre debout et de marcher s'empare de lui. Vous voyez son regard changer brusquement. Ses mains, qui s'affairaient avec des morceaux de nourriture, s'immobilisent. Il repousse la nourriture qui lui reste, la renverse par terre ou sur les genoux de ses parents, il tend les bras vers le dossier de la chaise et se tortille pour se libérer du plateau. Il se retrouve debout sur la chaise, prêt à s'élancer. Se mettre debout, marcher, voilà ses priorités. La faim, la nourriture passent au deuxième plan.

Lorsque cette nouvelle indépendance se manifeste, les parents s'inquiètent inévitablement à nouveau du sujet de l'« enfant gâté » en puissance. Un enfant indépendant de douze mois n'est pas un enfant gâté. Comme nous l'avons vu plus haut, un enfant gâté est un enfant qui ne sait pas quelles sont ses limites. Personne ne lui a imposé de discipline et ne lui a appris ce que sont ses propres limites, ni quand attendre des limites de la part des autres. Ce que nous appelons un comportement d'enfant gâté est en fait une façon de réclamer des limites dont il sent instinctivement qu'il a besoin. Fermeté et enseignement des limites lui faciliteront l'existence, mais n'auront aucune prise sur les turbulences normales de la deuxième année. Lorsque l'enfant aura surmonté les ambivalences et les craintes suscitées par cette nouvelle indépendance, il deviendra plus raisonnable. L'agitation diminuera. Mais le besoin de discipline ne disparaîtra pas. Nous parlerons de cela plus en détail dans les mois à venir.

Anticipons un peu

Le négativisme. L'élan qui pousse l'enfant vers l'indépendance va s'amplifier au cours de l'année à venir. « Non » devient le mot favori. Tourner la tête de gauche à droite, en disant « non », d'un air menaçant, va bientôt devenir le comportement le plus habituel du petit enfant. N'importe quelle demande va se heurter à une opposition obstinée et absolue. Les parents doivent s'y préparer. Si je peux profiter de cette visite de un an comme d'un point fort pour les mettre en garde, leur expliquer les raisons qui vont transformer un bébé docile en un enfant têtu, résistant, cela leur évitera de se sentir trop coupables et désemparés. Sinon ils risqueraient de prendre cette opposition comme un comportement qui serait dirigé contre eux personnellement, et qu'il leur faudrait contrôler ou modifier.

Les colères. Elles sont une caractéristique de la deuxième année, et donnent aux parents le sentiment que tout est leur faute. Comme nous l'avons dit plus haut, ce n'est pas leur faute. La colère reflète l'intensité, la passion qui agite l'enfant devant toute décision. Vous pouvez essayer de désamorcer ces crises d'opposition, mais vous n'y parviendrez pas à tous les coups. Souvent, une attitude calme, un refus de s'impliquer, est une façon de dire : « Je voudrais bien t'aider, mais je ne le peux pas. Tu décides ce que tu veux, et moi ou je te soutiendrai ou je dirai non. De toute façon, cela t'aidera à savoir ce que toi tu veux. » Je sais que cela peut paraître cruel d'ignorer une violente colère, mais tous ceux qui ont fait le contraire savent que les parents prolongent souvent la crise en essayant d'y remédier. Retirez-vous tant que cela dure, faites une « pause », c'est souvent la meilleure façon d'aider l'enfant.

Les parents me demandent parfois pourquoi les enfants font des colères dans les lieux publics. Pour commencer, ils sont surexcités. Ils se rendent compte, également, que vous ne faites pas attention à eux. Ils savent qu'ils peuvent vous embarrasser et que vous êtes plus perturbés en public. Votre consternation, vos tentatives de conciliation vont probablement prolonger la colère. Mes conseils vont vous sembler aussi impossibles à suivre l'un que l'autre : 1. Prenez l'enfant, et renoncez à vos courses. Revenez

Un an

dans votre voiture et laissez-le se défouler en toute sécurité. Dites-lui calmement que vous ne pouvez plus rester dans le magasin.

2. Faites comme si cet enfant n'était pas le vôtre, ignorez-le. Il s'arrêtera très rapidement. Ensuite, asseyez-vous, prenez-le dans vos bras et dites-lui : « C'est terrible d'être en colère, n'est-ce pas ? » (Pour plus d'informations sur les colères, cf. chapitre 40.)

La discipline. Même quand les parents parviennent à faire renoncer un enfant en enlevant les objets fragiles ou en le laissant debout pour lui changer sa couche, l'autorité va devenir nécessaire. Continuez à la réserver aux choses importantes, pour qu'elle ait plus de poids chaque fois que vous y recourez.

Le jeune enfant ressent le besoin de trouver ce qui va contrarier ses parents. Il est facile de prédire à quels moments de la journée il va être le plus désagréable : le soir, quand vous êtes tous deux fatigués, au moment où vous recevez un invité de marque, quand vous téléphonez et chaque fois que vous l'emmenez à l'épicerie. Cette nouvelle situation aggravante du comportement va pousser les parents à trouver des solutions. Il y aura là un important point fort s'ils parviennent à comprendre ce qui se passe effectivement.

A cet âge, quand un enfant réclame l'attention de ses parents, il a besoin d'un câlin, d'une marque d'intérêt, mais pas de colère de leur part. Les punitions physiques comme les tapes ou les fessées signifient pour lui deux choses : la première, que vous êtes plus grand et que vous pouvez faire ce que vous voulez en toute impunité, et la deuxième, que vous croyez en l'agression. En parlant avec les parents, je suggère l'approche suivante. Trouvez un moment pour faire une pause, un temps hors de l'agitation quotidienne, inclure un câlin, afin de briser le cycle de l'excitation. Ce sera bénéfique pour vous également. Au moment où vous mettez un terme à ses provocations, dites-lui : « Désolé, je t'aime, mais je n'aime pas ce que tu es en train de faire. Il faut que je t'arrête tant que tu n'auras pas appris à t'arrêter tout seul. »

La discipline est la chose importante en second, après la tendresse. Discipline signifie enseignement, et non pas punition. L'objectif pour l'enfant est de connaître ses propres limites. Chaque occasion de discipline est une occasion d'apprendre. C'est pourquoi, après avoir fait preuve de votre autorité, asseyez-vous avec l'enfant pour le réconforter en lui disant : « Tu ne dois pas faire ça. Il faut que je t'en empêche jusqu'à ce que tu sois capable de t'arrêter toi-même. »

L'apprentissage de la propreté. Si famille et amis n'ont pas commencé à faire des allusions plus ou moins subtiles à ce propos, considérez-vous heureux. *C'est encore trop tôt.* L'enfant sera probablement prêt à se mettre tout seul à la propreté vers la fin de la deuxième année. Pensez un peu à ce que nous exigeons d'un petit enfant en lui demandant d'être « propre » : sentir qu'il a besoin d'uriner ou d'aller à la selle, se retenir avec difficulté, aller, de son pas mal assuré, à un endroit que nous avons choisi, s'asseoir et finalement faire. Ensuite, il doit renoncer complètement à ce qu'il vient de faire, car nous le faisons disparaître avec la chasse d'eau. Est-ce que ce n'est pas trop demander à un enfant au moment où il se donne tellement de mal pour se forger une personnalité ? Je vous garantis que si vous attendez qu'il comprenne ce que vous voulez et si vous le laissez décider de s'y conformer, vous éviterez que votre enfant ne se salisse, ne se mouille ou ne se retienne. Si vous commencez trop tôt, vous pourrez par contre avoir toutes ces réactions-là à la pression que vous exercerez sur lui. Il faut que ce progrès soit le sien. Soyez patients et attendez !

Morsures, coups, griffures. Tout cela va bientôt émerger, avec d'autres comportements tout aussi déplaisants, dans le cours normal du développement. Bien qu'ils soient mortifiants pour les parents, ils sont prévisibles à cette période. Ils débuteent comme des gestes d'exploration – l'enfant teste ses capacités, en quelque sorte. Ils arrivent souvent au moment où il est surexcité, où il a perdu son contrôle. Si vous aussi vous perdez votre contrôle, vous allez l'effrayer et renforcer son comportement à lui. Il vaut donc mieux vous attendre à ce genre de choses. Quand cela arrive, essayez de retenir l'enfant, mais sans renforcer son geste – que ce soit positivement ou négativement. Dites-lui aussi calmement que possible : « Je n'aime pas cela et personne n'aime cela. Tu ne dois absolument pas le faire. Je t'en empêcherai chaque fois que tu ne pourras pas te retenir. » Savoir que tous les bébés du monde ont eu ce genre de comportement vous aidera à prononcer ces mots – avec conviction.

C'EST VOUS QUI CONNAISSEZ LE MIEUX VOTRE ENFANT

Après 11 mois de vie commune, pensez-vous toujours que votre bout de chou favori est un prolongement de vous-même? Depuis son premier hurlement, vous avez sûrement compris qu'elle n'avait pas fini de vous surprendre. Et ça continue ...

Personne ne sait exactement pourquoi les bébés sont si différents les uns des autres. Chaque bébé a sa façon personnelle de manger, de dormir, de bouger, de parler. Parfois au grand désespoir des parents, qui voudraient bien que Bébé se comporte plus souvent comme son frère ou sa soeur, ou comme le bébé idéal qu'on décrit dans les livres ...

Au lieu de vous arracher les cheveux, apprenez plutôt à connaître la "personnalité" de Bébé. Si vous vous ajustez à son tempérament, votre relation avec elle sera d'autant plus agréable.

Quel est le style de votre bébé?

Le tempérament de Bébé, c'est sa façon de réagir au monde qui l'entoure. Amusez-vous à le découvrir à travers ses activités et ses jeux de tous les jours. Observez:

- Son humeur: est-elle le plus souvent de bonne humeur ou plutôt très "soupe au lait"?
- Son niveau d'activité: est-elle plutôt tranquille ou a-t-elle besoin de bouger beaucoup?
- L'intensité de ses réactions: lorsqu'elle est affamée ou en colère, est-ce qu'elle crie très fort ou est-elle plutôt discrète pour communiquer ses besoins?
- Sa sensibilité: se réveille-t-elle au moindre bruit? La sonnerie du téléphone la fait-elle sursauter?
- La régularité de ses cycles d'alimentation et de sommeil: pouvez-vous prédire à quelle heure elle aura faim, quelle quantité de nourriture elle va absorber? Ou est-elle plutôt imprévisible?
- Ses réactions aux nouvelles expériences: si on lui fait goûter un nouvel aliment, est-ce qu'elle sourit et se lèche les babines, ou est-ce qu'elle crache et se détourne?
- Sa capacité d'adaptation: prend-elle beaucoup ou peu de temps à s'adapter à un changement de routine?
- Sa persistance: lorsqu'elle fait quelque chose, est-il facile ou difficile de la distraire en lui parlant ou en la prenant?

Si vous apprenez à connaître la personnalité de Bébé, vous apprendrez aussi à reconnaître ses besoins. Vous pourrez alors l'aider à se développer au maximum de ses capacités! □

AIMEZ-VOUS

PARENTS
MAGAZINE

En
parlez-vous avec
votre entourage ?

Si
vous voulez
nous transmettre
vos réactions,
vos opinions.

Si
vous
changez
d'adresse.

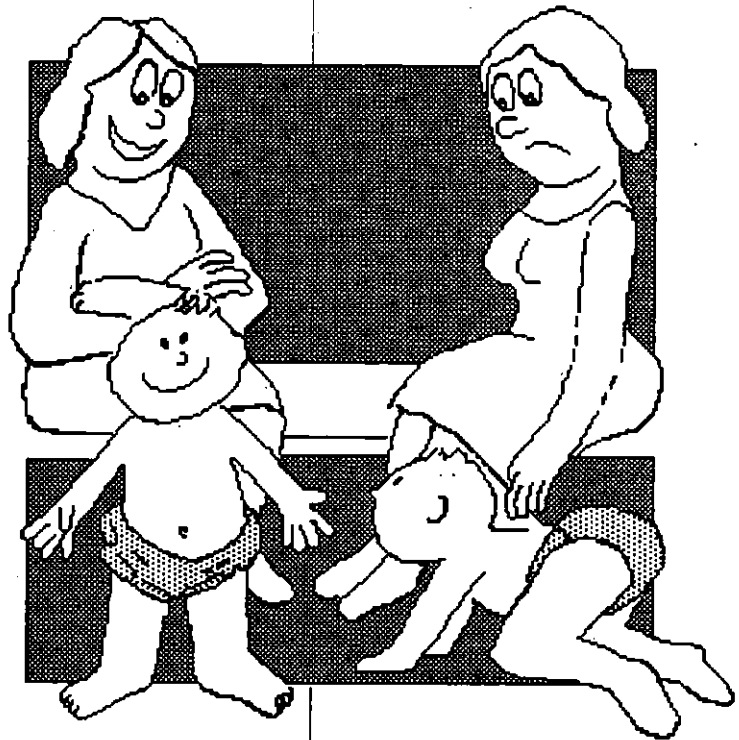
Si
vous voulez
interrompre votre
abonnement.

Ecrivez-nous à
PARENTS- MAGAZINE
D.S.C.Hôpital Général
de Montréal
980 rue Guy, suite 300A
Montréal, H3H 2K3

BÉBÉ LIÈVRE,

**BÉBÉ
TORTUE:**

**VIVE LA
DIFFÉRENCE!**



Un parent, ça ne peut pas s'empêcher de s'inquiéter. Parce que Bébé ne boit pas encore à la tasse comme sa petite cousine, ou qu'elle ne se tient pas encore debout toute seule comme le petit voisin. Même si Bébé, les devance sur bien d'autres plans, les autres bébés du même âge ont toujours l'air de faire tellement plus de choses, de les faire mieux. Ou bien ils ont l'air plus sages. Ou tellement plus obéissants.

Comme disaient nos grands-mères, on n'est pas tous découpés sur le même patron. Les bébés non plus. Ils ne se développent pas tous au même rythme. Et ils n'ont pas tous le même tempérament. Heureusement, car la vie des parents serait bien monotone ... Des bébés, il y en a pour tous les goûts: des bébés super-forme, qu'il ne faut jamais

perdre de vue longtemps, mais qui sont si boute-en-train. Les petits anges, qu'on trouve parfois un peu trop timides, mais qui sont si observateurs. Et ainsi de suite ...

Bébé est super ... à sa façon

Qu'elle se développe vite ou moins vite, Bébé a son caractère, sa personnalité bien à elle. C'est peut-être une super-sportive ou encore une super-comique. Chose certaine, comme tous les bébés, elle est super. A quoi bon comparer? Ce qui compte, c'est de la laisser se développer à son rythme à elle, même si elle ne fait pas les choses aussi vite que les autres. Bébé a besoin d'encouragement et de

compliments pour apprendre à avoir confiance en elle et continuer à se développer.

Un Bébé content est un Bébé gagnant

Aidez Bébé à être bien dans sa peau et contente d'être ce qu'elle est. Rappelez-vous: "Un Bébé content est un Bébé gagnant".

Si vous êtes inquiets au sujet du développement de Bébé ou si vous pensez qu'elle aurait besoin d'une aide particulière, n'hésitez pas à parler de vos inquiétudes. Consultez les ressources de votre quartier annoncées dans le Parents-Magazine. Elles sont là pour ça. □

PARENT

ATELIER 14 (6 - 12 mois)

Thème : « Développement 12 - 24 mois »

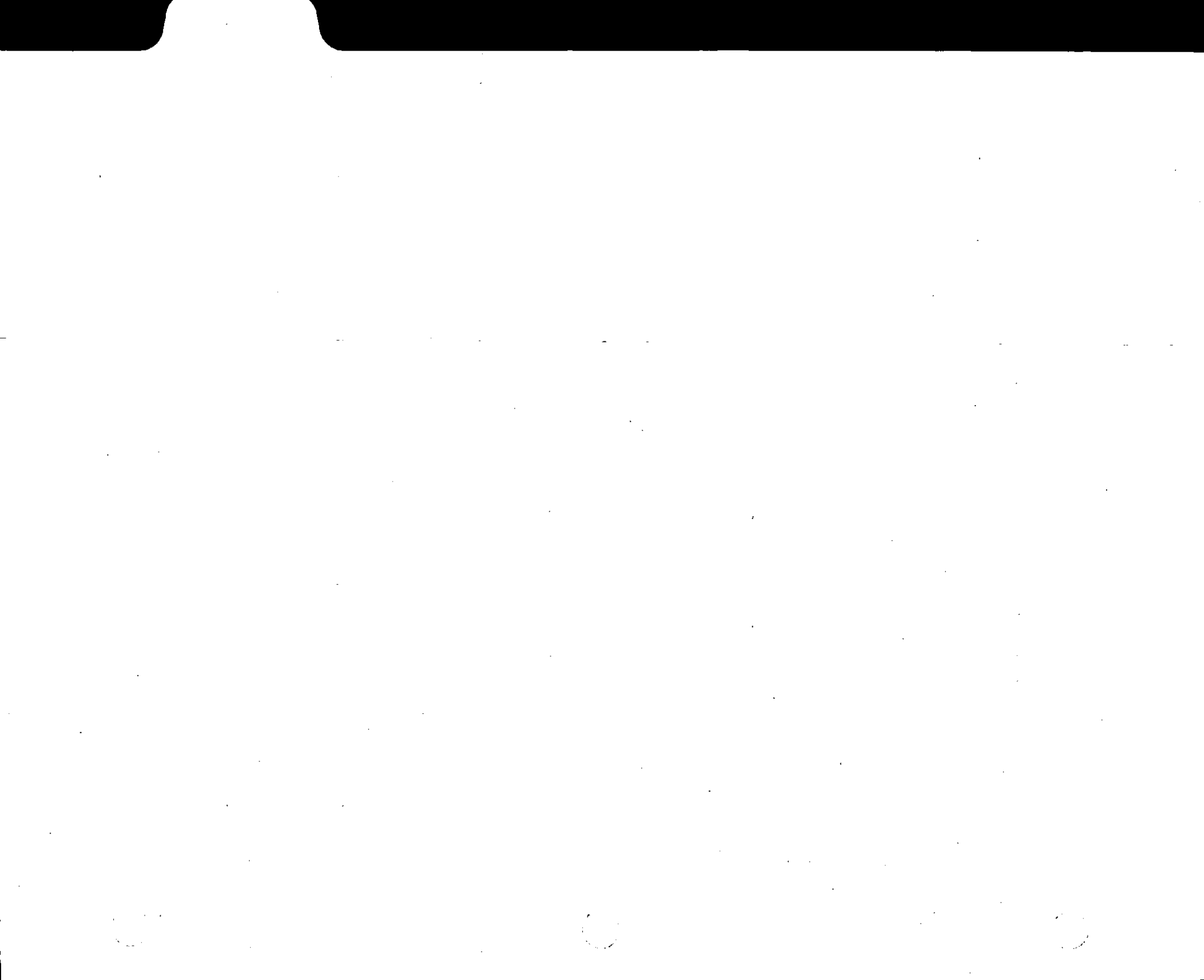
LISTE DE MATÉRIEL

Activité : « Le tableau des acquisitions »

- Le tableau des acquisitions

Textes

- Un an déjà ! Comment on a tous changé !
- Points forts. Les moments essentiels du développement de votre enfant
- C'est vous qui connaissez le mieux votre enfant
- Bébé lièvre, Bébé tortue : Vive la différence !



PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 15

THÈME : « La dernière rencontre » (la fête, le bilan)



ATELIERS DE STIMULATION

OBJECTIFS DE LA RENCONTRE

- Donner aux parents l'occasion d'échanger entre eux sur l'évolution des habiletés de chacun à exercer son rôle de parent.
- Intensifier les rapprochements intra et inter dyades dans une atmosphère de fête (contexte de mutualité partagée).

ATELIER 15

Thème : « La dernière rencontre » (la fête, le bilan)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
15 m	Accueil • Arrivée graduelle des parents avec leur bébé. • Accompagner les autres enfants à la halte-garderie. • Les parents prennent place sur les tapis où on retrouve quelques jeux. • L'intervenante recueille les collations apportées par les parents. • RÉSUMÉ DU CONTENU DE LA RENCONTRE : ◊ retour sur la stimulation à la maison et sur la réflexion de la semaine; <i>le volet Parents peut être intégré à ce moment - ci pendant que l'autre animatrice s'occupe des bébés;</i> ◊ terminer la décoration du local (s'il y a lieu); ◊ on s'amuse : jeux, cadeaux; ◊ collation; ◊ remise du cahier « Notre journal » : * remise de la photo nos « petits trésors » couronnés; * remise des rubans d'honneur aux parents; * invitation à remplir les dernières pages du cahier : signatures, numéros de téléphone; * prendre connaissance du petit mot écrit par l'animatrice; ◊ tirage de la pièce murale : « Je suis de plus en plus habile »; ◊ une petite histoire (lue par l'animatrice ou un parent). N.B. CES SUGGESTIONS SONT OFFERTES QU'À TITRE INDICATIF. LES INTERVENANTES PEUVENT CHOISIR D'EN CHANGER L'ORDRE ET/OU MODIFIER LE CONTENU.	Aux intervenantes • Favoriser un climat de fête. • Donner aux parents un aperçu de la rencontre.	Local d'atelier : • Chaises, table • Tapis • Siège de Bébé • Jeux divers (bols, seaux en plastique, casseroles, couvercles, balles, anneaux, cubes, cuillères en bois, etc.) Halte-garderie : • Tables, chaises • Jouets • Radio-cassette • Cassettes de musique

ATELIER 15

Thème : « La dernière rencontre » (la fête, le bilan)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
	Retour sur les activités à la maison • Retour sur la semaine précédente du journal. Les parents discutent sur les activités faites à la maison. On applique un autocollant sur l'activité où on a du plaisir à s'amuser ensemble. Retour sur la réflexion de la semaine précédente On complète le « Coin du parent ». N.B. BRÈVE DISCUSSION MENÉE PAR LES ANIMATRICES.	Aux intervenantes • Féliciter les parents pour l'intérêt qu'ils ont démontré lors des activités avec Bébé. En s'amusant ensemble, ils ont appris à se connaître, à se parler, à se comprendre, etc. Les parents ont découvert que Bébé n'est pas leur miroir, mais possède une petite personnalité avec des exigences, un rythme de développement et des traits de caractères bien à lui.	• Cahier « Notre journal » • Autocollants
10 m	Décoration du local L'intervenante peut avoir commencé la décoration du local avant l'arrivée des parents. Les parents complètent en apportant leur « touche personnelle ». N.B. IL ARRIVE À CET ÂGE QUE LES BÉBÉS AIENT PEUR « DES BALLOUNES ».	Aux intervenantes • Faire en sorte que ce dernier atelier revête un air de fête.	• Matériels de décoration : ◊ exemples : banderoles, papier recyclé pour les serpentins, etc.

ATELIER 15

Thème : « La dernière rencontre » (la fête, le bilan)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
15 m	ON S'AMUSE JEUX : (suggestions) • Les costumes Pour la fête, les animatrices sont costumées et font rire les bébés par des mimiques, des jeux. • Le cercle magique Assis par terre, en rond avec les bébés, les animatrices et les parents chantent et font bouger les bébés. • Une chorégraphie Pendant qu'une animatrice demande aux bébés de taper des mains, les parents font leur « chorégraphie » accompagnée d'une musique, pour le plaisir de Bébé. N.B. POUR LA CHORÉGRAPHIE, LES PARENTS PEUVENT TENIR DES SERPENTINS DANS LEURS MAINS QU'ILS FONT BOUGER DANS TOUS LES SENS.	Aux intervenantes • Éveiller l'imagination. • Prendre conscience des autres. • Stimulation auditive et langagière. • Prendre conscience des autres. • Accompagner les chansons de gestes, amuse beaucoup Bébé; taper des mains pendant que le parent danse, permet à Bébé de retenir son attention (aspect cognitif).	• Costumes au choix (facultatif) • Chansons du répertoire • Magnétophone • Cassette de musique Exemples : - Ma mère chantait toujours (Fabienne Thibault) - Le petit roi (Jean-Pierre Ferland)

ATELIER 15Thème : « **La dernière rencontre** » (la fête, le bilan)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
	ON S'AMUSE (suite) Jeux • Une course à obstacles On invite les parents à se mettre à quatre pattes avec Bébé. Le parent demande à Bébé de le suivre, de contourner des obstacles (ex. : des coussins, des boîtes de carton, etc.) jusqu'à la ligne d'arrivée. Il donne un gros baiser à son vainqueur.	Aux intervenantes • Imiter c'est participer. En imitant le parent, Bébé comprend comment fonctionne le monde qui l'entoure. De plus, sa plus grande mobilité lui permet d'imiter plus de choses.	• Coussins • Boîtes de carton, ...
5 m	« Un paquet surprise » Préparer un paquet surprise à chaque bébé en l'enveloppant dans du papier, lui-même enveloppé dans un autre papier.	Aux intervenantes • Offrir un cadeau est toujours agréable. Bébé sera ravi de recevoir ce petit paquet surprise afin de souligner tous ses efforts lors des ateliers. • Déballer un cadeau permet à Bébé de développer l'habileté de ses doigts.	• Une petite surprise à chaque bébé (ex. : un petit aimant à coller sur le frigo)
20 m	Pause santé Toutes ses émotions ouvrent l'appétit. Place à la dégustation ! « Bizou » fait son entrée, il aimerait bien avoir un fruit ou un petit biscuit lui aussi ! C'est la fête après tout ! La collation terminée, il sort de sa poche sa brosse à dents et demande aux parents de chanter avec lui « Avoir des dents c'est important ».	Aux intervenantes • Stimulation gustative. • Stimulation de l'odorat.	• Collations (fruits, biscuits, beignets, jus, etc.) Chanson • « Avoir des dents, c'est important ! » (atelier 3)

ATELIER 15

Thème : « La dernière rencontre » (la fête, le bilan)

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
20 m	REMISE DU CAHIER « NOTRE JOURNAL » Remettre à chaque parent le cahier « Notre journal » qu'ils ont complété au fil des rencontres. Quel beau souvenir !	Aux intervenantes • Pour se rappeler une belle histoire ... Ce journal aidera le parent à se souvenir de la petite frimousse de son enfant, de ses finesses et de tout ce dont il était capable. Ainsi que des bons moments passés ensemble à se connaître et à se cajoler.	• Cahier « Notre journal »
	REMISE DE LA PHOTO DE GROUPE Nos « petits trésors » couronnés Remettre à chaque parent la photo de groupe. Vois-tu une différence entre la photo de la première rencontre et celle d'aujourd'hui ?	Aux intervenantes • Amener les parents à comparer leurs deux photos (celle du début des ateliers et celle d'aujourd'hui) afin de relever les similitudes et les différences de leur enfant.	• Photo de groupe Nos « petits trésors » couronnés
	REMISE DU RUBAN D'HONNEUR Remettre aux parents un ruban d'honneur afin de les féliciter pour leur assiduité, leur participation et leur intérêt aux ateliers.	Aux intervenantes • Offrir aux parents un souvenir pour souligner leurs efforts. Combien de choses apprises sur le développement de l'enfant et sur eux-mêmes à travers les hauts et les bas des 12 derniers mois.	• Ruban d'honneur
	LES DERNIÈRES PAGES DU CAHIER On invite les parents à compléter les dernières pages du cahier « Notre journal » les prénoms, les numéros de téléphone.	Aux intervenantes • Favoriser le support et l'échange entre les parents : « Les ateliers, c'est merveilleux, mais se rencontrer et discuter de notre rôle parental, c'est génial ».	• Prénoms et numéros de téléphone (annexe) • Mot de l'intervenante

ATELIER 15

Thème : « La dernière rencontre » (la fête, le bilan)

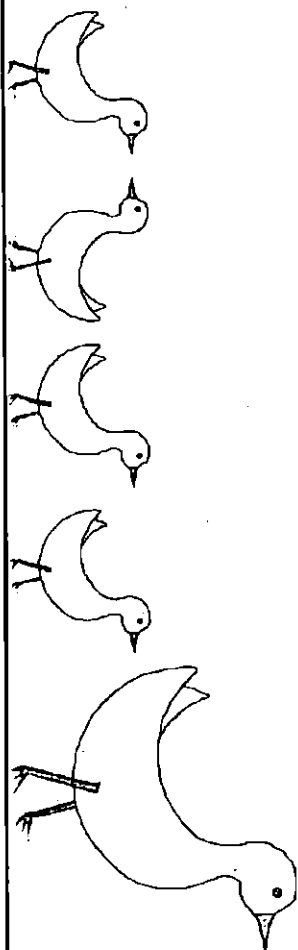
DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
5 m	TIRAGE DE LA MURALE Comme prévu à la première rencontre, la pièce murale : « Je suis de plus en plus habile » est tirée au sort parmi les participantes.	Aux intervenantes	• La pièce murale : « Je suis de plus en plus habile »
10 m	UNE PETITE HISTOIRE On invite les parents à s'asseoir avec leur bébé entre leurs jambes. Lumière tamisée, musique très douce, l'intervenante lit une histoire aux parents (histoire en annexe).	Aux intervenantes • Amener les parents à réaliser que l'amour et l'attention qu'ils procurent à leur bébé pendant ses premières années est le plus beau cadeau qu'ils peuvent lui offrir.	• « Une petite histoire » (annexe)
5 m	Rangement et départ « Bizou » donne rendez-vous aux parents et aux enfants à la prochaine session d'ateliers !	Aux intervenantes	

PARENT - ENFANT (6 - 12 Mois)

ATELIER 15

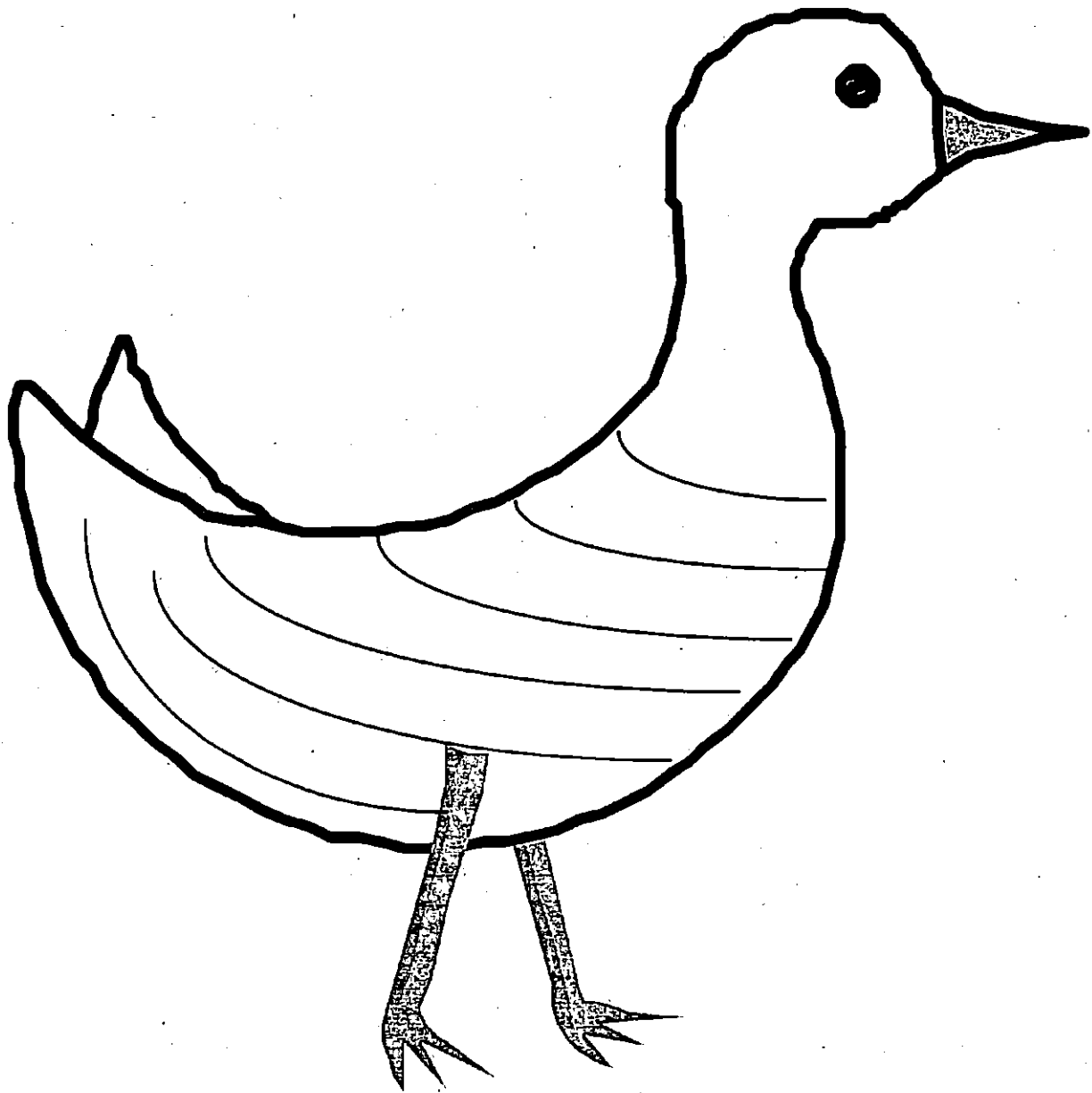
Thème : « La dernière rencontre » (la fête, le bilan)

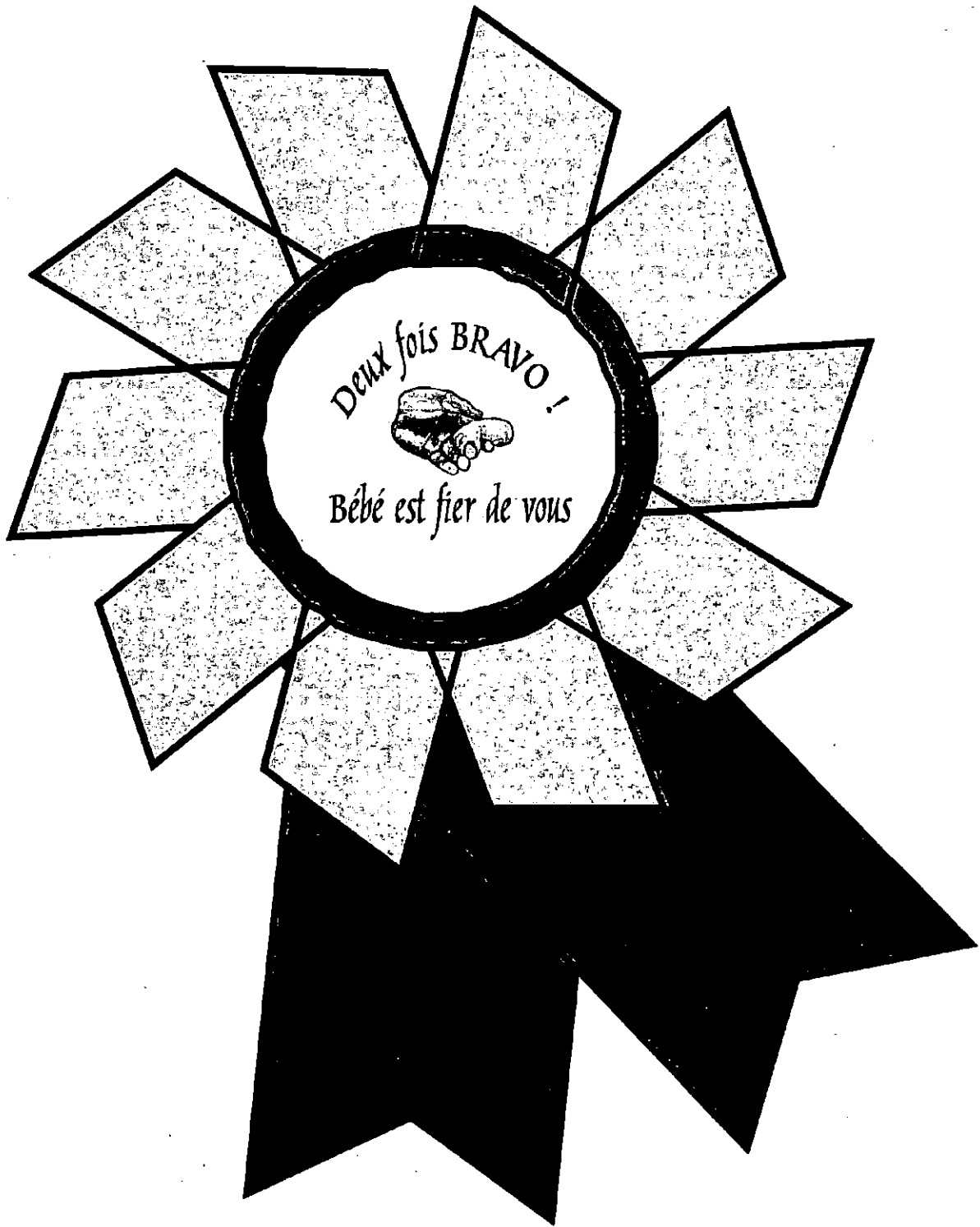
Annexes

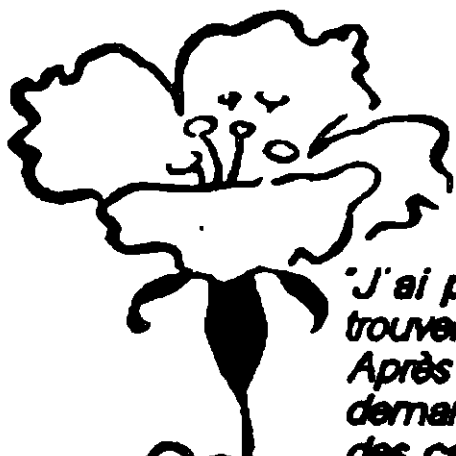


Laisse-moi ton nom et ton numéro de téléphone

MOT DE L'INTERVENANTE...







"J'ai parcouru plusieurs kilomètres pour trouver le cadeau parfait pour mon enfant, Après deux longues soirées. j'ai pensé lui demander ce qu'il voulait. Voici la liste des cadeaux qu'il m'a suggérés:

J'aimerais être Félix, notre petit chat, pour être moi aussi pris dans vos bras chaque fois que vous revenez à la maison...

J'aimerais être un baladeur, pour me sentir écouté par vous deux, sans aucune distraction, n'ayant que mes paroles au bout de vos oreilles fredonnant l'écho de ma solitude...

J'aimerais être un journal, pour que vous preniez un peu de temps à chaque jour pour me demander de mes nouvelles...

J'aimerais être une télévision, pour ne jamais m'endormir le soir sans avoir été au moins une fois regardé avec intérêt...

J'aimerais être une équipe de hockey pour toi papa, afin de te voir t'exciter de joie après chacune de mes victoires: et un roman pour toi maman, afin que tu puisses lire mes émotions...

A bien y penser, je n'aimerais être qu'une chose, un cadeau inestimable pour vous deux, Ne m'achetez rien: permettez-moi seulement de sentir que je suis votre enfant..."

ATELIER 15**LISTE DE MATÉRIEL****ACCUEIL****LOCAL D'ATELIER :**

- Table, chaises
- Tapis ou matelas
- Siège de bébé
- Jeux divers :
(Bois, seaux en plastiques, casseroles, couvercles, balles, anneaux, cubes, cuillère de bois, etc...)

HALTE-GARDERIE :

- Tables, chaises
- Jouets
- Radio-cassette
- Cassettes de musique

RETOUR SUR LES ACTIVITÉS À LA MAISON

- Cahier « Notre journal »
- Autocollants

DÉCORATION DU LOCAL

- Matériels de décoration :
◊ ex. : banderoles, papier recyclé pour les serpentins, etc.

JEUX

- Costumes au choix (facultatif)
- Chansons du répertoire
- Magnétophone
- Casette de musique:
 - Ma mère chantait toujours (Fabienne Thibault)
 - Le petit roi (Jean-Pierre Ferland)
- Coussins, boîtes de carton et autres objets

PAUSE SANTÉ

- Collation, fruits, biscuits, beignets, jus

REMISE DU CAHIER « NOTRE JOURNAL »

- Cahier « Notre journal »

REMISE DE LA PHOTO DE GROUPE

- Photo de groupe

REMISE DU RUBAN D'HONNEUR

- Ruban d'honneur

TIRAGE DE LA MURALE

- La pièce murale : « Je suis de plus en plus habile »

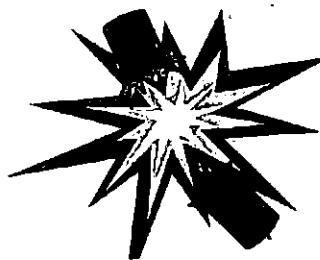
UNE PETITE HISTOIRE

- Une petite histoire

PARENT

ATELIER 15 (6 - 12 MOIS)

**THÈME : « La dernière rencontre »
(la fête, le bilan)**



ATELIERS DE STIMULATION

ATELIER 15 (6 - 12 MOIS)

THÈME : « La dernière rencontre » (la fête, le bilan)

OBJECTIFS DE LA RENCONTRE

- Inciter les parents à poser un regard critique sur le contenu des 15 ateliers au moyen de la fiche d'évaluation.
- Donner aux parents l'occasion d'échanger entre eux sur l'évolution des habiletés de chacun à exercer son rôle de parents.

ATELIER 15 (6 - 12 MOIS)**THÈME : « La dernière rencontre » (la fête, le bilan)****ACTIVITÉ : « Un petit questionnaire »**

DURÉE	DÉROULEMENT	OBJECTIFS	MATÉRIEL À PRÉVOIR
30 m	Information • Présentation de la fiche d'évaluation des ateliers par les intervenantes. L'intervenante fait la lecture du questionnaire, question par question; les parents cochent ou écrivent au fur et à mesure leurs commentaires.	Aux intervenantes • Inciter les parents à poser un regard critique sur le contenu des 15 ateliers au moyen de la fiche d'évaluation.	• Fiches d'évaluation des ateliers
	Discussion • Quels changements avez-vous remarqués chez vous et chez votre bébé depuis le début de la session d'ateliers ? • Quels changements les autres parents ont-ils remarqués chez vous et chez votre bébé ?	Aux intervenantes • Permettre aux parents de faire une synthèse de leur vécu, depuis le début des ateliers, afin qu'ils puissent percevoir l'évolution de leurs propres habiletés de parents. • Inciter les parents à se donner entre eux du « feed-back » quant à l'évolution de leurs habiletés de parents.	

PARENT

ATELIER 15 6 - 12 MOIS)

THÈME : « La dernière rencontre » (la fête, le bilan)

Annexes

FICHE D'ÉVALUATION DES ATELIERS PAR LES PARTICIPANTES

A) ACTIVITÉ		
ORGANISATION DE L'ACTIVITÉ	ANIMATION DES ACTIVITÉS	CONTENU DES ATELIERS
oui non J'ai trouvé l'activité bien organisée   SI NON, QUE FAUT-IL CHANGER ? _____ _____	oui non 1. J'ai trouvé les activités bien expliquées,   l'animation était adéquate SI NON, QUE FAUT-IL CHANGER ? _____ _____	oui non 1. J'ai trouvé les ateliers pratiques   j'ai trouvé les ateliers intéressants   j'ai trouvé les ateliers enrichissants   POURQUOI ? _____ _____ 2. L'atelier que j'ai le plus apprécié est le n° : _____ 3. L'activité manuelle que j'ai le plus appréciée est : _____ _____ L'activité manuelle que mon enfant a semblé le plus apprécié est : _____ _____
B) INFORMATION		
IMPORTANCE DE L'INFORMATION		
1. J'ai apprécié recevoir de l'information : • verbale (pendant l'atelier)   • écrite   POURQUOI ? _____ _____ 2. J'étais intéressée à la lire à la maison   POURQUOI ? _____ _____ 3. J'ai utilisé ces informations à la maison   en refaisant avec mon enfant les activités apprises aux ateliers SI OUI, LESQUELLES ? _____ _____		

C) PERCEPTION DU PARENT

PERCEPTION DE SOI, DU GROUPE ET DES INTERVENANTES

- | | | |
|--|---|----|
| 1. Je me suis sentie à l'aise dans le groupe avec les autres parents et enfants au début des ateliers
Pourquoi? _____ | 😊 | ☹️ |
| 1.5 Maintenant
Pourquoi? _____ | 😊 | ☹️ |
| 2. Mon enfant s'est senti à l'aise dans le groupe au début des ateliers
Pourquoi? _____ | 😊 | ☹️ |
| 2.5 Maintenant
Pourquoi? _____ | 😊 | ☹️ |
| 3. Je me suis sentie à l'aise avec les animatrices au début des ateliers
Pourquoi? _____ | 😊 | ☹️ |
| 3.5 Maintenant
Pourquoi? _____ | 😊 | ☹️ |
| 4. J'ai participé aux ateliers de stimulation précoce : | | |
| • parce qu'on me l'a recommandé : | 😊 | ☹️ |
| • par intérêt personnel : | 😊 | ☹️ |
| • pour apprendre à jouer avec mon enfant : | 😊 | ☹️ |
| • pour être plus à l'aise avec mon enfant, mieux le comprendre : | 😊 | ☹️ |
| • pour avoir des idées d'activités à faire à la maison avec mon enfant : | 😊 | ☹️ |
| • pour avoir de nouvelles connaissances sur le développement, le comportement et la santé de mon enfant : | 😊 | ☹️ |

D) PROGRAMME FUTUR

INTÉRÊT DU PARENT

- | | | |
|---|---|----|
| 1. S'il y avait d'autres séries d'ateliers, y participeriez-vous ?
Pourquoi? _____ | 😊 | ☹️ |
|---|---|----|

E) COMMENTAIRES OU SUGGESTIONS

PARENT

ATELIER 15 (6 - 12 mois)

Thème : « La dernière rencontre » (la fête, le bilan)
LISTE DE MATÉRIEL

Activité : « Un petit questionnaire »

- Fiches d'évaluation des ateliers