



Sécurité à la ferme

Guide d'activités
à l'intention
des enseignants
et enseignantes
du primaire

Formation
personnelle et sociale

WA
390
8438
1985

INSPO - Montréal



3 5567 00004 2603

Centre de documentation
Département de santé communautaire

INSTITUT NATIONAL DE SANTÉ PUBLIQUE DU QUÉBEC
CENTRE DE DOCUMENTATION
MONTREAL

CENTRE DE DOCUMENTATION
D.S.C.

***SEMONS LA PRUDENCE
RÉCOLTONS LA SANTÉ***

Ce guide d'activités pédagogiques sur la sécurité à la ferme est publié par le Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke - Département de Santé Communautaire, avec la contribution financière de Santé et Bien-être Social Canada et en collaboration avec le ministère de l'Éducation du Québec.

**Coordination de la production et
recherche:**
Joseph Bavota

**Concepteur des fiches
pédagogiques:**
Guy Beaulac

Conseiller technique:
Onil Fournier

Secrétaire:
Louise Garant

Dessinateur:
Jacques Boutin
Créations Animées J.B. inc.

Graphistes:
Francine Fortier-Blouin
Ginette Plante
Denis Grenier
Atelier GRAPHOU-GRAPHOL enr.

Photocomposition:
Ateliers de typographie Collette inc.
Impression:
René Prince imprimeur inc.

Ce guide d'activités peut être reproduit à des fins pédagogiques sans l'autorisation du Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke - Département de santé communautaire à la condition qu'une telle reproduction ne soit pas exécutée dans une intention commerciale.

Les vues exprimées ici sont uniquement celles des auteurs et ne représentent pas nécessairement la politique officielle du ministère de la Santé et du Bien-être social.

Dépôt légal / 2e trimestre 1985
ISBN 2-920771-00-0
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Avant-Propos	9
Tableau des objectifs contenus dans ce guide	10
Répartition des activités d'apprentissage selon les classes, thèmes, activités, période, temps	
— Premier cycle	14
— Deuxième cycle	15
PREMIER CYCLE	
1 Scénario proposé	19
Fiches d'activités d'apprentissage	20
2 Scénario proposé	59
Fiches d'activités d'apprentissage	60
3 Scénario proposé	125
Fiches d'activités d'apprentissage	126
DEUXIÈME CYCLE	
4 Scénario proposé	165
Fiches d'activités d'apprentissage	166
5 Scénario proposé	213
Fiches d'activités d'apprentissage	214
6 Scénario proposé	239
Fiches d'activités d'apprentissage	240
Bibliographie	287
ANNEXE I	
Banque de ressources	288
ANNEXE II	
Films et vidéos	291
ANNEXE III	
Matériel support	295
Remerciements	322

AVANT-PROPOS

Les accidents à la ferme viennent au troisième rang des accidents les plus fréquents au Canada. Cette donnée statistique nous révèle à quel point il est important d'intervenir en ce domaine si nous sommes préoccupés par la santé et la sécurité de la population.

De plus, l'industrie agricole est l'industrie qui utilise la main d'oeuvre la plus jeune. Enfin, **plus du tiers** des accidents dans cette industrie **impliquaient des jeunes** de moins de vingt ans.

Il y a donc urgence d'intervenir auprès des jeunes afin de les préparer à travailler à la ferme en toute sécurité.

Conscient de l'importance d'intervenir auprès des jeunes, le ministère de la Santé nationale et du Bien-être social, le Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke - Département de santé communautaire et le ministère de l'Éducation du Québec ont convenu de mettre un guide d'activités d'apprentissage de la sécurité à la ferme à la disposition des enseignants oeuvrant en milieu rural.

Ce guide d'activités contenant 33 fiches d'apprentissage réparties sur les six années du primaire est conçu comme matériel de soutien permettant d'atteindre les objectifs du programme de formation personnelle et sociale, volet "Éducation à la santé".

En plus des fiches d'apprentissage, l'enseignant trouvera dans le présent guide une bibliographie, du matériel support et une banque de ressources en ce qui concerne la sécurité à la ferme.

Pour fin de compréhension, il faudra inclure le mot enseignante à chaque fois qu'on lira le mot enseignant.

N.B. La numérotation des fiches est propre à ce document.

TABLEAU DES OBJECTIFS CONTENUS DANS CE GUIDE

PREMIER CYCLE

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
6. Indiquer les dangers que présentent pour lui les différents types de véhicules	6.4 Identifier les divers modes de locomotion qu'il utilise en dehors des voies publiques 6.5 Pour chaque mode de locomotion utilisé en dehors des voies publiques, indiquer les principales sortes d'accidents dont il peut être victime 6.6 Indiquer les principales circonstances augmentant le risque d'accidents pour chacun de ces modes de locomotion.
8. Indiquer les dangers que peuvent présenter certains endroits et certains objets	8.1 Dresser une liste des objets et endroits qu'il considère comme dangereux 8.2 Comparer sa liste avec ses pairs 8.3 Préciser les divers dangers pour chaque objet et chaque endroit.
9. Reconnaître certains moyens élémentaires d'assurer sa sécurité	9.1 Décrire des événements où la santé des gens a été en danger 9.2 Trouver la ou les causes de ces accidents 9.3 Dire si l'accident était tout à fait inévitable 9.4 Discuter avec les pairs des moyens qu'ils auraient pris pour éviter l'accident 9.5 Indiquer des moyens simples d'éviter les accidents de la circulation (ici, il serait possible d'entendre déplacement plutôt que circulation) 9.6 Indiquer des moyens simples d'éviter un incendie 9.8 Indiquer des moyens simples d'éviter des accidents dans les bâtiments et en manipulant des outils 9.9 Indiquer des moyens simples d'éviter les accidents possibles en gardant les animaux.
10. Reconnaître que le danger peut venir aussi de la façon dont on agit	10.4 Identifier dans sa vie quotidienne les comportements personnels qui pourraient entraîner chez lui des malaises, maladies ou accidents.

DEUXIÈME CYCLE

OBJECTIFS TERMINAUX	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES
6. Reconnaître les causes d'accidents associées à l'utilisation de véhicules	6.3 Nommer les causes d'accidents associés à la motocyclette, à la mobylette et au vélomoteur 6.6 Nommer les causes d'accidents associées à l'utilisation du tracteur et autres machineries agricoles.
9. Observer certaines règles de prudence touchant sa sécurité	9.1 Observer les règles et consignes de prudence s'appliquant à la circulation 9.2 Observer certaines règles de prudence et consignes touchant la prévention des incendies 9.5 Observer certaines consignes de prudence touchant les jeux à la ferme 9.6 Observer certaines consignes de prudence touchant l'utilisation de la scie mécanique 9.7 Indiquer des moyens simples de prévenir les accidents de la ferme associés au port de vêtements de protection et au transport d'objets 9.8 Dresser une liste des règles et consignes que les travailleurs agricoles devraient respecter.
10. Identifier les conséquences d'une conduite non sécuritaire	10.6 Indiquer les conséquences possibles des diverses conduites non sécuritaires à la ferme 10.7 Indiquer les causes et les conséquences des gestes conduisant aux diverses chutes associées au travail à la ferme 10.8 Indiquer les conséquences de comportements inappropriés dans l'utilisation des pesticides.

**RÉPARTITION DES ACTIVITÉS
D'APPRENTISSAGE SELON
LES CLASSES, THÈMES,
ACTIVITÉS, PÉRIODES,
TEMPS**

FICHES DESTINÉES AU GUIDE D'ACTIVITÉS EN ÉDUCATION À LA SANTÉ

PREMIER CYCLE

Première année

THÈMES	ACTIVITÉS	PÉRIODES	TEMPS minutes
Véhicules	1.6.1 Les véhicules et leurs dangers	Printemps	45
Objets et endroits dangereux	1.8.1 Raconte	Automne	45
Objets et endroits dangereux	1.8.2 Les accidents... où ça?	Automne	60
Conduite sécuritaire	1.9.1 Un accident, ça se prévient	Printemps	60

Deuxième année

THÈMES	ACTIVITÉS	PÉRIODES	TEMPS minutes
Véhicules	2.6.1 Des accidents avec les véhicules à la ferme	Printemps	120
Objets et endroits dangereux	2.8.1 Les animaux et les dangers	Automne	60
Objets et endroits dangereux	2.8.2 Les animaux sont des animaux	Automne	60
Objets et endroits dangereux	2.8.3 Trouver les dangers	Automne	60
Conduite sécuritaire	2.9.1 Des scénarios d'accidents	Printemps	90
Conduite sécuritaire	2.9.2 Éviter les accidents avec les animaux	Automne	60

Troisième année

THÈMES	ACTIVITÉS	PÉRIODES	TEMPS minutes
Véhicules	3.6.1 Les causes et conséquences des accidents avec les véhicules	Printemps	75
Objets et endroits dangereux	3.8.1 Les outils et leurs dangers	Automne	60
Objets et endroits dangereux	3.8.2 Les dangers dans les bâtiments	Automne	60
Conduites sécuritaires	3.9.1 Attention au feu!	Printemps (mars)	60
Conduites sécuritaires	3.9.2 Que peut-il arriver si...?	Automne	60
Impact des conduites non sécuritaires	3.10.1 Les dangers et moi	Printemps	60

DEUXIÈME CYCLE

Quatrième année

THÈMES	ACTIVITÉS	PÉRIODES	TEMPS minutes
Véhicules	4.6.1 Trouvez la cause	Printemps	90
Véhicules	4.6.2 Les voitures	Printemps	60
Conduites sécuritaires	4.9.1 Moi, je préviens les incendies	Printemps	60
Conduites sécuritaires	4.9.2 Je me protège	Hiver (mars)	60
Conduites sécuritaires	4.9.3 Jouer en toute sécurité	Printemps	60
Effets des conduites non sécuritaires	4.10.1 Chutes	Printemps	60

Cinquième année

THÈMES	ACTIVITÉS	PÉRIODES	TEMPS minutes
Véhicules	5.6.1 Le jeu des ingrédients d'accident	Automne	90
Véhicules	5.6.2 Des situations et des causes	Automne	60
Conduites sécuritaires	5.9.1 Je signale	Printemps	60
Conduites sécuritaires	5.9.2 La scie mécanique	Automne	120
Conduites sécuritaires	5.9.3 On sait, mais on fait...	Printemps	60

Sixième année

THÈMES	ACTIVITÉS	PÉRIODES	TEMPS minutes
Véhicules	6.6.1 L'inspecteur Oeil de Lynx	Printemps	60
Véhicules	6.6.2 Les machines et leurs dangers	Printemps	90
Véhicules	6.6.3 Le facteur dominant	Printemps	60
Effets des conduites non sécuritaires	6.10.1 Les pesticides	Automne	90
Effets des conduites non sécuritaires	6.10.2 Une synthèse à faire	Printemps	120
ACTIVITÉS SYNTHÈSE	Visite à la ferme	Mai-juin	

PREMIER CYCLE

FICHES DESTINÉES AU GUIDE D'ACTIVITÉS EN ÉDUCATION À LA SANTÉ

PREMIÈRE
ANNÉE

Scénario proposé

THÈMES	ACTIVITÉS	PÉRIODES	TEMPS minutes
Véhicules	1.6.1 Les véhicules et leurs dangers	Printemps	45
Objets et endroits dangereux	1.8.1 Raconte	Automne	45
Objets et endroits dangereux	1.8.2 Les accidents... où ça?	Automne	60
Conduites sécuritaires	1.9.1 Un accident, ça se prévient	Printemps	60

THÈME: Véhicules
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Les véhicules et les dangers

NIVEAU
1^{er} cycle

FICHE
1.6.1

OBJECTIF TERMINAL (6, page 65)

Indiquer les dangers que présentent pour lui les divers types de véhicules.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRE(S)

6.4 Identifier les divers modes de locomotion qu'il utilise en dehors de la voie publique.

6.5 Pour chaque mode de locomotion utilisé en dehors des voies publiques, indiquer les principales sortes d'accidents dont il peut être victime.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Modes de locomotion utilisés à la ferme
- tracteur
- motoneige
- tout terrain
- camion
- moissonneuse-batteuse
- Sortes d'accidents associés à l'utilisation du tracteur, de la motoneige, du tout terrain, du camion et de la moissonneuse-batteuse

ANNÉE
1^{re}

TEMPS
45 min

Relation avec les autres O.I.

O.I. 6.4

6.5

ACT. 2.6.1

O.I. 6.5

ACT. 3.6.1

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'élève: Les élèves vivant dans les villes n'ont aucune idée des accidents associés à l'utilisation des véhicules à la ferme. Ils connaissent même très peu les véhicules qu'on y utilise. La connaissance de ces véhicules et des dangers qui y sont associés devrait les intéresser et leur faire comprendre cet aspect de la vie à la ferme. Les élèves vivant à la ferme connaissent assez bien les véhicules qu'on y utilise. Ils savent à quoi ils servent et ont souvent été initiés à leur fonctionnement. Cependant, comme la plupart des parents ne les mettent pas en situation de les utiliser, ils ne connaissent pas beaucoup les dangers qui peuvent y être associés. Par contre, comme ces enfants seront sûrement en contact direct avec ces véhicules et seront éventuellement en situation de les utiliser, il est important de les sensibiliser très jeunes aux divers dangers associés à leur utilisation.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant joue surtout un rôle de catalyseur. Il doit aider les élèves à faire le lien entre des véhicules et les dangers qui leurs sont associés. Il doit aider les enfants à prendre conscience que ces véhicules peuvent être causes d'accidents.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille support "A"
- Dessins d'accidents
- Jouets (*voir matériel support*)

PÉRIODE SUGGÉRÉE
Printemps

MISE EN SITUATION

L'enseignant invite les élèves à nommer des modes de locomotion et à dire à quoi ils servent.

Il leur demande ensuite s'ils pensent qu'on peut être victime d'accidents quand on les utilise.

Il demande à certains de donner un exemple d'accident.

Ensuite, il les invite à vérifier si ce qu'ils viennent de constater peut se produire à la ferme.

DÉROULEMENT

1. L'enseignant distribue la feuille support "A" aux élèves et leur demande de nommer les modes de locomotion qui peuvent être utilisés à la ferme.
L'enseignant fait ressortir les bonnes réponses et fait remarquer qu'il y a des modes de locomotion propres aux travaux de la ferme comme le tracteur et la moissonneuse-batteuse et que d'autres véhicules sont utilisés à la ferme et ailleurs. Le camion, la moto-neige, le tout terrain en sont des exemples.
2. L'enseignant demande ensuite à quelques élèves de dire aux autres ce qu'ils savent des modes de locomotion utilisés à la ferme.
L'enseignant peut donner des pistes aux élèves en leur suggérant de dire s'ils en ont déjà vu, des vrais, s'ils les ont déjà vus fonctionner, à quoi ils servent, quelles en sont les principales parties et même s'ils connaissent les dangers qu'ils peuvent présenter.
3. Après quelques réponses des élèves, l'enseignant reprend le témoignage d'un élève ayant fait part d'un danger associé à un mode de locomotion. Il demande ensuite aux élèves s'ils en connaissent d'autres. Il prend note des dangers identifiés par les élèves et les rappelle en ajoutant qu'il en connaît d'autres et qu'il aimerait bien les leur faire connaître.
L'enseignant prend les dessins d'accidents qu'il trouvera à la suite de la feuille support "A" et commente les dessins. (*L'enseignant pourrait reproduire ces dessins sur acétate*).
4. L'enseignant invite ensuite les élèves à essayer ensemble de rappeler tous les accidents dont il a été question pendant le cours.
5. Enfin, l'enseignant fait ressortir l'existence du risque d'accidents à la ferme et demande aux élèves s'il est important d'être prudents à la ferme.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Questions-Problèmes

- Objet d'évaluation:
 - intérêt des élèves,
 - connaissance des accidents avec véhicules
- Mesure:
 - par l'observation des attitudes des élèves, du désir de répondre,
 - par le décompte du nombre de bons exemples

Exploration-Découverte

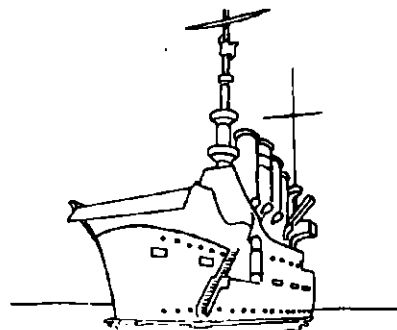
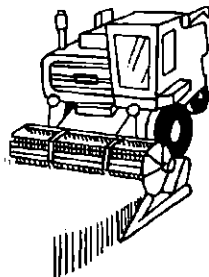
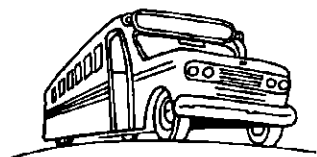
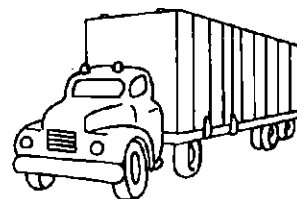
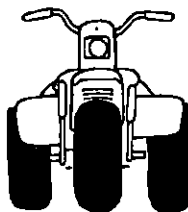
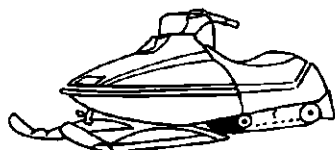
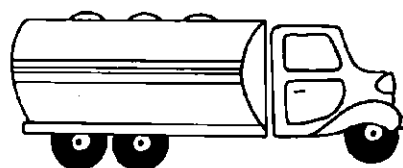
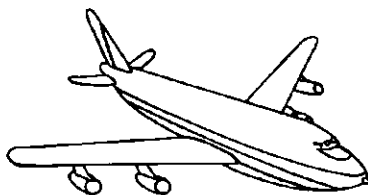
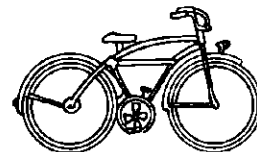
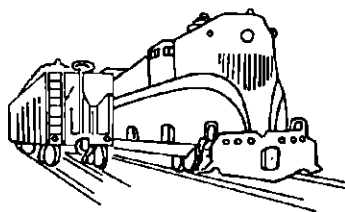
- Objets d'évaluation:
 - connaissance des modes de locomotion utilisés à la ferme
 - connaissance des divers dangers qui peuvent y être associés
- Mesure:
 - par l'analyse de réponses et réflexions des élèves

Action unifiante

- Objets d'évaluation:
 - connaissance des divers accidents
 - attitude à l'égard des accidents
- Mesure:
 - par l'analyse de l'ensemble des réponses,
 - par l'observation des attitudes et des commentaires des élèves lorsqu'il est question de prudence à la ferme.

Regarde les dessins et essaye de trouver quels sont les modes de locomotion les plus souvent utilisés à la ferme.

1



Dessins des principaux modes de locomotion et des accidents associés à leur utilisation

TRACTEUR

1. Dessin d'un renversement (pente ou fossé)
2. Dessin d'accident avec la prise de force
3. Dessin de brûlure
4. Dessin d'asphyxie
5. Chute en bas d'un tracteur (deux sur un tracteur), (écrasement)

MOISONNEUSE-BATTEUSE

1. Écrasement
2. Chute
3. Feu
4. Perte de membre s'il est pris dans les parties mobiles

MOTONEIGE

1. Renversement
2. Chute
3. Noyade

CAMION

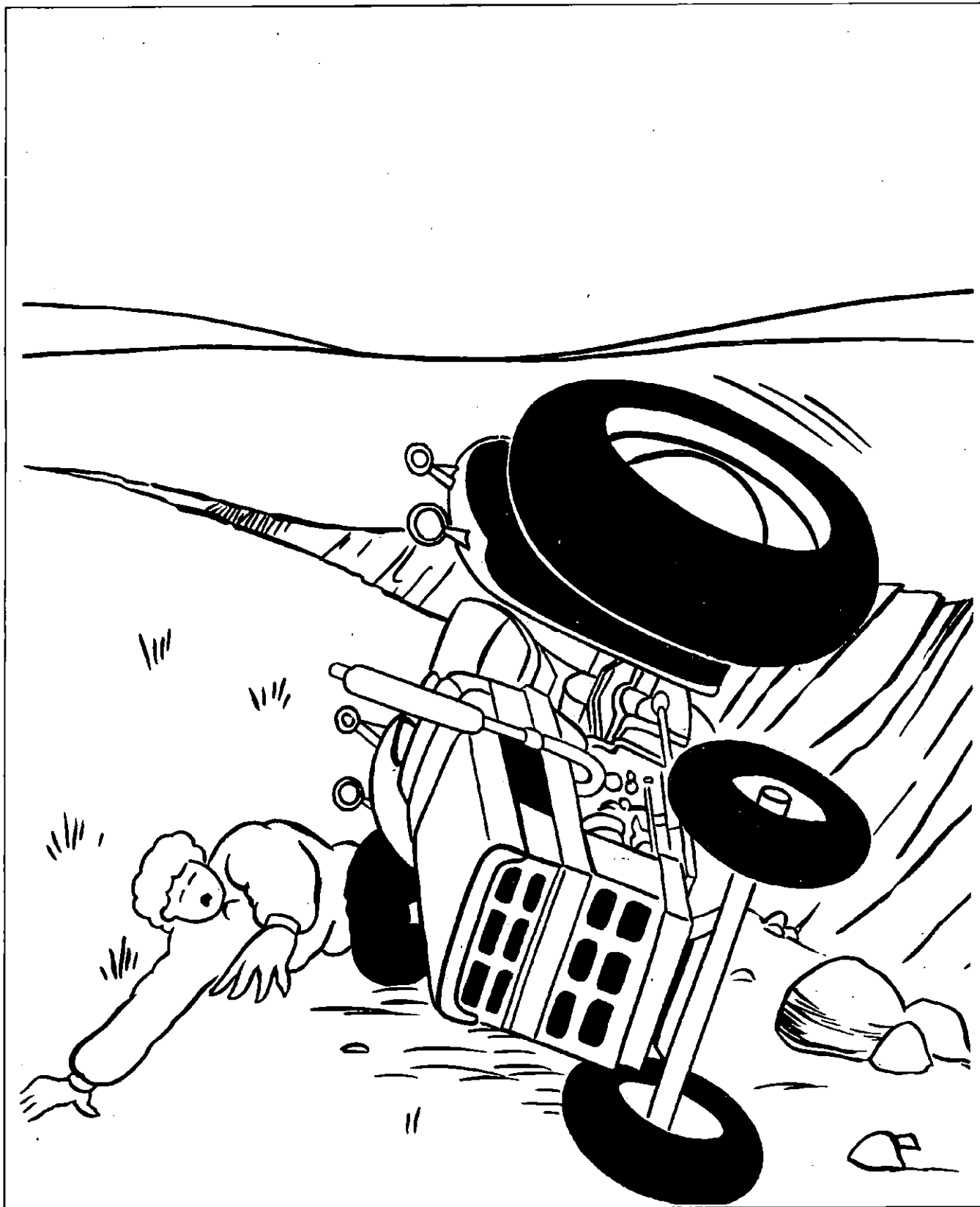
1. Écrasement (camion qui recule)

TOUT-TERRAIN

1. Collision
2. Chute
3. Renversement

1.

1



2.

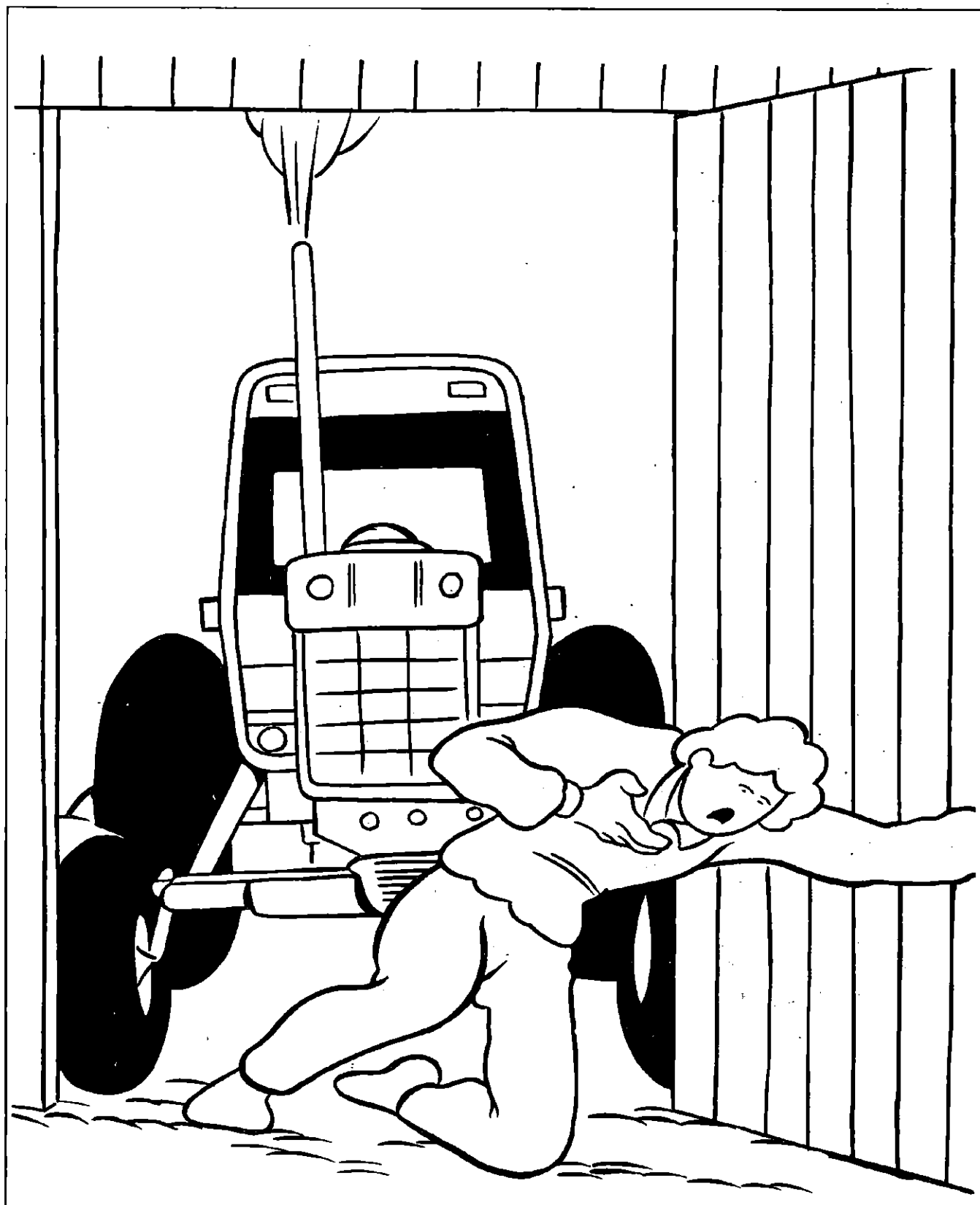


3.

1



4.



5.

1



1.

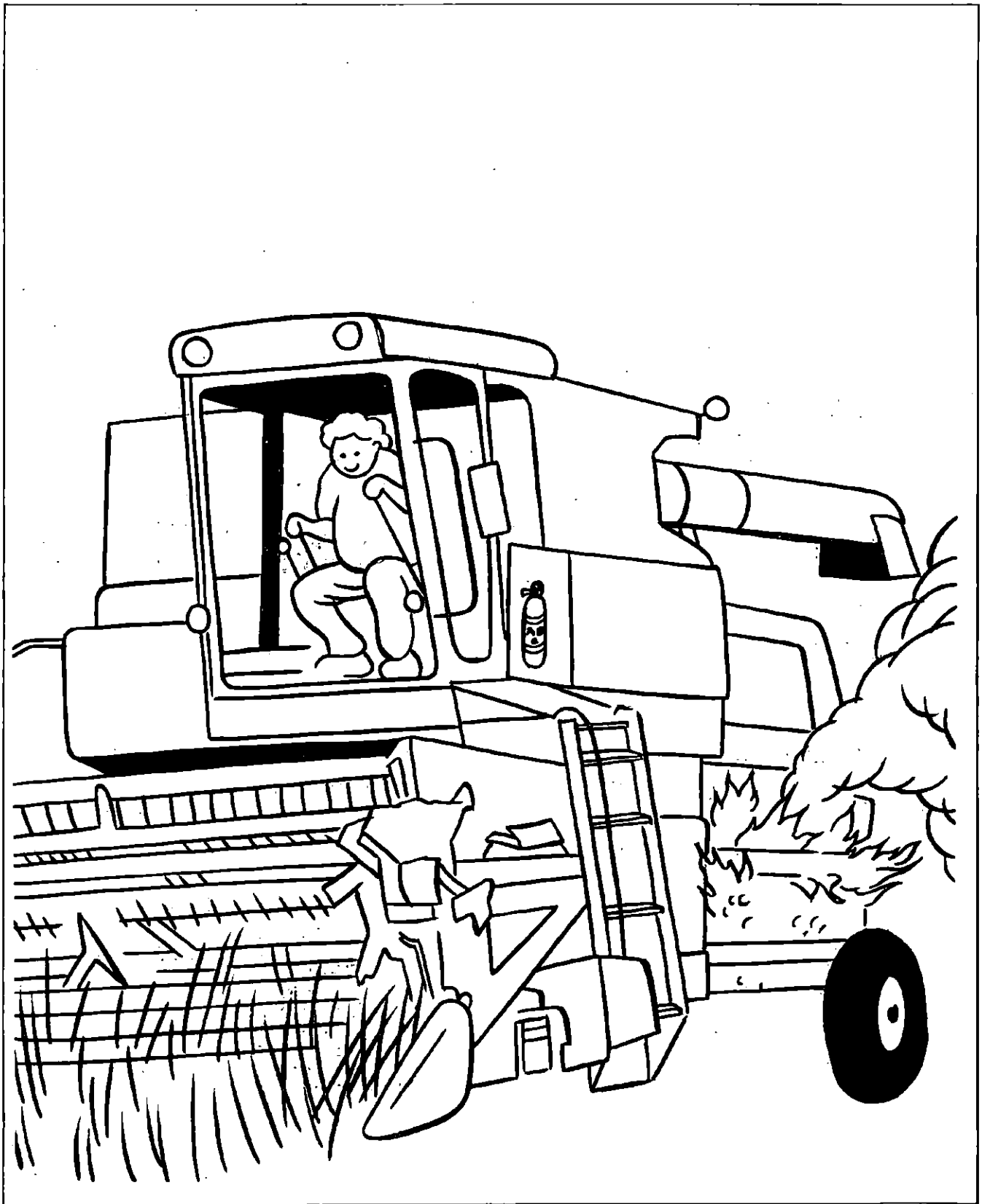


2.

1



3.

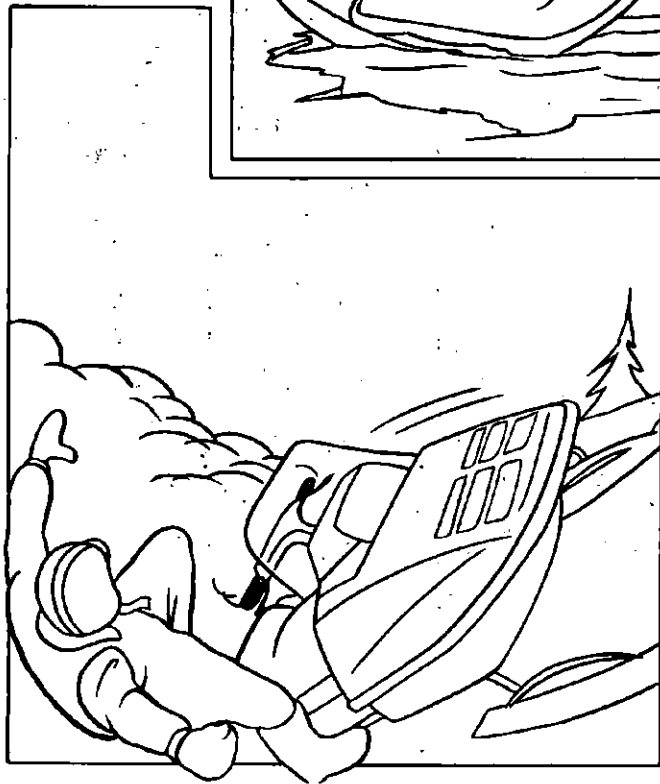


4.

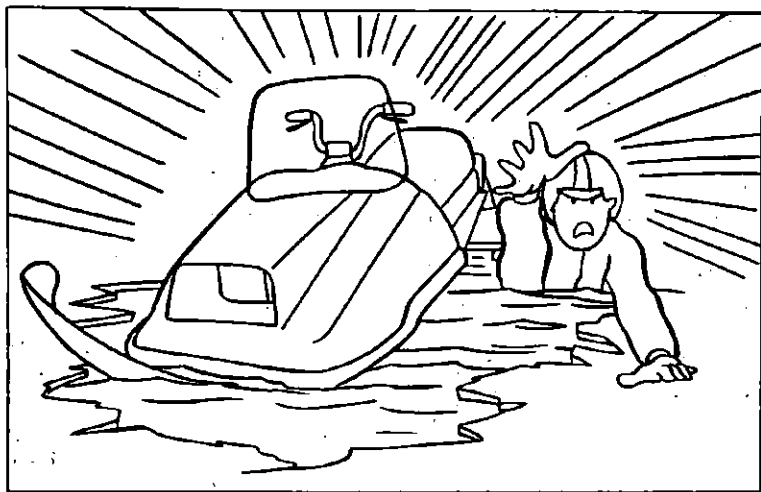
1



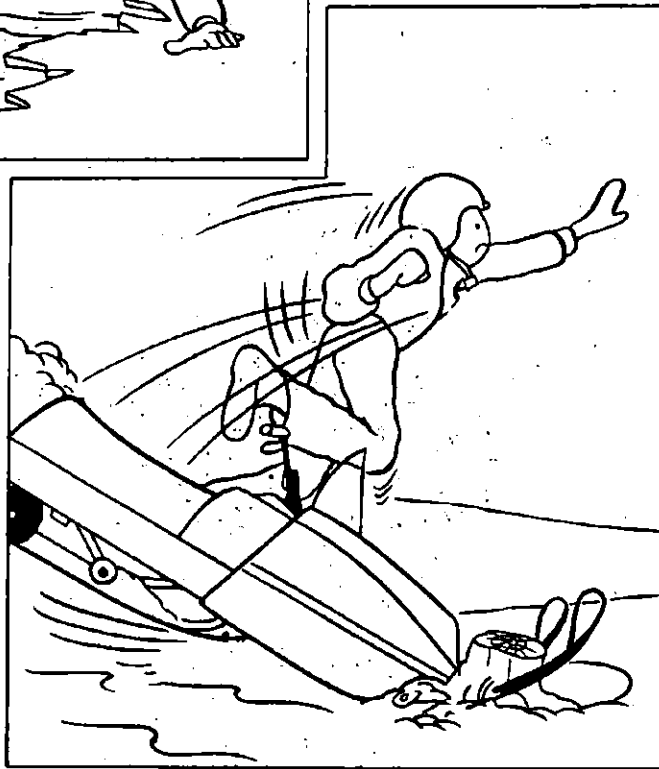
1.



3.

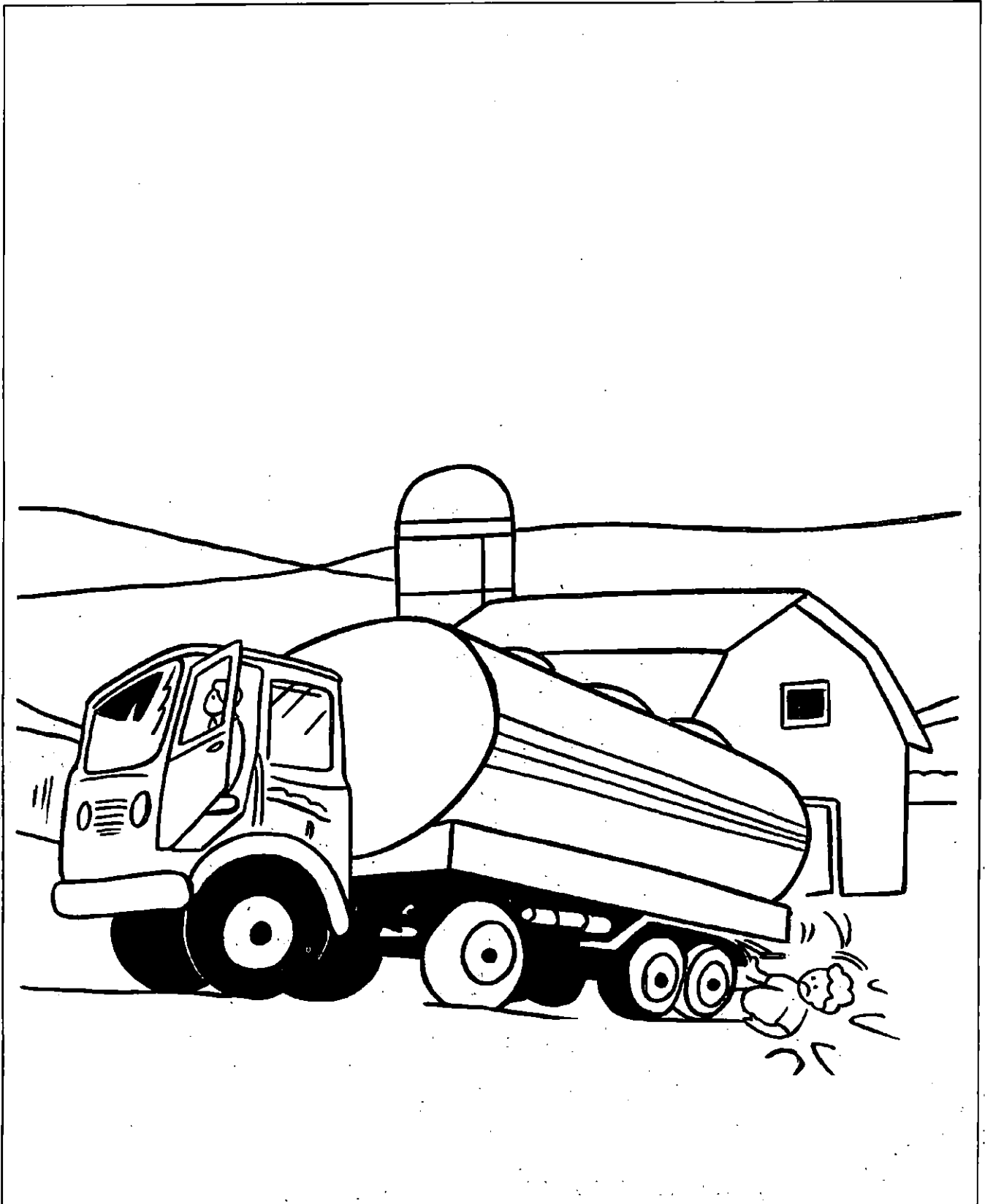


2.

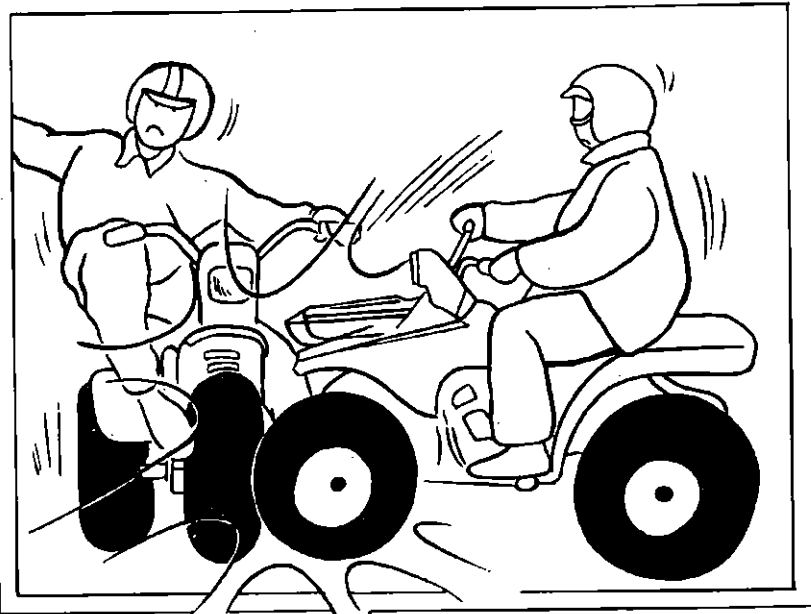


1.

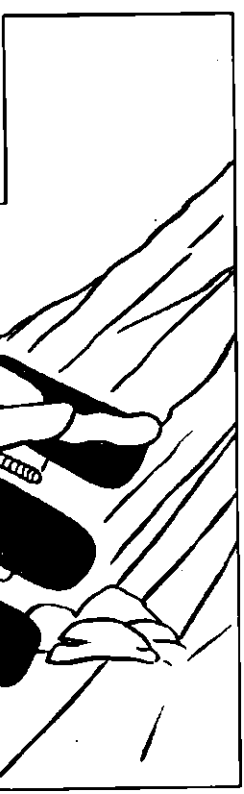
1



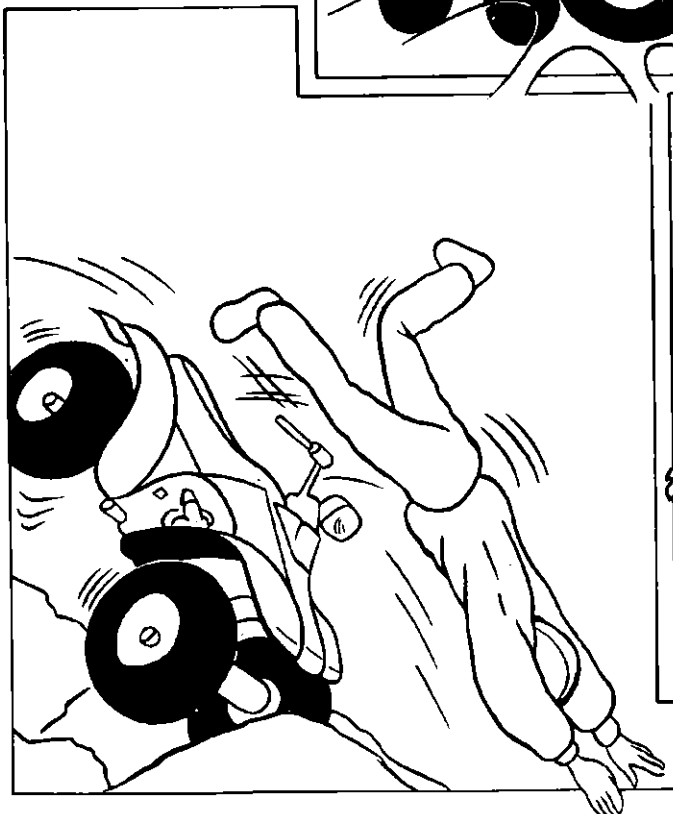
1.



3.



2.



THÈME: Objets et endroits dangereux
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Raconte

NIVEAU
1^{er} cycle

FICHE
1.8.1

OBJECTIF TERMINAL (8, page 68)

Indiquer les dangers que peuvent présenter certains endroits et certains objets.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRE(S)

8.1 Dresser une liste des objets et endroits qu'il considère comme dangereux.

8.2 Comparer sa liste avec ses pairs.

**ÉLÉMENTS
D'APPRENTISSAGE**

- Objets dangereux sur la ferme
- outils
- produits chimiques
- machinerie
- clôtures
- animaux
- etc.
- Endroits dangereux
- silo
- étable
- les fosses
- la grange
- la remise
- etc.

ANNÉE
1^{re}

TEMPS
60 min

**Relation
avec les
autres O.I.**

O.I. 8.1

8.2

ACT. 1.8.2

O.I. 8.3

ACT. 2.8.1

2.8.2

2.8.3

3.8.1

3.8.2

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'élève: Les élèves de cet âge ne sont généralement pas mis à contribution pour les travaux de la ferme. Leur participation se limite habituellement à aller chercher les animaux et à prendre soin des jeunes animaux. Cependant, ces élèves sont quand même en contact fréquent avec toutes sortes d'objets dangereux et sont souvent dans des endroits où il peut y avoir un certain nombre de dangers. Ils sont curieux, enjoués, ne connaissent pas très bien les risques d'accidents et sont portés à imiter leurs parents.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant joue surtout un rôle de catalyseur. Il a principalement pour rôle d'aider les jeunes à prendre conscience des dangers potentiels relatifs aux objets et endroits dangereux à la ferme.

**PERSONNES-RESSOURCES
ET MATÉRIEL**

PÉRIODE SUGGÉRÉE
Automne

MISE EN SITUATION

- L'enseignant profite d'un accident mineur s'étant produit en classe ou à l'école.
- Il demande aux élèves s'ils pensent qu'ils ne peuvent être victimes d'accidents qu'à l'école.
- Il demande s'ils connaissent d'autres endroits.
- Il profite des réponses des élèves pour souligner qu'il peut aussi y avoir des accidents à la ferme et pour les inviter à étudier ces derniers.

DÉROULEMENT

1. L'enseignant demande aux élèves de raconter des accidents qu'ils ont vécus ou vus ou encore des accidents dont ils ont entendu parler et qui ont trait aux endroits, aux objets, aux machines et aux animaux.
2. L'enseignant note les témoignages des élèves et en fait un bilan sommaire.
3. Il dit aux élèves qu'il doit sûrement y avoir d'autres accidents et qu'il voudrait pouvoir les reconnaître avec eux.
Pour orienter la discussion, l'enseignant leur demande s'ils croient que les allumettes sont dangereuses dans une ferme, si les machines comme les faucheuses, ou les endroits comme l'étable présentent des dangers.
4. L'enseignant note les éléments d'information que les élèves apportent. Il pose des questions de vérification et d'information. Il corrige s'il y a lieu. Il fait un bilan sommaire.
5. Il dit aux élèves qu'il est très content de ce qu'ils ont découvert et qu'il aimerait pouvoir faire un grand montage de tout ce qu'ils ont appris. Il leur suggère de chercher d'autres informations dans des livres, des revues, ou encore par une discussion avec leurs parents.
6. Il leur dit qu'il serait intéressant qu'ils dessinent tout de suite un accident dont ils ont entendu parler pendant le cours. Ce serait une bonne préparation pour le cours où ils feraient le montage.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Questions-Problèmes

- Objets d'évaluation:
 - l'intérêt des élèves
 - le niveau de conscience des élèves en ce qui concerne l'existence de dangers à la ferme
- Mesure:
 - par l'observation des attitudes
 - par un questionnaire oral

Exploration-Découverte

- Objets d'évaluation:
 - le degré de connaissance des élèves en ce qui concerne les divers accidents de la ferme
 - le désir d'augmenter leurs connaissances
 - la prise de conscience de nouveaux dangers pour eux.
- Mesure:
 - par le questionnaire oral
 - par l'observation des attitudes et des comportements

Action unifiante

- Objets d'évaluation:
 - la vision globale des divers types d'accidents à la ferme
 - l'intérêt de prolonger la recherche
 - l'accident qui intéresse ou marque le plus les élèves
- Mesure:
 - par le questionnaire oral
 - par l'observation des attitudes
 - par l'analyse des des-sins des élèves

THÈME: Objets et endroits dangereux
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Les accidents... Où ça?

NIVEAU
1^{er} cycle

FICHE
1.8.2

OBJECTIF TERMINAL (8, page 68)

Indiquer les dangers que peuvent présenter certains endroits et certains objets.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRE(S)

8.1 Dresser une liste des objets et des endroits qu'il considère comme dangereux.

8.2 Comparer sa liste avec ses pairs.

**ÉLÉMENTS
D'APPRENTISSAGE**

- Objets dangereux à la ferme
- outils
- produits chimiques
- machinerie
- clôtures
- animaux
- etc.

- Endroits dangereux
- silo
- étable
- les fosses
- la grange
- les hangars
- etc.

ANNÉE
1^{re}

TEMPS
60 min

**Relation
avec les
autres O.I.**

O.I. 8.1

8.2

ACT. 1.8.1

O.I. 8.3

ACT. 2.8.1

2.8.2

2.8.3

3.8.1

3.8.2

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'élève: Dans la fiche 1.8.1, les élèves ont fait appel à leur vécu en ce qui a trait aux objets et endroits dangereux. Ils ont discuté là-dessus et ont amélioré leurs connaissances. Cependant, lors de cette activité, ils n'ont pas pu pousser très loin leur recherche. La prise de conscience qu'ils ont eu et les connaissances qu'ils ont ne dépassent probablement pas le niveau d'une perception globale. Ils se trouvent cependant fort souvent dans une situation où il y a des risques d'accident. Il est donc important qu'ils soient informés de l'existence des risques d'accident particuliers à un certain nombre d'objets et d'endroits.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, activité fortement liée à celle de la fiche 1.8.1, l'enseignant joue encore un rôle de catalyseur. Il doit encore aider les élèves à prendre conscience des dangers associés aux objets et endroits dangereux. Il doit aussi, mais de façon moindre, jouer un rôle de facilitateur lorsque les élèves seront en quête d'information ou de suggestions.

**PERSONNES-RESSOURCES
ET MATÉRIEL**

- Matériel nécessaire à la réalisation d'un montage sur papier (*sous forme de dessin ou de collage*)

- Feuille support "A"

PÉRIODE SUGGÉRÉE

Automne

MISE EN SITUATION

- L'enseignant rappelle l'activité 1.8.1.
- Il demande aux élèves de faire état des informations recueillies auprès de leurs parents, dans les livres ou des revues.
- L'enseignant invite les élèves à faire un grand montage où ils pourraient montrer tout ce qu'ils ont appris sur le sujet.

DÉROULEMENT

1. L'enseignant invite cependant les élèves à jouer à un jeu qui leur permettrait de se rappeler encore plus de connaissances qu'ils ne possèdent déjà et d'enrichir leur bagage de connaissances. Ceci leur permettrait de faire un bien meilleur montage.
2. L'enseignant explique le déroulement du jeu:
 - Il inscrit les mots animaux, outils, machines, objets divers et endroits au tableau.
 - Il dit aux élèves qu'il va leur demander de nommer tous les objets et endroits dangereux qu'ils connaissent pour chacune de ces catégories. Lorsqu'il dira un de ces mots, ceux qui connaissent un élément de cette catégorie lèvent la main.
 - Il donne un exemple: *si je dis outils, vous pouvez dire hache; Si je dis objet, vous pouvez dire bicyclette ou allumette.*
3. L'enseignant anime cette collecte de données et inscrit les données au tableau.
4. L'enseignant dit qu'il a des dessins de certains objets et endroits dont ils ont parlé, qu'il aimerait bien leur montrer ces dessins. Il leur dit que ce serait intéressant de faire ça comme une course de vitesse. Il montre le dessin pendant quelques secondes, le cache et les élèves doivent dire ce que c'est et si c'est dangereux. L'enseignant utilise les feuilles support "A". (*L'enseignant pourrait reproduire ces dessins sur acétate.*)
5. À la fin de ce petit exercice, l'enseignant dit aux élèves qu'ils sont prêts à faire le montage. Il distribue le matériel qu'il a choisi et invite les élèves à appliquer leur science nouvelle à ce grand travail collectif en faisant ressortir les dangers de chaque catégorie.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Questions-Problèmes

- Objets d'évaluation:
- intérêt de s'informer davantage sur les accidents qui peuvent leur arriver ou qui peuvent arriver à d'autres.
- Le contenu de leurs discussions avec leurs parents
- Mesure:
- par l'observation des attitudes
- par l'analyse du contenu de leurs discussions avec leurs parents

Exploration-Découverte

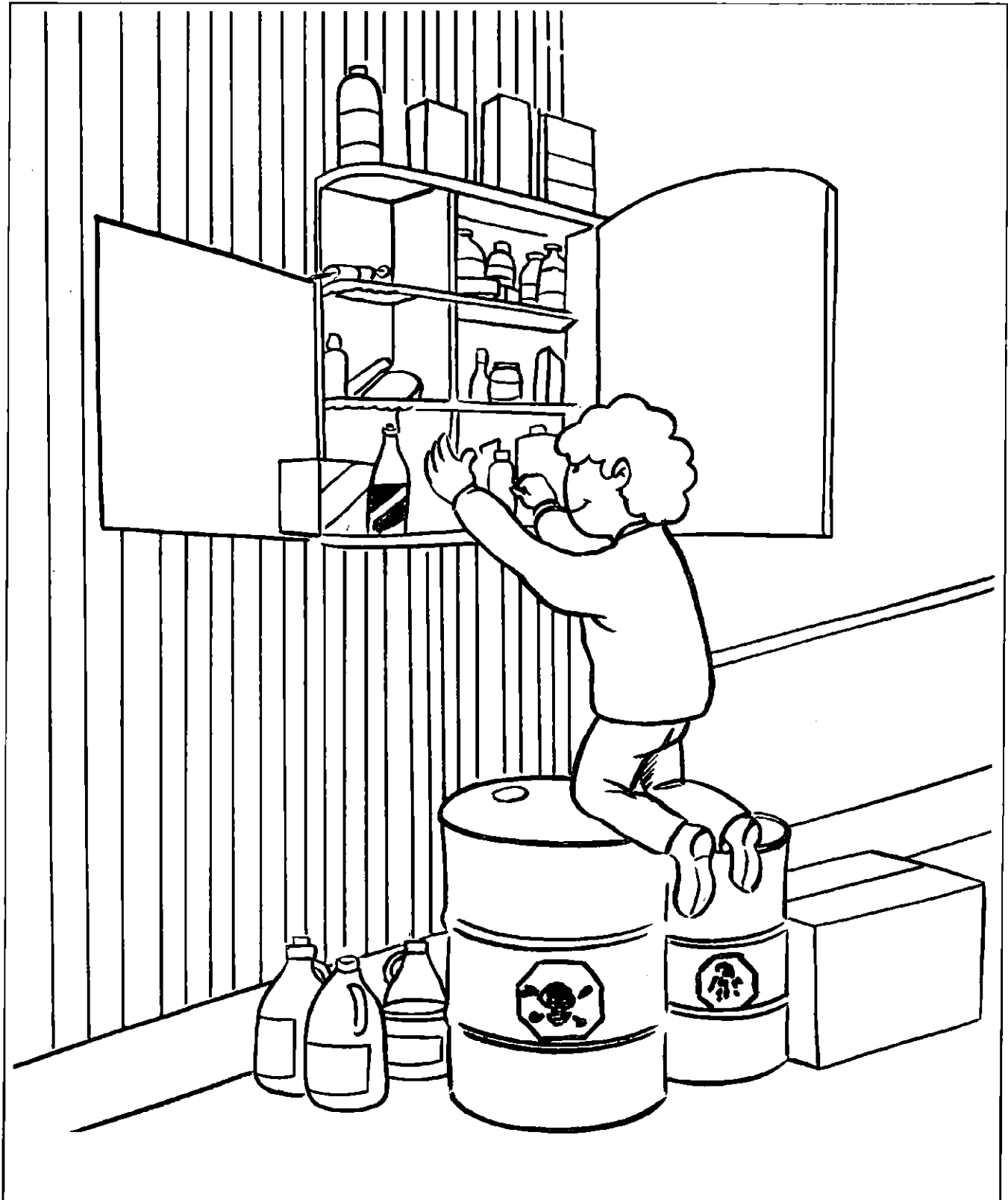
- Objets d'évaluation:
- intérêt pour le jeu
- intérêt à montrer leurs connaissances
- étendue de leurs connaissances
- Mesure:
- par l'observation des attitudes et des connaissances
- par le questionnement oral

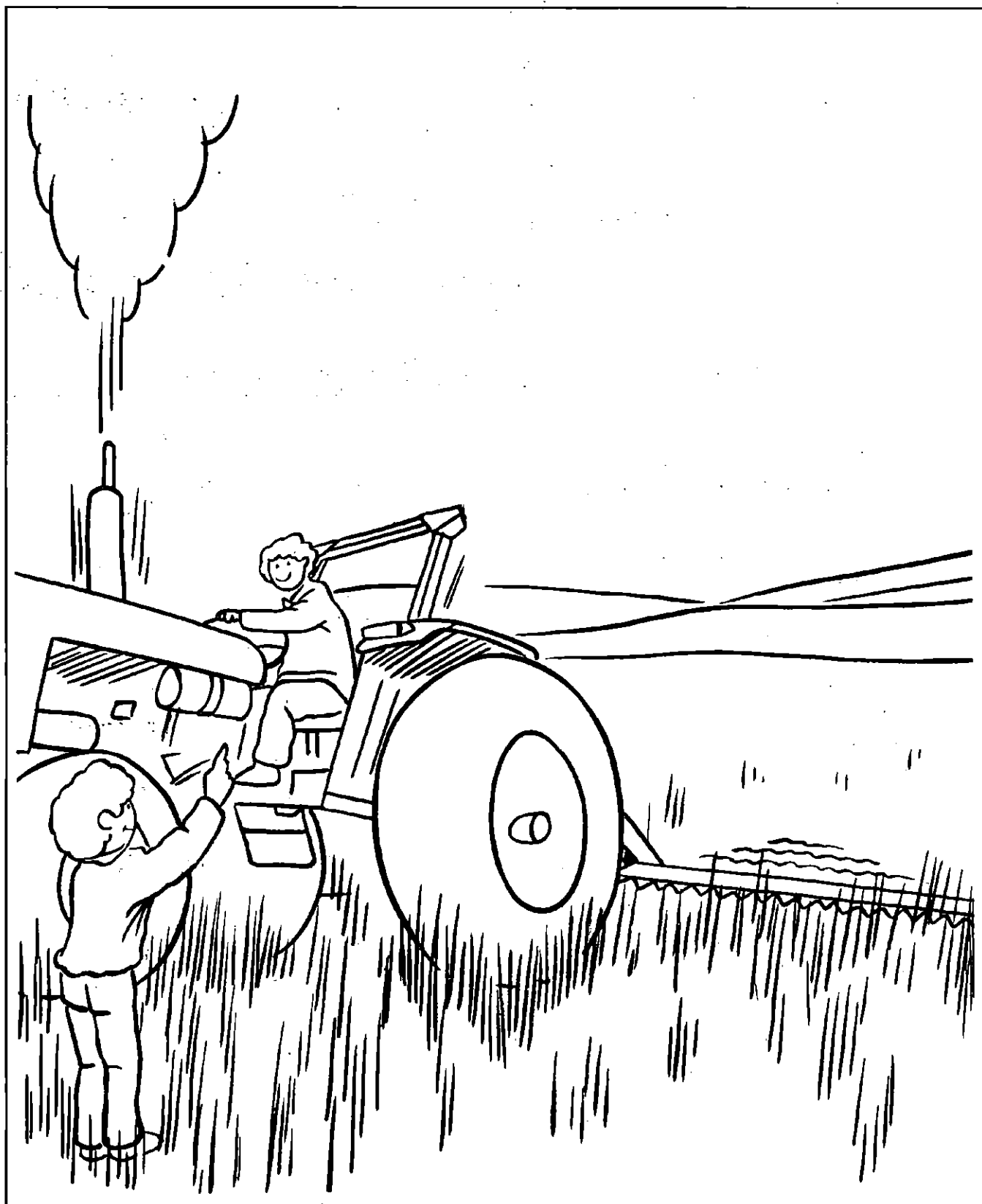
Action unifiante

- Objets d'évaluation:
- intérêt des élèves pour l'activité
- amélioration du niveau des connaissances par catégories
- Mesure:
- par l'observation des attitudes et des comportements
- par l'analyse des travaux des élèves

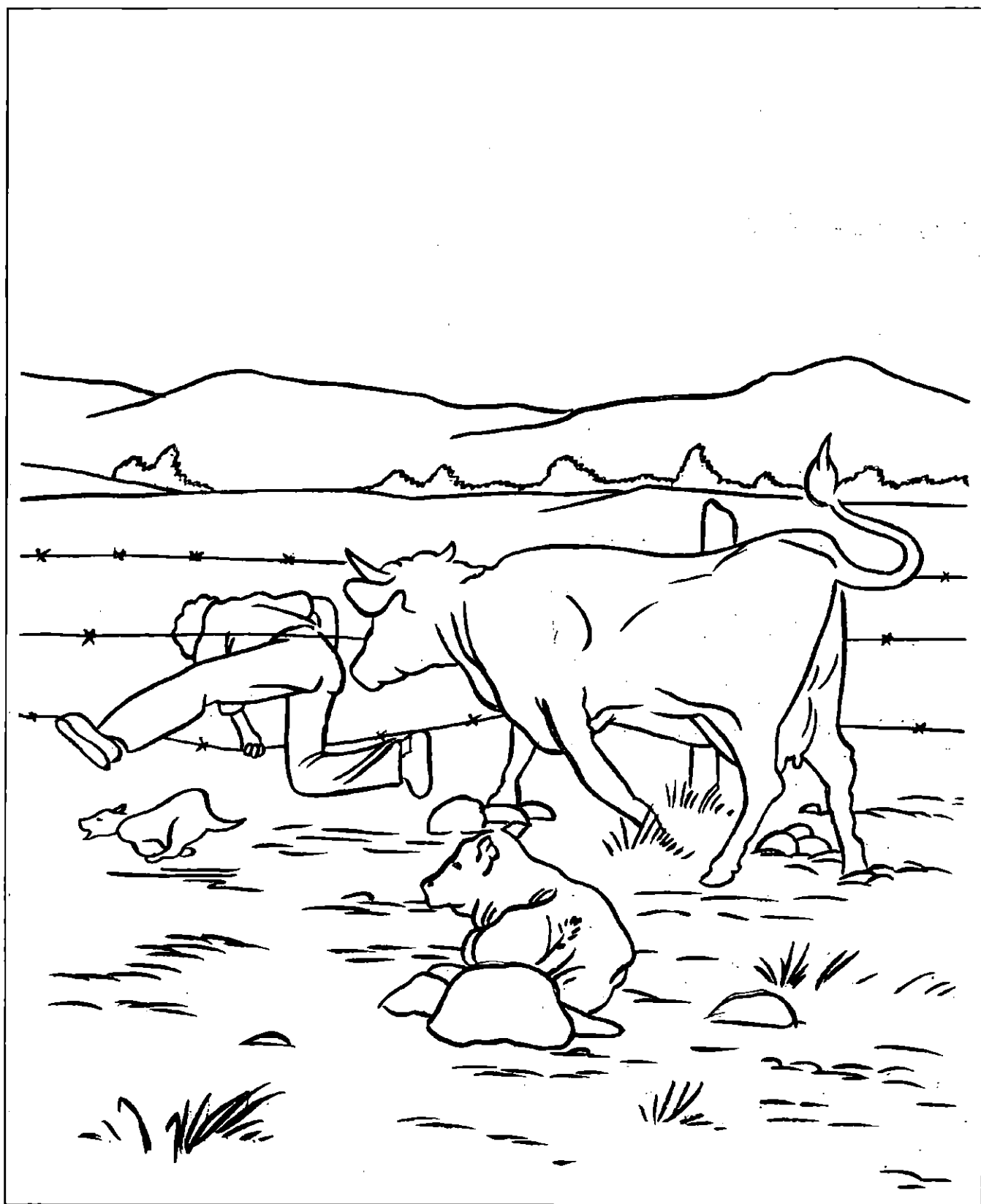
Dessins des principaux objets et endroits dangereux

1. Danger d'empoisonnement (produits dangereux)
2. Trop grande proximité d'une faucheuse en marche
3. Trop grande proximité d'un veau nouveau-né avec sa mère
4. Danger d'électrocution
5. Marcher trop près d'une tronçonneuse en marche
6. Jouer autour de la machinerie
7. Danger de chute
8. Danger d'être frappé par un objet projeté par l'épandeur à fumier
9. Encombrement
10. Jouer dans le champ durant la moisson
11. Mauvaise utilisation de l'échelle
12. Jouer dans un endroit interdit et exciter les animaux
13. Danger de chute : mauvaise utilisation du monte-balles



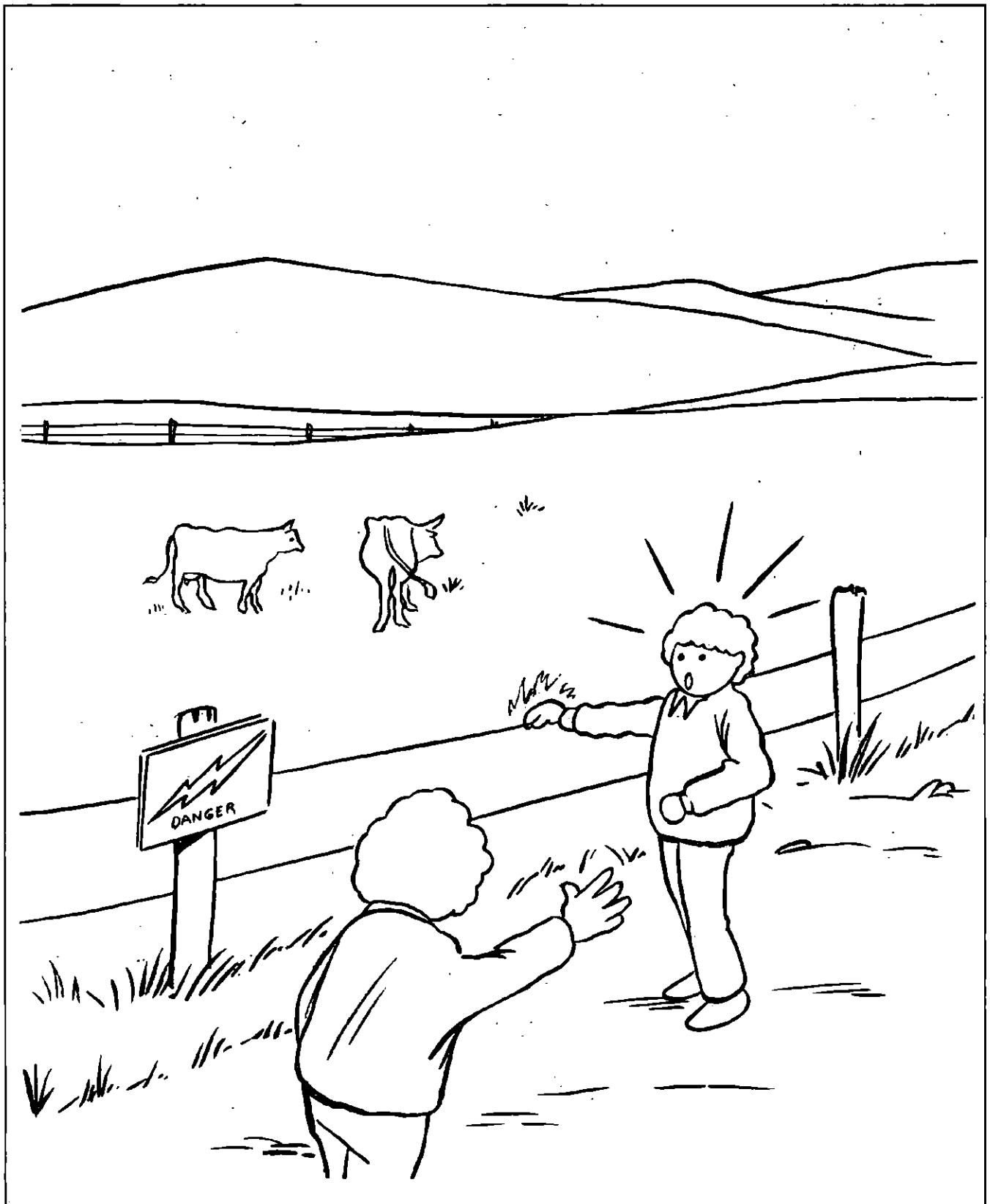


3.



1

4.

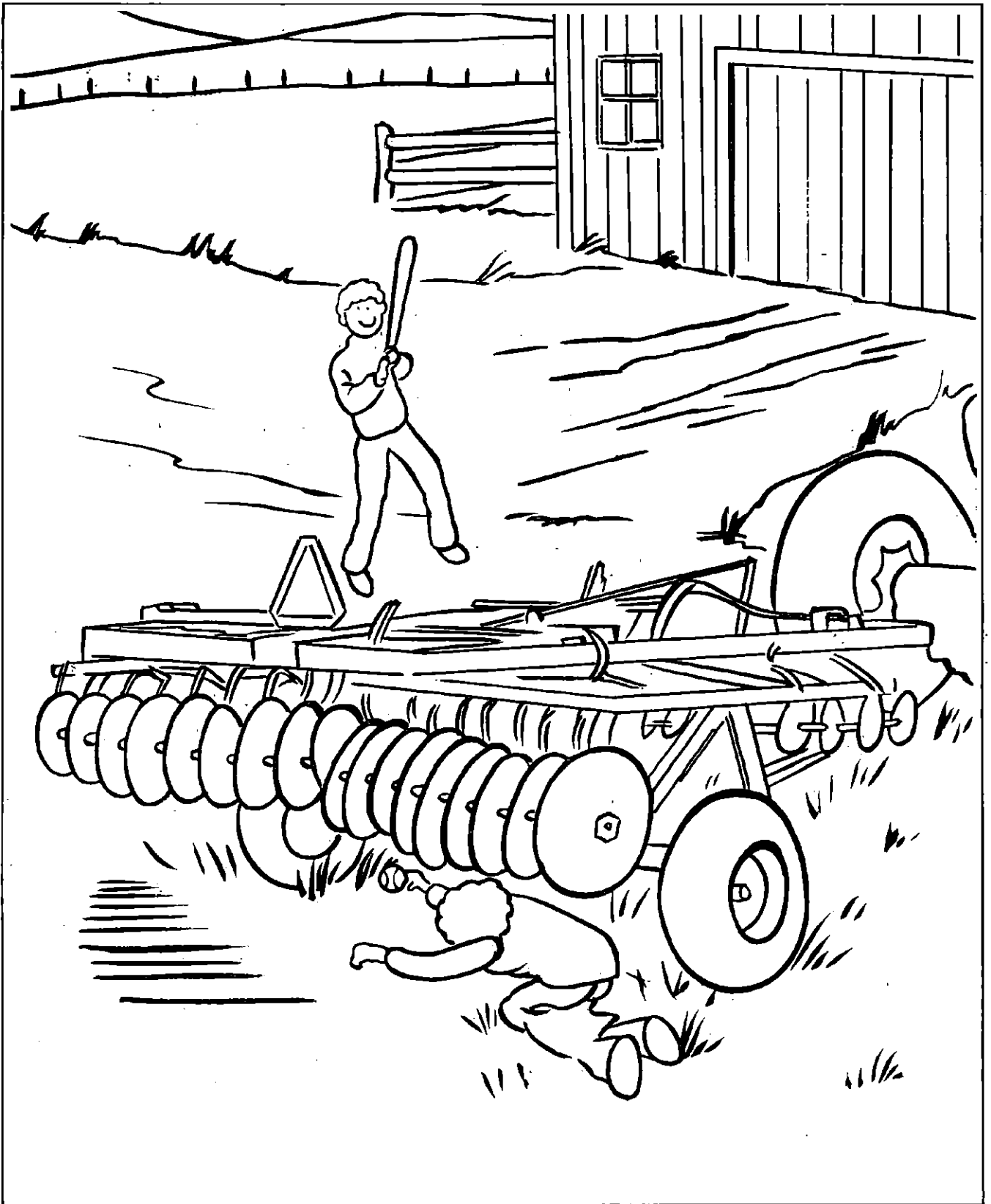


5.

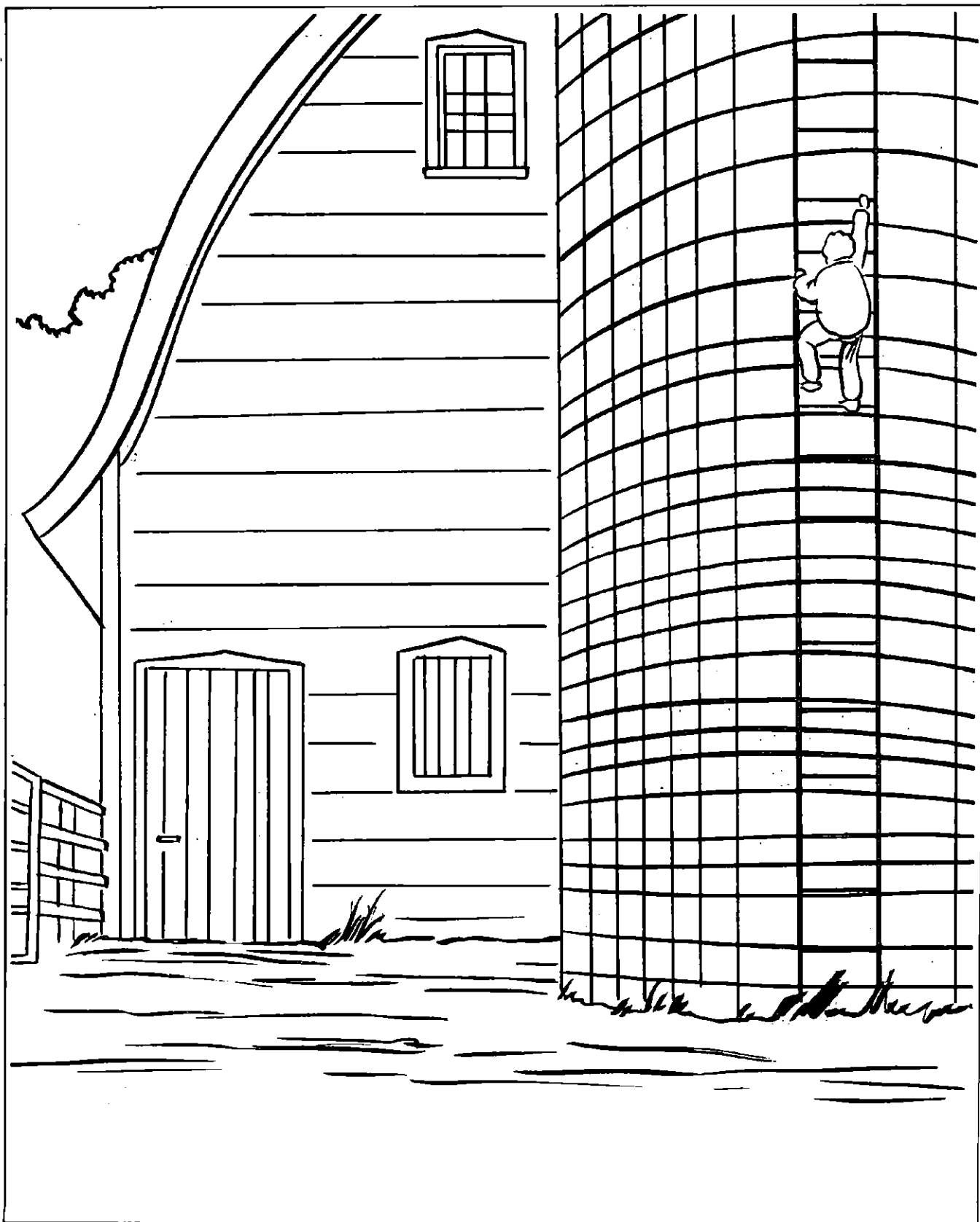
1



6.



7.



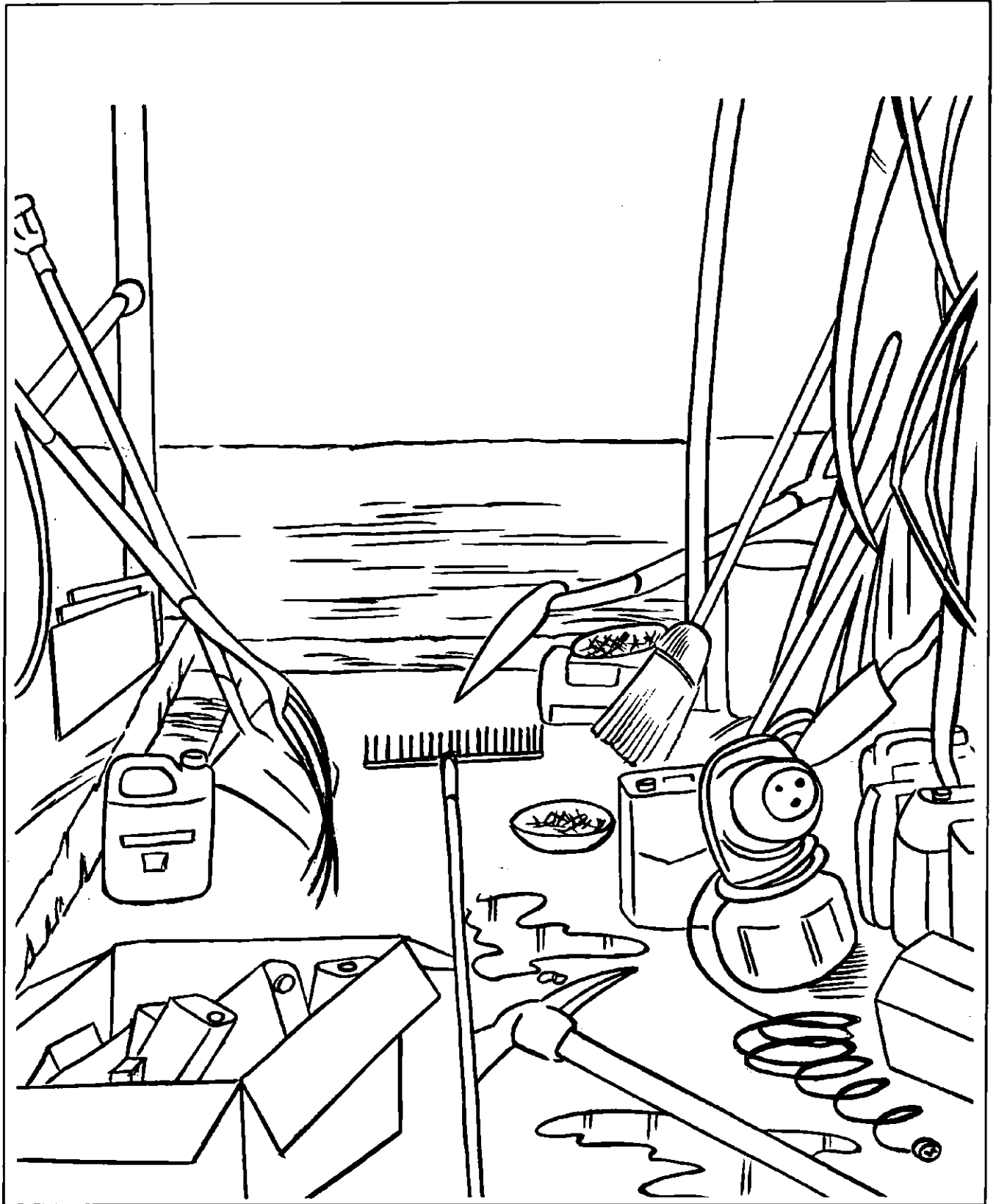
1

8.



9.

1

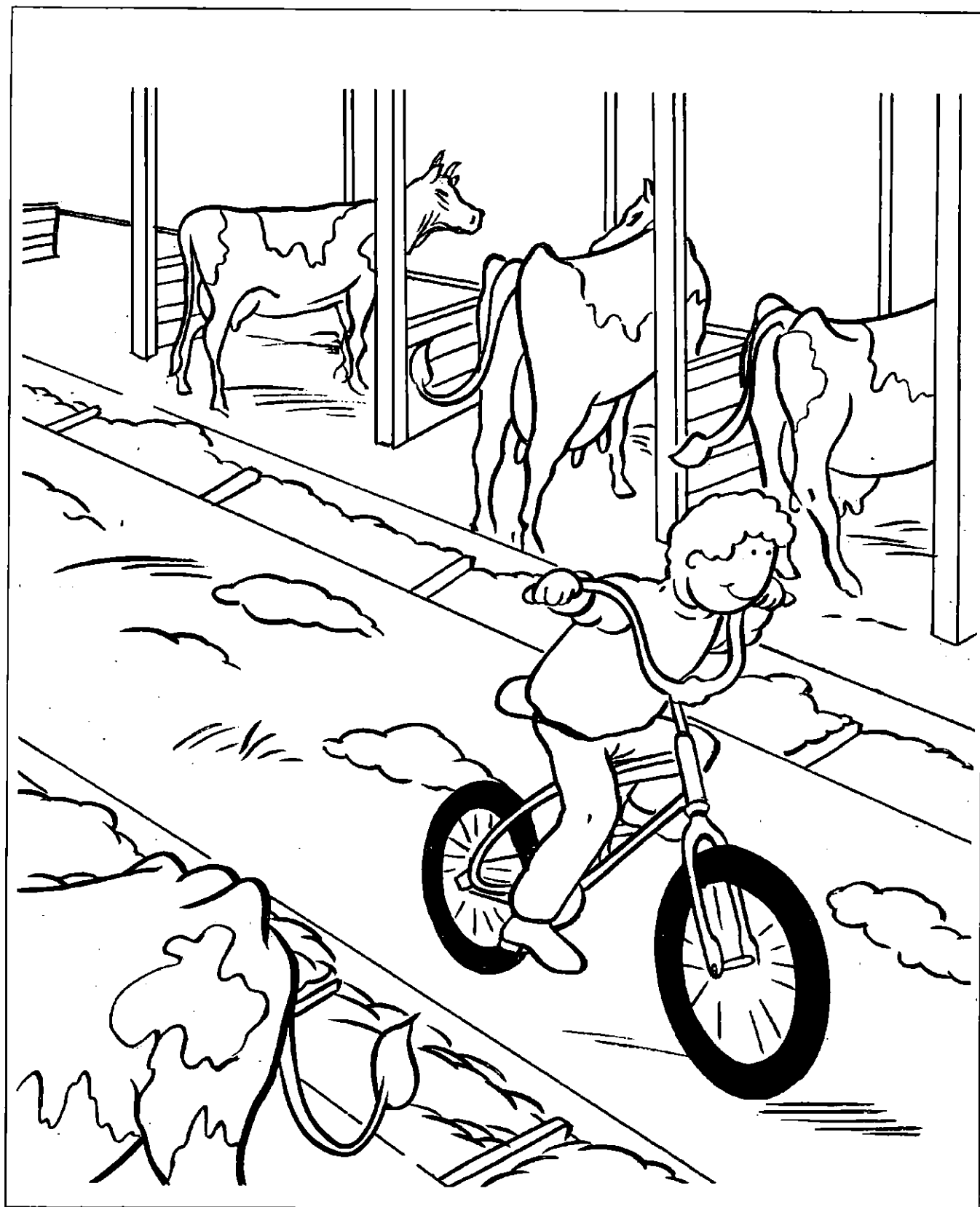


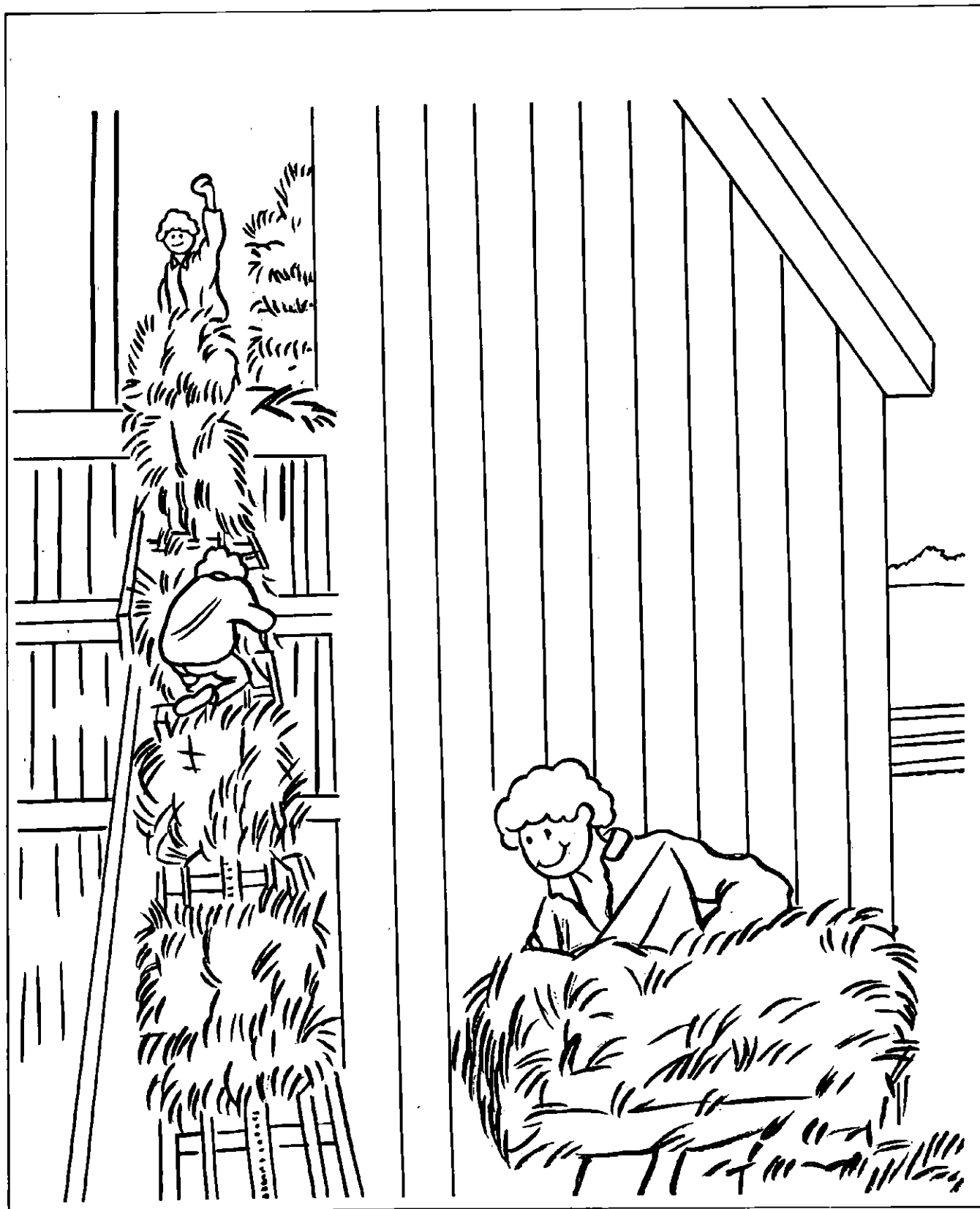


11.

1







THÈME: Conduite sécuritaire
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Un accident, ça se prévient

NIVEAU
1^{er} cycle

FICHE
1.9.1

OBJECTIF TERMINAL (9, page 69)

Reconnaître certains moyens élémentaires d'assurer sa sécurité.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRE(S)

- 9.1 Décrire des événements où la santé des gens a été en danger.
- 9.2 Trouver la ou les causes de ces accidents.
- 9.3 Dire si l'accident était tout à fait inévitable.
- 9.4 Discuter avec les pairs des moyens qu'ils auraient pris pour éviter l'accident.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Divers types de dangers
- Causes des accidents
- Aspect prévisible des accidents
- Moyens élémentaires d'éviter certains accidents

ANNÉE
1^{re}

TEMPS
60 min

Relation avec les autres O.I.

O.I. 9.5
ACT. 2.9.1
O.I. 9.6
ACT. 3.9.1
O.I. 9.8
ACT. 3.9.2
O.I. 9.9
ACT. 2.9.2

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'élève: Les élèves de première année ont déjà été victimes ou témoins d'accidents. Ils ont déjà été sensibilisés à plusieurs dangers et accidents lors de la réalisation d'activités précédentes. Il est donc possible de croire que la majorité des élèves possèdent déjà un certain "*bagage*" concernant ces sujets. Cependant, le fait d'être conscients des dangers n'entraîne pas nécessairement chez ceux-ci l'adoption d'attitudes et de comportements plus sécuritaires. Les jeunes de cet âge sont bien plus centrés sur ce qui se passe dans leurs activités que sur les conséquences probables de leurs actions.

Rôle de l'enseignant: Le rôle de l'enseignant dans cette activité consiste surtout à faire prendre conscience aux élèves que ces accidents peuvent leur arriver, que les conduites non sécuritaires sont souvent la cause des accidents et qu'il est possible d'éviter ces accidents si l'on adopte des conduites sécuritaires.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

Feuille support des fiches 1.6.1 et 1.8.2

PÉRIODE SUGGÉRÉE
Printemps

MISE EN SITUATION

Il rappelle rapidement les différents sujets abordés en montrant plusieurs dessins déjà utilisés en 1.6.1 et 1.8.2.

DÉROULEMENT

1. L'enseignant demande aux élèves de s'asseoir par terre et de former un cercle.
2. L'enseignant demande à un élève de venir au centre du cercle et d'essayer de nommer la cause de l'accident représenté sur le dessin qu'il lui montre. S'il ne trouve pas, l'enseignant demande à ses camarades de l'aider. L'enseignant peut diriger et aider les élèves dans leurs recherches.
3. L'enseignant présente un certain nombre de dessins (*au choix*). Il peut décider d'arrêter lorsque l'intérêt commence à baisser et lorsqu'il juge que le sujet est suffisamment traité.
4. L'enseignant fait un bref retour sur les accidents et leurs causes. Il enchaîne ensuite en demandant aux élèves s'ils pensent que les accidents sont le fruit du hasard ou si les accidents dépendent du comportement des gens.
5. Il leur demande ensuite s'ils pensent qu'on peut prévenir les accidents. Il demande aux élèves placés au centre d'essayer de trouver comment on aurait pu éviter l'accident. Si l'élève ne trouve pas, il fait appel au groupe et dirige la recherche des élèves avec des questions et suggestions.
6. L'enseignant demande aux élèves s'ils ont aimé cette activité, s'ils pensent avoir appris quelque chose et s'ils ont des questions à poser sur le sujet.
7. L'enseignant demande aux élèves s'ils pensent que ces accidents peuvent leur arriver et s'ils croient qu'ils pourraient les éviter.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Questions-Problèmes

- Objet d'évaluation:
- l'intérêt pour l'activité et le sujet sur lequel porte l'activité
- Mesure:
- par le questionnaire oral
- par l'observation des attitudes et des comportements

Exploration-Découverte

- Objets d'évaluation:
- connaissances des causes d'accidents
- prise de conscience de l'aspect non fortuit des accidents
- prise de conscience de l'élément humain présent dans les accidents
- prise de conscience de certaines conduites dangereuses
- découverte de moyens d'éviter certains accidents
- Mesure:
- par le questionnaire oral portant sur la connaissance relative aux types d'accidents et à leurs causes
- par un questionnaire oral portant sur l'aspect non fortuit des accidents, la présence de l'élément humain et les conduites non sécuritaires

Action unifiante

- Objets d'évaluation:
- intérêt pour l'activité
- les apprentissages réalisés
- points encore obscurs pour les élèves
- la prise de conscience

1

FICHES DESTINÉES AU GUIDE D'ACTIVITÉS EN ÉDUCATION À LA SANTÉ

DEUXIÈME
ANNÉE

Scénario proposé

THÈMES	ACTIVITÉS	PÉRIODES	TEMPS minutes
Véhicules	2.6.1 Des accidents avec les véhicules à la ferme	Printemps	120
Objets et endroits dangereux	2.8.1 Les animaux et les dangers	Automne	60
Objets et endroits dangereux	2.8.2 Les animaux sont des animaux	Automne	60
Objets et endroits dangereux	2.8.3 Trouver les dangers	Automne	60
Conduites sécuritaires	2.9.1 Des scénarios d'accidents	Printemps	90
Conduites sécuritaires	2.9.2 Éviter les accidents avec les animaux	Automne	60

2

THÈME: Les véhicules

TITRE DE L'ACTIVITÉ: Des accidents avec les véhicules à la ferme

NIVEAU

1^{er} cycle

FICHE

2.6.1

OBJECTIF TERMINAL (6, page 65)

Indiquer les dangers que présentent pour lui les divers types de véhicules.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRE(S)

6.4 Identifier les divers modes de locomotion qu'il utilise en dehors de la voie publique.

6.5 Pour chaque mode de locomotion utilisé en dehors des voies publiques, indiquer les principales sortes d'accidents dont il peut être victime.

6.6 Indiquer les principales circonstances augmentant le risque d'accidents pour chacun de ces modes de locomotion.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Modes de locomotion utilisés à la ferme
 - tracteur
 - motoneige
 - tout terrain
 - camion
 - moissonneuse-batteuse
- Sortes d'accidents avec tracteur, motoneige, tout terrain, camion, moissonneuse-batteuse:
 - renversement
 - chutes
 - écrasement
 - collision
 - brûlure
 - engagement dans des pièces mobiles
 - asphyxie

ANNÉE
2^e

TEMPS
120 min

Relation avec les autres O.I.

O.I. 6.4

6.5

ACT. 1.6.1

O.I. 6.6

ACT. 3.6.1

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'élève: L'élève de deuxième année a pris conscience de l'existence d'accidents susceptibles d'arriver lorsqu'on utilise les véhicules de la ferme. Cependant, ses connaissances sont encore très sommaires. L'activité vécue en première année ne permettait qu'une prise de conscience globale et il se peut que les élèves ne se souviennent pas beaucoup de ce qu'ils ont vu il y a presque un an.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant aura surtout pour rôle de pousser plus loin la recherche des causes d'accidents. Il agira comme "facilitateur" en présentant des situations où il y a risque d'accident.

L'enseignant pourra faire des liens avec le programme de français en enrichissant le vocabulaire des élèves et en insistant sur la qualité de la construction des phrases. Il pourra aussi faire des liens avec l'art plastique à l'occasion de la réalisation du travail collectif.

* Il sera intéressant de faire cette activité lors de 2 périodes consécutives.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille support "A"
- Feuille support "B"
- Papier blanc pour travail collectif
- Crayons de couleur ou autre médium pour dessiner
- Ruban adhésif pour fixer le papier au mur ou au tableau

PÉRIODE SUGGÉRÉE

Printemps

MISE EN SITUATION

- L'enseignant rappelle un accident connu des élèves. Ce peut être un accident de bicyclette, d'auto, un accident s'étant produit à l'école ou un accident à la ferme.
- Il rappelle aux élèves qu'ils ont déjà étudié les accidents de la ferme et qu'ils ont déjà aussi appris à être prudents.
- Il invite les élèves à revoir cet aspect de la sécurité et à faire un grand dessin illustrant les dangers associés aux véhicules utilisés à la ferme.

DÉROULEMENT

1^{re} partie (environ 60 minutes)

1. L'enseignant demande aux élèves s'ils se souviennent du nom des véhicules utilisés à la ferme. Au fur et à mesure que les élèves indiquent les noms, il les écrit au tableau et invite les élèves à bien regarder comment ils s'écrivent et à s'en rappeler.
2. L'enseignant demande ensuite aux élèves s'ils se souviennent des accidents qui peuvent arriver lorsqu'on utilise ces véhicules.
3. L'enseignant demande à un des élèves ayant parlé du tracteur de nommer d'autres accidents associés à l'utilisation du tracteur. Il demande ensuite aux élèves de compléter s'il y a lieu.

4. Il demande aux élèves s'ils connaissent des causes des accidents avec le tracteur.

Exemple: *Jean, tu m'as dit que le tracteur pouvait se renverser. Peux-tu me dire comment ceci peut arriver?*

À travers ce questionnaire des élèves, l'enseignant introduit les notions de renversement latéral, de renversement arrière, de chutes, d'écrasement, de brûlure, d'asphyxie, d'engagement dans la prise de force. Il écrit ces mots au tableau près du mot TRACTEUR et demande aux élèves de bien les regarder afin de s'en souvenir.

* *L'enseignant pourra trouver les informations nécessaires sur les accidents et leurs causes dans la feuille support "A".*

5. Après avoir montré un dessin d'une moissonneuse-batteuse et de ses pièces mobiles, l'enseignant reprend son questionnaire en posant des questions sur la moissonneuse-batteuse et introduit les notions de chutes, d'écrasement, d'engagement dans les parties mobiles, d'incendie.

L'enseignant inscrit ces mots à côté du mot MOISSONNEUSE-BATTEUSE. L'enseignant peut se référer à la feuille support "B".

(suite)

ÉVALUATION

Questions-Problèmes

- Objets d'évaluation:
- intérêt pour le sujet
- le niveau de connaissance en ce qui concerne les sortes d'accidents selon les différents véhicules

- Mesure:
- par l'observation des attitudes,
- par le questionnement oral

Exploration-Découverte

- Objets d'évaluation:
- l'identification des causes et des circonstances des accidents pour les différents véhicules
- la compréhension des termes utilisés pour décrire les causes et les circonstances
- Mesure:
- par le questionnement oral,
- par l'analyse des propos des élèves

OBSERVATIONS

DÉROULEMENT

2^e partie

6. L'enseignant informe les élèves que les véhicules dont ils viennent de parler sont ceux où il y a le plus de danger. Il leur souligne cependant qu'il y a d'autres véhicules et que leur utilisation peut aussi présenter des dangers. Il informe les enfants que les formes d'accidents sont à peu près les mêmes et que les causes sont elles aussi sensiblement les mêmes. Il les invite à dire s'ils pensent que la motoneige ou le tout-terrain (*trois-roues ou quatre-roues*) peuvent se renverser, prendre feu, écraser un membre ou encore les asphyxier ou leur créer des problèmes de dos. L'enseignant n'a pas à beaucoup investir ici; le travail principal se rapporte directement au tracteur et à la moissonneuse-batteuse.
7. Une fois l'information donnée, l'enseignant invite les élèves à faire un grand dessin collectif où ils pourraient dessiner les véhicules dont il a été question pendant le cours et montrer les accidents qui peuvent se produire. Il invite la classe à représenter le plus grand nombre d'accidents possibles en se reportant aux mots inscrits au tableau.
8. Lorsque les élèves ont terminé leurs dessins, l'enseignant fait le tour des dessins et demande aux élèves ce que leur dessin représente et ce qui a causé l'accident.
9. L'enseignant félicite les élèves pour leur beau travail et les informe qu'ils pourront en savoir plus en troisième année sur la sécurité concernant ces véhicules.

ÉVALUATION

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
 - le nouveau niveau atteint dans la connaissance des accidents
- Mesure:
 - par l'analyse des travaux des élèves,
 - par le questionnement des élèves sur leurs travaux

OBSERVATIONS

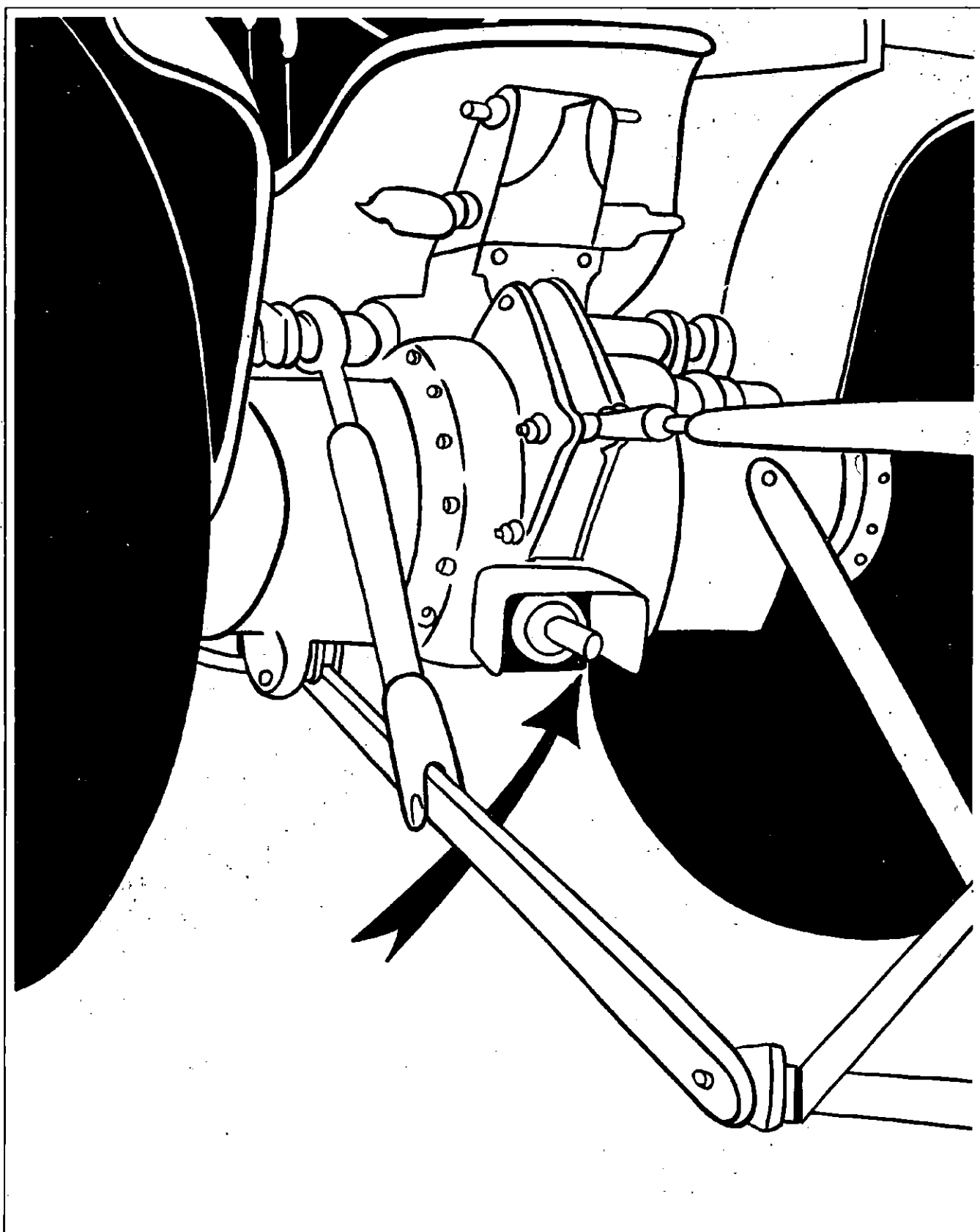
Informations concernant les accidents avec le tracteur

Types d'accidents	Causes de l'accident
Renversement latéral	• Se déplace à trop grande vitesse et effectue des virages trop rapides • Se déplace à trop grande vitesse, heurte des grosses pierres ou engage ses roues dans des trous • Se déplace latéralement sur des pentes trop fortes • Bascule dans un fossé • Se déplace sur une pente avec le chargeur trop élevé • Se déplace sur un terrain trop mou (rive) • Se déplace sur la route sans que les freins soient couplés • Freinage trop brusque
Renversement arrière	• Le point d'attelage est trop haut • Transporter une charge trop lourde à l'arrière du tracteur • Monter une pente raide et accidentée • Descend en marche arrière une pente raide et accidentée
Vêtements pris dans la prise de force	• Des vêtements amples qui se prennent dans un arbre de prise de force sans écran et en marche • Des vêtements amples qui se prennent dans une prise de force sans capot protecteur et en marche • Foulards pendants se prenant autour de l'arbre de prise de force ou dans la prise de force en marche

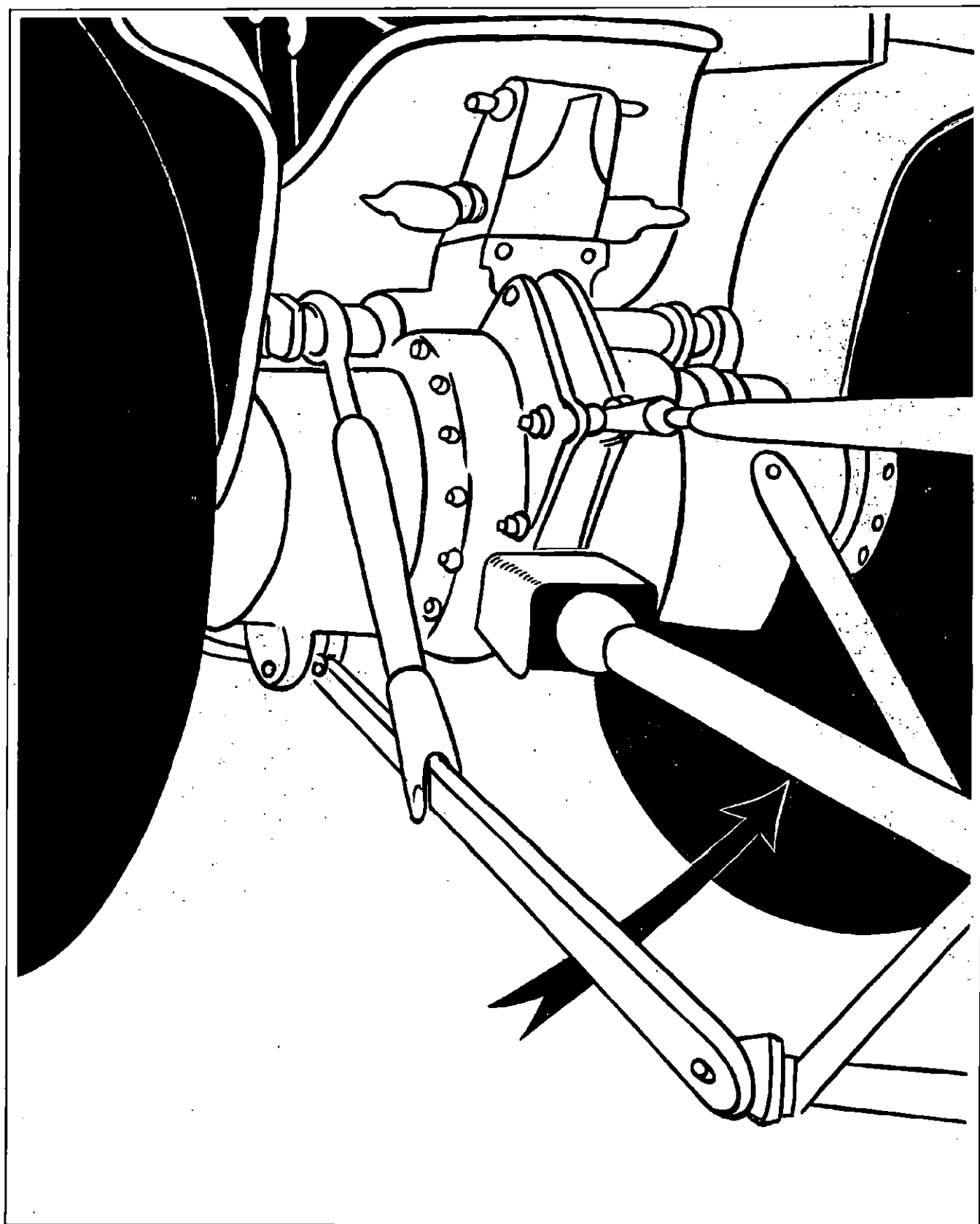
Types d'accidents	Causes de l'accident
Chute en bas du tracteur	• Déplacement à deux (un seul siège) • Marche et plate-forme encombrée, sales, pleines de graisse • L'opérateur n'est pas assis lorsqu'il se déplace avec le tracteur • L'opérateur n'est pas assis lorsqu'il débraye • L'opérateur n'a pas de ceinture de sécurité et freine trop brusquement • L'opérateur descend du tracteur sans que celui-ci soit arrêté
Collision avec d'autres véhicules	• Aucune signalisation sur le tracteur le jour ou la nuit • Trop grande vitesse • Freinage brusque • Freins qui cèdent • Freins non couplés • Inobservation du code de la route en ce qui concerne les croisements, largeur, les virages à gauche, le respect des lignes blanches • SMV (véhicules lents) absent
Écrasement	• Écrasement à la suite d'une chute en bas du tracteur • Écrasement à la suite d'un renversement • Écrasement dû au non-respect de la distance à garder pour tout déplacement d'une personne autour d'un tracteur en marche • Écrasement dû au manque de visibilité de la personne qui se trouve derrière le tracteur • Écrasement suivant la descente d'un tracteur en marche • Abaissement inattendu du chargeur (pelle) • Déplacement sous le chargeur lorsque celui-ci est en opération • Utilisation du chargeur comme échelle ou comme moyen de transport • Distraction ou autre facteur humain (fatigue, stress)

Types d'accidents	Causes de l'accident
Brûlure et explosion	• Fumer lorsqu'on fait le plein d'essence • Faire démarrer le moteur dans un endroit où se trouvent des vapeurs d'essence • Toucher certaines pièces brûlantes du moteur • Toucher le tuyau d'échappement
Problèmes et accidents dus au bruit — Perte graduelle de l'ouïe — Fatigue et risque d'accidents divers	• Une exposition répétée et longue aux bruits du moteur • La présence de bruits forts et continus exige une dépense d'énergie supérieure pour le travailleur et la fatigue qu'il ressent augmente les risques d'accident
Asphyxie	• Laisser fonctionner un tracteur dans un endroit clos
Maux de dos	• Les vibrations du tracteur et les chocs occasionnés par le déplacement sur le terrain entraînent des problèmes musculaires

Dessin d'une prise de force



Dessin d'un arbre de prise de force



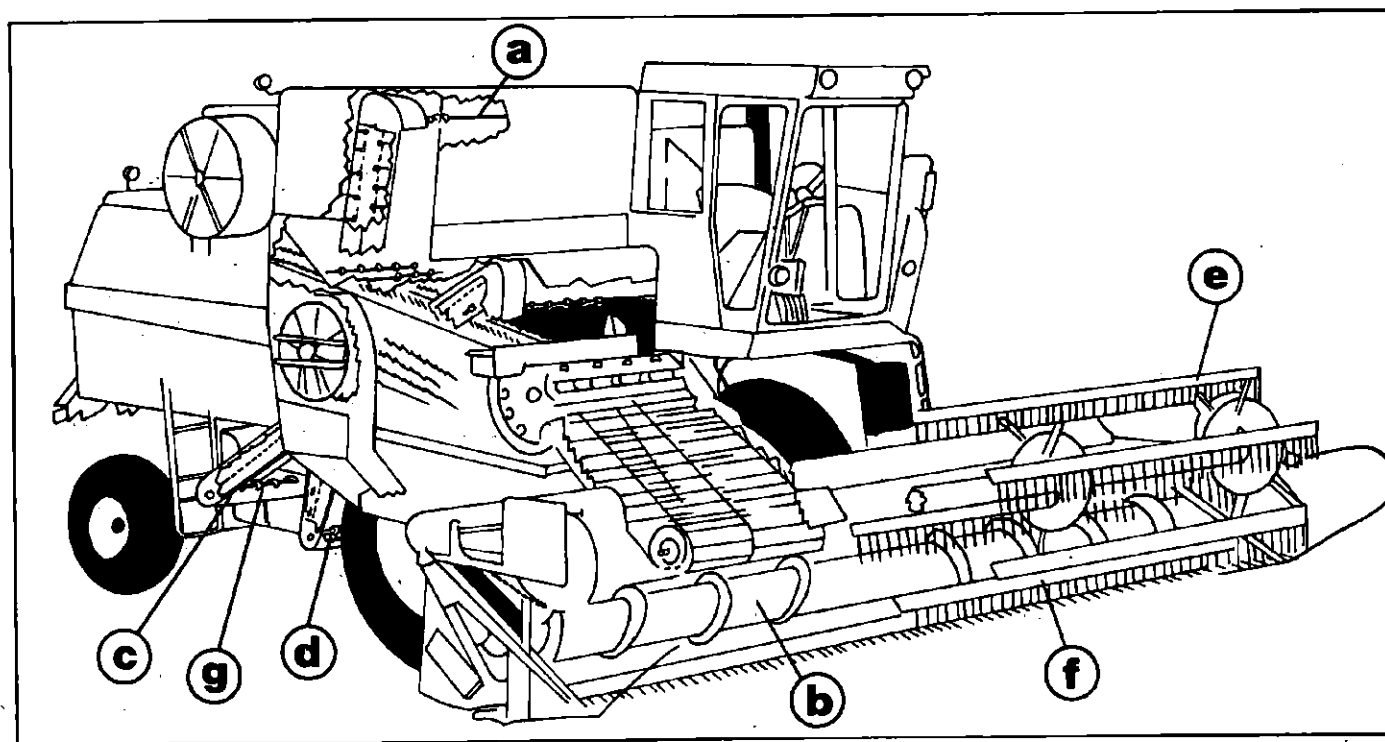
2

**Information concernant les accidents avec la
moissonneuse-batteuse**

Types d'accidents	Causes de l'accident
Renversement latéral (très rare)	• La moissonneuse-batteuse se déplace latéralement dans une pente ou trop près d'une pente
Engagement des mem- bres dans les parties mobiles	• Avoir tenté de débloquer le mécanisme alors que la source de puissance n'avait pas été coupée • Avoir tenté de nettoyer certaines parties mobiles alors que la moissonneuse-batteuse était encore en marche • Avoir tenté de faire l'entretien de la moissonneuse-batteuse alors qu'elle était encore en marche • Des enfants jouaient dans le champ alors qu'on y faisait la moisson • Un vêtement ou un membre était pris parce que les écrans protecteurs de l'arbre et du mécanisme de propulsion n'étaient pas en place
Écrasement	• Un opérateur n'a pas vu qu'il y avait quelqu'un près de la moissonneuse • Un enfant jouait ou se cachait dans le champ • L'opérateur a fait une fausse manoeuvre

Types d'accidents	Causes de l'accident
Chutes	• Il y avait deux personnes sur la moissonneuse, le passager est tombé • L'opérateur est descendu avant d'avoir arrêté sa machine • La plate-forme et la marche étaient sales et l'opérateur a glissé • Des outils traînaient et l'opérateur a glissé • Des enfants jouaient sur la moissonneuse-batteuse et ils sont tombés
Incendie	• Quelqu'un a allumé une cigarette ou une allumette lorsque le conducteur faisait le plein d'essence • Les parties mécaniques de la moissonneuse-batteuse surchauffaient et la paille a pris feu • Quelqu'un a lancé une cigarette allumée dans la paille
Mutilation	• Des enfants jouaient dans le réservoir à grains ou étaient montés dedans sans que l'opérateur le sache. L'opérateur fait marcher la moissonneuse-batteuse et les enfants sont mutilés par la vis sans fin.

Dessin d'une moissonneuse-batteuse avec ses principales pièces mobiles, son mécanisme de propulsion et son réservoir à grains



a) Vis sans fin
(réservoir à grains)

b) Vis sans fin

c) Chaîne ou poulie

d) Chaîne ou poulie

e) Moissonneuse

f) Faux

g) Vis sans fin

THÈME: Objets et endroits dangereux
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Les animaux et les dangers

NIVEAU
1^{er} cycle

FICHE
2.8.1

OBJECTIF TERMINAL (8, page 68)

Indiquer les dangers que peuvent présenter certains endroits et certains objets.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRE(S)

8.3 Préciser les divers dangers pour chaque objet et chaque endroit.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Les animaux domestiques et les dangers associés aux divers contacts avec eux.
- Les animaux sauvages et les dangers associés aux divers contacts avec eux.

ANNÉE
2^e

TEMPS
60 min

Relation avec les autres O.I.

O.I. 8.1
8.2
ACT. 1.8.1
1.8.2
O.I. 8.3
ACT. 2.8.2
2.8.3
3.8.1
3.8.2

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'élève: Les enfants du premier cycle du primaire vivant à la ferme aiment beaucoup les animaux et sont souvent en contact avec eux. Ils ont souvent la responsabilité des jeunes animaux et doivent parfois aller les chercher et les nourrir. Ils sont donc susceptibles d'être victimes d'accidents associés aux contacts avec les animaux.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant joue surtout des rôles de catalyseur et de facilitateur. Il doit aider les élèves à prendre davantage conscience des dangers associés aux situations et comportements dangereux.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Jouets représentant des animaux domestiques et sauvages
- Feuille support "A"
- Feuille support "B"

PÉRIODE SUGGÉRÉE
Automne

MISE EN SITUATION

- L'enseignant invite les élèves à apporter en classe un jouet représentant un animal.
- Il leur dit qu'il sera question des animaux, des joies et des dangers qu'ils représentent.
- Il invite les élèves à essayer de penser à une joie et à un danger et d'en discuter au prochain cours.
- Il donne un exemple.

DÉROULEMENT

1. L'enseignant demande aux élèves de placer leur jouet sur leur bureau. Il demande à quelques élèves de présenter leur animal en disant son nom, si c'est un animal domestique ou un animal sauvage, pourquoi ils aiment cet animal et si cet animal peut être un animal qu'ils peuvent rencontrer à la ferme.
2. Il demande ensuite à d'autres élèves de nommer leur animal et de dire quelle joie il apporte et quel danger il peut présenter.
3. L'enseignant rappelle aux élèves que les animaux peuvent apporter beaucoup de joies et représenter des sources de biens matériels très importants. Il leur rappelle que les animaux peuvent être aussi des causes d'accidents très graves et qu'il serait important de bien les connaître pour ne pas se faire blesser et pour continuer de bénéficier de la présence des animaux en toute sécurité.
4. L'enseignant dit aux élèves qu'il serait intéressant de nommer les animaux domestiques que l'on trouve à la ferme et d'essayer de connaître les dangers qu'ils présentent. Il demande alors aux élèves de nommer des animaux domestiques et il en fait la liste au tableau.
5. Une fois la liste terminée, il demande aux élèves de nommer les dangers pour chaque animal. L'enseignant aide les élèves en leur posant des questions et en leur présentant des situations où il y a risque de danger. L'enseignant peut se référer à la feuille support "A". Il pourra y trouver des informations utiles. Il peut agrémenter l'activité en prenant un animal jouet dans ses mains ou en montrant les dessins de la feuille support "B".
6. Une fois que la classe a fait le tour des animaux et des dangers qui leurs sont associés, l'enseignant divise la classe en deux équipes. Il nomme un animal et demande à chaque équipe de nommer un danger. Chaque bonne réponse donne un point. L'enseignant arrête le jeu lorsque la motivation est encore très forte. Il n'attend pas que la motivation diminue de façon significative.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Questions-Problèmes

- Objet d'évaluation:
 - intérêt pour l'activité et la préparation demandée
- Mesure:
 - par l'observation au moyen d'un questionnaire oral

Exploration-Découverte

- Objets d'évaluation:
 - la compréhension de la coexistence des bienfaits et des dangers résultant de la fréquentation des animaux
 - la connaissance des animaux (*produits élaborés*) par des animaux, instruments de défense, réactions à certaines situations
 - la connaissance des principaux dangers
- Mesure:
 - par le questionnaire oral
 - par l'analyse des réponses et propos des élèves

Action unifiante

- Objets d'évaluation:
 - l'intérêt pour le jeu
 - l'amélioration du niveau des connaissances des élèves en ce qui concerne les dangers que présentent les animaux
- Mesure:
 - par l'observation
 - par le questionnaire oral

2

FEUILLE SUPPORT

(FICHE 2.8.1)

A

DEUXIÈME
ANNÉE

Notes relatives aux dangers que présentent les animaux domestiques et sauvages.

Animaux domestiques

ANIMAUX	MOYENS DE DÉFENSE	SITUATIONS DANGEREUSES	DANGERS
Vache et taureau	• Cornes • Sabots • Dents • Le poids du corps • La queue	• S'approcher d'un veau surveillé par sa mère • Surprendre la vache par du bruit ou des mouvements brusques • Jouer tout près • Lancer des objets sur la vache • Se tenir trop proche • Lorsque la vache est blessée • Lorsqu'elle passe d'un lieu à un autre et qu'il y a un grand changement d'éclairage • Lorsque l'on ne porte pas de chaussures adéquates • Lorsqu'on est seul à manoeuvrer les animaux • Lorsque l'on est dans un endroit fermé avec l'animal • Lorsqu'on déplace le taureau et que celui-ci voit le troupeau • Lorsqu'on déplace le taureau sans l'attacher à une corde par l'anneau qu'il a dans le nez • Lorsqu'on entre dans un champ en passant au travers d'une clôture	• Se faire encorner et subir des blessures au corps et aux membres • Recevoir une ruade et subir des blessures à la tête, au corps et aux membres • Se faire mordre et subir de graves morsures • Se faire écraser le long d'un mur ou d'une cloison et subir des blessures à la peau, aux muscles ou aux os • Recevoir la queue dans un oeil • Se faire piétiner • Recevoir un coup de tête
Truie et verrats	• Ses crocs	• S'approcher des petits lorsqu'ils viennent de naître • Agacer la truie ou le verroat • Jouer à attaquer la truie ou le verroat • Leur lancer des objets • Essayer d'isoler un animal du troupeau	• Se faire mordre (tétanos)

ANIMAUX	MOYENS DE DÉFENSE	SITUATIONS DANGEREUSES	DANGERS
Cheval	• Ses sabots • Ses dents • Sa tête • Le poids de son corps • Sa queue	• Lorsqu'on surprend le cheval en faisant du bruit ou en faisant des gestes brusques • Lorsque l'on approche le cheval par l'arrière • Lorsque l'on approche un cheval que l'on ne connaît pas • Lorsque l'animal montre des signes de nervosité • Lorsque l'on monte un cheval trop fougueux • Lorsque l'on ajuste pas la selle et le harnais • Lorsque l'on se suit de trop près • Lorsque l'on franchit un endroit escarpé • Lorsque l'on circule où il y a des voitures • Lorsque l'on n'est pas assez ferme ou tendre avec le cheval • Lorsque l'on caresse la tête du cheval • Lorsque l'on enroule les guides autour de sa main ou de son bras	• Recevoir une ruade et subir des blessures à la tête, aux membres ou au corps • Se faire mordre • Se faire écraser le pied • Tomber en bas du cheval • Recevoir un coup de tête et se faire blesser à la figure, aux mains ou aux bras • Se faire écraser contre un mur et subir des blessures au corps et aux membres • Être piétiné
Moutons Chèvres	• Pattes • Tête • Cornes des béliers et des boucs	• Lorsque l'on s'approche des petits • Lorsque l'on fait la tonte ou la traite • Lorsqu'on essaye de les attaquer • Lorsque l'on agace ou menace les mâles	• Recevoir un coup de patte • Recevoir un coup de tête ou un coup de cornes et subir des blessures au corps et aux membres

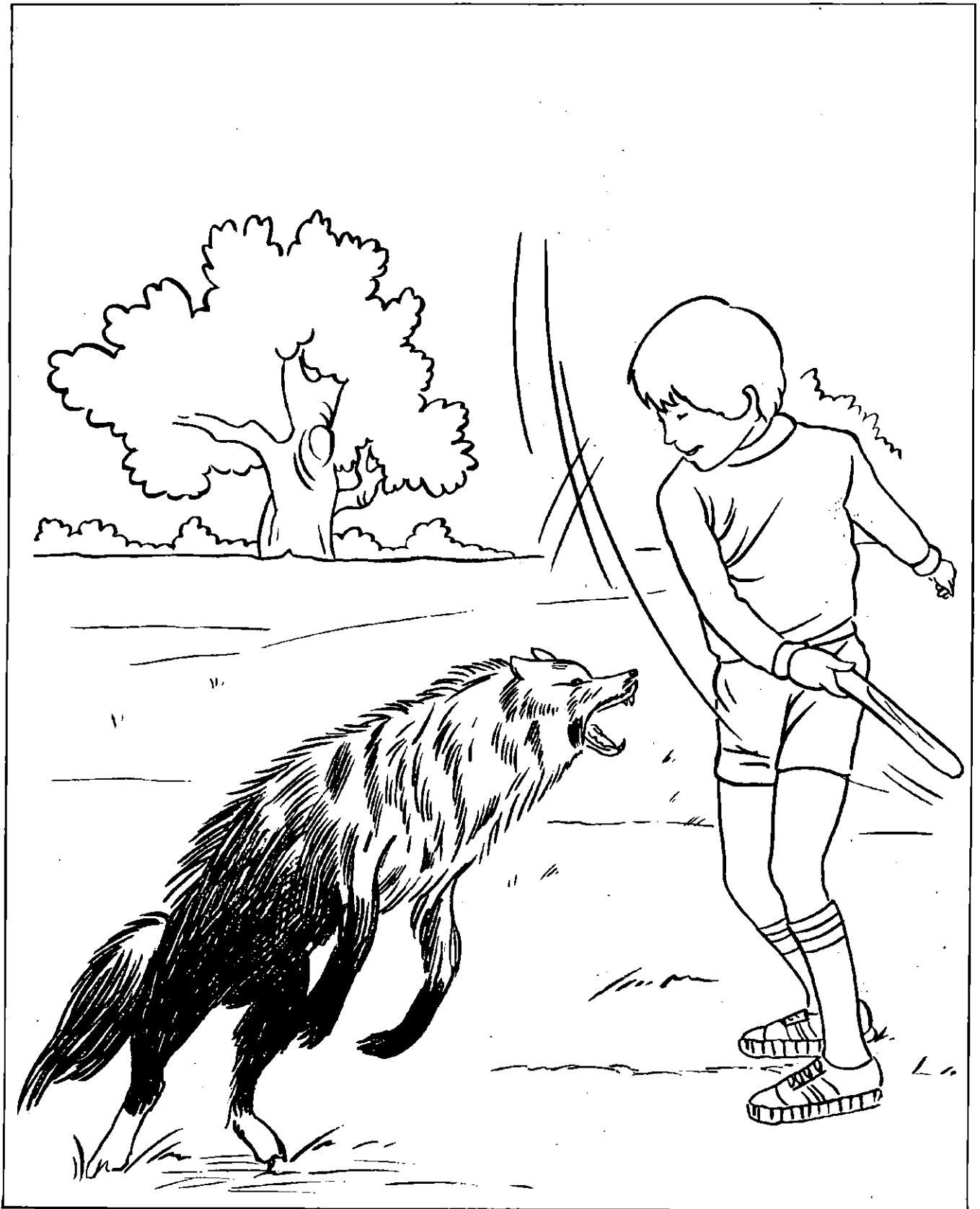
ANIMAUX	MOYENS DE DÉFENSE	SITUATIONS DANGEREUSES	DANGERS
Chiens et chats	• Dents • Griffes	• Lorsque l'on s'approche des petits • Lorsqu'on agace ou excite l'animal • Lorsqu'on leur enlève la nourriture • Lorsqu'on frappe l'animal • Lorsque l'on rencontre un animal inconnu • Lorsque l'animal a la rage (bave de façon excessive, grande nervosité et agressivité)	• Être mordu ou être griffé • Subir des morsures et des égratignures pouvant être très graves (perte d'un oeil, muscles déchirés)

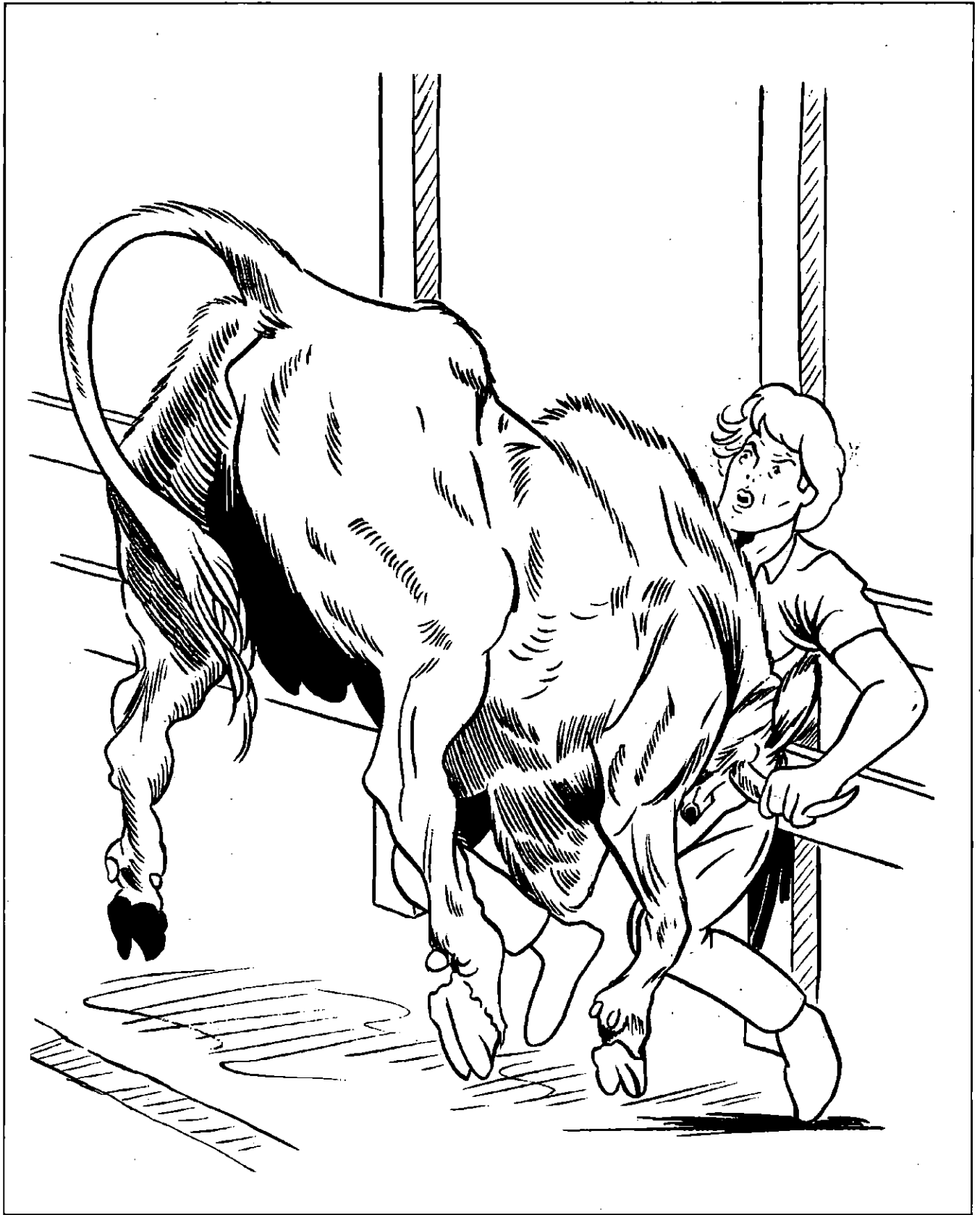
Insecte, animaux sauvages ou non domestiques

ANIMAUX	MOYENS DE DÉFENSE	SITUATIONS DANGEREUSES	DANGERS
Abeilles	• Dard	• Lorsqu'on les dérange dans leur travail • Lorsque l'on menace leur ruche	• Piqûres pouvant être parfois très graves
Renard, raton laveur, écureuil, coyote	• Dents	• Lorsqu'on les prend pour des animaux domestiques et qu'on essaye de les prendre dans nos mains ou nos bras • Lorsqu'on les attaque • Lorsqu'on les pourchasse et qu'ils sont en difficulté ou malades	• Morsures pouvant être très douloureuses et graves • La rage

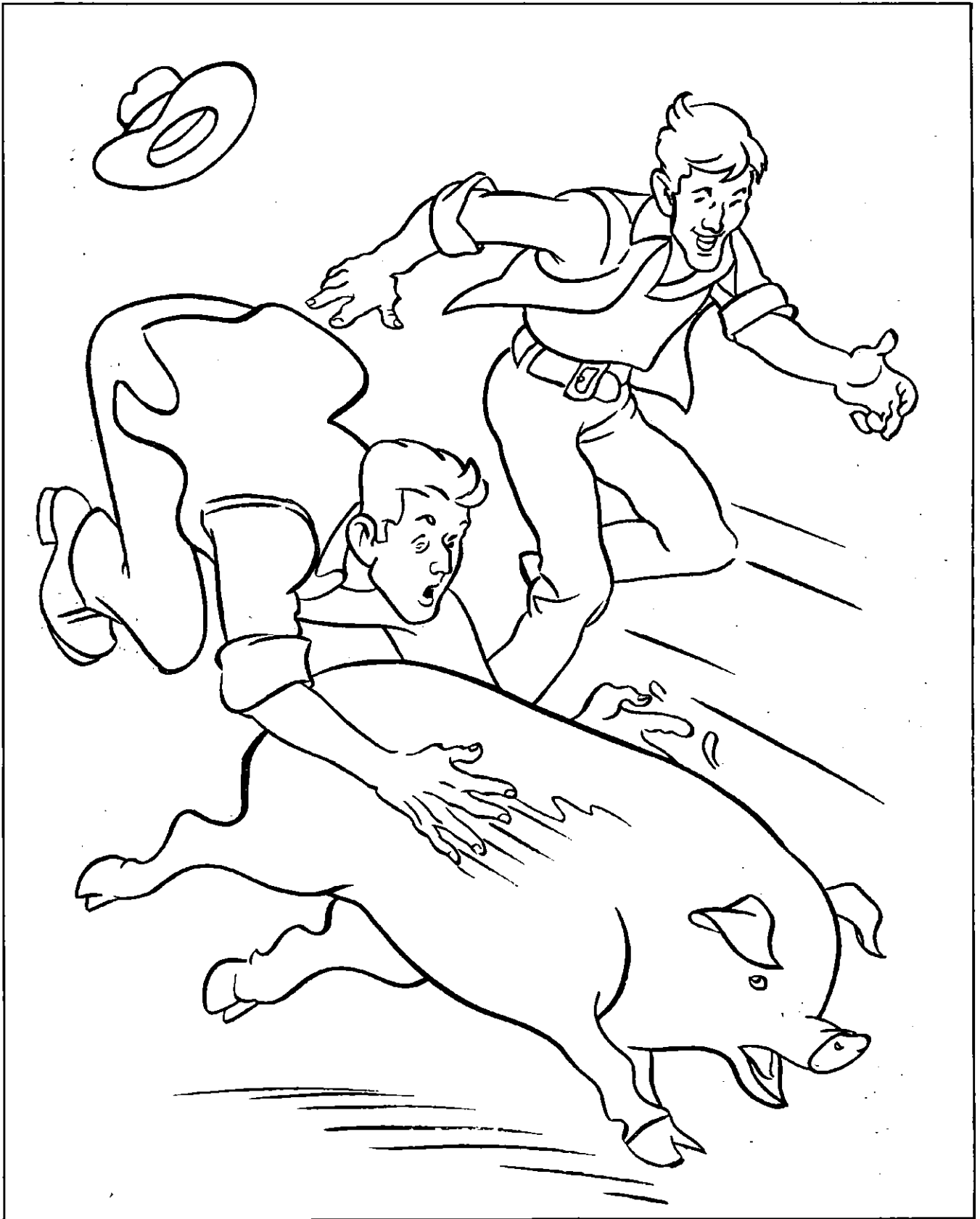


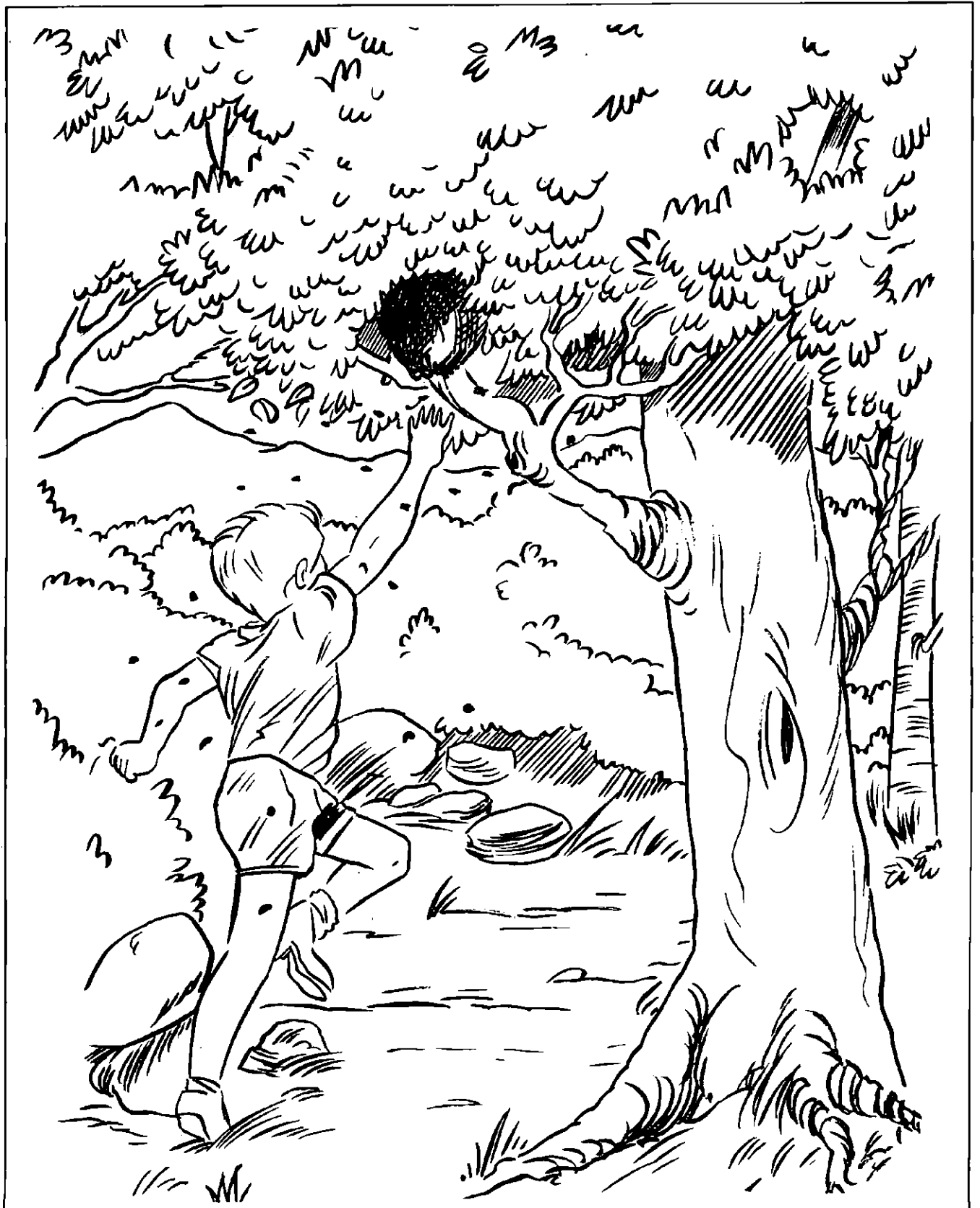


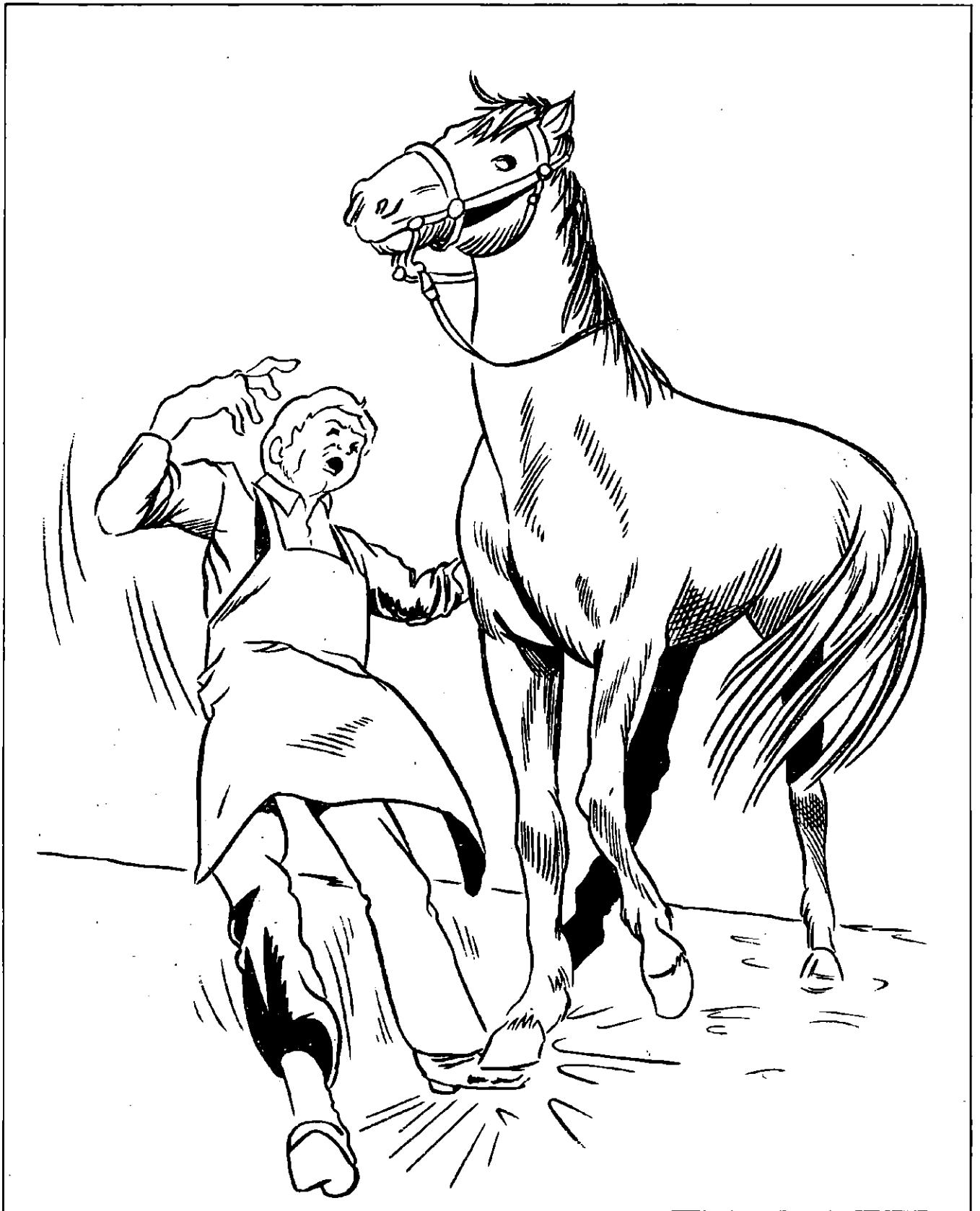


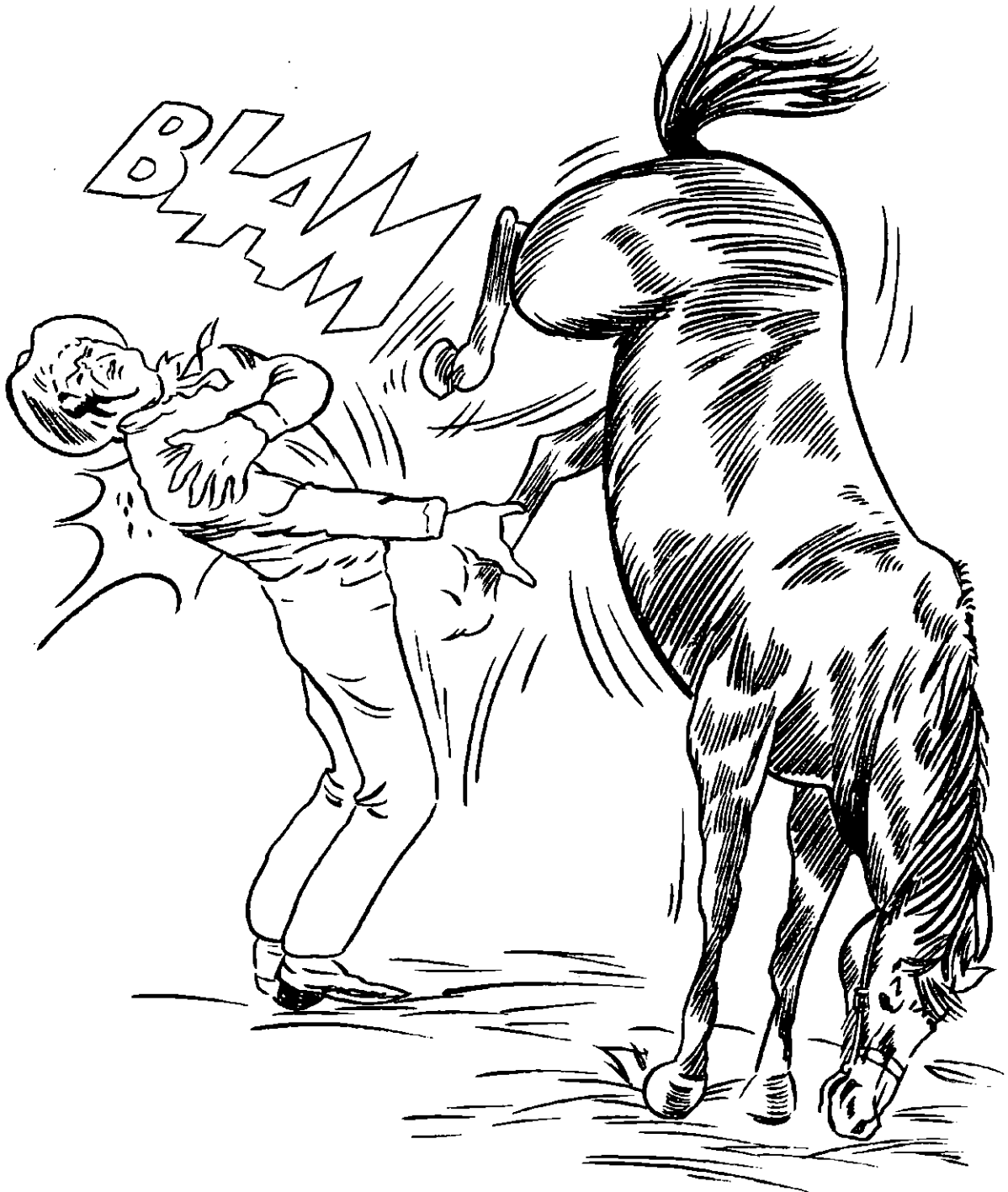


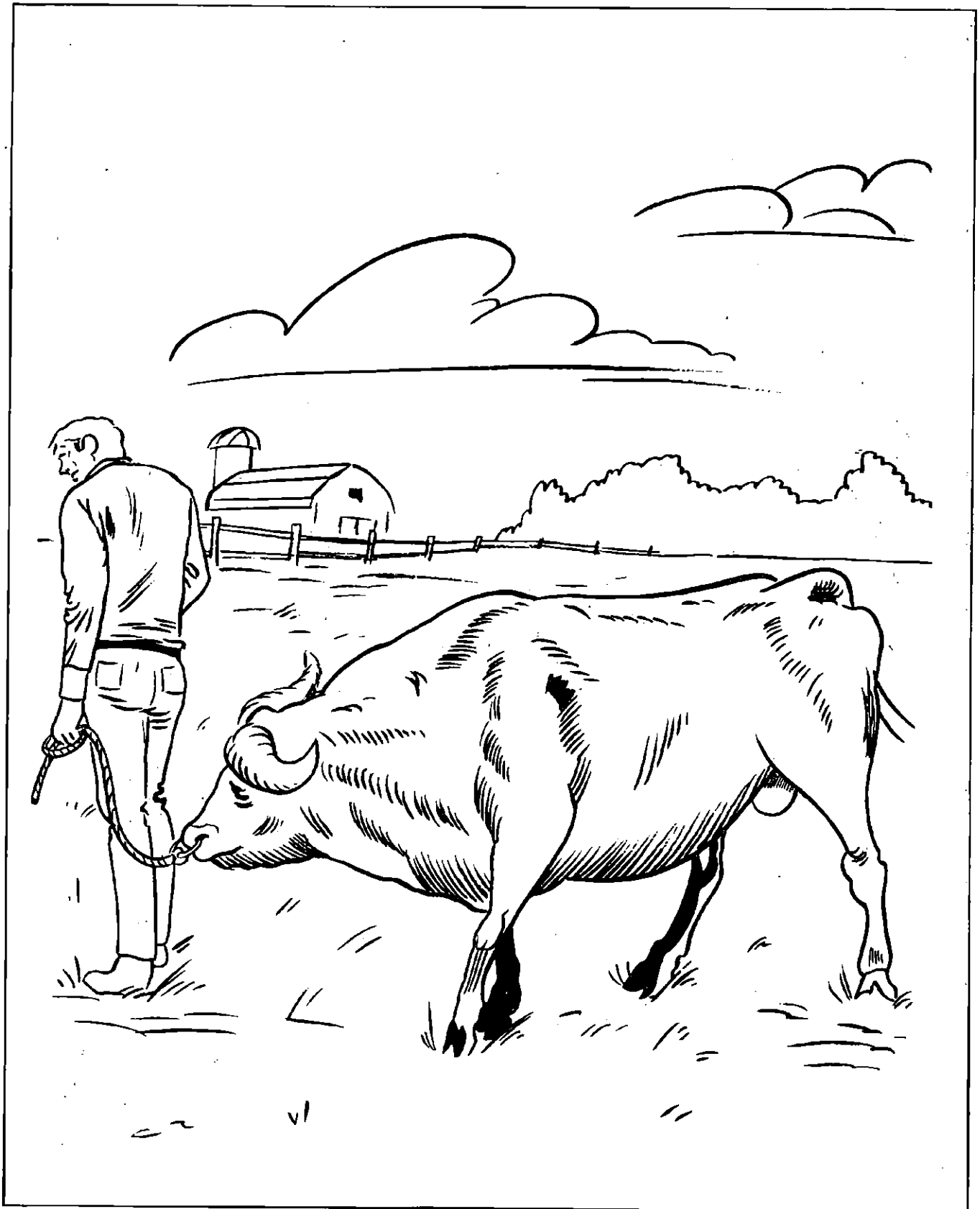


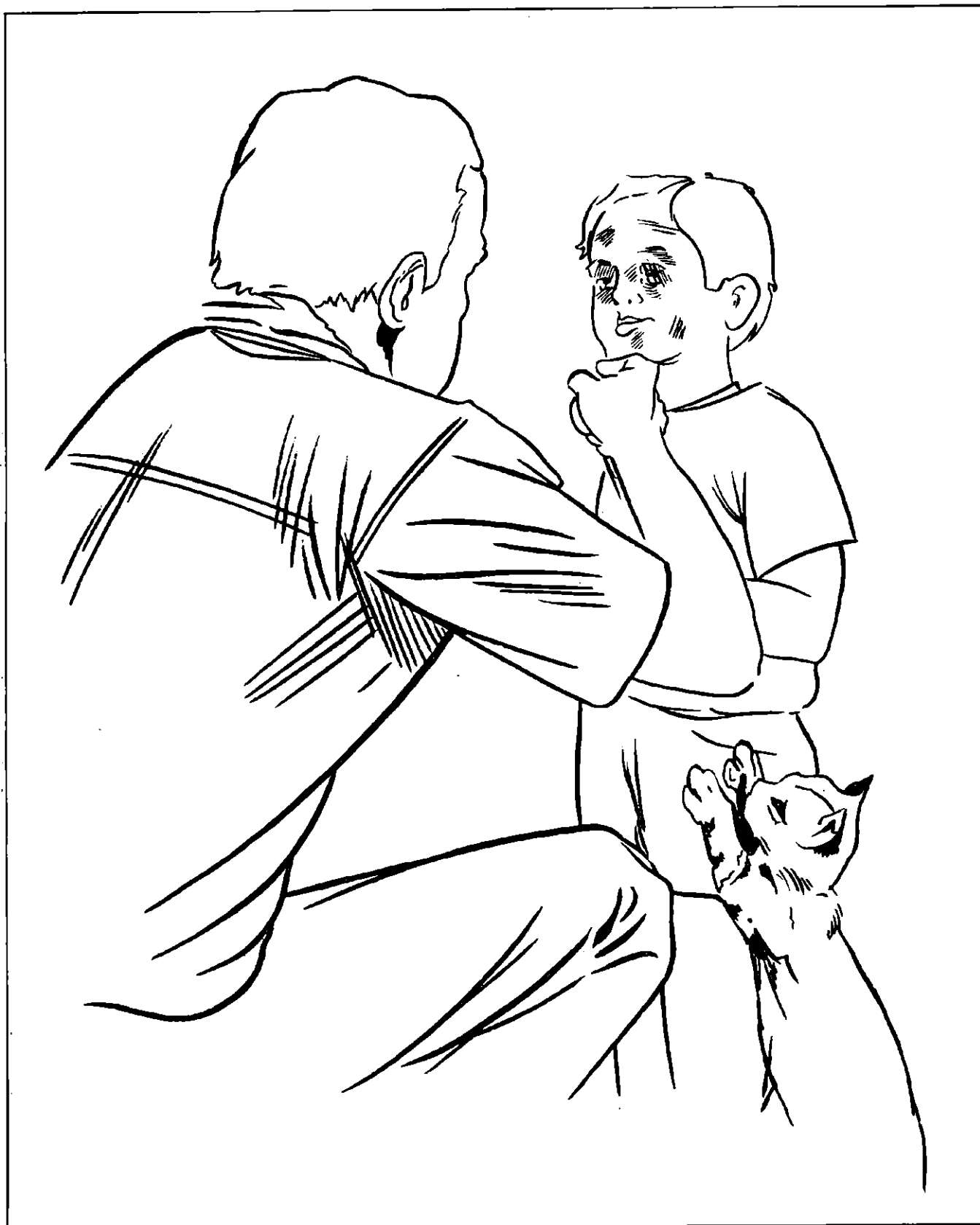






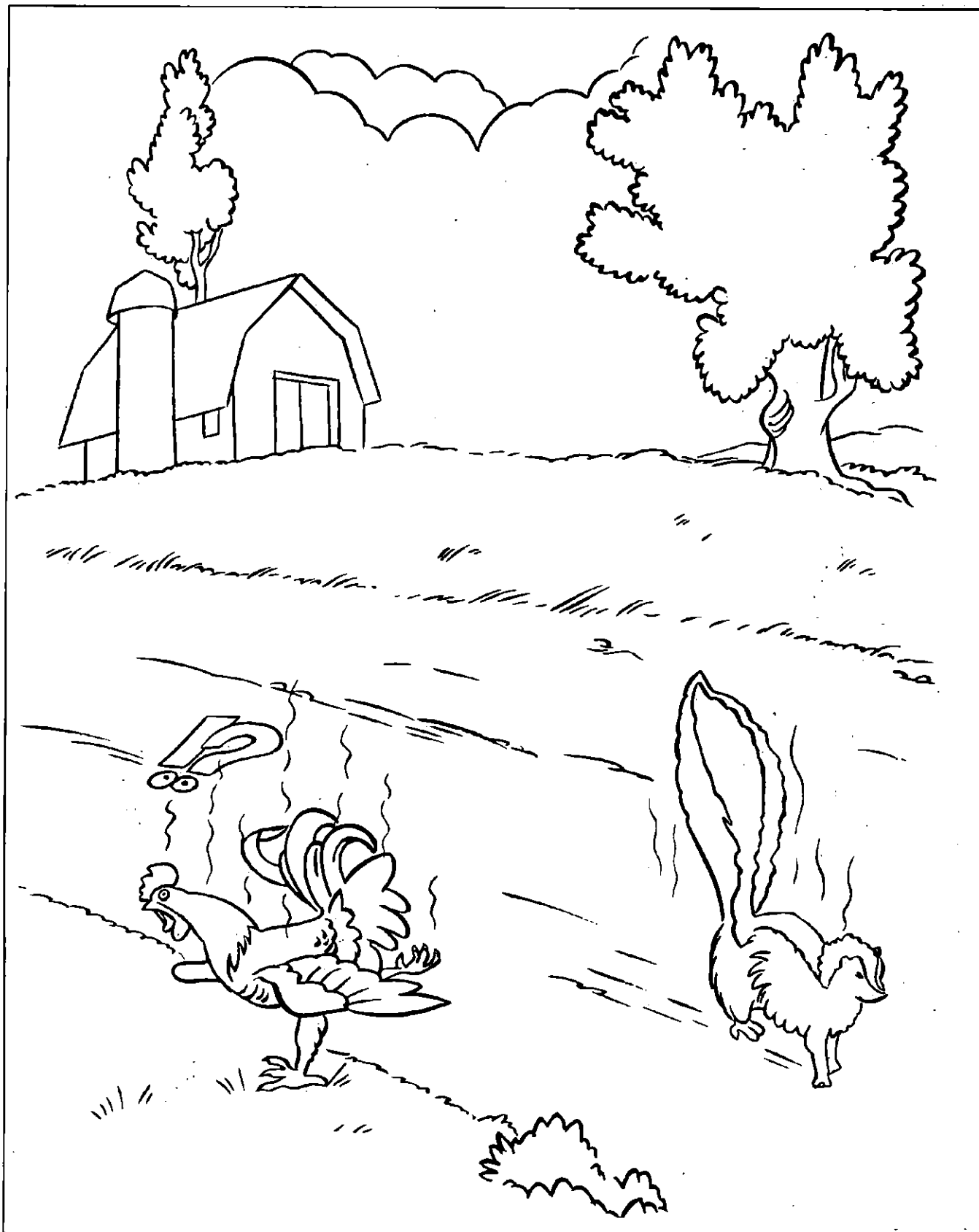


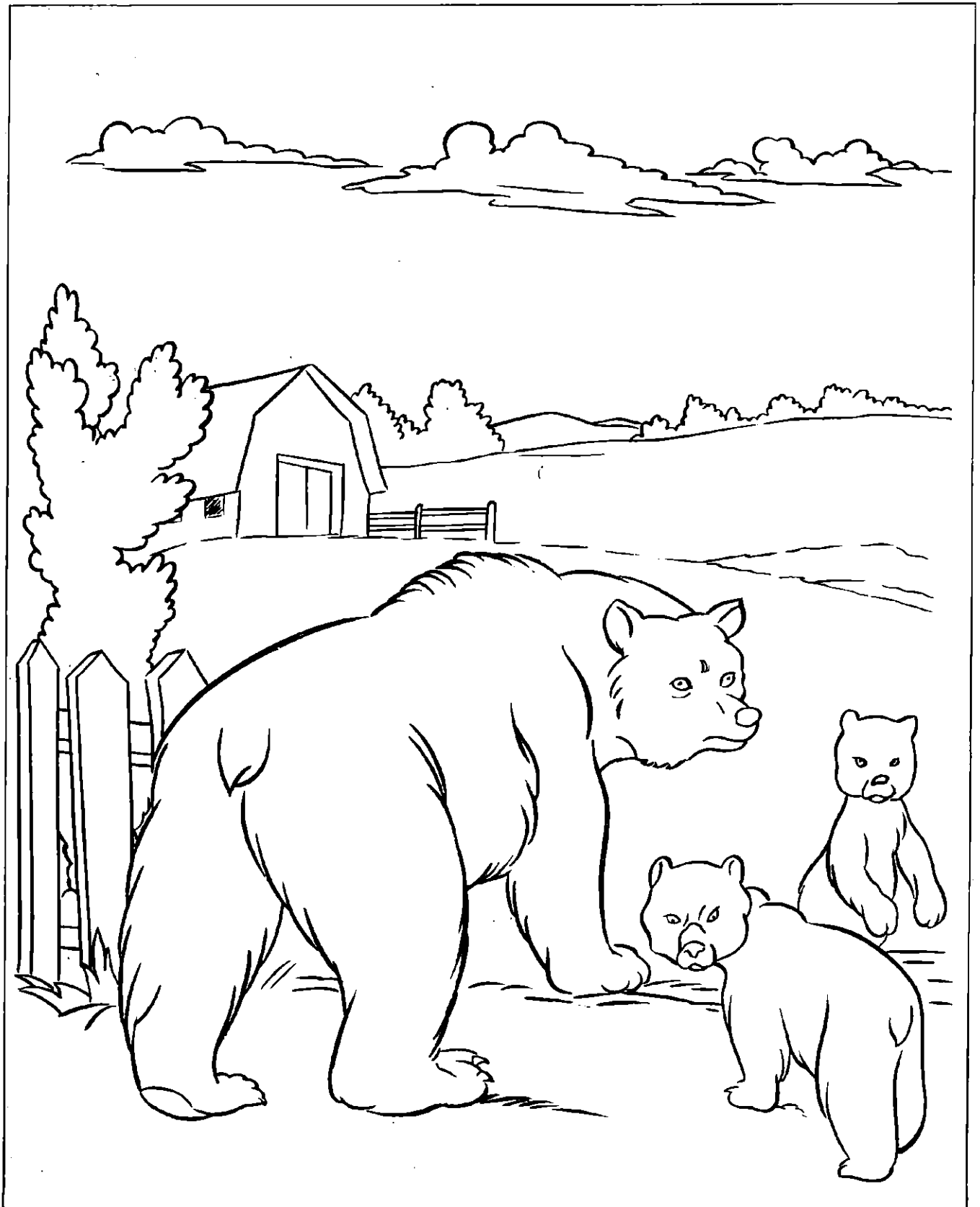




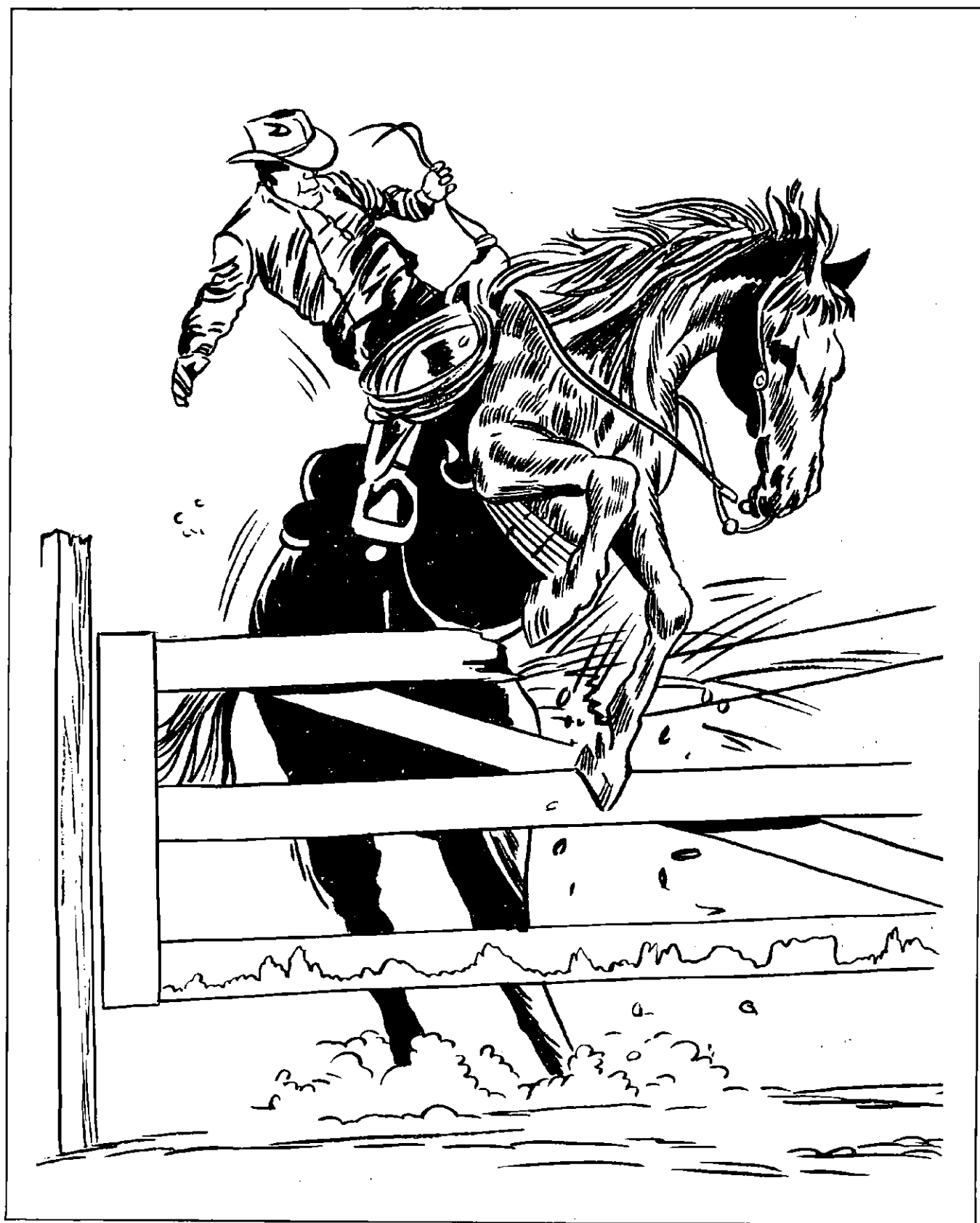


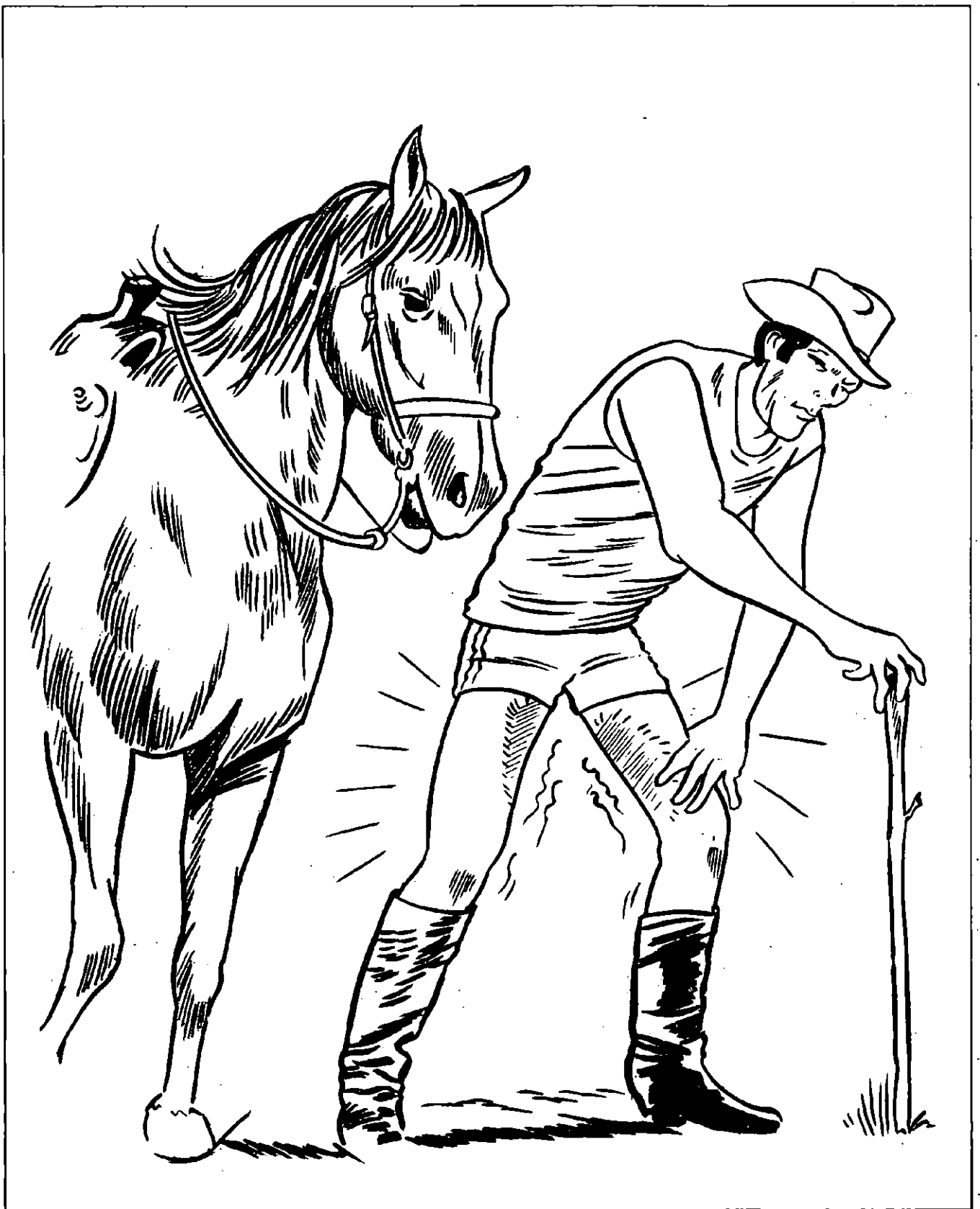


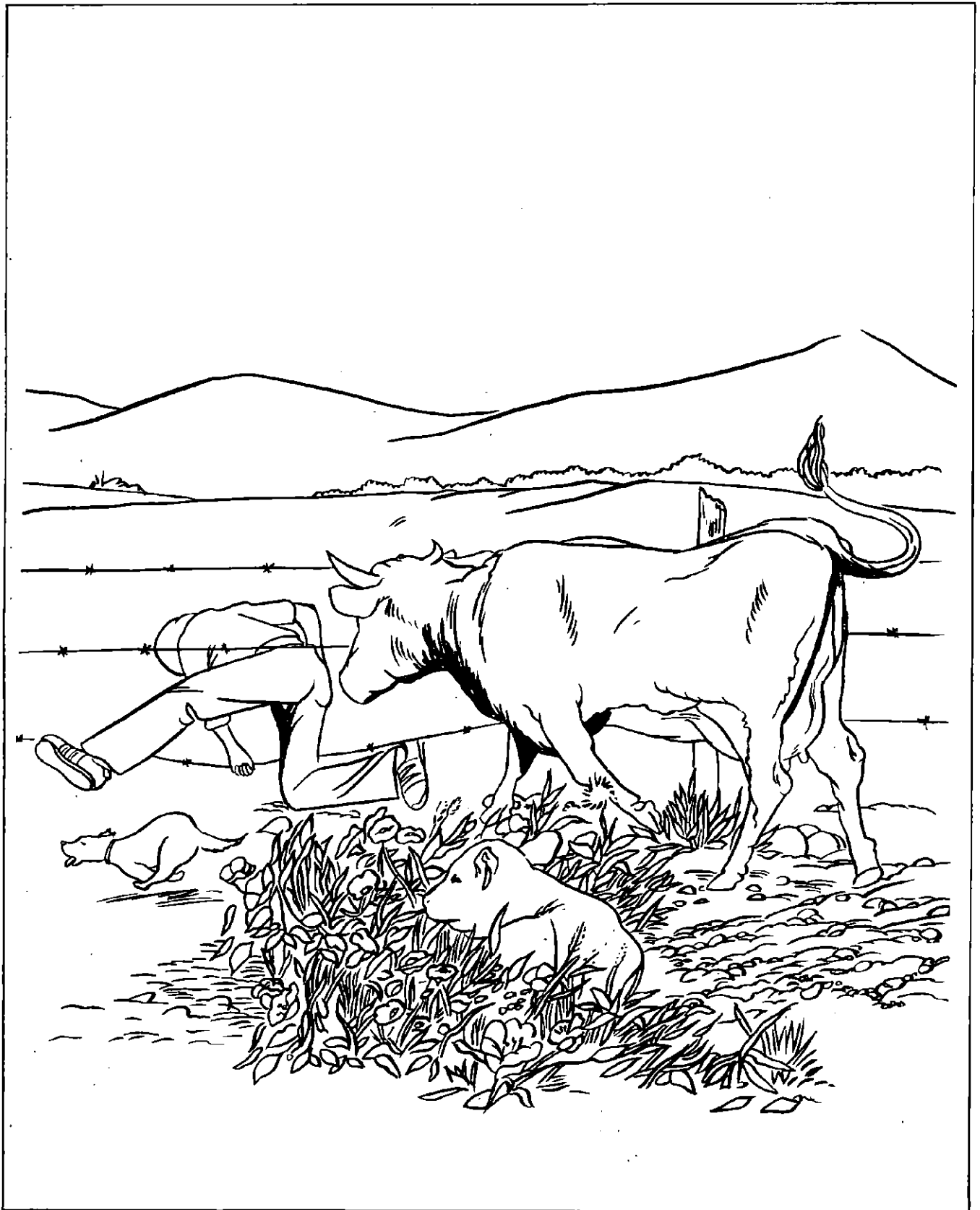


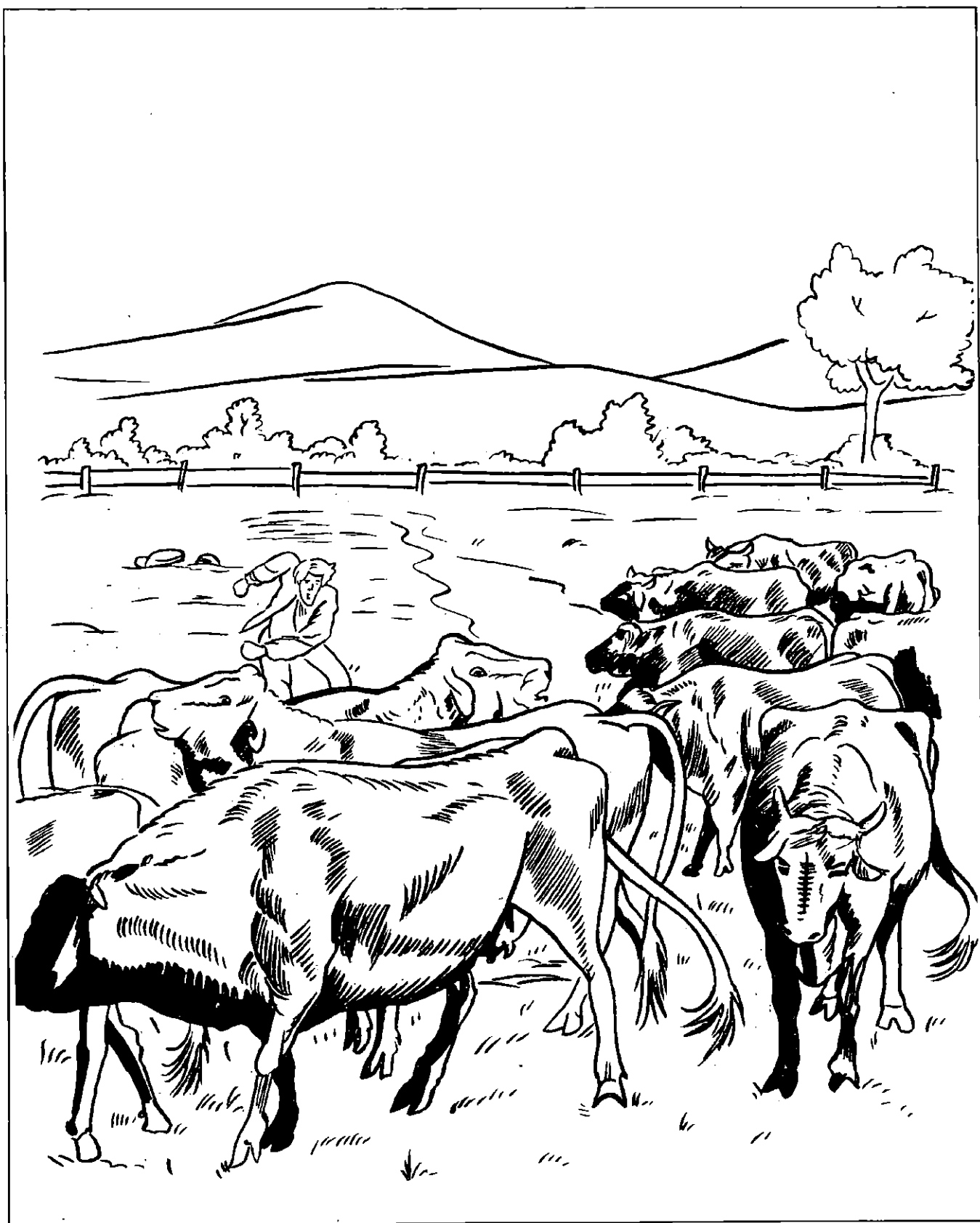


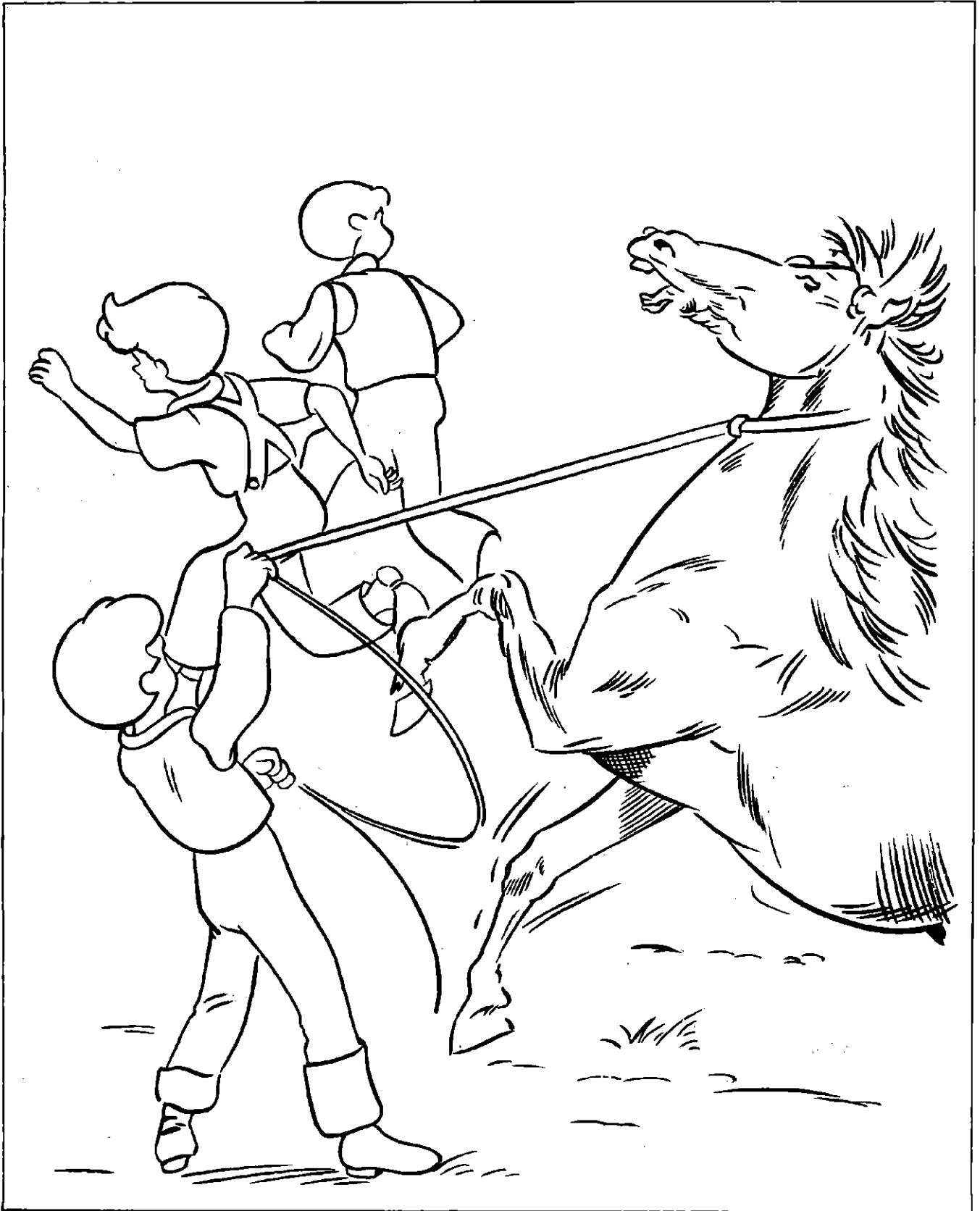




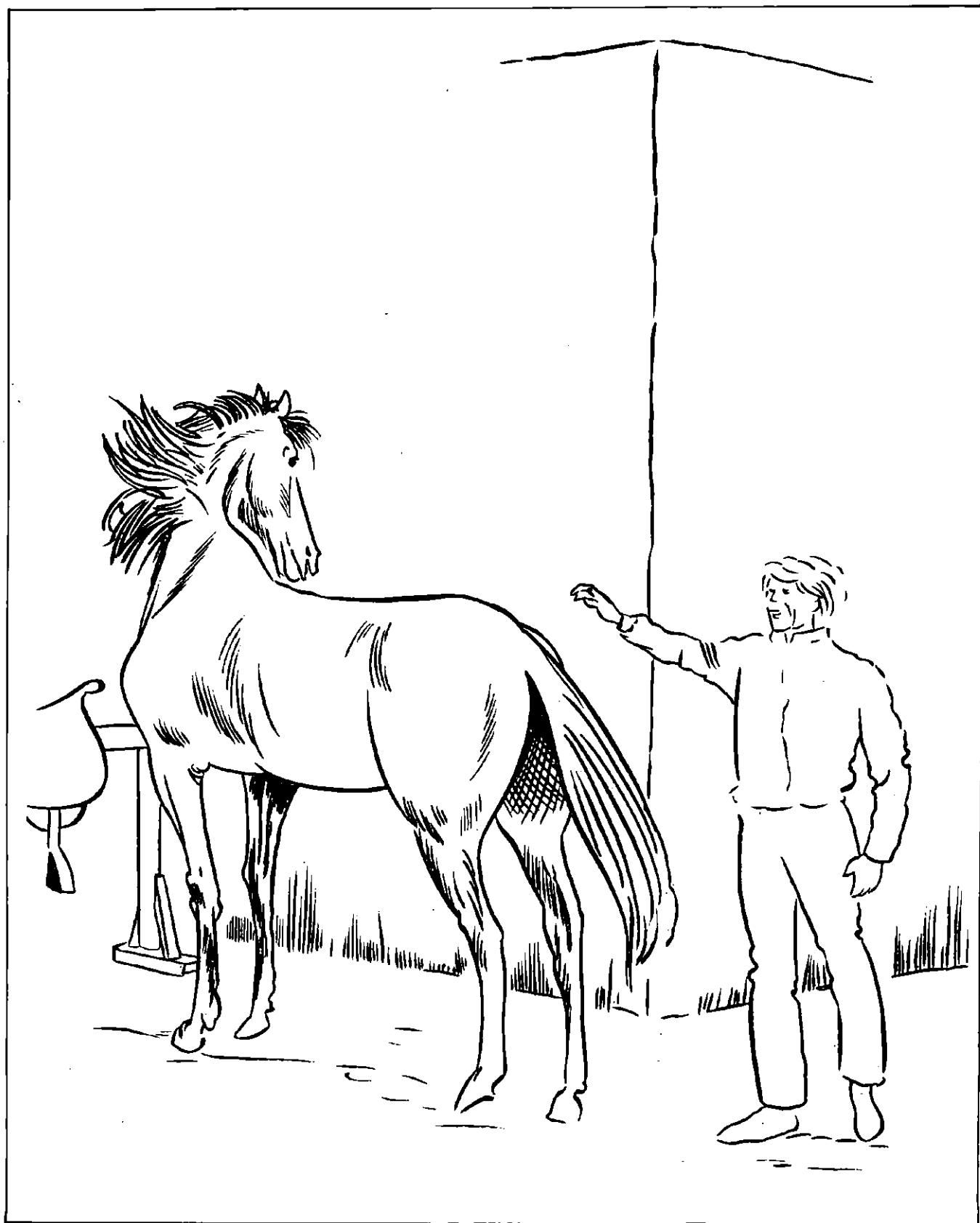












THÈME: Objets et endroits dangereux
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Les animaux sont des animaux

NIVEAU
1^{er} cycle

FICHE
2.8.2

OBJECTIF TERMINAL (8, page 68)

Indiquer les dangers que peuvent présenter certains endroits et certains objets.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRE(S)

8.3 Préciser les divers dangers pour chaque objet et chaque endroit.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Le respect de la nature des animaux
- Considérations générales sur la manière d'aborder les animaux

ANNÉE
2^e

TEMPS
60 min

Relation avec les autres O.I.

O.I. 8.1
8.2
ACT. 1.8.1
1.8.2
O.I. 8.3
ACT. 2.8.1
2.8.1
2.8.3
3.8.1
3.8.2

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'élève: Les élèves de cet âge ont, plus encore que les personnes plus âgées, tendance à croire que les animaux agissent et réagissent comme les hommes. Ils ne sont pas portés à tenir compte des façons particulières de réagir des animaux et ceci peut entraîner des accidents. La littérature, le cinéma et la télévision leur présentent tellement d'animaux "*Humains*" qu'ils ne sont pas particulièrement enclins à faire la part des choses.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant joue surtout un rôle de catalyseur. Il doit faire prendre conscience aux élèves des grandes différences entre les comportements des humains et des animaux et des dangers d'aborder les animaux en se faisant des idées fausses à leur sujet.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille support "A"
- Feuille support "B"
- Feuille support "C"
- Feuille support "A", Fiche 2.8.1

PÉRIODE SUGGÉRÉE
Automne

MISE EN SITUATION

- L'enseignant lit le texte de la feuille support "A" et demande aux élèves s'ils croient que cette histoire est vraie.
- Il leur demande ce qu'ils croient être invraisemblable. Il attire leur attention sur l'aspect trop humain de l'histoire.

DÉROULEMENT

1. À la fin de la discussion, l'enseignant demande aux élèves, s'ils pensent que les animaux pensent, agissent et réagissent de la même façon que les humains et que l'on peut agir de la même façon avec les humains et les animaux sans qu'il y ait de danger. Il invite les élèves à exprimer leur opinion avec quelques exemples à l'appui.
2. À la suite de cette discussion, l'enseignant fait le bilan des opinions en faisant ressortir les ressemblances et les différences.
3. L'enseignant invite alors les élèves à connaître un certain nombre de différences de comportement. Il émet l'hypothèse que cette nouvelle connaissance pourrait leur éviter certains dangers et accidents.
L'enseignant fait une lecture des textes de la feuille support "B". Il demande aux élèves de distinguer les réactions des animaux des réactions des humains. L'enseignant peut se référer à la feuille support "C" pour obtenir certaines informations relatives aux différences et ressemblances. Aussi l'enseignant peut se référer à la feuille support "A", fiche 2.8.1 pour certaines informations relatives aux dangers.
4. L'enseignant demande aux élèves s'ils ont encore la même opinion qu'au début de l'activité et s'il est plus sage et plus prudent de considérer les façons particulières d'agir des animaux avant d'entrer en contact avec eux.
Il invite les élèves à s'informer davantage sur les comportements des animaux.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Questions-Problèmes

- Objets d'évaluation:
 - compréhension du texte
 - jugement critique en ce qui concerne le réalisme du texte
 - intérêt pour l'activité
- Mesure:
 - par le questionnement oral
 - par l'observation

Exploration-Découverte

- Objets d'évaluation:
 - compréhension du texte
 - prise de conscience des passages invraisemblables
 - capacité de rendre l'histoire plus réaliste
 - opinion des élèves en ce qui a trait aux ressemblances et différences
 - connaissance de certaines différences
- Mesure:
 - par le questionnement oral
 - par l'invitation à émettre des opinions
 - par l'analyse des liens entre les opinions et les exemples
 - par une invitation à reformuler le contenu informatif apporté par l'enseignement
 - par l'analyse des commentaires des élèves

Action unifiante

- Objets d'évaluation:
 - amélioration de la perception globale des différences entre les comportements humains et ceux des animaux
 - prise de conscience de l'importance de faire les distinctions qui s'imposent
 - l'intérêt pour l'amélioration du niveau des connaissances
 - valorisation de la prudence
- Mesure:
 - par le questionnement oral
 - par l'observation des réactions des élèves

2

Texte à utiliser pour la mise en situation

Une vache, venant de donner naissance à un très beau veau, décida d'inviter tout le monde de la ferme à venir fêter la naissance de son dernier-né. Elle téléphona à tous ses amis, prépara une très belle réception et habilla son petit des plus beaux vêtements qui puissent exister dans les magasins.

Le jour de la fête arrivé, tous ses amis se présentèrent à la fête et apportèrent des cadeaux merveilleux. Un à un, ils s'approchèrent du petit veau, le prirent dans leurs bras, lui chatouillèrent gentiment le bout du nez, l'embrassèrent sur le front et le déposèrent dans son petit lit.

La maman vache était heureuse. Tout le monde était venu. Les invités avaient trouvé son bébé très beau, s'étaient bien amusés et avaient grandement apprécié les délices qu'elle avait merveilleusement bien présentés sur la grande table blanche qu'elle montait pour les grandes fêtes.

Les invités partis, elle alla voir le papa taureau et, les yeux brillants de joie, elle lui dit que c'était la plus belle journée de sa vie.

Texte à utiliser pour le point 3 du déroulement

Situations pour lesquelles les élèves sont appelés à trouver les réactions possibles des animaux et des humains.

Que pourrait-il se passer si:

- quelqu'un passait derrière un cheval?
- quelqu'un enlevait la nourriture à un chien?
- quelqu'un s'approche d'un animal naissant?
- quelqu'un donne des coups de bâton à un animal?
- quelqu'un agace un taureau?
- quelqu'un serre dans ses bras un chat qui veut s'en aller?
- quelqu'un se place entre un taureau et son troupeau?
- quelqu'un surprend un animal en s'approchant de lui?
- quelqu'un veut séparer un animal de son troupeau?
- une personne malpropre et sentant l'alcool ouvre une ruche d'abeilles?
- quelqu'un entre dans un enclos en passant à travers la clôture?
- etc.
- quelqu'un passait derrière son père?
- ton frère t'enlevait ton assiette?
- tu t'approches d'un bébé?
- tu donnes un coup de bâton à un autre?
- tu agaces un de tes amis?
- tu tiens ton petit frère dans tes bras, alors que celui-ci veut descendre par terre?
- tu te places entre ton père et tes frères et soeurs?
- tu t'approches d'un de tes amis et le surprend?
- ta mère veut te séparer de tes frères pour que tu ailles te laver les dents avant de te coucher?
- une personne malpropre et sentant l'alcool s'approche de toi?
- tu entres dans la cour de ton voisin en passant à travers la clôture?
- etc.

La garde des animaux exige que l'on connaisse leurs façons de réagir. Notre sécurité et la leur en dépendent.

Quoique globalement semblables aux nôtres, leurs réactions sont différentes. Elles diffèrent tant sur le plan de leur nature que sur le plan de l'intensité. Les animaux connaissent la peur, le stress et le plaisir. Ils sont doués de mémoire, d'un sens d'appartenance à un groupe, de moyens de défense, d'une tendance à la protection de leurs petits, d'un sens de la hiérarchie, etc. Cependant, leurs façons de vivre et de réagir traduisent ces ressemblances de façon différente.

Exemples

1. Une femelle protégera ses petits. Cependant, elle les défendra contre n'importe qui et elle le fera féroce.
2. Un mâle manifestera sa domination sur son troupeau. Cependant, il n'acceptera aucune intervention pouvant la mettre en question. Il chargera quiconque s'approchera, s'interposera entre lui et son troupeau, l'en éloignera ou tentera de capturer un membre du troupeau.
3. Les animaux marquent leur territoire. Ils chargeront tous les intrus et feront usage de tous leurs moyens de défense (cornes, sabots, dents, dards, poids de leur corps, etc.)
4. Les animaux éprouvent la peur et réagissent à la peur. Ils essayent alors de fuir la situation en utilisant tous les moyens à leur disposition ou d'éliminer l'origine de cette peur.
5. Les animaux sont psychologiquement affectés par la maladie et le stress. Dans ces situations, ils manifestent une grande nervosité et réagissent violemment à tout ce qui les dérange.
6. Les animaux ont besoin de nourriture et protègent tout ce qui y est relié. Ils seront plus particulièrement hostiles à ceux qui leur enlèveront leur nourriture ou tenteront de la leur enlever.
7. Les animaux n'aiment pas être attachés. Ils ont besoin de se déplacer pour se nourrir, pour évoluer avec le troupeau, pour se protéger. S'ils sont attachés, ils deviendront agressifs. S'ils sentent qu'on veut les attacher, ils le deviendront aussi.
8. Les animaux ont besoin d'espace. Ils supportent difficilement d'être limités à un espace restreint et clos. Lorsqu'ils y sont confinés, ils essayent d'en sortir par tous les moyens.

9. Les animaux n'aiment pas être maltraités. S'ils le sont, ils essayeront de se défendre sur le moment ou attendront le moment propice pour le faire. Ils ont de la mémoire.
10. Les animaux réagissent aux bruits et aux gestes brusques. Ces modifications soudaines des conditions de leur environnement les excitent. Ils y réagissent fortement. Ils les interprètent comme des dangers.
11. Les animaux aiment vivre dans un environnement propre et salubre. S'ils sont maintenus dans des lieux malpropres, ils peuvent contracter des maladies et alors devenir dangereux. Certains animaux sont même hostiles aux odeurs fortes telles que la transpiration et l'alcool. Ils y réagissent de façon agressive.
12. Les animaux peuvent reconnaître les personnes. Le fait d'entrer en contact avec un nouveau venu les rend nerveux. Ils peuvent manifester leur nervosité de différentes façons et devenir dangereux pour ceux qui sont près d'eux.
13. Les animaux sont sensibles aux humeurs des humains. Ils réagissent à l'impatience et à la colère. Ceci les énerve et les rend dangereux.

THÈME: Objets et endroits dangereux
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Trouver les dangers

NIVEAU
1^{er} cycle

FICHE
2.8.3

OBJECTIF TERMINAL (8, page 68)

Indiquer les dangers que peuvent présenter certains endroits et certains objets.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRE(S)

8.3 Préciser les divers dangers pour chaque objet et pour chaque endroit.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

Les dangers associés à la garde des animaux.

ANNÉE
2^e

TEMPS
60 min

Relation avec les autres O.I.

O.I. 8.1
8.2
ACT. 1.8.1
1.8.2
O.I. 8.3
ACT. 2.8.1
2.8.2
3.8.1
3.8.2

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'élève: L'élève de deuxième année a déjà pratiqué plusieurs activités ou il a pu acquérir certaines connaissances relatives aux dangers que comporte la garde des animaux. Certains d'entre eux ont déjà fait l'expérience de la garde de certains animaux. Ils possèdent donc un certain bagage de connaissances qu'ils sont fiers de montrer.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant joue surtout un rôle de dépisteur. Cette activité, vise à aider l'élève à faire le bilan des connaissances acquises jusqu'à maintenant.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille support "A"

PÉRIODE SUGGÉRÉE

Automne

MISE EN SITUATION

- L'enseignant rappelle aux élèves l'existence de dangers que peut présenter la garde des animaux.
- Il les invite à jouer à un jeu où ils pourront mesurer le degré de leurs connaissances.

DÉROULEMENT

1. L'enseignant remet la feuille support "A" aux élèves. Il leur explique qu'ils trouveront une série de dessins et qu'ils auront à identifier les dangers que présentent les dessins.
2. Il demande aux élèves de se placer deux par deux, de regarder tous les dessins et de trouver pour chaque dessin le ou les dangers qui peuvent en découler. Il informe les élèves qu'ils pourront obtenir un point pour chaque bonne réponse. Il demande aux élèves de ne pas regarder à l'endos des dessins. Ils pourront le faire lorsqu'il s'agira de vérifier les réponses.
3. L'enseignant demande ensuite si un groupe peut identifier le danger associé au premier dessin. Lorsque la réponse est trouvée, l'enseignant confirme la réponse et demande à chaque équipe qui avait trouvé la réponse de se donner un point en écrivant le chiffre 1 à côté du dessin. Si l'équipe n'a pas trouvé la réponse, l'enseignant demande à une autre équipe de la trouver en regardant à l'endos des dessins.
4. Une fois l'exercice terminé, il demande à chaque équipe de faire le total des points mérités et de dire combien ils se sont mérités de points.
5. L'enseignant demande enfin aux élèves de faire un dessin présentant un danger qui n'a pas été illustré. Ceci leur permettra d'ajouter 2 points à leur total. Il leur suggère de se rappeler de ce qu'ils ont étudié lors des activités précédentes: (2.8.1, 2.8.2).
6. Une fois le dessin terminé, il demande aux élèves de le montrer et de dire quel danger est présenté.
7. L'enseignant fait un retour sur l'activité et demande aux élèves de dire s'ils pensent qu'ils possèdent plus de connaissances et qu'ils peuvent être plus en sécurité maintenant.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Questions-Problèmes

- Objets d'évaluation:
 - intérêt pour le jeu proposé
 - intérêt de mesurer leur degré de connaissances
- Mesure:
 - par le questionnement oral
 - par l'observation des attitudes

Exploration-Découverte

- Objets d'évaluation:
 - la qualité de formation des équipes
 - la compréhension du déroulement de l'activité
 - le niveau de connaissance relatif aux dangers
 - l'intérêt des élèves au cours du jeu
- Mesure:
 - par l'observation du comportement et des attitudes
 - par le décompte des bonnes réponses
 - par l'analyse des productions des élèves
 - par l'analyse des explications données en rapport avec les dessins

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
 - impressions des élèves en ce qui a trait à l'amélioration de leurs connaissances et en ce qui a trait à leur sentiment à l'égard de leur sécurité lorsqu'ils sont en contact avec les animaux
- Mesure:
 - par le questionnement oral

2

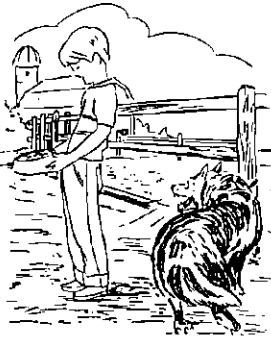
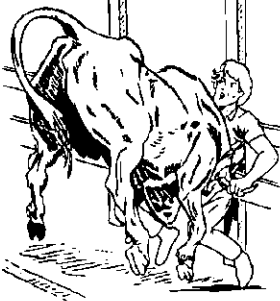
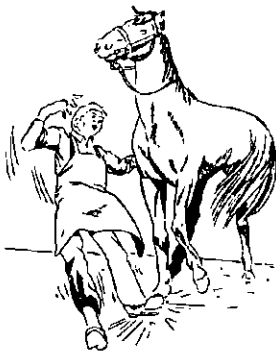
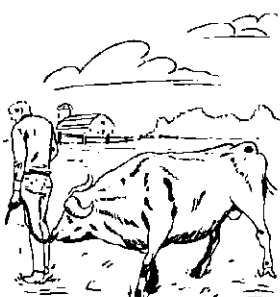
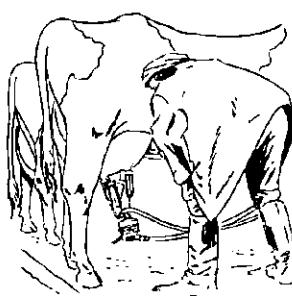
FEUILLE SUPPORT

(FICHE 2.8.3)

A

DEUXIÈME ANNÉE

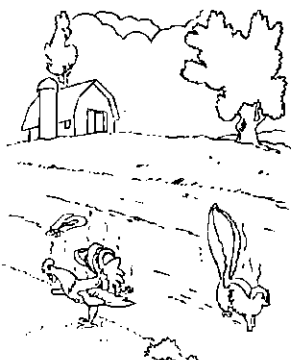
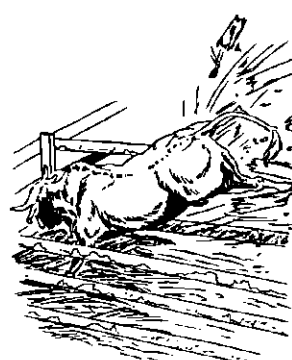
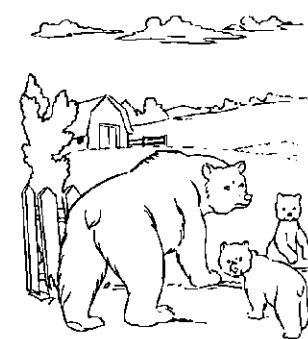
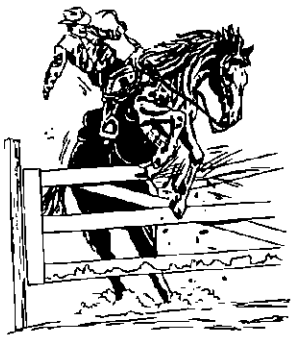
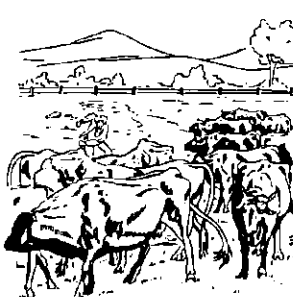
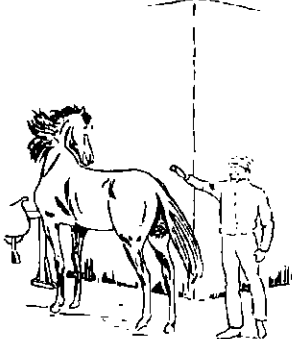
Trouver les dangers. Indiquer les points obtenus dans les petits carrés.

☐ 	☐ 	☐ 
☐ 	☐ 	☐ 
☐ 	☐ 	☐ 
☐ 	☐ 	☐ 

2

TOTAL:

Bouc en colère lorsqu'on l'agace	Enfant qui veut attraper un nid d'abeilles	Jouer à attraper des porcs
Enfant qui agace un chien	Taureau qui fonce sur quelqu'un	Quelqu'un qui est allergique aux animaux
Cheval qui écrase un pied	Coup de bâton à un chien	Enfant qui enlève la nourriture d'un chien
Quelqu'un qui marche à l'avant d'un taureau	Homme passant derrière un cheval sans que ce dernier le voie	Quelqu'un trait une vache aux pis sensibles

☐ 	☐ 	☐ 
☐ 	☐ 	☐ 
☐ 	☐ 	☐ 
☐ 	☐ 	Ton dessin

Taureau dans un endroit fermé	Animal sauvage avec la rage	Moufette qui dégage une odeur lorsqu'on la pourchasse
Quelqu'un surprend le cheval en faisant des gestes brusques	Quelqu'un qui essaie de séparer un animal de son troupeau	Quelqu'un qui monte une pente abrupte sans descendre de son cheval
Quelqu'un qui s'approche de trop près d'un veau naissant alors que sa mère est à côté	Quelqu'un qui enroule les guides autour de son bras	Enfant qui excite un chat et subit des égratignures
Quelqu'un qui ne porte pas les vêtements appropriés pour faire de l'équitation	Personne sans expérience monte un cheval trop fougueux	Ton dessin

TON DESSIN

THÈME: Conduite sécuritaire
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Des scénarios d'accidents

NIVEAU
1^{er} cycle

FICHE
2.9.1

OBJECTIF TERMINAL (9, page 69)

Reconnaître certains moyens élémentaires d'assurer sa sécurité.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRE(S)

9.5 Indiquer des moyens simples d'éviter les accidents de la circulation.
(déplacements avec véhicules dans la ferme)

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

Précautions pour utiliser les véhicules à la ferme.

ANNÉE
2^e

TEMPS
90 min

Relation avec les autres O.I.

O.I. 9.1
9.2
9.3
9.4
ACT. 1.9.1
O.I. 9.6
ACT. 3.9.1
O.I. 9.8
ACT. 3.9.2
O.I. 9.9
ACT. 2.9.2

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'élève: Les élèves de 2^e année ont déjà abordé le thème "véhicules". Ils sont conscients que l'utilisation des véhicules comporte des dangers. Cependant, il n'est pas du tout évident que le fait d'être conscients des dangers les rend plus aptes à éviter ces dangers.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant joue surtout un rôle de catalyseur. Il doit aider les élèves à identifier les conduites non sécuritaires et à les remplacer par des conduites permettant d'éviter les dangers.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille support "A"

PÉRIODE SUGGÉRÉE
Printemps

MISE EN SITUATION

- L'enseignant demande aux élèves s'ils se souviennent des dangers que présente l'utilisation des véhicules.
- Il demande aux élèves s'ils veulent trouver des moyens simples de les éviter.

DÉROULEMENT

1. L'enseignant demande aux élèves de se diviser en équipes de deux ou de trois.
2. Il les informe qu'il leur lira des petits scénarios d'accidents et qu'il demandera aux équipes de trouver le comportement qui a été à l'origine de l'accident et de trouver celui qu'il aurait fallu adopter. Enfin, il les informe qu'il demandera à une équipe d'illustrer le comportement sécuritaire.
3. L'enseignant fait la lecture des scénarios et anime la session de travail. Il peut lire une première fois un scénario, s'assurer que les élèves ont compris et relire une deuxième fois avant de poser ses questions.
4. À la fin de l'exercice, l'enseignant fait un retour sur les scénarios et demande aux élèves s'ils peuvent trouver d'autres conduites non sécuritaires et les remplacer par des conduites sécuritaires.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Questions-Problèmes

- Objet d'évaluation:
- l'intérêt pour l'objet d'étude
- Mesure:
- par le questionnement oral
- par l'observation des attitudes

Exploration-Découverte

- Objets d'évaluation:
- la compréhension des situations décrites dans les scénarios
- la compréhension des notions de conduite sécuritaire et non sécuritaire
- l'identification des conduites non sécuritaires
- l'identification des conduites sécuritaires
- Mesure:
- par l'observation et l'analyse des mimes
- par l'analyse des propos des élèves concernant les conduites non sécuritaires et les conduites sécuritaires

Action unifiante

- Objets d'évaluation:
- la compréhension des notions de conduite sécuritaire et non sécuritaire
- la capacité d'appliquer ces notions à d'autres situations
- Mesure:
- par le questionnement oral

2

Scénarios pouvant être utilisés par l'enseignant.

Scénario n° 1

Situation:

Deux enfants s'aperçoivent que leur père n'est plus aux commandes de son tracteur et que le tracteur est encore en marche.

Ils sont tout excités par ce qu'ils voient.

Ils décident de profiter de l'occasion et d'aller faire un petit tour autour de la grange.

Ils montent sur le tracteur et le mettent en marche.

Oh! Quel plaisir!

Mais, après avoir fait un premier tour de la grange, ils passent dans un endroit plein de pierres et les deux ont de la difficulté à se maintenir sur le tracteur. Malheur! Un des deux enfants tombe et est écrasé par l'une des roues du tracteur.

Conduites non sécuritaires:

- laisser le tracteur en marche en n'enlevant pas la clef de contact
- utiliser le tracteur sans la permission des parents
- monter à deux sur le tracteur
- rouler rapidement en terrain accidenté.

Scénario n° 2

Situation:

Un agriculteur heureux se déplace avec son tracteur.

Il a soif. Il immobilise son tracteur mais le laisse en marche. Il descend de son tracteur pour aller chercher de l'eau. Il passe par-dessus l'arbre de force et va boire un bon verre d'eau. Il est satisfait. Il revient vers son tracteur, repasse par-dessus l'arbre de force.

Cependant là, son pantalon est happé par la prise de force et l'agriculteur se fait arracher une jambe.

Conduites non sécuritaires:

- Ne pas avoir arrêté le tracteur
- Ne pas avoir désengagé la prise de force
- Être passé par-dessus la prise de force

Scénario n° 3

Situation:

Un agriculteur se promène avec son tracteur. Il voit un arbre mort. Il se dit que ce serait une bonne idée de déraciner ce vieil arbre sec. Il s'arrête, descend de son tracteur et attache l'arbre à son fougueux tracteur.

Il remonte sur son tracteur et se met à tirer. Cependant, l'arbre résiste et ne se laisse pas déraciner. L'agriculteur se fâche et demande à son tracteur de tirer encore plus fort.

Pendant que l'agriculteur a le dos tourné et regarde l'arbre attentivement, le devant du tracteur s'élève. L'agriculteur ne s'aperçoit pas que le devant du tracteur monte toujours. Il accélère encore son moteur et tout d'un coup son tracteur se renverse par en arrière. L'agriculteur est écrasé.

Conduites non sécuritaires:

- attacher la chaîne à un point d'attache plus élevé que le centre de gravité du tracteur
- ne pas corriger la première erreur
- ne pas avoir fait attention à la situation de plus en plus dangereuse
- ne pas avoir installé de cabine sur le tracteur

Scénario n° 4

Situation:

Un agriculteur travaille avec son tracteur.

Il s'aperçoit qu'il va bientôt manquer d'essence.

Il se dirige vers la grange.

Il commence à faire le plein d'essence.

Pendant qu'il fait le plein, il décide d'allumer une cigarette.

Dès qu'il allume sa cigarette, le feu prend et le réservoir d'essence explose.

Conduite non sécuritaire:

fumer près du réservoir d'essence

Scénario n° 5

Situation:

Un agriculteur s'en retourne à la grange avec une lourde charge. Tout va bien.

Il s'engage sur le côté dans une forte pente.

Il roule et la charge commence à montrer des signes de déplacement. L'agriculteur continue.

Le tracteur et la charge se renversent. L'agriculteur est écrasé.

Conduites non sécuritaires:

- rouler avec une charge trop lourde
- s'engager latéralement dans une pente

Scénario n° 6

Situation:

Un agriculteur et son fils s'affairent à réparer la moissonneuse-batteuse.

Le père dévisse des boulons, enlève des pièces.

Le fils lubrifie aux endroits indiqués par son père.

Le père prend des outils placés sur les marches permettant de s'installer sur la moissonneuse-batteuse et les remet à cet endroit.

Le fils s'amuse à mettre de l'huile un peu partout et en laisse tomber sur les marches.

Une fois la réparation terminée, le père monte sur la moissonneuse-batteuse, trébuche sur les marches et se blesse.

Conduites non sécuritaires:

- Laisser traîner des outils sur les marches
- Renverser de l'huile sur les marches

Scénario n° 7

Situation:

Dans un coin du champ, le père travaille avec sa moissonneuse-batteuse. Dans un autre coin, des enfants jouent à cache-cache.

Le père ne sait pas que les enfants sont dans le champ.

Il avance vers eux. Ceux-ci ne l'entendent pas venir.

Ils sont trop préoccupés par leur jeu.

Le père est très près d'eux. Il coupe une première rangée de blés (2 élèves). Il ne les voit toujours pas. Il coupe la deuxième rangée et il blesse les enfants.

Conduite non sécuritaire:

Jouer dans le champ lorsqu'un adulte fait la moisson

Scénario n° 8

Situation:

Un enfant se déplace très rapidement sur son tricycle. Il tourne brusquement et se renverse sur le côté. Il tombe et se blesse à la tête.

Conduites non sécuritaires:

- rouler trop vite
- tourner trop brusquement
- ne pas porter de casque protecteur

THÈME: Conduite sécuritaire
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Éviter les accidents avec les animaux

NIVEAU
1^{er} cycle

FICHE
2.9.2

OBJECTIF TERMINAL (9, page 69)

Reconnaître certains moyens élémentaires d'assurer sa sécurité.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRE(S)

9.9 Indiquer des moyens simples d'éviter les accidents possibles en gardant les animaux.

Le programme ne contient pas d'objectif intermédiaire portant sur les conduites sécuritaires à adopter en présence des animaux.

Cependant, compte tenu de l'aspect non obligatoire des objectifs intermédiaires et de l'importance de cet aspect de la sécurité à la ferme, il est important d'ajouter un objectif intermédiaire concernant la sécurité avec les animaux.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

Consignes de prudence pour la garde des animaux.

ANNÉE
2^e

TEMPS
60 min

Relation avec les autres O.I.

O.I. 9.1
9.2
9.3
9.4
ACT. 1.9.1
O.I. 9.5
ACT. 2.9.1
O.I. 9.6
ACT. 3.9.1
O.I. 9.8
ACT. 3.9.2

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'élève: Les élèves de deuxième année ont étudié l'ensemble des dangers associés à la garde des animaux. Ils ont appris à les reconnaître, à en trouver les causes et les conséquences. Ils peuvent maintenant faire une synthèse de ces informations et à en déduire des consignes de prudence.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant joue surtout un rôle de dépisteur. Il doit aider les élèves à faire la synthèse des apprentissages effectués jusqu'à présent et à en tirer des consignes de prudence.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille support "A"

PÉRIODE SUGGÉRÉE
Automne

MISE EN SITUATION

L'enseignant invite les élèves à écouter un petit conte traitant de la garde des animaux et des dangers qu'elle comporte.

DÉROULEMENT

1. L'enseignant fait la lecture du conte qu'il peut retrouver sur la feuille support "A".
2. Après la lecture du conte, l'enseignant demande aux élèves de trouver les conduites dangereuses des personnages du conte.
3. L'enseignant en fait la liste au tableau.
4. L'enseignant demande ensuite aux élèves s'ils pensent qu'ils auraient pu éviter les dangers et s'ils auraient pu les éviter en agissant autrement.
5. L'enseignant reprend chaque conduite dangereuse et demande aux élèves de trouver une autre conduite qui aurait permis d'éviter les dangers.
6. L'enseignant demande aux élèves de décrire d'autres situations dangereuses et indiquer les conduites qui auraient pu être plus sécuritaires.
7. L'enseignant invite enfin les élèves à se rappeler toutes les conduites sécuritaires dont ils ont parlé et à en discuter avec leurs parents.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Questions-Problèmes

- Objets d'évaluation:
 - intérêt des élèves pour l'écoute d'un conte
 - intérêt pour le sujet du conte
- Mesure:
 - par l'observation des réactions des élèves
 - par le questionnement oral

Exploration-Découverte

- Objets d'évaluation:
 - intérêt des élèves pour le conte
 - reconnaissance des conduites dangereuses introduites dans le conte
 - identification d'autres conduites
- Mesure:
 - par le questionnement oral
 - par l'analyse des propos des élèves

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
 - la mémorisation des conduites sécuritaires (*consignes de sécurité*)
- Mesure:
 - par le questionnement oral

**Conte portant sur les conduites sécuritaires et non
sécuritaires pendant la garde des animaux**

Un jour, Jeanne et Paul avaient décidé de jouer au docteur et de soigner tous les animaux de la ferme. Le déjeuner terminé, ils partirent à la recherche de médicaments, de seringues, de seaux, de cordes et de chiffons nécessaires à leur travail.

Bien équipés, ils se dirigèrent en toute hâte vers l'étable où les animaux devaient être en train de souffrir des pires maladies de la terre. Arrivés à la porte, ils mirent en marche leur sirène en pensant qu'ainsi ils pourraient avertir les malades de la venue des grands guérisseurs. Puis, sans hésiter un instant, ils s'introduisirent dans l'hôpital avec leur bicyclette-ambulance et firent la tournée des patients.

Au bout de quelques tours rapides de l'étable avec sirène en marche, les animaux semblaient prêts. Ils semblaient avoir hâte d'être soignés, ils bougeaient, branlaient la tête, tapaient du pied et faisaient tout un tapage en se répondant l'un l'autre.

Voyant ce spectacle, Jeanne fit signe à Paul qu'il était temps d'arrêter la visite et de commencer le traitement des malades. De sa main droite, elle fit un geste brusque en direction des petits cochons et indiqua à Paul, son assistant, qu'elle commencerait par ceux-ci. Sans perdre un instant, Paul sauta dans l'enclos et essaya d'attraper un joli petit cochon rose. Non sans peine, il y parvint et fit signe à Jeanne qu'elle pouvait venir prodiguer des soins au pauvre petit cochon malade.

Satisfaite du bon travail de son assistant, Jeanne entra dans l'enclos, déposa son équipement et referma la porte de l'enclos. Lentement, avec des gestes savants, elle attacha les pattes du petit cochon. Alors que celui-ci se débattait comme un diable dans l'eau bénite, Paul surveillait les autres cochons qui couraient en tous sens et la truie qui se montrait de plus en plus menaçante.

Une fois le petit cochon bien attaché, Jeanne alla chercher un grand linge blanc et la seringue. Elle étendit le linge sur le cochon et s'apprêta à donner une piqûre miracle dont elle seule connaissait le secret. Cependant, au même moment, la truie fonça sur Paul et le bouscula. Sous le choc, Paul perdit l'équilibre et renversa Jeanne. Celle-ci essaya de se protéger avec ses mains, mais ne réussit qu'à planter l'aiguille de la seringue dans le bras de Paul. Paul lâcha un grand cri et se mit à pleurer. La douleur était très grande, l'aiguille s'était cassée dans son bras.

Alors affolée, Jeanne voulut sortir de l'enclos mais n'eut guère plus de chance. Elle trébucha sur le seau qui traînait par terre et se foula la cheville. Se tordant de douleur, elle se mit à crier à l'aide. La situation était désespérée. Ils étaient blessés tous les deux et la truie semblait vouloir les mordre.

Cependant, heureusement, leur père était là. Il vint les sortir de cette situation dangereuse et les fit soigner. Jeanne et Paul se promirent de ne plus être aussi imprudents.

2

FICHES DESTINÉES AU GUIDE D'ACTIVITÉS EN ÉDUCATION À LA SANTÉ

TROISIÈME
ANNÉE

Scénario proposé

THÈMES	ACTIVITÉS	PÉRIODES	TEMPS minutes
Véhicules	3.6.1 Les causes et conséquences des accidents avec les véhicules	Printemps	75
Objets et endroits dangereux	3.8.1 Les outils et leurs dangers	Automne	60
Objets et endroits dangereux	3.8.2 Les dangers dans les bâtiments	Automne	60
Conduites sécuritaires	3.9.1 Attention au feu	Printemps (mars)	60
Conduites sécuritaires	3.9.2 Que peut-il arriver si...?	Automne	60
Impact des conduites sécuritaires	3.10.1 Les dangers et moi	Printemps	60

3

THÈME: Les véhicules

TITRE DE L'ACTIVITÉ: Les causes et conséquences des accidents avec les véhicules

NIVEAU

1^{er} cycle

FIGE

3.6.1

OBJECTIF TERMINAL (6, page 65)

Indiquer les dangers que présentent pour lui les différents types de véhicules.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRE(S)

6.5 Pour chaque mode de locomotion utilisé en dehors des voies publiques, indiquer les principales sortes d'accidents dont il peut être victime.

6.6 Indiquer les principales circonstances augmentant le risque d'accidents pour chacun de ces modes de locomotion.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Principaux accidents:
- Renversement
- Engagement dans une prise de force
- Chutes
- Asphyxie
- Explosion-Incendie
- Écrasement
- Etc.

- Conséquences ou dangers liés aux accidents
- Écrasement de membres
- Brûlures corporelles
- Mort
- Maux de dos
- Etc.

ANNÉE
3^e

TEMPS
75 min

Relation avec les autres O.I.

O.I. 6.4

6.5

ACT. 1.6.1

O.I. 6.4

6.5

ACT. 2.6.1

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'élève: L'élève de huit ans a déjà étudié sommairement le sujet et il est capable de poursuivre sa réflexion en abordant l'étude des conséquences immédiates et plus lointaines des accidents. Il peut comprendre la relation entre l'adoption d'un comportement et les conséquences possibles en termes d'accidents.

Un certain nombre d'enfants ont déjà été initiés à la conduite du tracteur ou d'autres véhicules. Certains même savent déjà les conduire. Cependant, même s'ils connaissent les opérations et la technique de la conduite, ceci ne dit pas qu'ils peuvent conduire avec un minimum de risque.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant joue surtout un rôle de facilitateur. Il doit aider les élèves à faire le lien entre les accidents, leurs causes et leurs conséquences.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Article de journal portant sur un accident de tracteur
- Feuille support "A"
- La prévention agricole... ça vous regarde
Banque de ressources N° 3.

PÉRIODE SUGGÉRÉE
Printemps

MISE EN SITUATION

L'enseignant lit un article de journal concernant un accident de tracteur et insiste sur les dommages corporels et matériels occasionnés par l'accident.

Il invite les élèves à étudier les diverses conséquences dépassant les faits immédiats.

Ex.: Rouler dans une pente place l'opérateur du tracteur dans une situation où il peut y avoir renversement (fait immédiat). Cependant, il peut aussi y avoir écrasement, dommages au véhicule, perte monétaire.

DÉROULEMENT

1. L'enseignant invite les élèves à faire un jeu d'identification des dangers. Il leur demande de se diviser en deux équipes.

2. L'enseignant explique le déroulement du jeu et les règles.

Déroulement: 1. L'enseignant lit une phrase et dit "accident possible"

2. La première équipe qui connaît la réponse lève la main et nomme l'accident. Si la réponse est bonne, l'équipe gagne un point. Si la réponse n'est pas bonne, l'autre équipe peut répondre et gagner le point.

3. L'enseignant dit ensuite "danger pour la personne"

4. La première équipe qui connaît la réponse lève la main. Si la réponse est bonne, elle gagne un point. Si la réponse n'est pas bonne, l'autre équipe peut répondre et gagner le point.

5. L'enseignant dit ensuite "autres conséquences de l'accident".

6. Même façon de gagner le point.

7. La première équipe qui gagne 10 points gagne une partie.

Règles: 1. Écouter attentivement et en silence l'énoncé fait par l'enseignant. Si une équipe parle, elle perd un point.

2. Attendre que l'enseignant dise les mots clefs avant de lever la main. Si une équipe lève la main avant le signal, le droit de réponse est donné à l'autre équipe.

3. Il y a parfois plusieurs bonnes réponses. Le juge est l'enseignant.

3. L'enseignant fait une démonstration en utilisant le premier énoncé de la feuille support "A" et anime le jeu.

4. À la fin du jeu l'enseignant invite les élèves à émettre leurs commentaires sur les accidents et leurs conséquences.

N.B.: Autre déroulement possible: Au lieu que l'enseignant lise les énoncés et que les élèves essaient de trouver les réponses, il est possible de procéder autrement. L'enseignant peut placer les énoncés et toutes les réponses sur des cartons et les distribuer aux élèves. Lorsqu'il demande à un élève de lire un énoncé, les autres doivent essayer de trouver le carton qui correspond aux demandes de l'enseignant.

Suivre le point 2 tel qu'indiqué plus haut.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Questions-Problèmes

- Objets d'évaluation:
 - intérêt des élèves
 - compréhension de la différence entre le fait immédiatement observable et les conséquences plus lointaines

Mesure:

- par l'observation du comportement et des attitudes,
- par un questionnement oral sur la compréhension des deux concepts

Exploration-Découverte

- Objet d'évaluation:
 - Approfondissement des connaissances des élèves concernant les conséquences et les dangers des accidents

Mesure:

- par l'analyse des réponses des élèves aux questions posées par l'enseignant

Action vérifiante

- Objets d'évaluation:
 - intérêt soulevé par le jeu et la démarche utilisée dans le jeu
 - points d'intérêt des élèves en rapport avec les divers accidents et leurs conséquences
 - points encore obscurs

Mesure:

- par l'observation des attitudes des élèves,
- par l'analyse des commentaires des élèves

3

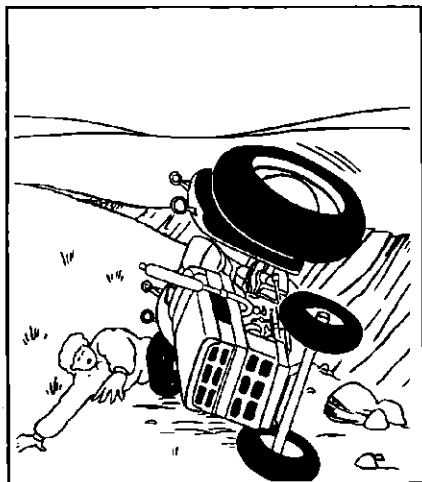
Exemples d'énoncés pouvant être utilisés par les
enseignants

Exemple:

ÉNONCÉS	ACCIDENTS	DANGERS POUR LA PERSONNE	AUTRES CONSÉQUENCES
1. Conduire trop vite un tracteur	Renversement latéral	• Chute en bas du tracteur • Écrasement sous le poids du tracteur • Membres cassés • Mort • Noyade	• Dommages au tracteur • Dommages à la machinerie qu'il tire • Perte de temps de travail • Perte d'argent • Perte d'un membre de la famille
2. Être deux sur un tracteur	Chute Écrasement	• Membres brisés • Muscles endommagés • Mort	• Perte d'un membre de la famille • Perte de main-d'œuvre • Baisse de productivité • Perte d'argent
3. Porter des vêtements amples en conduisant un tracteur	Engagement des vêtements dans la prise de force	• Mutilation de membres • Écorchures	• Perte de main-d'œuvre • Baisse de productivité • Perte d'argent
4. Sauter en bas d'un tracteur	Chute Écrasement	• Membres brisés • Muscles endommagés • Mort	• Perte d'un membre de la famille • Perte de main-d'œuvre • Baisse de productivité • Perte d'argent
5. Faire de la vitesse avec un trois roues (tout-terrain)	Renversement latéral	• Membres brisés	• Damage au véhicule • Damage à la machinerie qu'il tire • Perte de main-d'œuvre • Baisse de productivité • Perte d'argent
6. Fumer en faisant le plein d'un tracteur	Explosion Incendie	• Perte de membres • Brûlures graves • Perte de la vue • Mort	• Perte d'un membre de la famille • Dommages considérables à la moissonneuse • Incendie des bâtiments • Perte de productivité • Perte d'argent

ÉNONCÉS	ACCIDENTS	DANGERS POUR LA PERSONNE	AUTRES CONSÉQUENCES
7. Se cacher dans les champs durant la moisson	Écrasement Engagement dans les pièces mobiles	• Mort • Membres brisés • Perforations	• Perte d'un membre de la famille • Manquer l'école
8. Essayer de débloquer les pièces mobiles de la moissonneuse-batteuse lorsqu'elle est en marche	Engagement des membres dans les mécanismes	• Écrasement des membres • Perte de membres (bras) • Mort	• Rester infirme pour la vie • Hospitalisation qui oblige d'engager du personnel en surplus
9. Enjamber l'arbre de prise de force alors qu'elle est en marche (tracteur)	Engagement des vêtements autour de l'arbre	• Membres brisés • Mort	• Perte d'un membre de la famille • Hospitalisation
10. Laisser traîner des outils sur la plate-forme de la moissonneuse ou du tracteur	Chute en bas du tracteur	• Fracture	• Hospitalisation • Perte de main-d'oeuvre
11. Attacher un câble ou une chaîne ailleurs qu'à la barre d'attelage du tracteur	Renversement arrière	• Blessure grave • Mortalité	• Perte d'un membre de la famille
12. Ne pas coupler les pédales de frein du tracteur lorsqu'on circule sur la route	Renversement latéral et/ou collision	• Chute • Collision • Renversement du tracteur	• Mort • Perte matérielle
13. Enlever l'écran protecteur de la prise de force	Engagement de vêtement membres dans la prise de force	• Perte de membre	• Perte de vie • Hospitalisation • Perte de main-d'oeuvre • Perte de productivité
14. Se déplacer avec un véhicule sans regarder s'il y a quelqu'un autour	Écrasement	• Mort	• Perte d'un membre de la famille • Conséquences psychologiques pour la famille

Une imprudence peut coûter cher à la ferme



C'était le 8 octobre 1985; le fils de M. Therrien, âgé de huit ans, réussit à grimper sur le foin accumulé dans la boîte à ensilage. M. Therrien qui travaillait près de la machine n'a pas eu le temps, en entendant les cris de l'enfant, d'arrêter le moteur. Entraîné par le mécanisme, l'enfant passa entre les deux rangées de pics.

C'était au mois d'août: Jean-Pierre Arthur, agriculteur de Saint-Lambroise et père de sept enfants, a eu un accident causé involontairement par son fils. Jean-Pierre qui voulait faire démarrer manuellement son tracteur était beaucoup trop absorbé par son travail pour faire attention à son fils, alors âgé de cinq ans, qui jouait sur le tracteur. Sans s'en rendre compte, le petit avait embrayé le moteur et poussé le bras de vitesse au maximum. Avant que Jean-Pierre ne puisse réagir, le tracteur qu'il venait de faire démarrer manuellement, s'élança, le renversa et lui écrasa la jambe et le bras gauche. Les séquelles de cet accident font que Jean-Pierre souffre aujourd'hui de rhumatismes.

3

THÈME: Objets et endroits dangereux
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Les outils et leurs dangers

NIVEAU
1^{er} cycle

FICHE
3.8.1

OBJECTIF TERMINAL (8, page 68)

Indiquer les dangers que peuvent présenter certains endroits et certains objets.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRE(S)

8.3 Préciser les divers dangers pour chaque objet et chaque endroit.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- dangers liés à certains outils utilisés à la ferme
- personnes-ressources

ANNÉE
3^e

TEMPS
60 min

Relation avec les autres O.I.

O.I. 8.1
8.2
ACT. 1.8.1
ACT. 1.8.2
O.I. 8.3
ACT. 2.8.1
2.8.2
2.8.3
3.8.2

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'élève: Les élèves du premier cycle du primaire n'ont pas tellement à utiliser les outils utilisés par leurs aînés et leurs parents. Cependant, ils connaissent tous ces outils même s'ils sont bien rangés. Ils peuvent être tentés de jouer avec eux, de chercher à savoir comment ils fonctionnent, d'essayer de savoir s'ils peuvent les utiliser. Ils seront de plus appelés à les manipuler dans quelques années.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant a surtout à aider les élèves à prendre conscience des dangers associés à la manipulation d'outils. Il joue surtout un rôle de catalyseur et de facilitateur.

N.B.: Avant le cours, l'enseignant peut demander aux élèves d'apporter en classe des représentations d'outils.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Quincaillerie
- Feuille support "A"
- Matériel divers: bâtons de popsicle, colle, crayons de couleur, papier, carton, ciseaux, papier collant, etc.

PÉRIODE SUGGÉRÉE
Automne

MISE EN SITUATION

L'enseignant demande aux élèves s'ils peuvent donner le nom des outils que l'on utilise à la ferme.

Il demande ensuite s'ils pensent que ces outils peuvent être dangereux et s'ils voudraient mieux connaître ces outils et en connaître les dangers.

DÉROULEMENT

1. L'enseignant dit aux élèves qu'il serait intéressant de faire l'inventaire des outils qu'ils connaissent. Il invite les élèves à donner des noms d'outils et il inscrit les noms au tableau. Il complète la liste s'il y a lieu. (*voir feuille support "A"*)
2. Il invite ensuite les élèves à utiliser le matériel mis à leur disposition afin qu'ils représentent un outil qu'ils connaissent et dont ils connaissent le ou les dangers. L'enseignant donne à peu près 5 à 7 minutes pour faire ce travail.
3. Une fois le travail terminé, il demande aux élèves de venir coller au tableau l'outil qu'ils ont représenté.
4. L'enseignant informe alors les élèves qu'il va leur demander de venir au tableau et de nommer l'outil qu'ils ont représenté et de dire aux autres quel(s) danger(s) y est (sont) associé(s). L'enseignant leur distribue auparavant la feuille support "A" en leur demandant de ne pas la regarder. Ils ne pourront l'utiliser que lorsqu'un élève sera au tableau et qu'il aura nommé un danger.
5. L'enseignant invite un premier élève. Après sa présentation, il invite les élèves à regarder la feuille support afin de vérifier les indications de leur camarade et de nommer d'autres dangers s'il y a lieu.
6. Une fois l'exercice terminé, l'enseignant invite les élèves à dire s'ils ont appris quelque chose et s'ils ont des questions à poser.
7. Il invite les élèves à garder la feuille support et à la lire avec leurs parents.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Questions-Problèmes

- Objets d'évaluation:
 - connaissance actuelle des outils utilisés à la ferme
 - connaissance actuelle des dangers associés
 - intérêt d'approfondir ces connaissances
- Mesure:
 - par le questionnement oral
 - par l'observation

Exploration-Découverte

- Objets d'évaluation:
 - l'étendue des connaissances des élèves en ce qui concerne la liste des outils utilisés à la ferme
 - l'intérêt des élèves à l'égard de la représentation d'un outil
 - la qualité de la représentation de l'outil
 - la connaissance des dangers associés à l'utilisation des outils
 - la capacité de repérer rapidement ce dont ils ont besoin sur la feuille support
- Mesure:
 - par l'analyse de la liste de noms donnés
 - par l'observation des attitudes et comportements des élèves lorsqu'ils travaillent à la représentation d'outils
 - par l'analyse des propos des élèves lorsqu'ils trouvent les dangers associés à l'outil qu'ils ont représenté
 - par l'observation du temps pris pour vérifier ce qu'indique celui qui est au tableau

ÉVALUATION

Action unifiante

- Objets d'évaluation:
- perception globale des élèves en ce qui concerne l'amélioration de leur niveau de connaissances
- points encore obscurs pour les élèves
- intérêt des élèves à parler avec leurs parents de ce qu'ils ont appris
- Mesure:
- par le questionnement oral
- par l'observation des attitudes des élèves à l'égard de l'invitation à en parler avec leurs parents

FEUILLE SUPPORT

(FICHE 3.8.1)

A

TROISIÈME
ANNÉE

Informations relatives aux dangers présentés par des
outils utilisés à la ferme

OUTILS	PARTIES DANGEREUSES	CIRCONSTANCES DANGEREUSES	DANGERS
MARTEAU	La tête Les oreilles	• lorsqu'on plante ou arrache un clou • lorsqu'on travaille avec un marteau dont la tête n'est pas bien fixée • lorsqu'on laisse traîner son marteau	• s'écraser un ou plusieurs doigts • s'écorcher la peau des mains • frapper quelqu'un avec la tête du marteau • frapper quelqu'un avec tout le marteau lorsqu'on l'échappe • se blesser aux pieds si on marche dessus • se blesser à la tête si le marteau nous tombe dessus

3

OUTILS	PARTIES DANGEREUSES	CIRCONSTANCES DANGEREUSES	DANGERS
HACHE	La tête Le tranchant	• Lorsque l'on fend des bûches et que l'on passe à côté de la bûche. • lorsque l'on ébranche un arbre et que l'on se place du mauvais côté • lorsque l'on transporte une hache non protégée • lorsque la hache n'est pas bien affûtée • lorsque la hache n'est pas remise de façon adéquate • lorsque l'on travaille en présence d'une autre personne • lorsque l'on travaille dans un endroit trop étroit	• se faire une grande entaille à une jambe ou à un pied • se couper en tombant sur le tranchant de la hache • se couper ou s'écorcher une jambe lorsqu'elle dévie de l'objet visé ou lorsqu'elle rebondit • se couper à un endroit ou un autre du corps lorsqu'elle nous tombe dessus ou lorsque l'on marche dessus • blesser gravement cette personne si elle est trop près • se couper à un endroit ou à un autre du corps parce que la hache a dévié de sa trajectoire en frappant un autre objet

OUTILS	PARTIES DANGEREUSES	CIRCONSTANCES DANGEREUSES	DANGERS
PINCES ET COUPE-FIL	Les extrémités (plates, arrondies, coupantes ou non)	• lorsqu'on a les doigts de l'autre main tout près de la pince • lorsque l'on pousse très fort sur la pince et que l'on n'a plus aucune prise sur l'objet • lorsque l'on n'est pas dans une position convenable	• se blesser aux mains soit en pinçant la peau, soit en coupant la peau • se blesser à un endroit quelconque du corps • s'érafler la main ou le bras
SCIES • scie à main (égoïne) • scie à découper • scie circulaire • sciote	Les dents de la scie	• lorsque l'autre main est très près de la scie • lorsque l'on scie un objet instable et que l'on tient cet objet avec l'autre main • lorsque l'on travaille dans une position très difficile et que l'autre main et l'autre bras sont dans la trajectoire de la scie • lorsque l'on transporte une scie dont la lame n'est pas protégée	• se couper à la main • se couper au bras • se couper à la main ou au bras

OUTILS	PARTIES DANGEREUSES	CIRCONSTANCES DANGEREUSES	DANGERS
TOURNEVIS	La pointe	• lorsque l'on pousse très fort sur une vis et que le tournevis glisse • lorsque l'on garde un tournevis dans ses poches • lorsque l'on travaille près d'un fil électrique, d'une prise de courant	• se blesser aux mains • se blesser au dos, au ventre • recevoir des décharges électriques
TONDEUSE DÉNEIGEUSE	Les lames Les courroies Les poulies	• lorsque l'on travaille avec un éclairage insuffisant • lorsqu'on essaye de dés-engager une pièce mobile sans avoir arrêté le moteur • lorsque l'on tire au lieu de pousser • lorsque l'on travaille dans des pentes • lorsque l'on soulève l'appareil et qu'il est encore en marche • lorsque l'on traverse un endroit où il y a du gravier et que l'appareil est en marche • lorsque l'on ne porte pas des souliers solides et à bout renforcés • lorsque l'on s'assied sur une machine en marche	• être coupé aux pieds et aux mains • être blessé par un objet projeté, être coupé aux pieds ou aux mains • être coupé aux pieds • être coupé aux pieds • être coupé aux mains • recevoir une pierre ou blesser une autre personne • être coupé aux pieds • être coupé aux pieds, aux mains, aux bras, aux jambes

OUTILS	PARTIES DANGEREUSES	CIRCONSTANCES DANGEREUSES	DANGERS
ÉCHELLES	Le mauvais état de l'échelle Une installation incorrecte Une façon incorrecte de travailler	• lorsque l'échelle est en position instable • lorsque les marches ne sont pas en bon état • lorsque le pied de l'échelle n'est pas bien calé • si l'on travaille trop éloigné de l'échelle • si l'on utilise une échelle en métal près de fils électriques • si l'échelle est trop près du mur • si l'échelle repose sur un sol instable • lorsque l'on fait des gestes brusques et rapides • lorsqu'on travaille avec des souliers boueux et glissants • lorsque l'on utilise une échelle et que l'on n'a pas recours à un dispositif sûr pour s'accrocher en cas de glissade	• tomber de l'échelle et se blesser • tomber de l'échelle et se blesser • tomber de l'échelle et se blesser • tomber de l'échelle et se blesser • être électrocuté • tomber avec l'échelle et se blesser • glisser avec l'échelle et se blesser • glisser avec l'échelle et se blesser • glisser, tomber de l'échelle et se blesser • glisser avec l'échelle et se blesser

OUTILS	PARTIES DANGEREUSES	CIRCONSTANCES DANGEREUSES	DANGERS
FOURCHE	Dents Manche	• lorsque l'on travaille où il y a d'autres personnes à proximité • lorsque l'on laisse traîner la fourche par terre • lorsque la fourche n'est pas bien remisee • lorsqu'on joue avec la fourche	• blesser les autres personnes • trébucher et se blesser • être perforé par les dents de la fourche • être perforé par les dents de la fourche, blesser d'autres personnes.

THÈME: Objets et endroits dangereux
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Les dangers dans les bâtiments

NIVEAU

1^{er} cycle

FICHE

3.8.2

OBJECTIF TERMINAL (8, page 68)

Indiquer les dangers que peuvent présenter certains endroits et certains objets.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRE(S)

8.3 Préciser les divers dangers pour chaque objet et chaque endroit.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

Dangers associés aux bâtiments.

ANNÉE
3^e

TEMPS
60 min

Relation avec les autres O.I.

O.I. 8.1
8.2
ACT. 1.8.1
1.8.2
O.I. 8.3
ACT. 2.8.1
2.8.2
2.8.3
3.8.1

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'élève: L'élève vivant à la ferme a accès à tous les bâtiments. Il peut y aller pour effectuer un travail; il peut y aller dans le but d'observer ce qu'il y a et ce qui s'y passe; il peut y aller aussi dans le but de jouer. Les déplacements qu'il y effectue ne sont pas toujours sous la surveillance des parents et ils courent certains dangers ce faisant. Il est donc important de rendre les élèves conscients de ces dangers si l'on désire prévenir ces accidents.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant joue surtout un rôle de catalyseur et un rôle de facilitateur. Il doit aider les élèves à prendre conscience des dangers possibles et à adopter une attitude de prudence à l'égard des déplacements à l'intérieur des bâtiments.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

Carton où "*vrai*" est écrit d'un côté et "*faux*" de l'autre

- Feuille support "A"

PÉRIODE SUGGÉRÉE
Automne

MISE EN SITUATION

- L'enseignant demande aux élèves s'ils se sont déjà blessés en allant dans un bâtiment de la ferme.
- Il invite quelques élèves à raconter ce qui leur est arrivé.
- Il leur dit qu'il y a de nombreux accidents semblables et peut-être plus graves et qu'il veut les faire jouer à un jeu permettant d'éviter ces dangers.

DÉROULEMENT

1. L'enseignant explique le déroulement et les règles du jeu:

A) Déroulement:

- Les élèves recevront chacun un carton où il est écrit "vrai" d'un côté et "faux" de l'autre.
- Tous les élèves iront se placer au fond de la classe en prenant le carton avec eux.
- L'enseignant lira une phrase.
- Lorsque l'enseignant aura terminé la lecture, les élèves devront présenter leur carton en montrant le côté qu'ils jugeront le meilleur.
- Les élèves ayant présenté leur carton du bon côté pourront avancer d'un pas de "géant" en direction de l'avant de la classe.
- Le premier élève arrivé en avant de la classe aura gagné.

B) Règles du jeu:

- Ne tourner son carton qu'à la fin de la phrase
 - Ne pas retourner son carton une fois qu'on l'a présenté
 - Ne pas avancer à d'autres moments
 - Ceux pris en faute devront reculer d'un pas.
2. L'enseignant distribue les cartons et demande aux élèves d'aller au fond de la classe. (*Il serait préférable de dégager le centre de la classe.*)
3. L'enseignant anime le jeu en utilisant la feuille support "A". Il peut répéter le jeu à sa convenance.
4. L'enseignant demande à chaque élève de retourner à sa place; il fait un retour sur les dangers et incite les élèves à adopter des règles de prudence.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Questions-Problèmes

- Objets d'évaluation:
 - le vécu des élèves
 - l'intérêt de se renseigner sur ces dangers
- Mesure:
 - par l'analyse des propos des élèves
 - par l'observation des réactions
 - par l'observation des réactions à l'invitation à un jeu

Exploration-Découverte

- Objets d'évaluation:
 - la compréhension du déroulement du jeu
 - la compréhension des règles de jeu
 - la connaissance des dangers associés à la fréquentation des bâtiments de la ferme
 - l'intérêt pour le jeu
- Mesure:
 - par l'observation des attitudes et des comportements des élèves tout au long du jeu
 - par l'analyse des réponses fournies par les élèves
 - par l'observation des déplacements des élèves vers l'avant

Action unifiante

- Objets d'évaluation:
 - capacité des élèves à adopter des consignes de prudence
 - vision globale des dangers
- Mesure:
 - par l'analyse des propos des élèves
 - par un questionnaire oral sur les raisons d'être des consignes

Phrases utiles pour le déroulement de l'activité (point 3)

1. Il n'est pas prudent de se promener à bicyclette dans la grange.
2. Jouer avec des cerfs-volants près des fils électriques est dangereux.
3. Jouer autour des chantiers de construction est intéressant et non dangereux.
4. Il n'est pas important de nettoyer les bâtiments.
5. Il faut réparer les marches d'escalier dès qu'elles sont brisées ou pourries.
6. Glisser sur les rampes d'escalier est la meilleure façon de descendre un escalier.
7. Revêtir les marches d'escaliers d'un revêtement antidérapant peut éviter des chutes.
8. Il faut toujours entourer la chute de foin d'une rampe.
9. Il est important de toujours laisser les passages encombrés de seaux, d'outils et de substances glissantes.
10. On peut sans danger entreposer les outils et les matériaux n'importe comment.
11. Les réparations du système électrique ne peuvent attendre.
12. Il est important de toujours avoir un excellent éclairage dans les bâtiments.
13. Les plafonds bas, les poutres, les portes et les escaliers ne présentent aucun danger.
14. Les silos, les fosses à fumier ne présentent aucun danger.
15. Un bâtiment sans extincteurs est plus sécuritaire qu'un bâtiment avec extincteurs.
16. Il est très dangereux de fumer dans les bâtiments.
17. On devrait toujours laisser les produits chimiques dans un endroit inaccessible aux enfants.
18. Les ampoules électriques n'ont pas besoin d'être recouvertes par des protecteurs. Il n'y a aucun danger d'incendie.
19. Les paratonnerres ne sont pas des gadgets sans importance.

20. Les gaz produits à la suite de l'ensilage ne peuvent pas nous étourdir, nous asphyxier ou nous tuer.
21. Il n'est pas dangereux de jouer à la cache-cache ou de sauter dans la paille.
22. Travailler en vitesse dans l'étable pour impressionner est sécuritaire.
23. Les clous qui dépassent d'une planche ne sont pas dangereux.
24. Il est dangereux de laisser traîner les jouets dans la laiterie.
25. Il est important de lacer ses souliers ou de s'habiller convenablement en tout temps.
26. Il est possible de prévenir les accidents dans le silo, si on travaille en équipe et que l'on utilise des cordes permettant de retenir la personne travaillant à l'intérieur du silo.
27. Jouer avec les allumettes peut être dangereux.
28. Jouer avec les câbles, les poulies ou marcher sur les poutres, ce n'est pas dangereux.



THÈME: Conduites sécuritaires
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Attention au feu!

NIVEAU
1^{er} cycle

FICHE
3.9.1

OBJECTIF TERMINAL (9, page 69)

Reconnaître certains moyens élémentaires d'assurer sa sécurité.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRE(S)

9.6 Indiquer des moyens simples d'éviter un incendie.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- ne pas jouer avec les allumettes
- ne pas surcharger les circuits électriques
- ne pas jouer avec des pièces pyrotechniques
- ne faire du feu que sous la surveillance d'adultes
- ne pas jeter d'objets inflammables ou incandescents dans les poubelles
- ranger en lieu sûr les objets inflammables
- respecter les consignes inscrites sur certains contenants
- etc.

ANNÉE
3^e

TEMPS
60 min

Relation avec les autres O.I.

O.I. 9.1
9.2
9.3
9.4
ACT. 1.9.1
O.I. 9.5
ACT. 2.9.1
O.I. 9.8
ACT. 3.9.2
O.I. 9.9
ACT. 2.9.2

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'élève: De nombreux enfants semblent être fascinés par le feu, les allumettes et l'électricité. Ils aiment jouer avec les allumettes, allumer de petits feux et jouer avec les prises de courant et les fils électriques. Tous ces jeux sont très dangereux et peuvent causer des incendies. Il est important de rendre les élèves conscients des dangers que ces jeux comportent. Par la même occasion, il est fort intéressant de leur faire connaître diverses causes d'incendie. L'occasion s'y prête bien.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant cherche à faire prendre conscience des dangers d'incendie. Il amène les élèves à savoir ce qu'il faut faire et ne pas faire.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille support "A"
- Feuille support "B"

PÉRIODE SUGGÉRÉE
Printemps (mars)

MISE EN SITUATION

L'enseignant invite les élèves à jouer aux charades.

DÉROULEMENT

1. L'enseignant explique le jeu aux élèves qui ne sauraient pas ce qu'est une charade.
2. L'enseignant divise la classe en quatre équipes et explique le déroulement.
 - L'enseignant donne des indices du mot recherché. Il les répète lentement à deux ou trois reprises. Pendant ce temps, chaque équipe essaye de trouver le mot. Une fois le mot trouvé, un élève écrit le mot sur une feuille.
 - Au signal de l'enseignant, un représentant de chaque équipe va au tableau et écrit le mot au tableau.
 - L'enseignant donne la réponse et accorde 1 point à chaque équipe ayant réussi à trouver le mot. Il donne le sens du mot si les élèves ne le connaissent pas.
3. L'enseignant anime le jeu en utilisant la feuille support "A". Il peut changer les indices ou les mots. Il peut en ajouter.
4. À la fin, l'enseignant désigne l'équipe gagnante et félicite tous les participants.
5. L'enseignant fait remarquer aux élèves que tous les mots utilisés se rapportent aux incendies et enchaîne avec un exposé sur les dangers d'incendie et les consignes de base visant à prévenir les incendies lorsque l'on vit sur une ferme. L'enseignant peut se référer à la feuille support "B".
6. L'enseignant invite les élèves à commenter les informations reçues et à poser des questions.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Questions-Problèmes

- Objets d'évaluation:
 - compréhension du jeu
 - compréhension du déroulement du jeu
 - compréhension des mots recherchés
 - intérêt pour le jeu

- Mesure:
 - par l'observation des attitudes et des comportements tout au long du jeu
 - par l'analyse des réponses trouvées
 - par un questionnaire oral portant sur le sens des mots recherchés

Exploration-Découverte

- Objet d'évaluation:
 - la qualité d'écoute des élèves
- Mesure:
 - par l'observation des attitudes et des comportements lors de l'exposé

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
 - le niveau de compréhension des messages
- Mesure:
 - par l'analyse des commentaires et des questions des élèves

3

Mots à utiliser pour la charade

Pompier:
(7 lettres)

- Mon premier est la première syllabe du mot pomme
- Mon deuxième sert à marcher
- Mon tout porte un drôle de chapeau et se sert énormément de l'eau

Incendie:
(8 lettres)

- Mon premier est la première syllabe du mot increvable
- Mon deuxième signifie privé de...
- Mon troisième est la première syllabe du mot dire
- Mon tout est cause de destruction

Allumette:
(9 lettres)

- Mon premier est la première syllabe du mot alphabet
- Mon deuxième est la première syllabe du mot lumière
- Mon troisième est le verbe mettre lorsqu'on le fait précéder de qu'il (ex: Qu'il..... ses bottes)
- Mon tout est un objet utile mais dangereux

Feu:
(3 lettres)

- Mon tout sert à faire chauffer de l'eau, à cuire les aliments, à réchauffer la maison

Explosion:
(8 lettres)

- Mon premier est la première syllabe du mot exploir
- Mon deuxième est constitué des deux premières lettres du mot ploc
- Mon troisième est composé de quatre lettres. Les trois premières composent le mot utilisé pour poser une condition. Les deux dernières forment un mot que l'on utilise à la place de nous.
- Mon tout fait énormément de bruit et de dégâts.

Flamme:
(6 lettres)

- Mon premier se compose de quatre lettres. La première est la 6^e lettre de l'alphabet. Les deux suivantes forment une note de la gamme. La dernière est la première lettre du mot maman.
- Mon deuxième est composé des deux dernières lettres du mot deuxième.
- Mon tout brûle.

Incandescent:
(12 lettres)

- Mon premier est l'inverse de ni.
- Mon deuxième est la moitié du mot cancan.
- Mon troisième est l'action contraire de monter.
- Mon tout est brûlant mais sans flamme.

Brûler:
(6 lettres)

- Mon premier est composé des trois premières lettres du mot bruit.
- Mon deuxième est composé des lettres r, e, l.
- Mon tout signifie détruire quelque chose par le feu.

Inflammable:
(11 lettres)

- Mon premier est formé des 2^e et 3^e lettres du mot Tintin.
- Mon deuxième sonne comme flamme.
- Mon troisième est composé de cinq lettres. Les deux premières marquent la possession de quelque chose. Les trois dernières sont les trois dernières lettres du mot faible.
- Mon tout est une qualité qu'ont certains objets de prendre feu très rapidement.

Autres mots à utiliser si l'enseignant le désire:
EXTINCTEUR — FOIN — CHALEUR — OXYGÈNE — GAZOLINE

**Notes relatives aux informations à transmettre lors de
l'exposé de l'enseignant**

Notion de base

- Pour qu'il y ait un incendie il faut qu'il y ait un feu

- Pour qu'il y ait un feu il faut qu'il y ait:
 - de l'oxygène
 - une matière inflammable
 - une source de chaleur assez importante

Si un de ces trois éléments est absent, il n'y a pas de feu

- s'il n'y a pas d'oxygène... pas de feu
- s'il n'y a pas de matière inflammable... pas de feu
- s'il n'y a pas de source de chaleur assez importante...
pas de feu

Pour éviter tout incendie, il faut éviter de rassembler ces trois éléments

Comment?

1. En ne jouant pas avec des allumettes

- l'allumette est à la fois source de chaleur (lorsqu'elle brûle) et combustible (bois)
- si l'on échappe une allumette sur d'autres combustibles comme le papier, le foin, des chiffons, de l'essence, de l'huile ou encore du kérosène, il peut y avoir un feu et si ce feu se propage, il peut y avoir un incendie.

2. En ne faisant pas le plein d'un véhicule, d'une tondeuse, d'une déneigeuse ou de tout outil utilisant un moteur à essence lorsque le moteur est brûlant

La chaleur des moteurs peut enflammer le combustible, créer un feu et en se propageant, le feu peut donner naissance à un incendie.

3. En tenant loin des sources de chaleur les contenants de pétrole, de kérosène et de tout autre produit inflammable

La chaleur de ces sources peut enflammer le contenu de ces contenants.

4. En fermant hermétiquement les contenants de produits inflammables

Les gaz pouvant s'en échapper pourraient prendre feu.

5. En étant très prudent avec des objets incandescents

Même s'ils ne sont pas accompagnés de flamme, ces objets dégagent assez de chaleur pour mettre le feu à d'autres objets.

Les morceaux de bois et de métal incandescents sont très dangereux. Il ne faut pas les mettre en contact avec du papier, du bois, des chiffons, du foin, du pétrole ou d'autres produits inflammables.

6. En ne jouant pas avec des prises de courant et les fils électriques

En jouant avec des prises de courant et des fils électriques, il est possible de créer un court-circuit et de mettre le feu à des objets inflammables situés à proximité immédiate des étincelles et des flammes que peut créer le court-circuit.

7. En ne surchargeant pas les prises de courant

Lorsque nous branchons trop d'appareils sur la même prise de courant, ceci crée une très grande demande d'électricité. Les fils de la prise chauffent et brûlent leur enveloppe protectrice ce qui cause un court-circuit et un feu.

8. En informant ses parents de toute défectuosité dans les circuits électriques

Les fils dont l'enveloppe protectrice est brisée sont dangereux. Les fils coupés sont dangereux. Les fils mal fixés à leur point d'arrivée sont dangereux.

9. En évitant de placer ses vêtements près des sources de chaleur

10. En ne jetant pas de rebuts près des sources de chaleur

THÈME: Conduites sécuritaires
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Que peut-il arriver si...?

NIVEAU

1^{er} cycle

FICHE

3.9.2

OBJECTIF TERMINAL (9, page 69)

Reconnaître certains moyens élémentaires d'assurer sa sécurité.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRE(S)

9.8 Indiquer des moyens simples d'éviter les accidents survenant dans les bâtiments et en manipulant des outils.

Le programme de formation personnelle et sociale ne contient pas d'objectif intermédiaire concernant la sécurité avec les outils et dans les bâtiments. Il est cependant très important de traiter ce sujet.

Un objectif intermédiaire centré sur ce sujet serait tout à fait justifié:

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

Consignes de prudence concernant la sécurité dans les bâtiments et avec les outils.

ANNÉE
3^e

TEMPS
60 min

Relation avec les autres O.I.

O.I. 9.1

9.2

9.3

9.4

ACT. 1.9.1

O.I. 9.5

ACT. 2.9.1

O.I. 9.6

ACT. 3.9.1

O.I. 9.9

ACT. 2.9.2

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'élève: Les élèves ont déjà étudié ce sujet. Ils ont acquis un certain nombre de connaissances. Cependant, ils n'ont pas eu l'occasion formelle de dégager des consignes de sécurité.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant joue surtout un rôle de dépisteur. Il doit aider les élèves à faire la synthèse des informations recueillies jusqu'à maintenant et à en dégager des consignes de sécurité de base.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille support "A"

PÉRIODE SUGGÉRÉE
Automne

MISE EN SITUATION

- L'enseignant invite les élèves à une compétition inter-équipes où chaque équipe doit répondre correctement aux questions de l'autre.
- L'enseignant complète l'invitation en disant que les questions porteront sur la sécurité dans les bâtiments et avec les outils.

DÉROULEMENT

1. L'enseignant divise la classe en quatre équipes nommées équipe 1, équipe 2, équipe 3, équipe 4.
Il donne un numéro à chaque joueur. (nos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7...)
Il demande à chaque joueur de bien retenir son numéro.
2. Il explique le déroulement du jeu:
Déroulement et règles:
 1. L'enseignant distribue une feuille à chaque joueur où chacun pourra lire des questions portant sur la sécurité dans les bâtiments et avec les outils.
 2. L'enseignant lit une question. Les élèves n° 1 des quatre équipes écoutent la question et la lisent s'ils le veulent.
 3. Au signal de l'enseignant, les élèves n° 1 lèvent la main pour donner deux réponses. Ils doivent d'abord voir un danger et ensuite dire ce qu'il faut faire pour l'éviter.
 - Si le premier élève ayant levé la main donne deux bonnes réponses, il gagne 2 points pour son équipe.
 - S'il ne donne que la première réponse, il gagne un point et l'enseignant donne la possibilité à un autre n° 1 de donner la deuxième réponse.
 - S'il ne donne pas la première réponse, l'enseignant donne la chance à un autre n° 1 de donner les 2 réponses.
 - Si celui-ci donne les deux réponses, il gagne deux points. L'enseignant applique la règle précédente s'il n'a pas obtenu de bonnes réponses.
3. L'enseignant anime le jeu.
4. À la fin du jeu, l'enseignant détermine l'équipe gagnante.
5. L'enseignant fait un retour sur les consignes de prudence et invite les élèves à poser des questions et à émettre des commentaires.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Questions-Problèmes

- Objets d'évaluation:
 - intérêt pour l'activité
 - intérêt pour le sujet de l'activité
- Mesure:
 - par l'observation des attitudes et des comportements lors de l'invitation du professeur

Exploration-Découverte

- Objets d'évaluation:
 - la compréhension du déroulement et des règles du jeu
 - enthousiasme lors du déroulement du jeu
 - l'identification des conduites sécuritaires appropriées
- Mesure:
 - par le questionnement oral
 - par l'observation des attitudes en cours de jeu
 - par l'analyse des réponses données

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
 - les points restés obscurs
- Mesure:
 - par l'analyse des questions et commentaires des élèves

Questions à poser aux autres équipes

1. Que peut-il arriver si l'on monte à une échelle avec des souliers plein de boue?
2. Que peut-il arriver si l'on monte à une échelle en n'utilisant qu'une seule main?
3. Que peut-il arriver si l'on s'éloigne beaucoup de l'échelle lorsqu'on est en haut de l'échelle?
4. Que peut-il arriver si l'on installe une échelle en déséquilibre?
5. Que peut-il arriver si quelqu'un saute d'une échelle pour en descendre?
6. Que peut-il arriver si l'on passe sous une échelle?
7. Que peut-il arriver si l'on utilise un marteau dont la tête n'est pas bien fixée au manche?
8. Que peut-il arriver si l'on frappe un clou avec un marteau et que l'on tient le clou avec l'autre main?
9. Que peut-il arriver si l'on laisse traîner son marteau sur des marches d'escalier?
10. Que peut-il arriver si l'on utilise un tournevis inadéquat et que notre autre main est très près de la vis?
11. Que peut-il arriver si l'on met son tournevis dans sa poche?
12. Que peut-il arriver si l'on laisse traîner un râteau par terre?
13. Que peut-il arriver si l'on utilise une scie à main et que le morceau de bois que l'on scie n'est pas solidement retenu en place?

14. Que peut-il arriver si l'on utilise une scie circulaire et que l'on pousse un morceau de bois avec sa main?
15. Que peut-il arriver si quelqu'un décide d'installer des balançoires près du passage des véhicules?
16. Que peut-il arriver si un escalier n'est pas muni d'une rampe?
17. Que peut-il arriver si une marche d'escalier est pourrie?
18. Que peut-il arriver si les passages d'un bâtiment ne sont pas propres et sont encombrés d'objets tels que des fourches, des pelles, etc.?
19. Que peut-il arriver si quelqu'un fume dans un endroit où c'est interdit?
20. Que peut-il arriver si quelqu'un se promène dans un bâtiment mal éclairé?
21. Que peut-il arriver si un bâtiment n'est pas muni d'un paratonnerre?
22. Que peut-il arriver si l'on joue au fusil à l'eau avec des seringues?
23. Que peut-il arriver si l'on se fait des cachettes avec des balles de foin dans la grange?
24. Que peut-il arriver si l'on fait des courses à bicyclette dans l'étable ou la grange?
25. Que peut-il arriver si l'on n'utilise pas un escabeau assez haut pour aller chercher des objets élevés?
26. Que peut-il arriver si l'on empile des marchandises n'importe comment?
27. Que peut-il arriver si l'on joue avec des câbles ou des poulies?

28. Que peut-il arriver si l'on laisse des clous sur une planche?
29. Que peut-il arriver si l'on monte dans un silo?
30. Que peut-il arriver si l'on monte dans un silo à grains?
31. Que peut-il arriver si l'on joue à cache-cache dans une remise à machinerie?

THÈME: Impacts des conduites non sécuritaires
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Le danger et moi

NIVEAU

1^{er} cycle

FICHE

310.1

OBJECTIF TERMINAL (10, page 71)

Reconnaître que le danger peut venir aussi de la façon dont on agit.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRE(S)

10.4 Identifier dans sa vie quotidienne les comportements personnels qui pourraient entraîner chez lui des malaises, maladies ou accidents.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

Comportements personnels non sécuritaires en ce qui concerne

- l'utilisation de véhicules
- la garde des animaux
- la fréquentation des bâtiments
- l'utilisation d'outils
- des jeux
- l'utilisation de machines agricoles
- les incendies

ANNÉE
3^e

TEMPS
60 min

Relation avec les autres O.I.

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'élève: Les élèves de troisième année sont encore à l'âge où ils n'acceptent pas facilement ou ne voient pas que leurs propres comportements peuvent être la cause de leurs problèmes, de leurs difficultés. *"Ce n'est jamais de leur faute."*

Tout en faisant attention de ne pas verser dans une pédagogie de la culpabilité, il est important d'amener les élèves à développer leur sens des responsabilités.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant joue surtout un rôle de catalyseur et de facilitateur. Il doit aider les élèves à prendre davantage conscience que les comportements humains peuvent être la cause des accidents.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

PÉRIODE SUGGÉRÉE
Printemps

MISE EN SITUATION

- L'enseignant profite d'une altercation où des élèves affirment tous que *"ce n'est pas de leur faute"*.
- Il invite les élèves de la classe à réfléchir sur la responsabilité humaine dans le cours des événements en faisant un retour sur ce qu'ils ont appris sur la sécurité à la ferme.

DÉROULEMENT

1. L'enseignant demande aux élèves de se diviser en cinq équipes.
2. Il demande à chaque équipe de se réunir pendant quelques minutes et préparer la présentation d'un accident susceptible de se produire à la ferme.
3. L'enseignant donne à chaque équipe un des sujets de présentation suivants:
 - un accident avec les animaux
 - un accident avec un tracteur
 - un accident avec un outil
 - un accident dans un bâtiment
 - un accident avec de la machinerie agricole
4. L'enseignant demande aux élèves de faire leur présentation sous la forme d'une petite histoire avec un début, une fin et des personnages.
5. Lorsqu'il juge le moment venu, l'enseignant invite les élèves à faire leur présentation. Il invite une première équipe à raconter son histoire.
6. Après cette présentation, l'enseignant demande aux élèves de la classe d'essayer de comprendre toutes les actions des personnages et de dire si une ou plusieurs actions de ceux-ci sont liées à l'accident.
L'enseignant écrit au tableau les actions non sécuritaires des personnages.
7. L'enseignant anime l'exercice de la même façon avec chaque équipe.
8. L'enseignant reprend chacune des présentations et demande aux élèves si les personnages auraient pu agir autrement et éviter les accidents ou s'ils ne pouvaient rien y faire.
9. L'enseignant fait remarquer aux élèves que, dans la très grande majorité des cas, les personnages auraient pu agir autrement et éviter les accidents. Il fait ressortir que même si une personne ne cherche à avoir des accidents ou des problèmes, il n'en reste pas moins que nos actions sont souvent la cause des accidents.
10. L'enseignant invite les élèves à émettre leurs commentaires sur ce qu'il vient de dire.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Questions-Problèmes

- Objets d'évaluation:
 - prise de conscience par les élèves de l'existence d'un problème de perception juste de sa part de responsabilité dans ce qui arrive
- intérêt des élèves pour l'analyse proposée
- Mesure:
 - par le questionnement oral

Exploration-Découverte

- Objets d'évaluation:
 - la compréhension de la tâche
 - l'intérêt à accomplir la tâche
 - la qualité de la présentation
 - l'identification des conduites associées aux accidents
 - le jugement critique portant sur les agissements des personnages (*leur part de responsabilité*)
- Mesure:
 - par le questionnement oral
 - par l'analyse des contenus des présentations
 - par l'analyse des jugements portés sur les actions des personnages
 - par l'observation des attitudes et des comportements tout au long du déroulement

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
 - les réactions des élèves à l'exposé de l'enseignant
- Mesure:
 - par le questionnement oral
 - par l'observation des attitudes des élèves lors de l'exposé et lorsqu'ils émettent des commentaires

3

DEUXIÈME CYCLE

FICHES DESTINÉES AU GUIDE D'ACTIVITÉS EN ÉDUCATION À LA SANTÉ

QUATRIÈME
ANNÉE

Scénario proposé

THÈMES	ACTIVITÉS	PÉRIODES	TEMPS minutes
Véhicules	4.6.1 Trouvez la cause	Printemps	90
Véhicules	4.6.2 Les voitures	Printemps	60
Conduites sécuritaires	4.9.1 Moi, je préviens les incendies	Printemps	60
Conduites sécuritaires	4.9.2 Je me protège	Hiver (mars)	60
Conduites sécuritaires	4.9.3 Jouer en toute sécurité	Printemps	60
Effets des conduites non sécuritaires	4.10.1 Chutes	Printemps	60

4

THÈME: Les véhicules
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Trouvez la cause...

NIVEAU

2^e cycle

FICHE

4.6.1

OBJECTIF TERMINAL (6, page 87)

Reconnaître les causes d'accidents associées à l'utilisation de véhicules.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRE(S)

6.6 Nommer les causes d'accidents associées à l'utilisation du tracteur et autres machineries agricoles.

**ÉLÉMENTS
D'APPRENTISSAGE**

Circonstances diverses:

- véhicules en mauvais état
- déplacement par température inclemente
- perte de contrôle
- déplacement la nuit
- ravitaillement non approuvé
- terrain accidenté ou non approprié
- inattention
- inexpérience
- insouciance
- imprudence
- ignorance

Types de véhicules:

- tracteur, moissonneuse-batteuse, motoneige, tout terrain

ANNÉE
4^e

TEMPS
90 min

**Relation
avec les
autres O.I.**

O.I. 6.3
ACT. 5.6.1
6.6.3
O.I. 6.6
ACT. 4.6.2
5.6.1
5.6.2
6.6.1
6.6.2
6.6.3

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'élève: L'élève de quatrième a déjà étudié ces questions en 1^{re}, 2^e et 3^e années. Il a pris conscience des types d'accidents, de leurs causes et de leurs conséquences. Il est maintenant capable de faire le point sur l'ensemble des aspects qu'il connaît bien et de pousser davantage sa recherche.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant joue surtout le rôle de dépisteur. Il a aidé les élèves à faire le point sur leurs réflexions au sujet des causes des accidents associés au tracteur et aux divers véhicules utilisés à la ferme et les a invités à prendre conscience des facteurs humains. À noter que l'enseignant peut lier cette activité à son travail en français.

**PERSONNES-RESSOURCES
ET MATÉRIEL**

- Feuille support "A"
- Carton ou papiers d'environ 4 x 10
- Dessin d'un tracteur (voir annexe III — matériel support)

PÉRIODE SUGGÉRÉE

Printemps

MISE EN SITUATION

L'enseignant invite les élèves à jouer à un jeu d'équipe où il s'agit de trouver les causes des accidents associés à l'utilisation de véhicules à la ferme.

DÉROULEMENT

1. L'enseignant divise les élèves en équipes de quatre ou cinq. Il distribue à chaque équipe une vingtaine de cartons blancs ou de couleur de 4 x 10 ou quelque chose d'équivalent.
2. Il demande à chaque équipe de faire une liste de tous les véhicules utilisés à la ferme et de nommer le plus grand nombre d'accidents qu'on peut leur associer. Il leur dit d'écrire les noms des véhicules et des accidents sur les cartons.
3. Une fois que les élèves ont terminé ou presque, l'enseignant demande à la première équipe d'aller poser un nom sous le titre véhicule. Pour ceci, elle obtient un point. Il demande à la suivante de faire de même. Si elle a un nom, elle obtient un point. Si à un moment donné, une équipe n'a pas de nom, la suivante peut placer un nom. Il est possible que des élèves pensent à d'autres véhicules que ceux qu'ils ont étudiés; l'avion, le camion, la bicyclette peuvent être nommés. Il peut même être acceptable de nommer le cheval.
4. Une fois que tous les noms ont été affichés, l'enseignant demande à la prochaine équipe d'aller placer un nom d'accident à la suite du nom d'un véhicule. L'enseignant comptabilise les points de la même façon. Il demande de disposer les noms de la façon suivante:

VÉHICULES	ACCIDENTS	CAUSES
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

À la fin de cette étape, l'enseignant fait le décompte des points et motive les élèves. Il les invite à travailler fort pour la deuxième partie du jeu.

5. L'enseignant explique que dans la deuxième partie, il lira de petits textes et qu'ils auront à trouver les causes de l'accident et à l'écrire sur un carton qu'ils cacheront aux autres équipes. Il leur dit qu'ils ont 30 secondes pour se mettre d'accord et écrire la cause. À son signal, toutes les équipes lèvent leur carton. Si elles ont réussi, elles obtiennent un point.
6. À la fin, l'enseignant déclare une équipe gagnante et félicite tout le monde. Il complète l'information s'il y a lieu.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Questions-Problèmes

- Objet d'évaluation:
- intérêt des élèves pour le sujet et la forme d'activité
- Mesure:
- par l'observation des attitudes et comportements des élèves
- par un questionnaire

Exploration-Découverte

- Objets d'évaluation:
- compréhension du développement de l'activité
- rappel des types de véhicules utilisés à la ferme
- rappel des sortes d'activités pour chaque type de véhicule
- rappel des causes des accidents
- la motivation
- la capacité de travailler en équipe et d'obtenir des consensus
- orthographe
- Mesure:
- par l'analyse des énoncés des élèves
- par l'observation des attitudes
- par l'observation du contenu écrit sur les cartons

Action unifiante

- Objets d'évaluation:
- compréhension orale
- capacité de déduire les causes d'accidents
- Mesure:
- par l'analyse des réponses données et le temps mis pour répondre

Exemples de situations à utiliser lors de la deuxième partie du jeu:

1. Les deux jambes de mon ami ont été écrasées par les roues du tracteur.

Réponses: a) Deux enfants sont sur un tracteur en marche. Un des deux enfants glisse et tombe sous les roues arrière.
b) Un enfant se tient trop près du tracteur en marche, fait une fausse manoeuvre et est écrasé par les roues arrière.
c) Un enfant se tient près d'un tracteur en marche. Le conducteur ne le voit pas. Il change de direction et lui écrase les jambes.

2. Au secours! Je suis pris sous le tracteur.

Réponse: Renversement d'un tracteur non muni de cadre.

3. Gilles s'est brûlé la main gauche.

Réponse: Il a touché le radiateur ou le tuyau d'échappement encore brûlant.

4. Mario s'est blessé gravement les mains hier dans la prise de force du tracteur.

Réponse: Le protecteur de la prise de force n'était pas en place et la prise de force était encore embrayée.

5. Si je me suis fait prendre par l'arbre de prise de force, c'est parce que? ...

Réponse: Vêtements trop amples et l'arbre de prise de force était encore embrayé et la personne l'a enjambé.

6. Vite! Deux enfants se sont asphyxiés.

Réponse: Ils ont respirés des gaz d'échappement du moteur dans un endroit renfermé sans ventilation adéquate.

7. Jean s'est gravement blessé en descendant du tracteur.

Réponse: Il a sauté du tracteur lorsque ce dernier était encore en marche. Les marches du tracteur étaient sales.

8. Aïe! J'ai les cheveux pris.

Réponse: Cheveux trop long engagés dans la prise de force du tracteur.

9. En montant sur la moissonneuse-batteuse, je me suis cassé un bras.

Réponse: Plate-forme et escaliers graisseux ou encombrés.

10. Les petits enfants de mon voisin sont morts dans le champ hier.

Réponse: Ils étaient couchés dans le champ durant la période de battage.

11. Arthur s'est fait arraché un bras en travaillant avec la moissonneuse-batteuse.

Réponse: Arthur essayait de débloquer un épis dans la moissonneuse-batteuse (vis sans fin) pendant que celle-ci était encore en marche.

12. Si le père de Marie-Josée s'est gravement brûlé en faisant le plein d'essence, c'est parce que? ...

Réponse: Il fumait.

13. Celui qui sait ce qu'il doit faire, qui ne le fait pas et se blesse, celui-ci cause son propre malheur par? ...

Réponse: Son imprudence.

14. Celui qui se blesse sans savoir pourquoi il s'est fait cette blessure, montre que sa blessure est due à son ...

Réponse: Ignorance.

15. J'ai fait une chute en bas de mon trois roues parce que ...

Réponse: J'ai penché mon corps du mauvais côté en tournant.

16. Je sais que c'est dangereux. Je vais le faire quand même. Je ne peux pas être victime d'un accident. C'est bon pour les autres. Mon peut être la cause d'un accident.

Réponse: Insouciance.

4

THÈME: Les véhicules
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Les voitures

NIVEAU
2^e cycle

FICHE
4.6.2

OBJECTIF TERMINAL (6, page 87)

Reconnaître les causes d'accidents associées à l'utilisation des véhicules.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRE(S)

6.6 Nommer les causes d'accidents associées à l'utilisation du tracteur et autres machineries agricoles.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

Types de voitures

- à foin
- à pierres
- à ensilage
- à grains
- etc.

Types d'accidents

- chutes
- écrasement
- fractures
- déchirures
- etc.

Causes:

- imprudence
- inattention
- ignorance
- etc.

ANNÉE
4^e

TEMPS
60 min

Relation avec les autres O.I.

O.I. 6.3
ACT. 4.6.1
5.6.1
5.6.2
6.6.1
6.6.2
6.6.3

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'élève: Les élèves de neuf ou dix ans, vivant sur la ferme ou en visite à la ferme, commencent à participer davantage aux travaux de la ferme. Leurs activités sont de moins en moins limitées aux soins des animaux et touchent une plus grande variété de travaux. Ils commencent à avoir plus de responsabilités, mais de façon générale, ils assistent et accompagnent les adultes. Dans ce cadre général, un plus grand nombre de jeunes travaillent aux moissons et se retrouvent autour ou dans diverses voitures et ont des accidents. Il est d'ailleurs à noter que les chutes de voitures constituent ensemble le plus grand nombre d'accidents de la ferme et que les moins de vingt ans forment un groupe très fréquemment victime d'accidents.

Sur un autre plan, il faut aussi se rappeler que la voiture intéresse beaucoup les jeunes. Quoi de plus agréable que de faire une balade en voiture!

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant joue principalement un rôle de catalyseur. Il doit faire associer les voitures et les risques d'accidents qu'elles présentent.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille support "A"
- Feuille support "B"
- Feuille support "C"

PÉRIODE SUGGÉRÉE
Printemps

MISE EN SITUATION

L'enseignant lit un court texte sur une promenade en voiture (*feuille support "A"*). Il demande aux élèves s'ils ont déjà fait une telle promenade et s'ils l'ont aimée.

Il leur demande ensuite s'ils pensent que l'histoire aurait pu se terminer mal. Il invite les élèves à essayer de mieux connaître les dangers de l'utilisation des voitures.

DÉROULEMENT

1. L'enseignant demande aux élèves s'ils connaissent les différentes sortes de voitures utilisées à la ferme. Afin d'aider les élèves, il leur montre des dessins de voiture à foin, de voiture à pierres, de voiture d'ensilage et de voiture à grains en expliquant leurs différences (cf. feuilles support "B").
N.B.: (L'enseignant peut aussi reproduire ces dessins sur acetate.)
2. L'enseignant demande ensuite aux élèves de se grouper par quatre et de nommer selon les dessins qu'il leur remet (feuilles support "B") les dangers que présente chaque voiture. Il leur remet une feuille support "C" où ils peuvent écrire ce qu'ils ont découvert...
3. L'enseignant regroupe les élèves et demande à chaque équipe de nommer les dangers qu'ils ont trouvés. L'enseignant complète les informations si c'est nécessaire.
4. L'enseignant demande enfin aux élèves de nommer les dangers communs à toutes les voitures et de donner des règles de prudence à respecter. Il complète en cas de besoin.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Questions-Problèmes

- Objets d'évaluation:
- l'intérêt pour les voitures
- l'intérêt pour les textes
- la perception des dangers vécus par les personnages de l'histoire
- l'intérêt à en savoir plus

- Mesure:
- par l'observation des attitudes des élèves
- par l'analyse de leurs réactions et commentaires

Exploration-Découverte

- Objets d'évaluation:
- la connaissance des voitures, leurs caractéristiques
- la connaissance des dangers particuliers à chaque type de voiture
- la participation au travail en groupe

- Mesure:
- par l'analyse des réponses au questionnaire écrit
- par l'observation des attitudes et comportement lors du travail en groupe

Action unifiante

- Objets d'évaluation:
- la connaissance des dangers communs aux diverses voitures
- la connaissance des règles de prudence à respecter lors de l'utilisation des voitures
- Mesure:
- par l'analyse du questionnement oral

Les framboises perdues

Par un bel après-midi d'été, Antoine et Marjolaine étaient allés cueillir des framboises. Il faisait très beau. Le soleil était chaud et les framboises étaient extraordinairement grosses et savoureuses. Leurs paniers pleins, ils avaient décidé de se coucher à l'ombre d'un grand arbre et de regarder passer les quelques gros nuages blancs qui s'amusaient à faire toutes sortes de formes dans le ciel. La chaleur aidant, tous deux s'étaient endormis profondément et avaient passé le reste de l'après-midi à rêver paisiblement.

À un moment donné, Marjolaine se réveilla et s'aperçut qu'ils avaient dormi très longtemps et que l'heure du souper était arrivée. Elle réveilla Antoine en le chatouillant sous le nez avec un brin d'herbe et lui dit qu'il fallait se lever et se rendre à la maison pour le souper. Antoine regarda sa montre et se rendit compte qu'ils n'avaient presque plus le temps de se rendre à la maison. Vite Marjolaine, dit-il ! il faut courir si l'on ne veut pas être en retard. Tous deux se levèrent rapidement, prirent leurs paniers et se mirent à courir. Cependant, ils se rendirent rapidement compte que s'ils continuaient à courir, ils n'auraient plus de framboises dans leurs paniers tellement les framboises tombaient un peu partout à chaque mouvement brusque de leurs bras.

Ils ne savaient plus que faire. S'ils couraient, les framboises tombaient par terre. S'ils ne couraient pas, ils seraient en retard. Ils commençaient à être désespérés lorsqu'ils aperçurent la voiture à foin de leur père. À ce moment là, tous deux s'arrêtèrent brusquement, se regardèrent et eurent la même idée. Ils allaient monter sur la voiture et faire le reste du voyage confortablement installés sur le voyage de foin ; leur père était prêt à partir.

Ils ne firent ni une, ni deux et en moins de temps qu'il ne faut pour le dire, ils étaient rendus près de la voiture et demandaient à leur frère aîné de les hisser sur le voyage de foin. Celui-ci sachant que leur père ne l'aurait pas autorisé à les faire monter, leur fit signe de ne pas faire de bruit et de faire vite. Ils firent ce qu'il dit et grimpèrent sur le voyage.

Rendus en haut, ils se regardèrent tout excités de leur trouvaille et du plaisir qu'ils avaient d'être là-haut. Cependant, à peine avaient-ils eu le temps d'échanger ce regard complice que la voiture démarrait brusquement, les renversant tous deux sur le dos dans le foin. Ils étaient tombés lourdement dans le foin, basculant leurs paniers de framboises et évitant de justesse une chute en bas de la voiture. Mais, heureusement, ils réussirent à se maintenir sur le voyage de foin jusqu'à la maison. Leurs paniers de framboises étaient presque vides, mais ils étaient quand même sains et saufs. Ils l'avaient échappé belle.

Après être descendus de la voiture, tous deux se jurèrent de ne plus monter dans cette voiture. C'était trop dangereux et ils avaient perdu presque toutes les framboises qu'ils avaient ramassées. Le peu qui restait ne permettrait pas de faire plus d'une tarte. Dommage!

THÈME: Conduites sécuritaires
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Je me protège

NIVEAU
2^e cycle

FICHE
4.9.2

OBJECTIF TERMINAL (9, page 92)

Observer certaines règles de prudence touchant sa sécurité.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRE(S)

9.7 Indiquer des moyens simples de prévenir les accidents de la ferme associés au port de vêtements de protection et au transport d'objets.

N.B.: *Cet objectif intermédiaire touchant la sécurité à la ferme n'est pas inclus dans le programme.*

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- prise de conscience de l'importance de porter les vêtements adéquats, les protecteurs recommandés
- dangers associés au port d'objets
- façon sécuritaire de transporter des objets.

ANNÉE
4^e

TEMPS
60 min

Relation avec les autres O.I.

O.I. 9.1
ACT. 5.9.1
O.I. 9.2
ACT. 4.9.1
O.I. 9.5
ACT. 4.9.3
O.I. 9.6
ACT. 5.9.2
O.I. 9.8
ACT. 5.9.3

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'élève: Les élèves de quatrième année ne sont pas, à leur âge, appelés à effectuer des travaux de menuiserie, de plomberie ou d'électricité. On ne leur demande pas non plus de soulever des objets lourds. Ces travaux sont réservés aux adolescents et aux adultes. Les jeunes ne sont donc pas sensibilisés aux dangers que comportent ces travaux et aux règles de sécurité élémentaires à adopter quand on les effectue. Cependant, comme ils commenceront bientôt à s'y intéresser, il est important de commencer à les sensibiliser à ces travaux avant qu'ils soient en situation d'exploration ou en situation de travail.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant joue surtout un rôle de catalyseur et un rôle de facilitateur. Il doit faire voir l'existence de dangers et souligner l'importance de suivre des règles de prévention élémentaires.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille support "A"
- Feuille support "B"

PÉRIODE SUGGÉRÉE
Hiver (mars)

MISE EN SITUATION

- L'enseignant rappelle aux élèves une série de consignes du genre "habille-toi chaudement", "lave-toi les mains" "fais attention en traversant la route".
- Il rappelle aussi qu'ils ont entendu ce genre de consignes en de très nombreuses occasions et qu'ils ne les ont pas toujours suivies.
- Il leur demande si ces consignes sont utiles et s'il est plus sage de les suivre ou non.

DÉROULEMENT

1. À la suite de cette discussion, l'enseignant invite les élèves à étudier des consignes de prudence à respecter dans des situations bien différentes, celles des travaux à la ferme qu'ils n'ont jamais abordées encore.
 - port d'un casque protecteur
 - port de lunettes protectrices
 - port de gants
 - port de souliers appropriés
 - port de coquilles protectrices
 - port de masques
 - adoption de postures adéquates pour le lever et le transport d'objets lourds
 - port de tabliers protecteurs
 - etc.
2. L'enseignant explique aux élèves qu'il est très important de suivre ces consignes, même si parfois il peut sembler inutile ou ennuyeux de le faire. Il explique ensuite qu'il est non seulement nécessaire de connaître les consignes, mais qu'il faut, en plus, toujours avoir ces consignes présentes à l'esprit et les appliquer.
3. L'enseignant invite donc les élèves à se rappeler ces consignes en s'amusant. Il leur propose de faire comme des acteurs, de mémoriser les consignes et de les énoncer avec des intonations différentes.
4. Il distribue la feuille support "A" en donnant les explications nécessaires.
5. Il demande ensuite aux élèves de donner les consignes en empruntant différents accents ou en simulant différentes émotions. La même consigne doit être répétée plusieurs fois sous diverses formes. Plusieurs élèves donnent la même phrase et chacun la donne différemment.
6. À la fin, il demande aux élèves de retourner leurs feuilles et d'essayer de donner de mémoire les consignes qu'ils ont lues.

N.B.: L'enseignant pourrait trouver quelques informations supplémentaires sur la feuille support "B".

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Questions-Problèmes

- Objets d'évaluation:
 - prise de conscience de l'importance de suivre les règles de prudence
 - attitudes à l'égard des consignes

- Mesure:
 - par le questionnement oral

Exploration-Découverte

- Objets d'évaluation:
 - la compréhension des raisons d'observer les consignes
 - intérêt des élèves

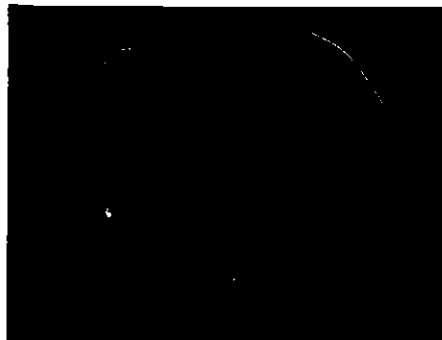
- Mesure:
 - par le questionnement oral
 - par l'observation des attitudes et des comportements des élèves lorsqu'ils lisent les consignes

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
 - mémoire des consignes
- Mesure:
 - les exercices oraux des élèves

4

Consignes à respecter lors de l'exécution de travaux à la ferme



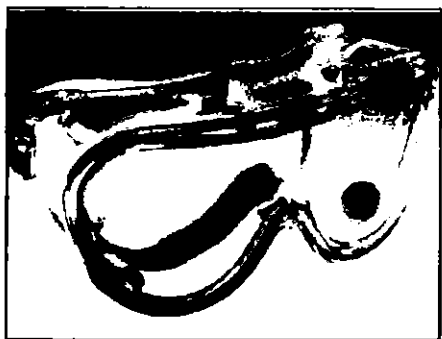
COQUILLES

1. Porter des coquilles sur ses oreilles lorsque l'on travaille sur le tracteur
2. Porter des coquilles sur ses oreilles lorsqu'on utilise la scie mécanique.



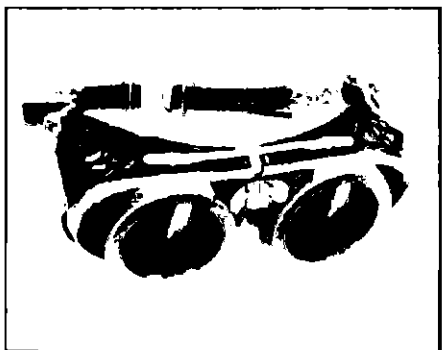
BOTTES

3. Porter des bottes à semelles antidérapantes lorsque l'on travaille sur des surfaces glissantes.
4. Porter des bottes à bouts renforcés.



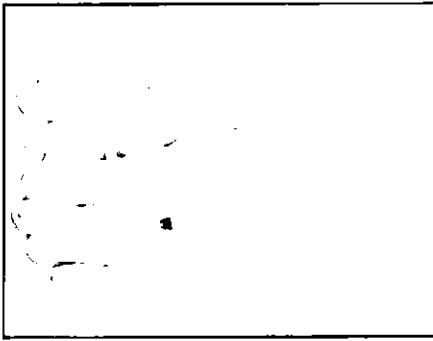
LUNETTES

5. Porter des lunettes protectrices lorsqu'on travaille à la scie mécanique, avec un robot électrique, une scie circulaire ou tout autre outil projetant des morceaux de bois, de métal et de la poussière.



LUNETTES

6. Porter des lunettes protectrices lorsqu'on fait de la soudure.



GANTS

7. Porter des gants pour protéger ses mains lorsqu'on manipule des objets rugueux, piquants ou chauds.

TABLIER

8. Porter un tablier protecteur lorsqu'on fait de la soudure.



CHAPEAU OU CASQUE

9. Porter un chapeau ou un casque pour protéger la tête durant les travaux ou lorsqu'on travaille longtemps au soleil.

4

FATIGUE

10. Arrêter de travailler lorsqu'on est très fatigué.

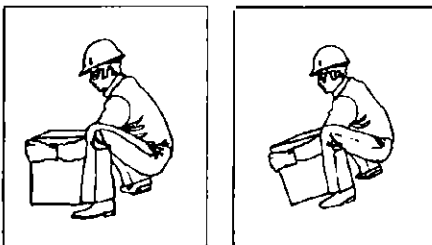
ÉCLAIRAGE

11. Travailler avec un bon éclairage.

LEVER D'OBJETS LOURDS

Pour lever un objet lourd:

1. Encadrer la charge avec les pieds (pieds de chaque côté)
2. S'assurer une bonne surface de prise
3. Conserver les bras en position allongée
4. Utiliser la force des jambes
5. Garder le dos droit mais pas nécessairement vertical



TRANSPORT D'OBJETS LOURDS

Lorsqu'un objet est trop lourd, travailler en équipe.

THÈME : Conduites sécuritaires
TITRE DE L'ACTIVITÉ : Jouer en toute sécurité

NIVEAU

2^e cycle

FICHE

4.9.3

OBJECTIF TERMINAL (9, page 92)

Observer certaines règles de prudence touchant sa sécurité.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRE(S)

9.5 Observer certaines consignes de prudence touchant les jeux à la ferme.

N.B.: *Cet objectif intermédiaire n'est pas inclus dans le programme. Il est cependant possible de l'ajouter si l'on fait porter l'étude sur la sécurité à la ferme.*

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- types de dangers
- types d'accidents
- attitudes
- consignes

ANNÉE
4^e

TEMPS
60 min

Relation avec les autres O.I.

O.I. 9.1
ACT. 5.9.1
O.I. 9.2
ACT. 4.9.1
O.I. 9.6
ACT. 5.9.2
O.I. 9.7
ACT. 4.9.2
O.I. 9.8
ACT. 5.9.3

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'élève: Les élèves ont déjà abordé ce sujet au premier cycle. Cependant, leur démarche s'est limitée à une prise de conscience des dangers et des accidents. Ils n'ont pas eu à élaborer des consignes leur permettant d'analyser le niveau de risque de ces jeux et éventuellement d'éliminer tous les risques. À cet âge, les élèves sont fort intéressés par les prouesses. Ils prennent souvent des risques énormes.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant joue surtout un rôle de facilitateur. Il doit aider les élèves à découvrir et à énoncer un ensemble de règles à observer lorsqu'ils jouent.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

PÉRIODE SUGGÉRÉE
Printemps

MISE EN SITUATION

- L'enseignant dit aux élèves que les accidents à la ferme ne sont pas seulement associés aux travaux de la ferme et que les jeunes sont souvent victimes d'accidents lorsqu'ils jouent.
- Il invite les élèves à revenir sur ce sujet et à essayer d'élaborer des règles de prudence leur permettant d'éviter les accidents.

DÉROULEMENT

1. L'enseignant explique le déroulement de l'activité.
 - A) On fait un dessin d'un jeu auquel on joue chez soi.
Ce peut-être n'importe quel jeu se déroulant n'importe où.
Ne pas censurer son dessin en se disant que si l'on dessine quelque chose de dangereux, on sera mal jugé.
Il importe de dessiner les choses telles qu'elles sont.
 - B) On se présente nos dessins.
 - C) On trouve les dangers possibles.
 - D) On essaye ensuite de se dire ce à quoi il faut penser avant de jouer.
2. Les élèves exécutent leurs dessins. Suit la présentation, chacun signalant aux autres les dangers perçus.
3. Ensuite l'enseignant divise la classe en petits groupes et demande à chaque équipe d'écrire un certain nombre de phrases commençant par: Avant de jouer à, je pense à...

Ex.: Avant de participer à une course de bicyclettes, je pense à choisir un endroit où il n'y a pas de risque d'avoir un accident avec un véhicule.
4. L'enseignant anime ensuite une discussion où les équipes présentent leur travail et discutent du bien-fondé des propositions.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Questions-Problèmes

- Objets d'évaluation:
- prise de conscience des dangers associés aux jeux à la ferme
- intérêt de trouver des moyens de prévenir les accidents

- Mesure:
- par un questionnaire oral

Exploration-Découverte

- Objets d'évaluation:
- compréhension du déroulement de l'activité
- identification des dangers associés aux jeux pratiqués
- capacité de prévoir les risques d'accidents

- Mesure:
- par le questionnaire oral
- par l'analyse des dessins
- par l'analyse des phrases préparées par les élèves

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
- l'analyse critique des propositions des élèves
- Mesure:
- par l'analyse des arguments apportés

THÈME: Effets des conduites non sécuritaires
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Chutes

NIVEAU
2^e cycle

FICHE
4.10.1

OBJECTIF TERMINAL (10, page 93)

Identifier les conséquences d'une conduite non sécuritaire.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRE(S)

10.7 Indiquer les causes et les conséquences des gestes conduisant aux diverses chutes associées aux travaux de la ferme.

N.B.: *Cet objectif intermédiaire n'existe pas dans le programme. Cependant, vu l'importance du sujet et la possibilité d'ajouter d'autres intermédiaires, nous avons décidé d'ajouter celui-ci.*

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- types de chute
- causes des chutes
- conséquences des chutes

ANNÉE
4^e

TEMPS
60 min

Relation avec les autres O.I.

O.I. 10.6
ACT.6.10.2
O.I. 10.8
ACT.6.10.1

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'élève: Les élèves de quatrième année ont déjà entendu parler des dangers de chute lorsqu'on travaille à la ferme. Cependant, on ne leur a jamais présenté le sujet en tant que tel. Ils l'ont abordé à travers l'étude d'autres sujets. Ils ne sont pas conscients de la fréquence des chutes dans les accidents à la ferme.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant joue surtout un rôle de dépisteur. Il doit aider les élèves à faire la synthèse des informations reçues sur le sujet au cours du premier et deuxième cycle.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille support "A"
- Feuille support "B"
- Feuille support "C"

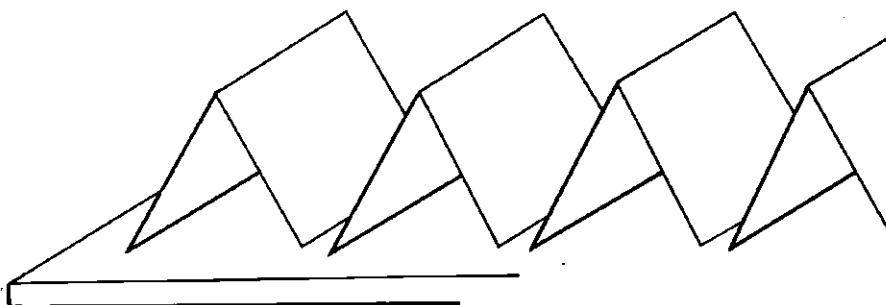
PÉRIODE SUGGÉRÉE
Printemps

MISE EN SITUATION

- L'enseignant lit un court texte sur les chutes (*feuille support "A"*).
- Il demande aux élèves s'ils ont déjà fait des chutes.
- Il aide les élèves à prendre conscience que de nombreux accidents et nombre de blessures sont dus à des chutes.
- Il leur demande enfin s'ils pensent que l'on retrouve la même chose à la ferme.
- Il peut utiliser les dessins de la feuille support "C" pour guider les élèves.

DÉROULEMENT

1. Afin de rendre l'activité plus intéressante, l'enseignant invite les élèves à jouer à un "jeu de chutes".
Il demande à chaque élève de prendre deux feuilles de papier, de les couper en deux et de faire un pli au milieu de chaque morceau de feuille. Il demande ensuite de placer ces feuilles sur leur bureau tel qu'illustré.



2. L'enseignant explique ensuite le déroulement du jeu.
Déroulement:
 1. L'enseignant divise la classe en quatre équipes.
 2. Il donne un numéro à chaque élève de chaque équipe (1 à 6...)
 3. Il pose une question à tous les numéros 1.
 4. Le premier qui lève la main a le droit de répondre. S'il a la bonne réponse, les autres numéros 1 font tomber une de leur feuille de papier. S'il n'a pas la bonne réponse, il fait tomber une de ses feuilles de papier.
L'enseignant passe à un autre élève et continue de la même façon.
 5. L'équipe gagnante est celle qui a le plus de feuilles debout.
3. L'enseignant dirige le jeu en utilisant la feuille support "B".
4. À la fin du jeu, l'enseignant fait un retour (en utilisant la feuille support "C") sur les chutes, leurs causes, leurs conséquences.
Il invite les élèves à émettre des commentaires et à poser des questions.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Questions-Problèmes :

- Objets d'évaluation:
- intérêt pour le texte et le sujet comme tel
- prise de conscience de l'importance (fréquence) des chutes

- Mesure:
- par l'observation des attitudes
- par un questionnaire oral

Exploration-Découverte

- Objets d'évaluation:
- compréhension du pliage demandé
- compréhension du déroulement du jeu
- l'intérêt pour le jeu
- capacité de répondre correctement aux questions

- Mesure:
- par l'observation des attitudes et des comportements des élèves
- par l'analyse des réponses aux questions

Action unifiante

- Objets d'évaluation:
- vision globale de la problématique des chutes
- points encore obscurs
- Mesure:
- par l'observation des réactions des élèves en revenant sur le sujet
- par l'analyse des commentaires et des questions

Texte à utiliser pour la mise en situation

Paul et Murielle, deux éternels mangeurs de bananes, avaient subtilisé adroitement une douzaine de ces délicieux fruits à leur mère. Vite, en cachette, ils étaient montés au deuxième étage du hangar déguster ces merveilles des mystérieux pays chauds.

Rendus à leur lieu de rendez-vous secret, ils s'étaient mis à éplucher et à manger avec mille signes de plaisir les délices jaunes si agréables au palais. Une fois le ventre bien rempli, tous deux contemplèrent les douze pelures bien alignées devant eux. Quel travail se dirent-ils avec admiration! Douze bananes en douze minutes! Les singes les meilleurs ne seraient certainement pas capables d'en faire autant, dit Paul.

D'accord, Murielle suggéra d'essayer de grimper au grand arbre du bord de la route. Elle était certaine qu'après avoir mangé autant de bananes, ils seraient capables de grimper aussi bien que les singes. Paul trouvant l'idée intéressante, tous deux se mirent en route pour la grande ascension.

Rendus à l'arbre, ils déposèrent les pelures de banane au sol pour bien indiquer que ce territoire était le domaine des grands singes Polo et Muriella. Une fois, les pelures bien étalées autour de l'arbre, ils montèrent dans l'arbre. C'était une merveille. C'était vrai, les douze bananes en avaient fait de véritables champions de branche en branche et en quelques instants, ils étaient rendus au sommet de l'arbre. Satisfaits de leurs prouesses, tous deux s'installèrent confortablement et admirèrent leur nouveau royaume. Tout était parfait.

Cependant, leur bonheur ne dura pas longtemps. Leur mère, s'étant rendu compte du vol de bananes et se doutant bien que ses voleurs ne pouvaient être que Paul et Murielle, se mit à leur recherche. Après avoir fait le tour de toutes les pièces de la maison, de tous les bâtiments et de tous les endroits où ils pouvaient se cacher, elle finit par apercevoir les pelures de bananes au pied du grand arbre. En colère et menaçante, elle s'approcha de l'arbre en donnant ordre à ses deux ouistiti de descendre.

Surpris et inquiets, Paul et Murielle commencèrent à descendre. Autant l'ascension avait été facile, autant la descente leur semblait pénible et ardue. Leurs pieds tremblaient et leurs mains n'avaient plus de force. Plus ils approchaient de leur mère, moins grand leur semblait l'effet magique des bananes. Les bananes leur paraissaient même des fruits tout à fait quelconques et même indésirables.

Rendus en bas de l'arbre, ils s'aperçurent que leur mère les attendait avec une pelure de banane dans la main. Quelles saletés ces pelures de banane pensa Murielle, qui comprenait ce qui allait se passer. S'attendant au pire, elle pencha la tête et leva le bras pour se protéger.

Cependant, à sa grande surprise, les coups ne vinrent pas. Au lieu de se voir frappée, elle vit sa mère tomber par terre et s'étaler dans l'herbe humide. Sa mère avait mis le pied sur une pelure de banane et avait perdu l'équilibre en prenant son élan pour lui donner un coup de pelure.

Surprise par sa chute, toute dégoûtée par les restes du festin de Fido, leur mère se mit à pleurer et à rire. La situation lui semblait tellement ridicule! Attendris par la réaction de leur mère, les deux enfants s'empressèrent d'aller aider leur mère à se relever.

La tempête est passée, pensa Paul. Quelles merveilles ces pelures de banane! Voyant des milliers de soldats romains glisser sur des pelures de banane, il se dit que ce devait être ça, la chute de l'Empire romain. Souriant lui aussi, il prit la main de sa mère et la serra bien fort.

4

Questions pouvant être posées aux élèves

A) Question permettant de vérifier la compréhension du déroulement.

Nommer deux causes de la montée en flèche de la vente des tire-pois au printemps.

B) Questions:

1. Nommer deux causes de chute sur un tracteur.
2. Nommer deux façons dont les outils peuvent être associés à des chutes.
3. Nommer trois raisons pour lesquelles celui qui se tient debout sur l'attachement des machines agricoles peut faire une chute.
4. Les chutes en bas des voitures à foin sont-elles
 - a) la cause du plus grand nombre d'accidents à la ferme
 - b) la cause du moins grand nombre d'accidents à la ferme
 - c) la cause d'un nombre moyen d'accidents
5. Nommer trois grandes conséquences d'une chute grave.
6. Dire comment il est possible de faire une chute en bas d'une vis à grain.
7. Trouver le facteur qui ne va pas avec les autres. Les facteurs suivants sont associés aux chutes en bas d'instruments aratoires:
 - perte d'équilibre
 - vitesse de déplacement de la machine
 - la force du soleil
 - la distraction
8. Nommer trois causes de chute dans une étable.
9. Donner la raison des chutes de personnes dans la chute à foin.
10. Est-il possible de tomber entre les balles de foin et le mur de la grange?
11. Des planchers glissants, sales et encombrés peuvent être à l'origine de chutes. Vrai ou faux?
12. Nommer deux causes conduisant à des chutes lorsqu'une personne est en contact direct avec des animaux.
13. À quelle hauteur doit être l'échelle du silo si l'on veut éviter que les enfants y montent et puissent faire une chute?
14. Indiquer une autre façon de prévenir les chutes en bas de l'échelle du silo.
15. Quel danger court celui qui marche sur les poutres de la grange?

Les chutes en milieu agricole

AGENT: Tracteur

CAUSES: Ne pas attendre que le tracteur soit immobilisé; marche ou plate-forme encombrée; saletés ou graisses (surface glissante); obstacle; ne pas être assis sur le tracteur pour débrayer ou quand il est en marche; freiner brusquement; deux sur le tracteur; sauter quand le tracteur est en marche; pelle du tracteur servant à transporter des personnes.

AGENT: Vis à grains

CAUSES: Grimper sur la vis à grains pour s'amuser.

AGENT: Instruments aratoires

CAUSES: Être debout sur l'attache

FACTEUR HUMAIN:

1. Perte d'équilibre — mauvaise posture
2. Vitesse
3. Maladresse
4. Manque d'expérience ou de connaissances
5. Force physique
6. Distraction
7. Courir

AGENT: Étable (facteurs multiples)

CAUSES:

- Plancher ou surface glissante (malpropre ou mal entretenu)
- Outils (fourches, pelles, etc.) encombrants
- Manque d'éclairage
- Malpropreté
- Échelle mal entretenue ou glissante

AGENT: Animaux

CAUSES:

- Jouer avec les animaux
- Gestes brusques ou rapides
- Mauvaise approche

AGENT: La grange

CAUSES:

- Aucune rampe ou garde-fou autour de la chute à foin
- Balle de foin mal rangée
- Jouer avec les câbles
- Marcher sur les poutres
- Grimper sur le convoyeur
- Tomber entre les balles de foin et le mur

AGENT: Remise à machinerie

CAUSES:

- Mauvais éclairage
- Passage encombré
- Enfant qui joue à cache-cache autour de la machinerie

AGENT: Nettoyeur ou monte-balles

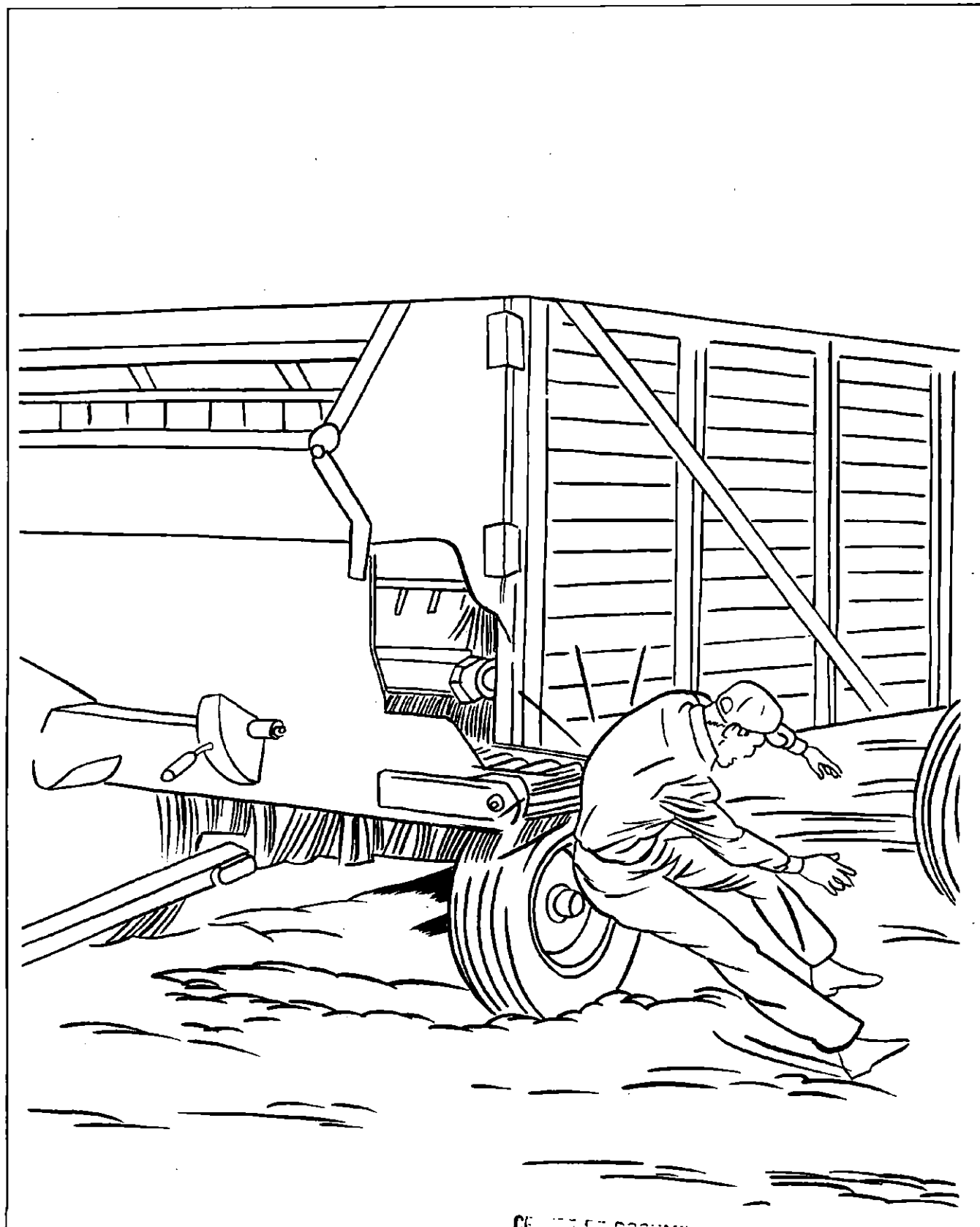
CAUSES: — Monter sur le nettoyeur ou le monte-balles
— Aucune rampe existante

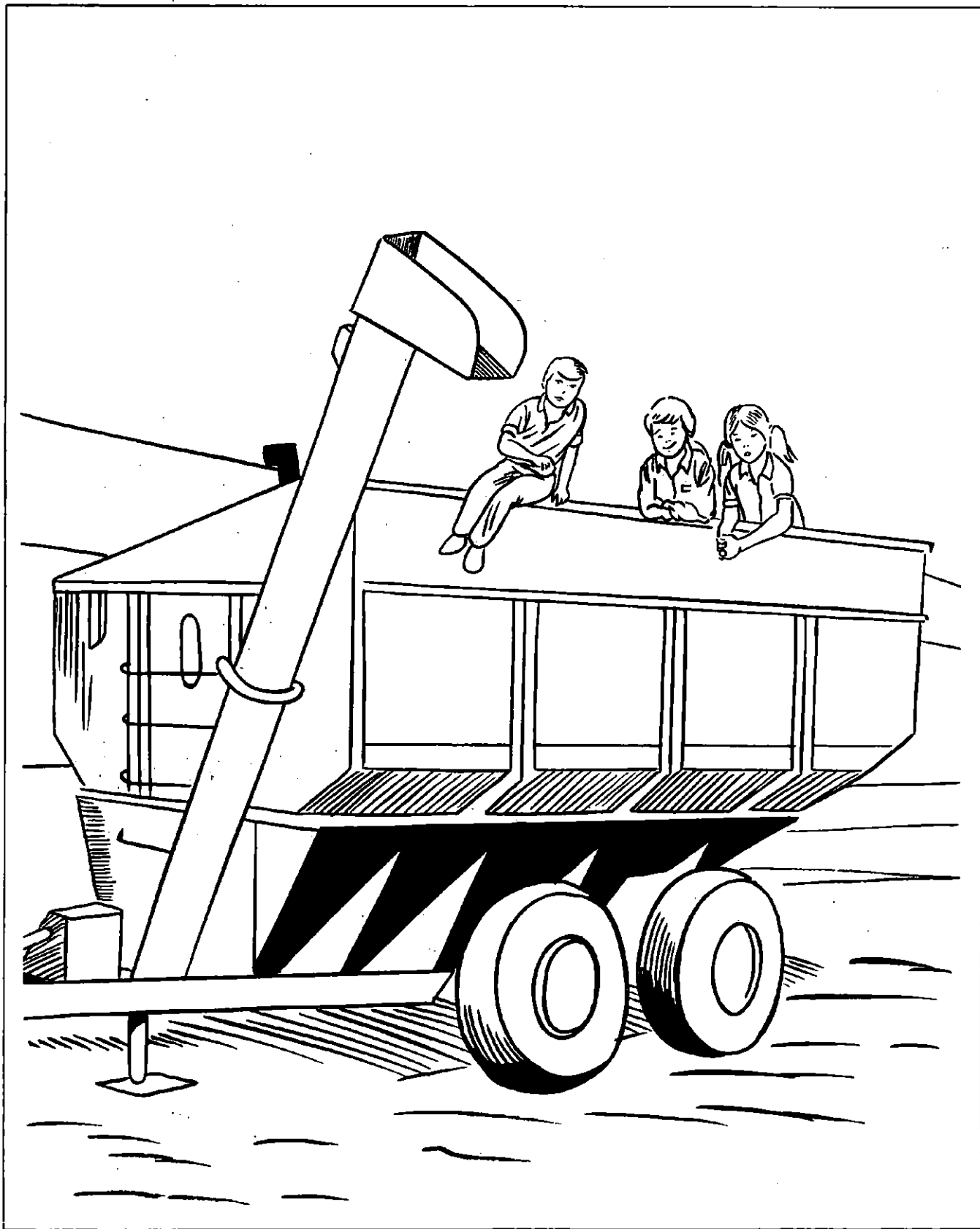
AGENT: Silo à grains

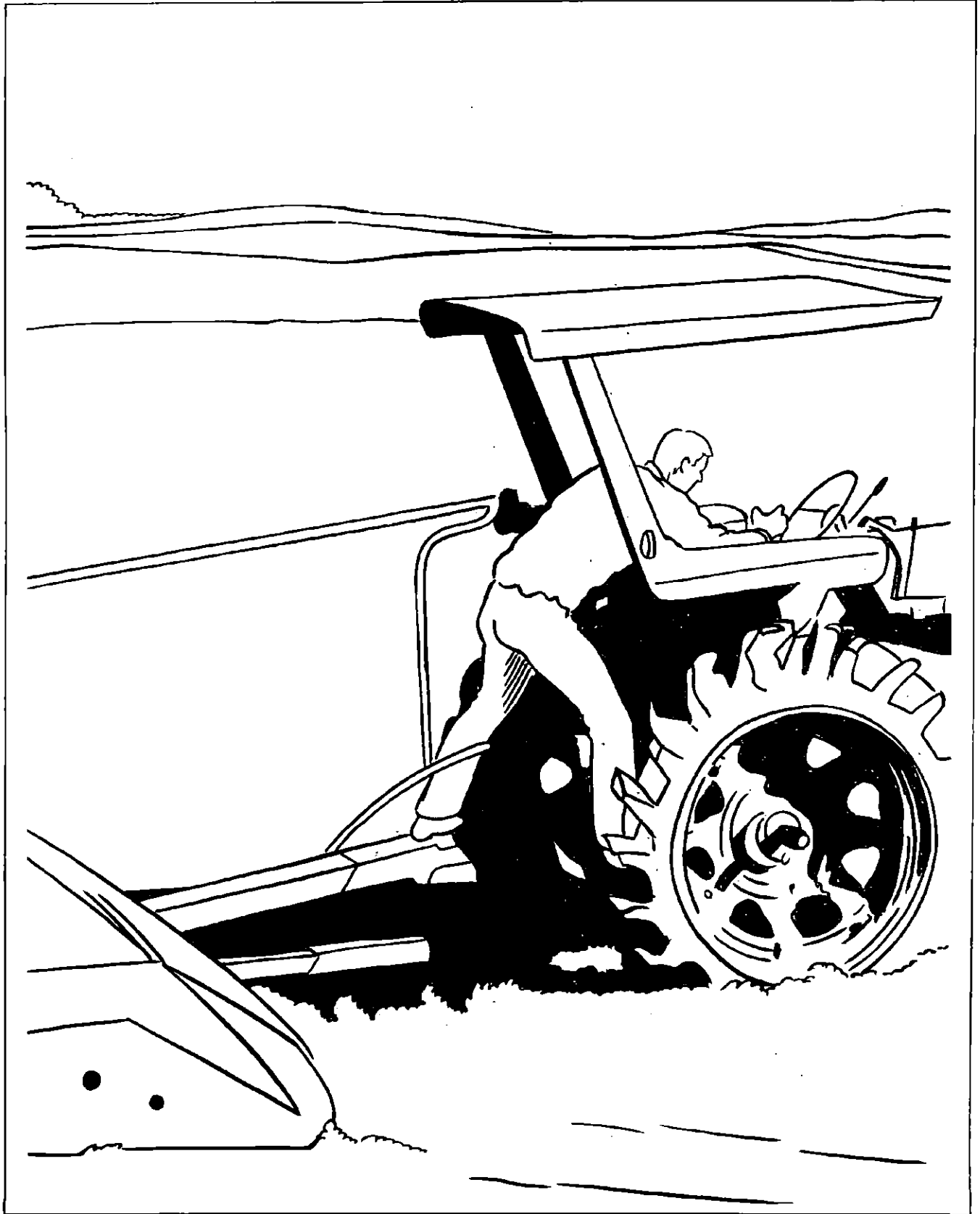
CAUSES: — Échelle à moins de deux mètres du sol — accessible aux enfants
— Aucune cage de sécurité à une portée de 3 mètres du sol

AGENT: Voiture

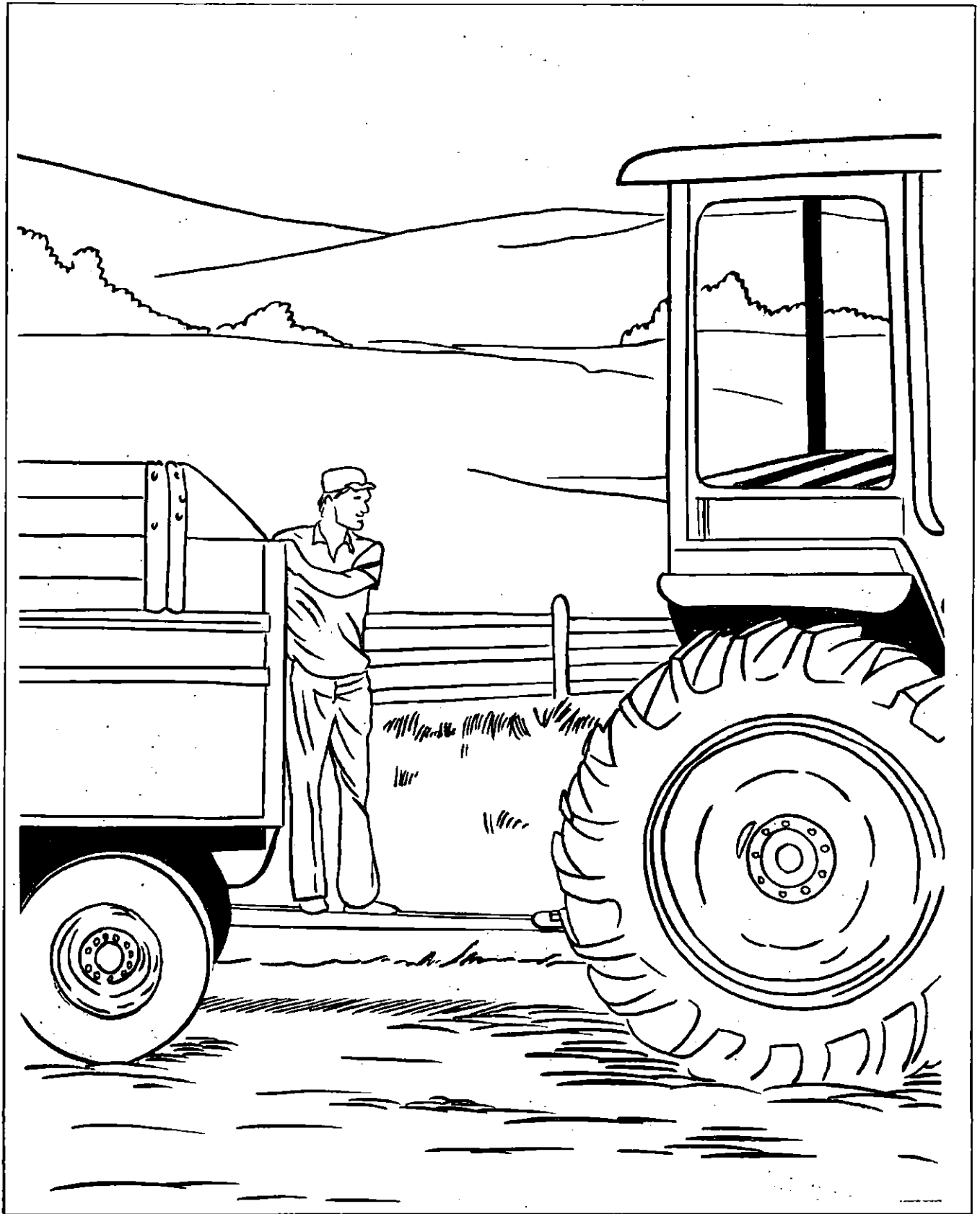
CAUSES: — Personne qui monte sur la charge durant le transport
— Mauvaise chaussure
— Être debout
— Foin mal placé, le foin déboule sur la personne
— Mouvement brusque ou obstacle

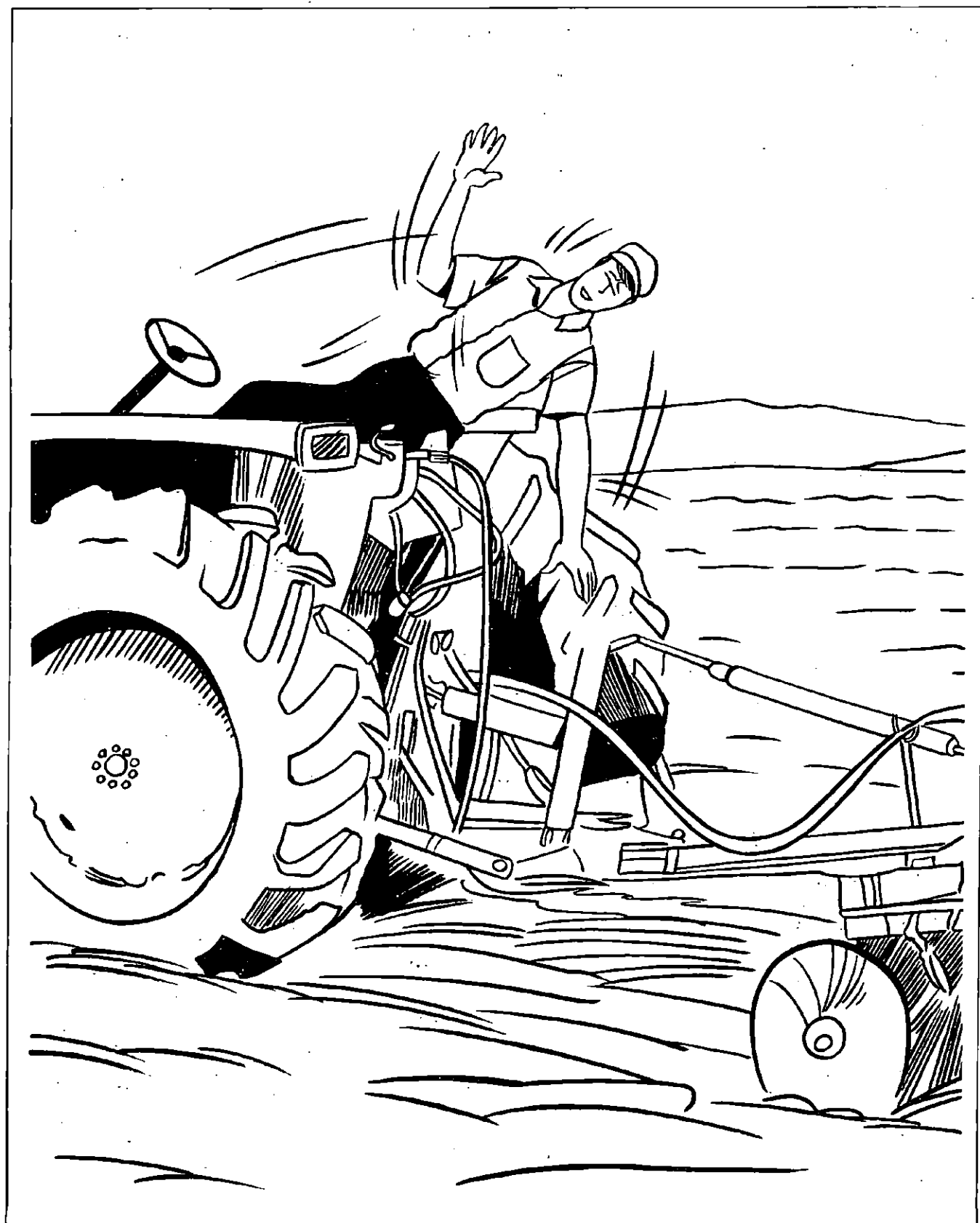






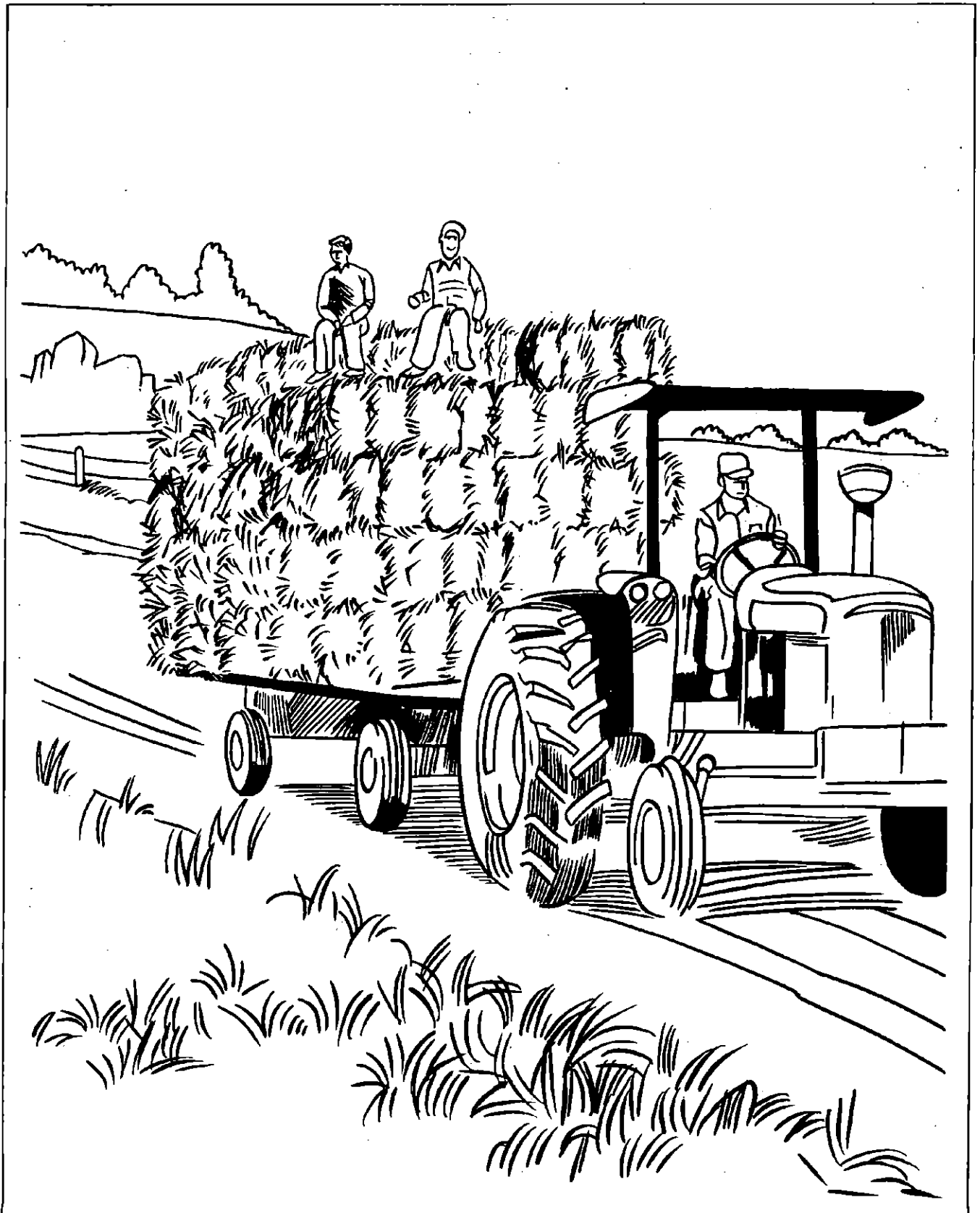
4





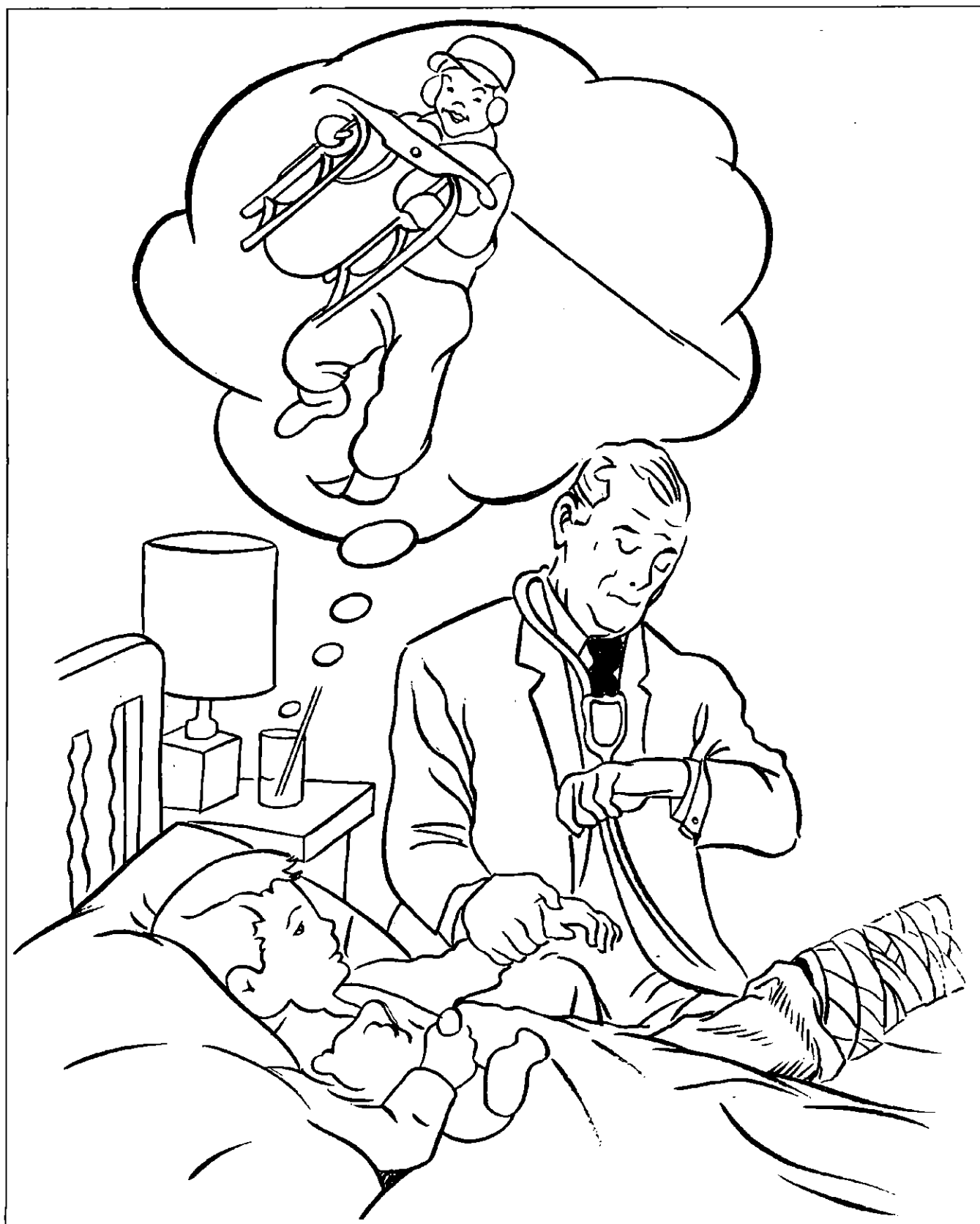
4

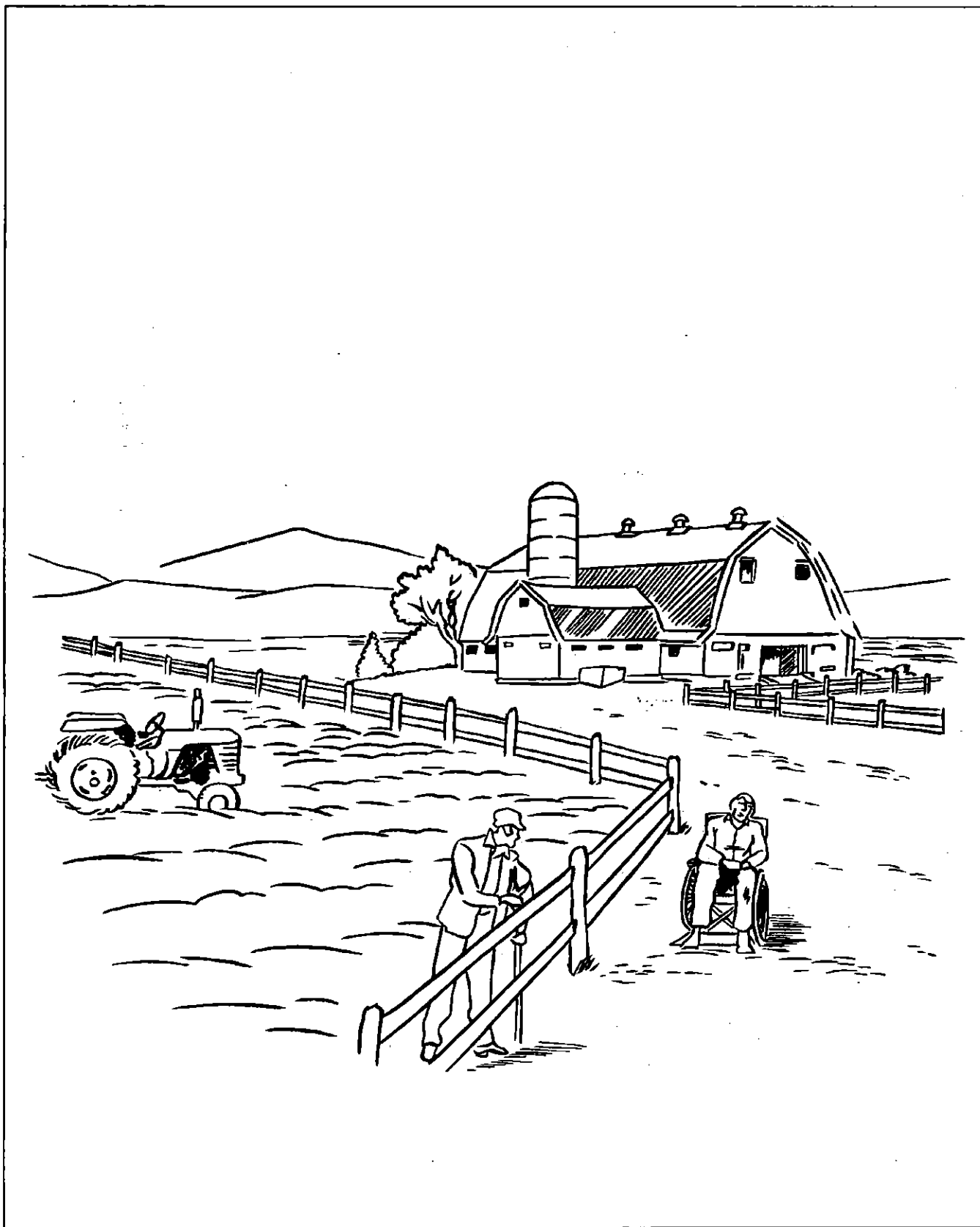


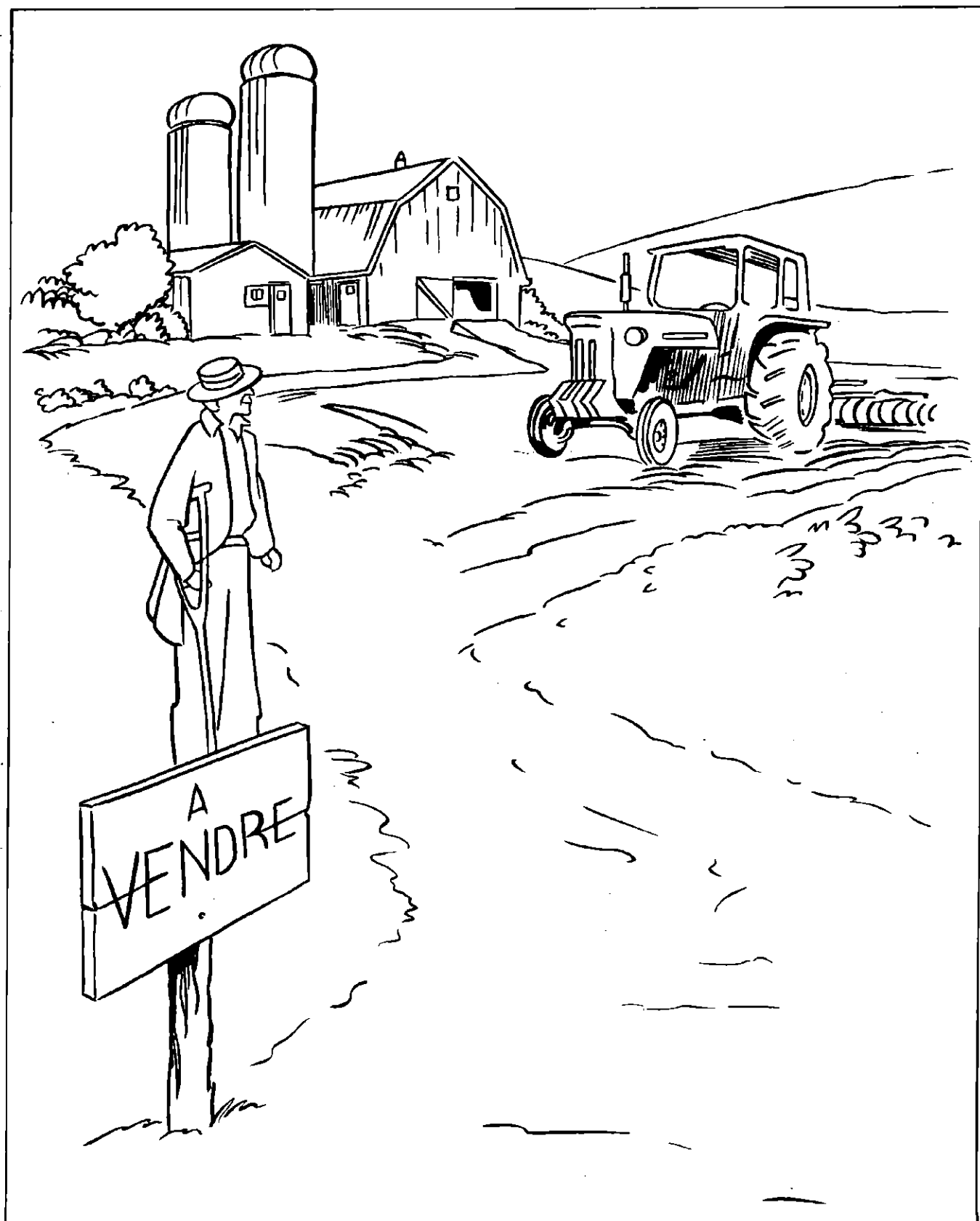


4









4

FICHES DESTINÉES AU GUIDE D'ACTIVITÉS EN ÉDUCATION À LA SANTÉ

CINQUIÈME
ANNÉE

Scénario proposé

THÈMES	ACTIVITÉS	PÉRIODES	TEMPS minutes
Véhicules	5.6.1 Le jeu des ingrédients d'accident	Automne	90
Véhicules	5.6.2 Des situations et des causes	Automne	60
Conduites sécuritaires	5.9.1 Je signale	Printemps	60
Conduites sécuritaires	5.9.2 La scie mécanique	Automne	120
Conduites sécuritaires	5.9.3 On sait, mais on fait...	Printemps	60

THÈME: Les véhicules

TITRE DE L'ACTIVITÉ: Le jeu des "ingrédients" d'accident

NIVEAU

2^e cycle

FICHE

5.6.1

OBJECTIF TERMINAL (6, page 86)

Reconnaître les causes d'accidents associées à l'utilisation de véhicules.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRE(S)

6.3 Nommer les causes d'accidents associées à la motocyclette, à la mobylette et au vélomoteur.

6.6 Nommer les causes d'accidents associées à l'utilisation du tracteur et autres machineries agricoles.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

Identification des causes d'accidents et des liens entre ces causes:

- facteur humain
- facteur environnemental
- facteur agent

ANNÉE
5^e

TEMPS
90 min

Relation avec les autres O.I.

O.I. 6.3
ACT. 6.6.3
O.I. 6.6
ACT. 4.6.1
4.6.2
5.6.2
6.6.1
6.6.2
6.6.3

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'élève: Après les études entreprises au cours des années antérieures, les élèves commencent à avoir une bonne idée des divers accidents associés aux véhicules et à la machinerie utilisés à la ferme. Ils peuvent maintenant procéder à une analyse plus profonde des accidents et de leurs causes. Ils ont une connaissance suffisante des faits et leur développement intellectuel leur permet d'effectuer ce type d'analyse.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant joue surtout un rôle de catalyseur. Il doit aider les élèves à revoir les causes d'accidents sur un plan différent. Il a les aider à prendre conscience que les accidents sont liés à la mise en jeu de différents facteurs (*l'humain, l'environnement, l'agent*) et à leur mise en relation dans certaines situations.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille support "A"
- Feuille support "B"

PÉRIODE SUGGÉRÉE
Automne

MISE EN SITUATION

- L'enseignant rappelle aux élèves les différents accidents de véhicules utilisés à la ferme.
- Il leur rappelle aussi qu'ils en ont étudié les causes.
- Il les invite maintenant à revoir ces causes en les analysant cette fois à partir des grandes sources d'accidents et des liens qui existent entre elles et à jouer au "jeu des ingrédients".

DÉROULEMENT

1^{re} Partie (préparation au jeu)

1. L'enseignant demande aux élèves de nommer des véhicules utilisés à la ferme. Il les inscrit au tableau sous la rubrique "véhicules".
2. Il demande ensuite aux élèves de nommer des accidents. Il inscrit les noms d'accidents sous la rubrique "accidents".
3. Il demande enfin aux élèves de nommer des causes d'accidents. Il inscrit les noms des causes au tableau sous la rubrique "causes".
4. Il fait remarquer aux élèves qu'ils ont procédé à des regroupements d'éléments, à la formation d'ensembles. Il leur fait remarquer que c'est exactement comme ce qu'ils ont déjà fait en mathématiques. Il est possible de parler de l'ensemble véhicules, de l'ensemble accidents et de l'ensemble causes. À la suite de cette prise de conscience, l'enseignant demande aux élèves à quoi ces regroupements peuvent être utiles.

Il laisse répondre et discuter les élèves un moment.

Il leur dit enfin que ceci est utile parce que ça permet d'organiser les informations que l'on recueille à partir de faits et de situations semblables ou différentes et que ceci nous aide à mieux comprendre.

Il fait ressortir que le fait d'avoir construit un ensemble comprenant tous les véhicules utilisés à la ferme leur permet maintenant de distinguer ces véhicules de tous les autres et que le simple rappel de cet ensemble leur permet de penser tout de suite à ces véhicules plutôt qu'à d'autres. Il fait remarquer que c'est la même chose pour les accidents et les causes. L'ensemble accident se réfère à un certain type d'accident et non à d'autres. On n'y trouve pas de chutes en bas d'un escalier par exemple.

5. L'enseignant dit aux élèves qu'il connaît d'autres formes de regroupement qui permettent de mieux organiser leurs informations et même de mieux comprendre les accidents et de les prévenir. Il demande aux élèves s'ils peuvent faire de nouveaux regroupements qui pourraient les aider. Il leur recommande de regarder les regroupements qui se trouvent au tableau, de penser à un accident qu'ils ont vécu ou dont ils ont entendu parler et de chercher des mots qui permettraient de regrouper différemment

ÉVALUATION

Questions-Problèmes

- Objets d'évaluation:
 - l'intérêt pour le sujet et l'activité
 - le rappel des véhicules, des accidents et de leurs causes
 - la prise de conscience des formes de regroupement et de leur utilité
- Mesure:
 - par le questionnement oral

OBSERVATIONS

DÉROULEMENT

les informations qu'ils possèdent déjà et de découvrir les "*ingrédients*" présents dans les accidents. Pour aider les élèves, il leur dit que l'on peut dire que les véhicules sont toujours présents dans les accidents. S'il n'y a pas de véhicules, il n'y a pas d'accidents avec véhicules.

6. L'enseignant laisse les élèves chercher et proposer des mots. Il les dirige graduellement vers l'identification de facteur humain et du facteur environnement.
7. L'enseignant inscrit les trois rubriques. Ensuite, il change le mot véhicule pour le mot "*agent*" en disant que ce mot encore plus large que le mot véhicule pourra leur être utile lorsqu'ils parleront d'autres sortes d'accidents. Ce mot peut aussi comprendre des objets, des outils, des produits chimiques etc.
8. L'enseignant fait remarquer que dans les accidents il y a toujours (*ou presque*) la présence d'un agent, d'un humain et de l'environnement et que la rencontre de ces ingrédients occasionne parfois des accidents.
9. L'enseignant distribue la feuille support "*A*" aux élèves et leur demande de placer tous les mots qu'ils peuvent lire en haut de la page sous les mots humain, environnement ou agent.
10. Il laisse les élèves travailler quelques minutes. Il leur demande ensuite de lui indiquer quels mots vont sous quels "*ingrédients*". Il corrige ou complète s'il y a lieu.

2^e Partie (*réalisation du jeu*)

11. Il demande enfin aux élèves s'ils sont maintenant plus aptes à mieux comprendre ce qui se passe dans un accident et s'ils pensent être plus en mesure de les prévenir. Pour le vérifier, il leur lit le texte de la feuille support "*B*" et leur demande d'identifier les ingrédients présents et l'ensemble auquel ils appartiennent. Ensuite, il leur demande de dire ce qu'il aurait fallu changer dans la situation.
12. L'enseignant dit aux élèves qu'ils sont maintenant prêts pour le "*jeu des ingrédients*". Un point sera donné à chaque élève capable de créer une situation d'accident où au moins deux ingrédients se rencontrent et causent un accident. Il leur dit que les situations "*drôles*" ou absurdes sont acceptées. Il donne le signal de départ et anime le jeu tant que la motivation reste élevée.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Exploration-Découverte

- Objets d'évaluation:
- compréhension du travail à réaliser avec feuille support "*A*"
- compréhension du facteur humain, agent et environnement

- Mesure:
- par la production écrite
- par l'analyse des informations échangées

Action unifiante

- Objets d'évaluation:
- perception du lien existant entre les accidents et les trois facteurs
- perception des causes d'accidents associés à l'utilisation de véhicules
- compréhension à réaliser avec feuille support "*B*"

- Mesure:
- par le questionnement oral et échange
- la motivation
- la capacité d'identifier les ingrédients

HUMAIN	AGENT	ENVIRONNEMENT
ex.: fatigué	tracteur	pluie

Texte pouvant être utilisé pour le point 11 du déroulement

1. Deux enfants se promènent en tracteur dans un champ très accidenté.

Facteur Humain: Deux sur le tracteur
des personnes très jeunes

Agent: tracteur

Environnement: terrain accidenté

2. Un adolescent drogué conduit un tracteur à toute allure, la nuit, phares éteints, sur la route.

Humain: adolescent drogué
vitesse excessive

Agent: tracteur aux phares éteints

Environnement: la nuit

3. Un agriculteur pressé saute par-dessus l'arbre de prise de force encore en marche.

Humain: agriculteur pressé

Agent: arbre de prise de force en marche

THÈME: Les véhicules
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Des situations et des causes

NIVEAU
2^e cycle

FICHE
5.6.2

OBJECTIF TERMINAL (6, page 87)

Reconnaître les causes d'accidents associées à l'utilisation des véhicules.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRE(S)

6.6 Nommer les causes d'accidents associées à l'utilisation du tracteur et autres machineries agricoles.

**ÉLÉMENTS
D'APPRENTISSAGE**

Types de source:

- Source humaine
- Source environnementale
- l'agent

ANNÉE
5^e

TEMPS
60 min

**Relation
avec les
autres O.I.**

O.I. 6.3
ACT. 5.6.1
5.6.3
O.I. 6.6
ACT. 4.6.1
4.6.2
5.6.1
6.6.1
6.6.2
6.6.3

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'élève: Après les activités des premières années du primaire, les élèves sont maintenant capables d'aborder l'analyse des causes sur un plan plus abstrait.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant joue davantage un rôle de facilitateur. Il doit aider les élèves à regrouper leurs connaissances sous trois grandes catégories: l'humain, l'agent, l'environnement.

**PERSONNES-RESSOURCES
ET MATÉRIEL**

- Feuille de support "A"
- Feuille support de la fiche 2.6.1

PÉRIODE SUGGÉRÉE
Automne

MISE EN SITUATION

- L'enseignant invite les élèves à utiliser ce qu'ils ont appris dans la fiche 5.6.1 en essayant d'associer l'accident à une des causes d'accident.
- L'enseignant dit aux élèves que ces connaissances leur permettront d'être plus vigilants.

DÉROULEMENT

1. L'enseignant demande à certains élèves de nommer les trois grandes sources d'accident.

Il demande ensuite à d'autres élèves de donner un exemple. L'enseignant fait en sorte que les trois sources soient rappelées et qu'il y ait au moins un exemple pour chacune.

2. L'enseignant invite les élèves à essayer de déterminer les différentes sources d'accident en ce qui a trait à l'utilisation du tracteur. Il invite les élèves à essayer de trouver le ou les facteurs présents dans les deux situations qu'il va leur présenter. Il leur souligne que dans ce petit jeu, il s'agit d'être très rapide.
3. L'enseignant lit lentement quelques phrases semblables à celles qu'il peut trouver sur la feuille support "A". Une fois la lecture terminée, il demande aux élèves de réfléchir pendant une minute et de ne lever la main qu'à son signal en disant à quelle source il fait allusion et comment elle se manifeste.
4. Après ce petit jeu, l'enseignant divise la classe en trois ou quatre équipes de travail et leur demande d'imaginer une situation d'accident avec tracteur où les trois sources se combinent.

Il leur rappelle les différents types d'accident.

- renversement latéral ou en arrière
 - chutes en bas du tracteur
 - asphyxie
 - feu, explosion
 - engagement dans la prise de force ou l'arbre de prise de force
 - maux de dos
 - perte de l'ouïe
5. L'enseignant donne quelques minutes à chaque groupe pour créer une situation et leur demande ensuite de la décrire au reste de la classe. Il demande aux autres élèves de trouver les causes.
 6. Enfin, l'enseignant fait un retour sur l'activité en faisant ressortir les points importants et en revenant sur les points non compris.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Questions-Problèmes

- Objets d'évaluation:
- rappel des trois grandes causes d'accidents
- intérêt pour l'activité

- Mesure:
- par un questionnement oral
- par l'observation des attitudes

Questions-Problèmes

- Objets d'évaluation:
- le rappel des trois sources d'accident
- la compréhension des concepts intégrateurs
- la motivation

- Mesure:
- par l'observation des attitudes
- par des questions orales
- par l'observation de la vitesse de réponse des élèves

Exploration-Découverte

- Objets d'évaluation:
- identification des facteurs présents dans les différentes sortes d'accident de tracteur
- l'intérêt et la motivation des élèves

- Mesure:
- par l'observation des attitudes et des comportements des élèves
- par l'analyse de leurs interprétations des situations lues par l'enseignant et les élèves
- par l'analyse de la pertinence des situations imaginées par les élèves

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
- connaissance des divers facteurs présents dans les accidents de tracteur
- Mesure:
- par des questions de compréhension

**Exemples de situations où les élèves doivent faire
ressortir les différentes sources des accidents de
tracteur**

1. Par une journée très ensoleillée, un vieillard portant d'épaisses lunettes se déplace en tracteur sur la route. Il roule rapidement sur l'accotement de la route. Tout d'un coup, un petit garçon traverse la route sans regarder. Le vieillard, ne le voit qu'à la toute dernière minute. Il donne un grand coup de pied sur une des pédales du frein. Là, le vieux tracteur aux pneus mal gonflés, change brusquement de direction et se renverse sur le côté en plein milieu de la route. Il entre en collision avec une auto venant dans l'autre sens. Le vieillard meurt écrasé.

Facteur humain: l'homme est vieux et a de moins bons réflexes
l'homme n'a pas une bonne vision
l'homme conduit sur l'accotement de la route
l'enfant ne regarde pas et traverse
l'homme conduisait trop vite.

Agent: les pneus sont mal gonflés
les freins ne sont pas couplés
le tracteur a un centre de gravité très élevé et il est
porté à se renverser facilement
le tracteur n'est pas muni de ceinture de sécurité, ni
d'une cabine ou d'un cadre-protecteur.

Environnement: le soleil est fort et aveuglant.

2. Une fille portant un pantalon très large conduisait le tracteur dans le champ. Tout à coup, la presse à foin qu'elle tirait arrêta de fonctionner parce qu'elle était bloquée par une pierre. S'apercevant de la situation, elle sauta en bas du tracteur encore en marche pour aller débloquer la presse. En sautant, elle se fouda une cheville. Rien de cassé mais une vilaine foulure. Elle grimaça de douleur et se mit en colère. Rapidement, elle s'approcha de la machine et enjamba l'arbre de la prise de force. Sa colère était tellement grande qu'elle ne fit pas attention. Son pantalon s'engagea autour de l'arbre de prise de force et l'attira rapidement vers elle. Elle ne put se dégager à temps et elle se blessa gravement à la jambe. Chanceux, son pantalon se déchira. Elle n'eut pas la jambe arrachée.

Humain: se met en colère et perd son sang-froid
saute en bas d'un tracteur en marche
n'arrête pas le moteur
porte une chemise trop large
n'arrête pas la prise de force

Agent:

la machine se bloque
la gaine protectrice de l'arbre de force n'est pas en place
la rotation de l'arbre de force provoque l'enroulement des vêtements
la ficelle pour attacher les balles est cassée.

Environnement: pierre prise dans la presse à foin

THÈME: Conduites sécuritaires
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Je signale.

NIVEAU

2^e cycle

FICHE

5.9.1

OBJECTIF TERMINAL (9, page 92)

Observer certaines règles et consignes de prudence touchant sa sécurité.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRE(S)

9.1 Observer les règles et consignes de prudence s'appliquant à la circulation.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- importance de connaître les signaux associés à l'utilisation des véhicules et des machines agricoles

- signaux: stop
- ralentir
- arrêt du moteur
- en avant
- en arrière
- etc.

ANNÉE
5^e

TEMPS
60 min

Relation avec les autres O.I.

O.I. 9.2
ACT. 4.9.1
O.I. 9.5
ACT. 4.9.3
O.I. 9.6
ACT. 5.9.2
O.I. 9.7
ACT. 4.9.2
O.I. 9.8
ACT. 5.9.3

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'élève: Les élèves ne connaissent pas les signaux associés aux manoeuvres à exécuter lorsqu'on utilise le tracteur et la machinerie agricole. La très grande majorité des élèves n'a pas encore eu à travailler sur ces véhicules et ces machines et ont encore moins été en situation d'interaction avec une autre personne en vue d'exécuter certaines manoeuvres. Cependant, ceci ne devrait pas tarder. Il serait important d'aider les élèves à bien connaître les signaux leur permettant d'établir cette communication en toute sécurité.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant a surtout à jouer un rôle de facilitateur. Il doit aider les élèves à connaître la signification des signaux et à en promouvoir l'utilisation.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille support "A"

PÉRIODE SUGGÉRÉE

Printemps

MISE EN SITUATION

L'enseignant demande aux élèves de parler tous ensemble pendant qu'il parlera.

Dès qu'il juge que les élèves commencent à comprendre que la situation ne permet pas la communication, il fait remarquer que le bruit les a empêchés de comprendre ce qu'il disait.

Il invite les élèves à étudier ce phénomène dans une situation de travail agricole.

DÉROULEMENT

1. Afin d'illustrer plus concrètement le problème, l'enseignant demande à un élève de venir jouer le rôle d'un conducteur de tracteur et d'essayer d'exécuter les manoeuvres qu'il commandera du fond de la classe alors que les autres élèves parleront tous en même temps.
2. L'enseignant anime cette courte simulation. Dès qu'il considère que la situation a assez duré, il demande au conducteur s'il a compris les consignes et s'il pense que le fait de ne pas comprendre aurait pu être la cause d'accidents.

Il demande ensuite aux autres élèves s'ils pensent que des consignes verbales permettent de bien communiquer et d'éviter des accidents et s'ils connaissent d'autres façons de communiquer dans une pareille situation.

3. L'enseignant anime une brève discussion où il fait ressortir l'immense avantage de l'utilisation des signaux.
4. À la suite de cette discussion, l'enseignant invite les élèves à apprendre la signification des signaux. (*Voir feuille support "A"*).
5. Il divise ensuite la classe en quatre équipes en invitant chaque équipe à essayer de trouver le sens des signaux qu'il donne. Il attribue un point à chaque équipe ayant trouvé la réponse et déclare une équipe gagnante.
6. À la fin l'enseignant demande à un membre de chaque équipe de se lever et d'exécuter les gestes correspondant aux consignes verbales qu'il donne. Un point est donné à chaque équipe dont le représentant exécute le geste approprié.

N.B.: L'enseignant peut distribuer la feuille support "A" à la fin du cours.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Questions-Problèmes

- Objet d'évaluation:
 - prise de conscience du problème de la communication lorsque le bruit ambiant est très fort
- Mesure:
 - par l'observation des réactions des élèves lorsqu'ils parlent ensemble
 - par un questionnaire oral

Exploration-Découverte

- Objets d'évaluation:
 - prise de conscience du problème de communication en situation de travail simulé
 - prise de conscience des dangers possibles lorsque le moyen de communication n'est pas efficace
 - prise de conscience de l'avantage de la communication non verbale
 - connaissance des gestes et de leur signification
- Mesure:
 - par le questionnaire oral
 - par l'analyse du niveau de compréhension révélé lors du jeu

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
 - exécution correcte du geste approprié
- Mesure:
 - par l'observation des gestes exécutés

Signaux manuels

**DÉMARREZ
LE MOTEUR**



Faites tourner votre bras à la hauteur de la poitrine, imitant un démarrage

**ARRÊTEZ
LE MOTEUR**



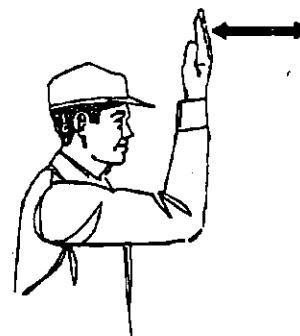
Faites un mouvement de gauche à droite avec votre main en travers de votre cou

ENEZ ICI



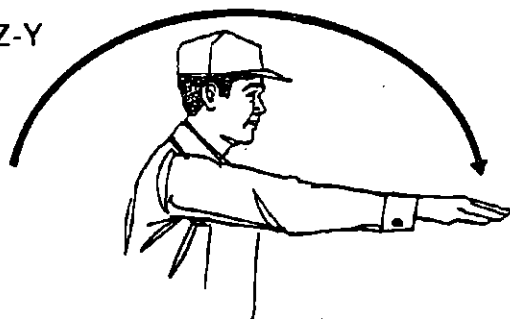
Faites ou décrivez un grand cercle au-dessus de votre tête, la paume de la main en face de vous

SUIVEZ-MOI



La face interne de la main vers vous, avancez et reculez-la au-dessus de votre tête

ALLEZ-Y

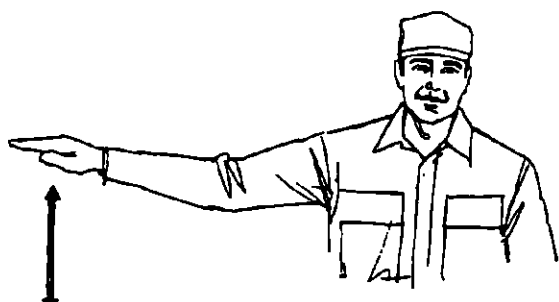


Tel que décrit sur la figure: le visage orienté vers l'endroit où vous voulez diriger

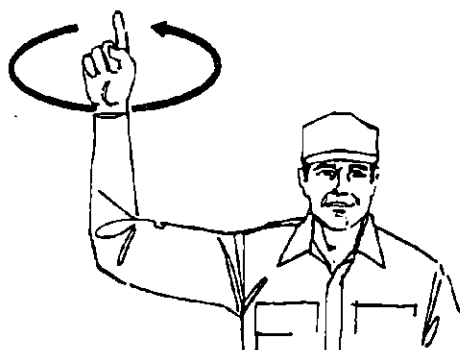
**AUGMENTEZ
LA VITESSE**



RALENTISSEZ



LEVEZ L'ÉQUIPEMENT



BAISSEZ L'ÉQUIPEMENT



LA DISTANCE QUI RESTE À
FRANCHIR OU À PARCOURIR



ARRÊTEZ



5

THÈME: Conduites sécuritaires
TITRE DE L'ACTIVITÉ: La scie mécanique

NIVEAU
2^e cycle

FICHE
5.9.2

OBJECTIF TERMINAL (9, page 92)

Observer certaines règles et consignes de prudence touchant sa sécurité.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRE(S)

9.6 Observer certaines consignes de prudence touchant l'utilisation de la scie mécanique.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- règles et consignes de prudence liées à l'utilisation de la scie mécanique.

ANNÉE
5^e

TEMPS
120 min

Relation avec les autres O.I.

O.I. 9.1
ACT. 5.9.1
O.I. 9.2
ACT. 4.9.1
O.I. 9.5
ACT. 4.9.3
O.I. 9.7
ACT. 4.9.2
O.I. 9.8
ACT. 5.9.3

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'élève: Les élèves ont déjà étudié les dangers associés à l'utilisation d'objets dangereux. Ils n'ont cependant pas eu la possibilité d'étudier les règles de prudence associées à l'utilisation de la scie mécanique. Ils étaient trop jeunes pour le faire et le temps où ils auraient à utiliser la scie mécanique était encore très loin. Ce temps est encore loin mais, il s'approche à grand pas. Il devient important d'aborder le sujet.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant joue surtout un rôle de facilitateur. Il doit aider les élèves à explorer le domaine de l'utilisation de cet outil et à découvrir les règles et consignes de prudence. Il doit aussi prendre des arrangements avec la direction de l'école et les autres enseignants en vue de réaliser l'activité en dérangeant l'école le moins possible.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- un travailleur agricole ou un travailleur du bois
- une scie mécanique
- une bille de bois
- Feuille support "A"
- Feuille support "B"

PÉRIODE SUGGÉRÉE
Automne

MISE EN SITUATION

- L'enseignant rappelle l'étude des règles de prudence associées à l'utilisation d'outils.
- Il invite les élèves à aborder cette fois l'étude de la scie mécanique la présence d'un expert en la matière.

DÉROULEMENT

Première partie

1. L'enseignant présente son invité et explique le déroulement de l'activité.

A) première partie: présentation par l'invité des règles et consignes touchant l'habillement et l'équipement protecteur.

Présentation des règles et consignes liées à la façon de prendre la scie dans ses mains, de faire démarrer la scie, de faire le plein d'essence, de tenir la scie pendant le travail, etc.

B) deuxième partie: sortie dans la cour d'école où l'invité fait une démonstration des règles à suivre en cours de travail.

Retour en classe avec questions et réponses.

2. L'enseignant supervise le déroulement de la première partie en aidant son invité.

Deuxième partie

3. L'enseignant demande aux élèves de se préparer pour la sortie dans la cour de récréation. Il anime la sortie et le retour en classe.

4. Au retour en classe, l'enseignant distribue la feuille support "A" où les élèves peuvent retrouver l'ensemble des consignes données par l'expert. Il les passe rapidement en revue.

5. Il invite ensuite les élèves à poser des questions à l'expert et à donner leurs impressions sur ce qu'ils ont vu et entendu.

N.B.: L'enseignant pourrait remettre les feuilles support "B" à la fin du cours.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Questions-Problèmes

- Objet d'évaluation:
- intérêt pour le sujet et l'activité
- Mesure:
- par l'observation des attitudes
- par un questionnaire oral

Exploration-Découverte

- Objets d'évaluation:
- compréhension du déroulement de l'activité
- l'accueil de l'invité
- la clarté de l'exposé
- l'intérêt des élèves
- la discipline lors de la sortie à l'extérieur
- la compréhension des informations fournies par l'invité
- Mesure:
- par l'observation des attitudes et des comportements des élèves
- par l'analyse des propos de l'invité et de sa façon de s'adresser aux élèves
- par des questions de compréhension

Action unifiante

- Objets d'évaluation:
- les points restés encore obscurs pour les élèves
- les impressions des élèves en ce qui a trait à l'utilisation de la scie mécanique
- Mesure:
- par un questionnaire oral

5

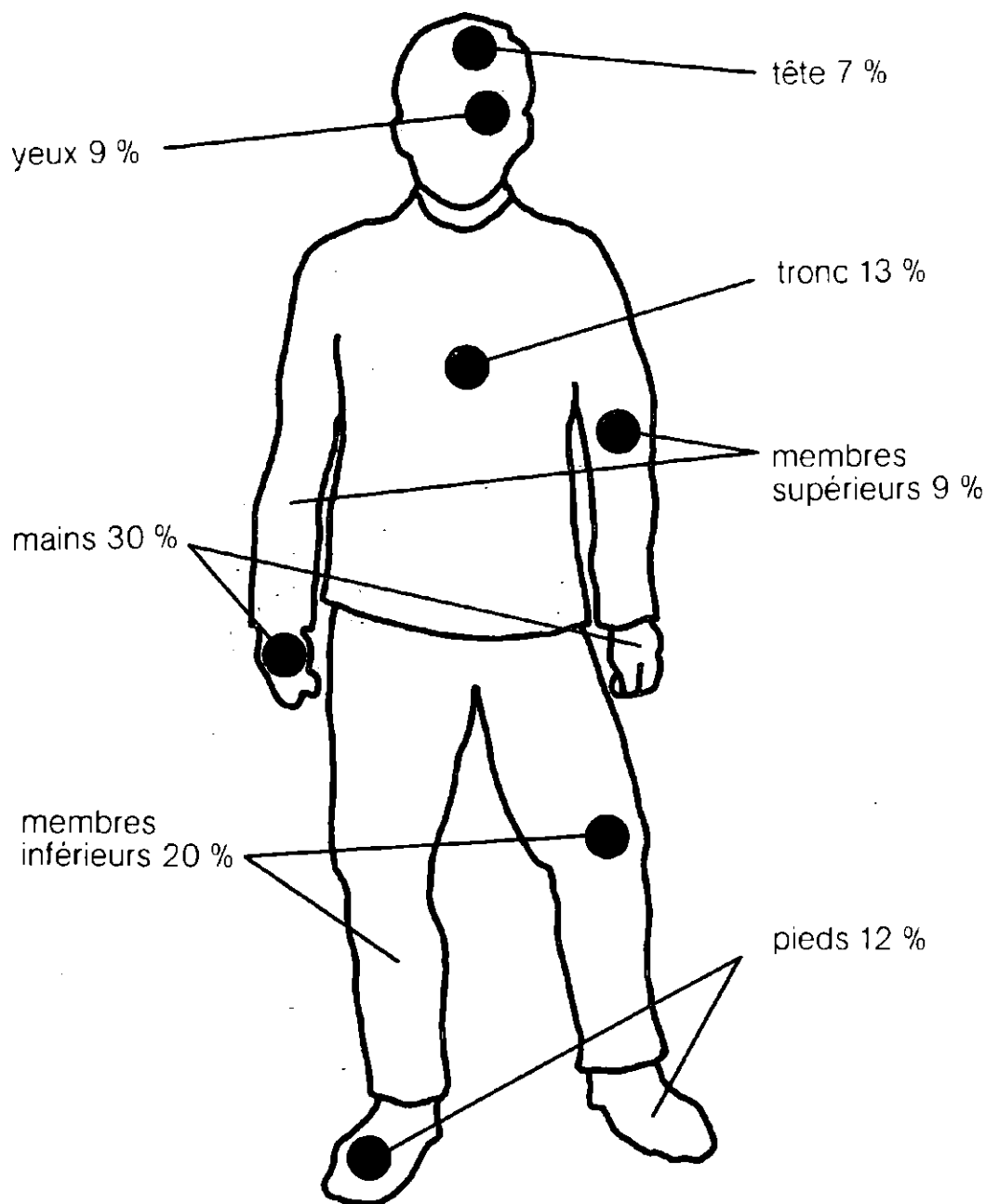
Informations relatives aux dangers de la scie mécanique

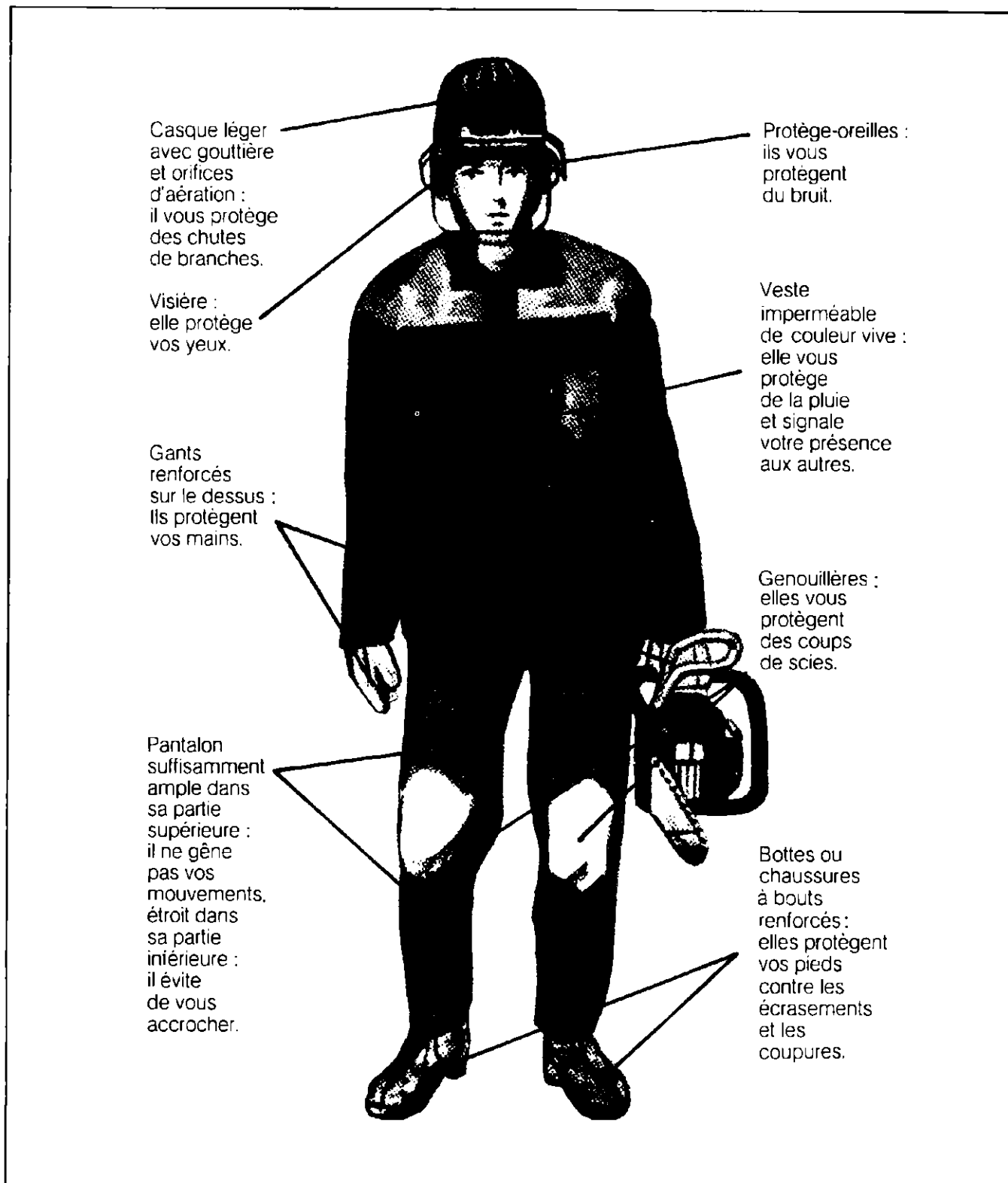
Partie dangereuse	Circonstances dangereuses	Dangers
Les dents de la scie	• Lorsqu'on utilise la scie mécanique et que l'on ne connaît pas son fonctionnement • lorsqu'on utilise une scie mécanique et que son dispositif anticabrage n'est pas en bon état • lorsqu'on met la scie en marche et que le réservoir d'essence est près de la scie • lorsqu'on met la scie en marche sans l'avoir bien stabilisée au sol • lorsqu'on utilise la scie sans être vêtu de façon appropriée (bottes, pantalons de bûcheron à jambières, visière ou lunettes protectrices, gants de travail • lorsqu'on appuie la scie sur l'arbre sans que celle-ci soit en pleine vitesse • lorsqu'on travaille dans une position instable • lorsqu'on élague un arbre sans que celui-ci soit entre nous et la scie • lorsqu'on scie en ayant les bras plus haut que les épaules • lorsqu'on travaille avec la pointe du guide de chaîne	• coupures aux mains, aux bras, aux jambes, à d'autres endroits du corps • perte de membres • coupures diverses • perte de membres • explosion et brûlures • coupures aux jambes et aux pieds • être blessé aux yeux et à d'autres parties du corps • perte de membres • cabrage de la scie et coupures ou perte de membres • perte d'équilibre et coupures ou perte de membres • perte de contrôle de la trajectoire de la scie et coupures ou perte de membre • perte de contrôle de la trajectoire de la scie et coupures ou perte de membres • perte de contrôle de la trajectoire, coupures ou perte de membres

Le corps de la scie

- lorsqu'on se déplace et que la scie est toujours en marche
- perte d'équilibre, inattention, rencontre d'obstacles inattendus et coupures ou perte de membres.
- lorsque le pouce gauche n'est pas replié sous la poignée
- se casser le pouce

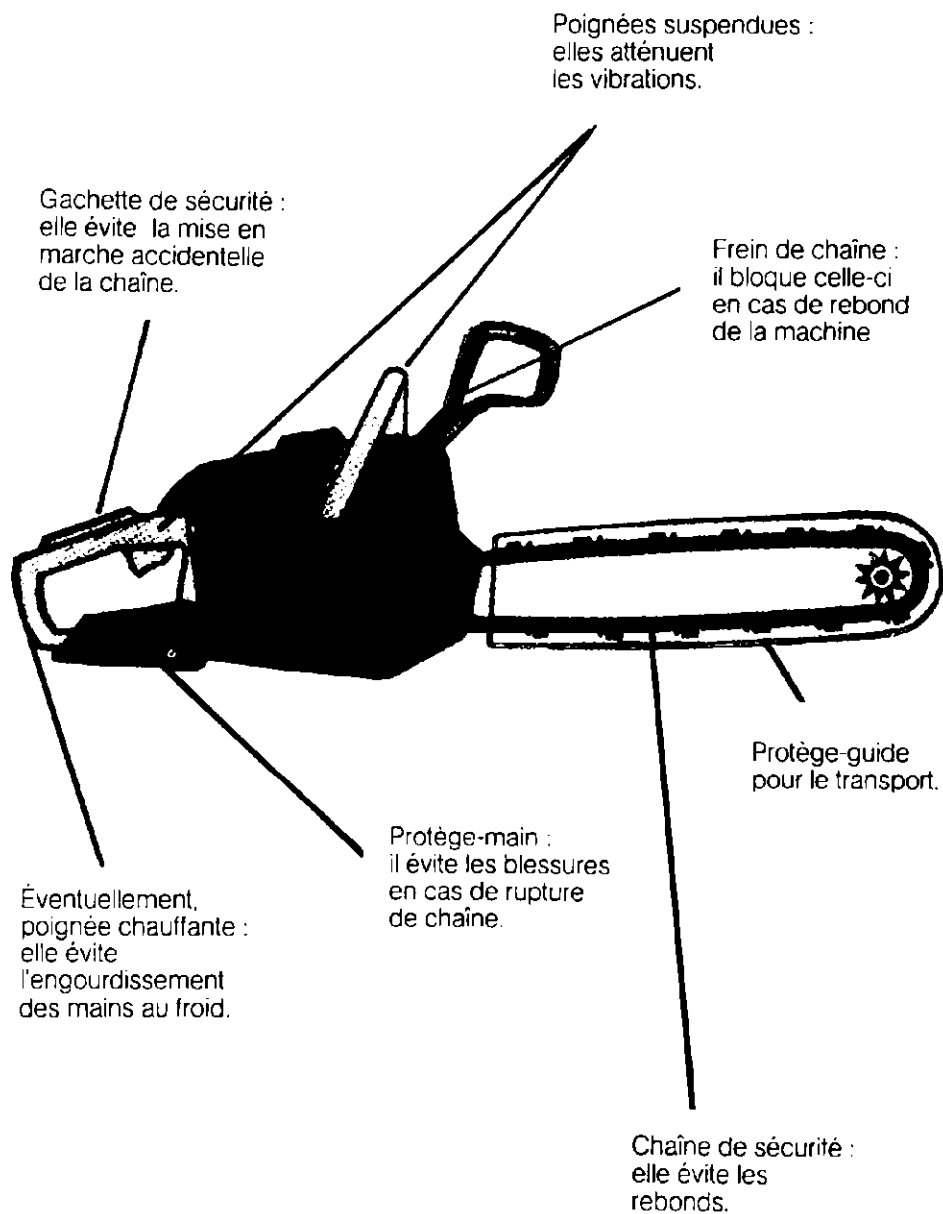
Répartition de ces accidents selon les différentes parties du corps :





Source: L'Union des caisses centrales de la Mutualité agricole.

La scie à moteur



5

THÈME: Conduites sécuritaires
TITRE DE L'ACTIVITÉ: On sait, mais on fait.

NIVEAU
2^e cycle

FICHE
5.9.3

OBJECTIF TERMINAL (9, page 92)

Observer certaines règles et consignes de prudence touchant sa sécurité.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRE(S)

9.8 Dresser une liste des règles et consignes de prudence que les travailleurs agricoles devraient respecter.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Ensemble de règles à respecter
- prise de conscience des règles effectivement respectées dans le milieu
- attitudes favorables au respect des règles.

ANNÉE
5^e

TEMPS
60 min

Relation avec les autres O.I.

O.I. 9.1
ACT. 5.9.1
O.I. 9.2
ACT. 4.9.1
O.I. 9.5
ACT. 4.9.3
O.I. 9.6
ACT. 5.9.2
O.I. 9.7
ACT. 4.9.2

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'élève: Les élèves de cinquième année ont fait un bon bout de chemin en ce qui concerne la sécurité à la ferme. Ils ont étudié les causes et les conséquences des accidents. Ils ont appris un certain nombre de consignes.

Cependant, ils n'ont pas encore eu la possibilité de rassembler tous ces éléments et de confronter leurs connaissances théoriques avec la réalité. Ils ont une certaine connaissance de la réalité, mais ils n'ont jamais pu évaluer le bien-fondé des règles qui devraient s'y appliquer.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant joue surtout un rôle de dépisteur. Il doit aider les élèves à faire une synthèse des règles déjà apprises et à vérifier si ces règles sont effectivement respectées.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille support "A"

PÉRIODE SUGGÉRÉE
Printemps

MISE EN SITUATION

- L'enseignant invite les élèves à jouer à un petit jeu de la vérité. Il dit qu'il y a souvent un écart entre ce qu'on dit et ce que l'on fait. Il donne un exemple relatif au respect des règlements de l'école.
- Il dit ensuite qu'il pense que de nombreux accidents à la ferme sont dus à ce fait souvent constaté.
- Il demande aux élèves s'ils pensent comme lui.

DÉROULEMENT

1. L'enseignant distribue la feuille support "A" "*On sait, mais on fait*".
Il demande aux élèves de la lire attentivement et de la remplir.
2. L'enseignant demande ensuite aux élèves de se regrouper en équipes de quatre ou cinq et de discuter ensemble de ce qu'ils ont écrit sur leur feuille.
3. L'enseignant anime une discussion dont le but est d'identifier les consignes que les élèves connaissent et de les confronter avec ce qu'ils observent dans la réalité.
4. L'enseignant fait la synthèse de la discussion et demande aux élèves de dire pourquoi ils pensent que la situation est telle qu'elle est et comment il serait possible de la changer s'ils étaient travailleurs agricoles.

N.B.: *Lors des premières années d'application de ce guide il est possible que les élèves de cinquième année n'aient pas une connaissance suffisante des consignes de prudence à respecter. On suggère à l'enseignant d'utiliser les dessins illustrant les divers dangers de la vie à la ferme afin d'amorcer l'exercice. Les consignes sont souvent l'inverse des conduites montrées sur les dessins. Ces dessins se trouvent un peu partout dans ce guide.*

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Questions-Problèmes

- Objets d'évaluation:
- prise de conscience de l'écart
- prise de conscience du lien entre les accidents et le non-respect de règles connues

- Mesure:
- par le questionnement oral

Exploration-Découverte

- Objets d'évaluation:
- compréhension du travail à réaliser avec la feuille support "A"
- l'identification des principales règles de prudence
- l'identification de règles connues mais non respectées

- Mesure:
- par l'exercice écrit
- par l'analyse des informations échangées dans les mises en commun

Action unifiante

- Objets d'évaluation:
- perception du lien existant entre les accidents et certaines attitudes
- perception de l'importance à accorder à l'adoption d'attitudes favorables au respect des règles et consignes

- Mesure:
- par le questionnement oral

FEUILLE SUPPORT
(FICHE 5.9.3)

A

**CINQUIÈME
ANNÉE**

On sait, mais on fait...

1. Remplir la première colonne. 2. Remplir ensuite la deuxième.

Règles et consignes connues	Règles et consignes observées
Ex: ne pas fumer lors d'un plein d'essence Ex:	Ex: J'ai déjà vu quelqu'un fumer
Règles concernant les animaux	
Règles concernant le tracteur	
Règles concernant la machinerie	
Règles concernant les outils	

FICHES DESTINÉES AU GUIDE D'ACTIVITÉS EN ÉDUCATION À LA SANTÉ

**SIXIÈME
ANNÉE**

Scénario proposé

THÈMES	ACTIVITÉS	PÉRIODES	TEMPS minutes
Véhicules	6.6.1 L'inspecteur Oeil de Lynx	Printemps	60
Véhicules	6.6.2 Les machines et leurs dangers	Printemps	90
Véhicules	6.6.3 Le facteur dominant	Printemps	60
Effets des conduites non sécuritaires	6.10.1 Les pesticides	Automne	90
Effets des conduites non sécuritaires	6.10.2 Une synthèse à faire	Printemps	120
ACTIVITÉS SYNTHÈSE	Visite à la ferme	Mai-juin	



THÈME: Les véhicules

TITRE DE L'ACTIVITÉ: L'inspecteur "Oeil de Lynx".

NIVEAU

2^e cycle

FICHE

6.6.1

OBJECTIF TERMINAL (6, page 87)

Reconnaître les causes d'accidents associés à l'utilisation de véhicules.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRE(S)

6.6 Nommer les causes d'accidents associées à l'utilisation du tracteur et autres machineries agricoles.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- Causes diverses
- Interactions des facteurs humains, environnementaux et de l'agent dans la survenue d'un accident.

ANNÉE
6^e

TEMPS
60 min

Relation avec les autres O.I.

O.I. 6.3
ACT. 5.6.1
6.6.3
O.I. 6.6
ACT. 4.6.1
4.6.2
5.6.1
5.6.2
6.6.2
6.6.3

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'élève: Les élèves de sixième année ont déjà pu dégager la présence et l'interaction de grands facteurs intervenant dans les accidents avec véhicules. Le travail effectué dans les activités 5.6.1 et 5.6.2 leur a permis ce progrès. Ils sont maintenant capables de passer rapidement à l'analyse plus approfondie des accidents associés à l'ensemble de la machinerie agricole. Ils ont les connaissances; ils possèdent les points de repère; ils savent effectuer cette démarche.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant joue surtout un rôle de facilitateur. Il n'a qu'à animer le groupe d'élèves dans leur exploration.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille support "A"
- Feuille support de la fiche 6.6.2

PÉRIODE SUGGÉRÉE
Printemps

MISE EN SITUATION

- L'enseignant rappelle aux élèves qu'ils ont déjà étudié les facteurs ("ingrédients") présents dans les accidents avec véhicules.
- Il les invite maintenant à jouer un jeu où comme inspecteur de police, ils auront à découvrir l'ensemble des éléments ayant causé des accidents avec de la machinerie agricole.

DÉROULEMENT

1. L'enseignant prend les allures et le ton d'un chef de police parlant à ses inspecteurs lors d'une réunion où il a à leur soumettre des dossiers d'enquête.

Il s'adresse toujours aux élèves en les appelant "*Monsieur l'inspecteur*". Il dit quelque chose comme: Messieurs, Mesdemoiselles, le nombre d'accidents mystérieux avec de la machinerie tirée par des tracteurs a augmenté considérablement depuis quelque temps. J'ai ici un certain nombre de dossiers urgents à élucider. Je vous les donne. Je suis convaincu que votre œil de lynx et votre cerveau d'ordinateur permettront de résoudre les mystères. Vous avez trente minutes pour déchiffrer ces énigmes et me rendre compte de vos recherches. Mesdemoiselles, Messieurs, voici vos enquêtes.

2. L'enseignant regroupe les élèves par équipes de 4 et distribue les feuilles support "A" (*un dossier par équipe*).
3. Lorsque les équipes ont terminé leurs recherches, l'enseignant les invite à présenter leur dossier et à donner la solution de l'énigme.

Il invite les autres équipes à réagir aux solutions indiquées. Les élèves doivent s'adresser les uns aux autres en s'appelant Monsieur ou Mademoiselle l'inspecteur et en se disant vous.

4. À la fin de la période, il invite les élèves à faire le bilan des découvertes en faisant ressortir la présence des facteurs humains, environnementaux et l'agent.

Il remercie son équipe d'inspecteurs pour leur perspicacité et les convie à une autre enquête.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Questions-Problèmes

- Objet d'évaluation:
 - intérêt pour l'activité et le sujet
- Mesure:
 - par l'observation des attitudes
 - par le questionnement oral

Exploration-Découverte

- Objets d'évaluation:
 - enthousiasme
 - la compréhension des tâches et du déroulement de l'activité
 - l'identification des facteurs présents et reliés dans les accidents avec machinerie tirée par des tracteurs
 - la logique des solutions présentées
- Mesure:
 - par l'observation des attitudes
 - par un questionnement oral sur le déroulement de l'activité et le travail demandé
 - par l'analyse des présentations faites par chaque équipe

Action unifiante

- Objets d'évaluation:
 - connaissance des causes
 - compréhension des interactions entre les facteurs humains, environnementaux et l'agent
 - intérêt pour la poursuite de l'activité
- Mesure:
 - par l'analyse des propos des élèves
 - par des questions d'information
 - par l'observation des attitudes

Problèmes à résoudre en équipe

1. Le policier Jean Laloupe a reçu un appel de détresse d'une voisine, Mme Lapierre, vers 11 h 45. À 12 h 30, notre policier s'est rendu sur les lieux. Il constate les faits suivants:
 1. Le jeune Lapierre est écrasé entre la voiture à foin et la roue du tracteur.
 2. Son père est par terre. Il a le bassin fracturé.
 3. Une tige de métal se trouvait par terre.
 - a. Que s'est-il passé?
 - b. Y a-t-il eu crime? Y a-t-il eu imprudence?
 - c. Y a-t-il eu des erreurs? Lesquelles?
 - d. Y a-t-il eu un ou deux responsables?
 - e. Comment se fait-il que la voiture se soit déplacée?
 - f. Comment se fait-il qu'il y a eu deux blessés graves?
 - g. S'agirait-il seulement d'un accident dû aux conditions de l'environnement?
2. Le policier Lalumière s'est rendu à la quatrième maison du rang Croche. Il avait reçu une plainte pour agression et coups multiples de la part de M. Leblanc. La plainte était contre sa femme. Selon lui, elle l'avait battu à coups de rouleau à pâtisserie à son retour du champ. Quant à elle, Mme Leblanc disait qu'elle était en droit de le faire parce que son mari était revenu du champ sans son pantalon.
 - a. Qui disait la vérité?
 - b. Que s'était-il passé réellement au retour de M. Leblanc à la maison?
 - c. Qu'avait-il dit à sa femme?
 - d. Que croyait-elle?
 - e. Pourquoi M. Leblanc parlait-il de lubrification de la presse à foin?
 - f. Pourquoi M. Leblanc était-il un peu furieux contre lui-même?



3. Le policier Denis Cadnas s'est rendu à la ferme Joliblé. Un des enfants de la famille Leboeuf était mort sous la herse. François, l'aîné, ne voulait pas dire ce qui était arrivé. Cela lui avait donné un choc terrible. L'accident s'était produit pendant que leur père avait cessé momentanément son travail et était allé à la maison.
- a. Que s'était-il passé?
 - b. Pourquoi le frère de la victime ne voulait-il pas parler?
 - c. Comment un enfant pouvait-il être déchiqueté à ce point?
 - d. Que s'était-il passé pendant que le père s'était rendu à la maison?
 - e. Y avait-il une ou plusieurs personnes responsables de cet accident?
 - f. Y avait-il eu un défaut mécanique?
 - g. Y avait-il un problème dû à l'environnement?
4. Le policier Ducoin nous rapporte un nombre étrangement élevé de blessures dues à l'utilisation d'épandeurs à fumier. Nous déplorons des pertes de membres, des blessures à la figure, des blessures aux jambes, des bras cassés. Nous déplorons des blessures même chez de jeunes enfants.
- a. Que se passe-t-il avec cette machine?
 - b. Est-elle trop dangereuse?
 - c. Est-ce que les fermiers ne savent pas l'utiliser?
 - d. Est-ce que les personnes sont imprudentes?
 - e. Y a-t-il quelque chose de plus que le fumier dans les épandeurs?
 - f. L'épandeur est-il attiré par les souliers? Qui sait?
5. Le policier Latouche a reçu un objet volant identifié dans la presse à foin qu'il a achetée cette semaine. Il s'agit d'un doigt. L'index d'une main droite. Nous ne savons pas à qui il appartient. Son propriétaire ne l'a pas réclamé.
- a. Comment se fait-il que ce doigt soit dans cette balle de foin?
 - b. À qui appartient-il?
 - c. S'il y a eu accident, sur quelle machine l'accident s'est-il produit?
 - d. Y a-t-il eu crime ou accident?
 - e. Y a-t-il eu sabotage, fausse manoeuvre ou imprudence?
 - f. La machine faisait-elle défaut?
 - g. Qui, d'un humain ou d'une machine, est le plus directement responsable de l'accident ou du crime?

6. Le policier Gilles Barreaux a conduit M. Lamothe à l'hôpital. Il s'était coupé quatre doigts de la main gauche. Le policier a bien voulu savoir ce qui s'était passé, mais M. Lamothe étant muet, il n'a pas pu expliquer ce qui s'était passé. Tout ce que nous savons, c'est qu'il faisait des signes avec son autre main. Il commençait par faire des ronds, puis tirait fortement sur son pantalon tout déchiré, faisait ensuite comme si quelque chose tombait et finalement, faisait des gestes horizontaux de gauche à droite et de droite à gauche.

- a. Que s'est-il passé?
- b. Que signifient les gestes de M. Lamothe?
- c. Sur quelle machine travaillait-il?
- d. Pourquoi son pantalon était-il déchiré?
- e. Y a-t-il un lien entre le pantalon déchiré et les doigts coupés?
- f. Quelle fausse manoeuvre ou imprudences aurait-il commises?
- g. Pourquoi M. Lamothe était-il couvert d'huile?

7. Le policier Lamenotte avait décidé d'aller faire une visite à ses amis en passant. Le temps de prendre un verre d'eau, de les saluer, il aurait ensuite continué son chemin. Cependant, dès qu'il s'approcha de la maison, il sentit qu'il y avait quelque chose d'anormal. Tout était tranquille, trop tranquille. Il décida de se rendre au milieu du champ. Il entendait le bruit du tracteur. Il s'y rendit rapidement. Là, quelle ne fut pas sa stupéfaction! Ses deux amis étaient étendus dans la voiture à foin, à moitié assommés, écrasés sous des balles de foin.

- a. Que s'est-il passé?
- b. Comment avaient-ils été assommés?
- c. Quelqu'un les avait-il assommés?
- d. Que faisaient-ils tous les deux dans la voiture à foin?
- e. Comment se faisait-il que le tracteur était encore en marche?
- f. Comment se faisait-il que le boeuf était dans ce champ?
- g. Y avait-il un rapport entre le boeuf et l'état de ses amis?
- h. Y avait-il eu imprudence?



THÈME: Les véhicules
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Les machines et leurs dangers

NIVEAU
2^e cycle

FICHE
6.6.2

OBJECTIF TERMINAL (6, page 87)

Reconnaître les causes d'accidents associés à l'utilisation de véhicules.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRE(S)

6.6 Nommer les causes d'accidents associés à l'utilisation du tracteur et autres **machineries agricoles**.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- noms des machines actionnées et non actionnées par le tracteur
- types d'accidents associés à ces machines
- causes multiples de ces accidents

ANNÉE
6^e

TEMPS
60 min

Relation avec les autres O.I.

O.I. 6.3
ACT. 5.6.1
6.6.3
O.I. 6.6
ACT. 4.6.1
4.6.2
5.6.1
5.6.2
6.6.1
6.6.3

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'élève: Les élèves de 6^e année ont déjà étudié les dangers associés à l'utilisation de la machinerie agricole. Cette étude n'était cependant qu'un bref survol des accidents possibles sur un nombre restreint de machines. Rendus maintenant à un âge où l'on commence à leur demander de travailler avec ces machines, il est important qu'ils reviennent sur ce sujet et approfondissent leurs connaissances.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant joue surtout un rôle de facilitateur. Il doit surtout aider les élèves à prendre conscience des dangers d'accidents associés à l'utilisation de ces machines et à en connaître les causes.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille support "A"
- Un agriculteur ou un représentant d'une organisation agricole s'occupant de la sécurité agricole (U.P.A., M.A.P.A.Q.)

PÉRIODE SUGGÉRÉE
Printemps

MISE EN SITUATION

- L'enseignant rappelle l'exercice effectué dans la fiche 6.6.1 et invite les élèves à faire le même exercice en traitant cette fois-ci de la machinerie agricole.
- L'enseignant informe les élèves qu'ils ont un invité qui est venu tout spécialement pour les aider à connaître les dangers de ces machines.

DÉROULEMENT

1. L'enseignant demande aux élèves de l'aider à dresser une liste des machines agricoles qu'ils connaissent. L'enseignant inscrit les noms au tableau.
2. L'enseignant demande à l'invité de regarder la liste et d'ajouter s'il y a lieu le nom de machines agricoles importantes.
3. L'enseignant demande ensuite aux élèves de poser toutes les questions qu'ils désirent à l'invité.
4. L'enseignant anime la discussion entre ses élèves et l'invité.

L'enseignant écrit les éléments importants de la discussion (*accidents, causes, conséquences*) au tableau.

5. L'enseignant demande à son invité de faire un retour sur la discussion et de donner aux élèves un conseil de prudence qu'il juge important.

L'enseignant remercie son invité.

6. L'enseignant distribue la feuille support "A" aux élèves en leur disant qu'ils pourront y trouver certaines informations rappelant certainement ce qu'ils ont appris pendant le cours.

Il leur suggère de la compléter s'ils le jugent nécessaire. Il leur recommande de regarder au tableau. Ils pourraient y trouver certaines informations intéressantes. Il leur recommande aussi de recueillir d'autres informations auprès de leurs parents.

7. À la fin, l'enseignant rappelle aux élèves que le jeu de la prochaine activité demande qu'ils se rappellent de ce dont ils ont discuté pendant le cours et de ce qu'ils peuvent lire sur la feuille support "A".

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Questions-Problèmes

- Objet d'évaluation:
 - intérêt pour cette activité préparatoire
- Mesure:
 - par l'observation des attitudes lors de la mise en situation

Exploration-Découverte

- Objets d'évaluation:
 - connaissance du nom des machines
 - étendue de leur connaissance des machines
 - la qualité de la discussion avec l'invité
 - connaissance des accidents, de leurs causes et conséquences
 - l'intérêt pour l'activité
- Mesure:
 - par l'observation des attitudes et des comportements tout au long de la discussion
 - par l'analyse des propos des élèves lors de la discussion
 - par l'analyse de la liste de noms qu'ils établissent

Action unifiante

- Objet d'évaluation:
 - l'intérêt à compléter leur feuille support "A"
- Mesure:
 - par l'observation des comportements lors de l'invitation à compléter la feuille support

FEUILLE SUPPORT

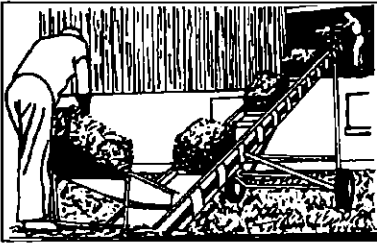
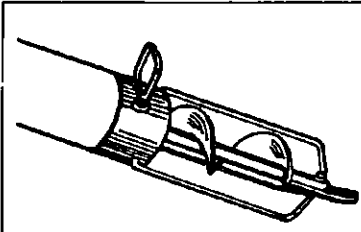
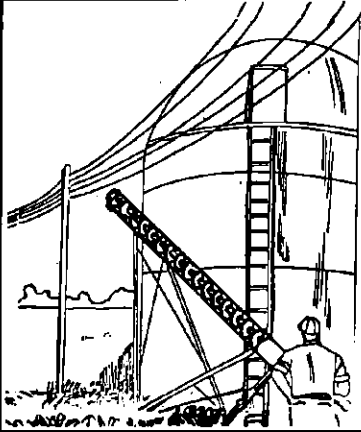
A

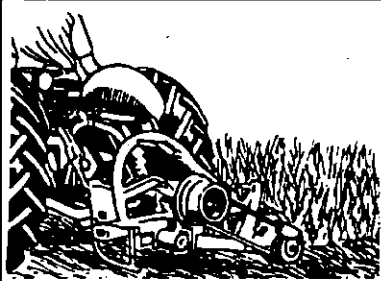
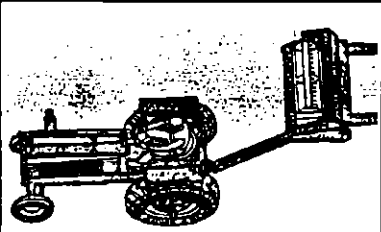
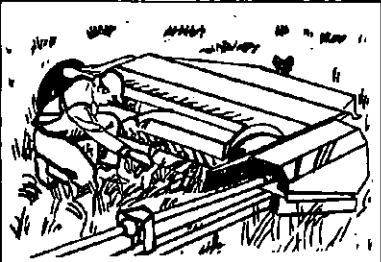
(FICHE 6.6.2)

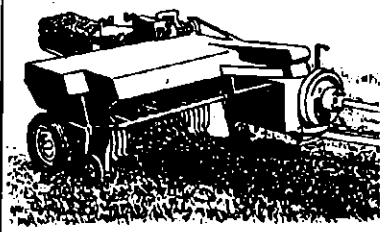
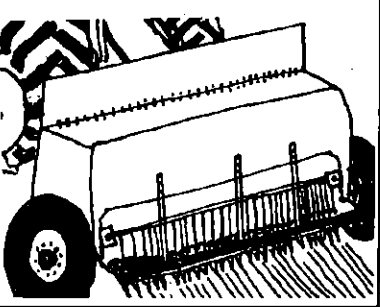
Feuille à utiliser comme outil de référence

SIXIÈME
ANNÉE

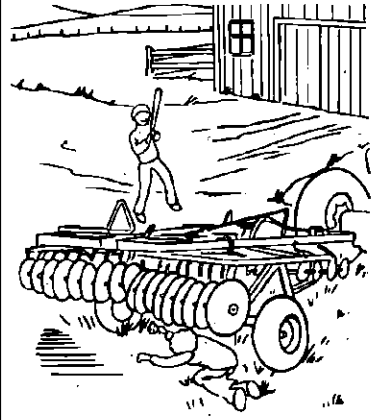
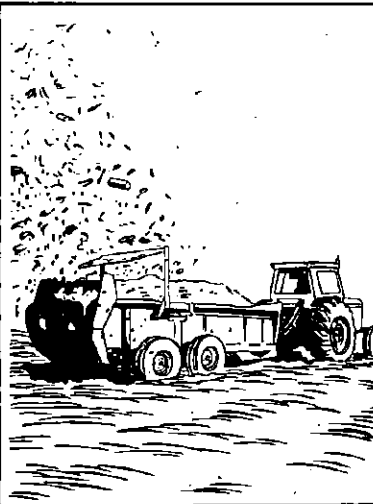
Certaines machines agricoles (dangers, accidents et causes)

Monte-balles	Dangers	Accidents	Causes
	• travail à proximité de pièces mobiles • machinerie sur laquelle il est possible de monter • machinerie où l'on travaille constamment le dos courbé	• perte de membres • mutilation • chute • mal de dos	• les écrans de sécurité ne sont pas en place • port de vêtements trop amples • être monté sur le monte-balles • travail long • travail effectué rapidement
Vis à grains	Dangers	Accidents	Causes
 	• machine qui pourrait toucher les fils électriques lorsqu'on la déplace • la vis est accessible et son mouvement peut causer des blessures graves aux mains et aux pieds • machine sur laquelle on peut monter et d'où l'on peut tomber	• électrocution • mort • perte de membres • blessures aux mains et aux pieds • chute et fractures	• celui qui transporte la vis ne fait pas attention aux fils • la garde de la vis est absente • la vis n'est pas arrêtée lorsqu'on veut la débloquer • utilisation de la vis comme une échelle

Faucheuse	Dangers	Accidents	Causes
	- les couteaux de la faucheuse sont très dangereux et sans protection - la courroie d'entraînement sans toile de protection peut attraper les vêtements	- coupures aux mains et aux pieds - mutilation des membres entraînés par la courroie	- on est trop près des couteaux, alors que la faucheuse est en marche - on lubrifie les couteaux, alors que la faucheuse est en marche - on ajuste la faux, alors qu'elle est en marche - on essaye de la débloquer, alors qu'elle est en marche - toile de protection absente - port de vêtements trop amples - travail près de la courroie, alors que la machine n'est pas arrêtée
Faucheuse-Conditionneuse	Dangers	Accidents	Causes
 	- les couteaux - les autres pièces mobiles (rouleau, chaîne, courroie d'entraînement) - les objets volants	- les mêmes que ceux pouvant être causés par la faucheuse - écrasement de membres - perte de membres - blessures diverses dues à l'impact des objets sur le corps	- les mêmes que pour la faucheuse - les mains, les pieds et les vêtements sont en contact avec les pièces mobiles en mouvement - le conducteur n'a pas arrêté la machine avant de la déployer, de la réparer ou de la lubrifier - le conducteur n'a pas attendu quelques minutes afin que les pièces mobiles soient complètement arrêtées - se tenir derrière la machine alors que celle-ci est en marche

Presse à foin	Dangers	Accidents	Causes
	• la rotation de la prise de force • la tension de la corde ou du fil métallique du caisson à balles • les pièces mobiles	• pertes de membres dues à l'enroulement de vêtements trop amples autour de la prise de force • perte de doigts • écrasement de membres • perte de membres	• ne pas débrayer la prise de force et ne pas attendre que le mécanisme soit immobilisé avant de s'approcher de la prise de force • porter des vêtements trop amples • tirer sur la corde ou le fil métallique du caisson alors que la presse fonctionne • toucher à ces pièces alors que la presse est en marche
Semoir	Dangers	Accidents	Causes
	• le couvercle du semoir • chute en bas du semoir	• blessures aux mains ou à la tête • coupures • écrasement	• le couvercle du semoir retombe sur les mains ou la tête de celui qui remplit le semoir parce qu'il ne s'est pas assuré que le couvercle est bien ouvert ou parce qu'il ne s'est pas mis à l'abri du vent • être monté sur les pièces servant à relier le tracteur et le semoir, tomber au sol et passer sous le semoir



Herse	Dangers	Accidents	Causes
	• les roues de la herse • un ressort mal ajusté	• écrasement • contusions diverses • coupures • perte de la vue	• être monté sur la herse pour lui donner du poids, tomber et passer sous la herse • travailler à réparer la herse alors que celle-ci est levée et que l'on est sous elle • mauvais ajustement de ressort (trop serré ou pas assez)
Épandeur à fumier	Dangers	Accidents	Causes
	• rotation de la prise de force • projections d'objets • mouvement des pièces mobiles • chute	• perte de membres • blessures diverses au conducteur et aux personnes situées près de l'épandeur • perte de membres • blessures aux jambes • écrasement	• vêtements trop amples se prenant dans la prise de force • moteur du tracteur en marche et machine non débrayée lorsqu'on s'en approche • ne pas s'assurer que l'on ne ramasse que du fumier lorsqu'on le remplit • se tenir à proximité lorsqu'il est en marche • vêtements trop amples se prenant dans les pièces mobiles • lacets de souliers se prenant dans les pièces mobiles • ne pas nettoyer les surfaces glissantes • ne pas porter de souliers antidérapants

Souffleuse à neige actionnée par le tracteur	Dangers	Accidents	Causes
	• rotation de la prise de force • objets volants • objets bloqués • collision	• pertes de membres • blessures diverses • perte de membres • mort • blessures graves	• vêtements amples • machine embrayée • se placer dans la trajectoire de la neige ou diriger la neige sur quelqu'un • ne pas arrêter la souffleuse ou ne pas attendre qu'elle soit arrêtée avant de la débloquer • vue obstruée



THÈME: Les véhicules
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Le facteur dominant

NIVEAU
 2^e cycle

FICHE
 6.6.3

OBJECTIF TERMINAL (6, page 87)

Reconnaître les causes d'accidents associés à l'utilisation de véhicules.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRE(S)

- 6.3 Nommer les causes d'accidents associés à la motocyclette, à la mobylette et au vélomoteur.
- 6.6 Nommer les causes d'accidents associés à l'utilisation du tracteur et autres machineries agricoles.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- L'interaction des facteurs en jeu dans les accidents associés à l'utilisation de véhicules et de machines agricoles.
- Identification des facteurs dominants dans différents contextes.

ANNÉE
 6^e

TEMPS
 90 min

Relation avec les autres O.I.

O.I. 6.3
 ACT. 5.6.1
 O.I. 6.6
 ACT. 4.6.1
 4.6.2
 5.6.1
 5.6.2
 6.6.1
 6.6.2

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'élève: Les élèves de 6^e année sont déjà conscients de la présence et de l'interaction des facteurs importants intervenant dans les accidents avec véhicules. Le travail effectué dans les activités 5.6.1 et 5.6.2 leur a permis ce progrès. Ils sont maintenant capables de passer rapidement à l'analyse plus approfondie des accidents associés à l'ensemble des machines agricoles. Ils ont les connaissances; ils possèdent les points de repère; ils savent effectuer cette démarche.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant joue surtout un rôle de facilitateur. Il n'a qu'à animer le groupe d'élèves dans leur exploration.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille support "A"
- Feuille support "B"
- Feuille support "C"
- Feuille support "D"
- Feuille support "E"

PÉRIODE SUGGÉRÉE
 Printemps

MISE EN SITUATION

- L'enseignant rappelle les activités 6.6.1 et 6.6.2 en disant que l'activité qu'ils vont réaliser en est la continuité et la synthèse.
- Il les invite à un concours interéquipes où ils pourront mesurer leurs connaissances au sujet des facteurs dominants dans certains accidents.

DÉROULEMENT

1. L'enseignant divise la classe en 5 équipes.
2. L'enseignant explique le déroulement du jeu aux élèves.

Déroulement du jeu:

1. L'enseignant distribue une feuille à chaque équipe. Sur cette feuille, il y a plusieurs questions avec les réponses à ces questions. (*Feuilles support "A, B, C, D, E, F"*). Cependant, aucune équipe n'a la même feuille.
2. Au signal de l'enseignant, une première équipe pose une question aux autres équipes. Celles-ci ont 60 secondes pour réfléchir. Au bout de 60 secondes, chaque équipe donne sa réponse. Une équipe ayant trouvé la réponse gagne un point.

À tour de rôle, chaque équipe pose une question.

Règles:

1. Les questions doivent être lues lentement.
2. Une seule réponse par équipe.
3. L'enseignant supervise le jeu et sert d'arbitre.
4. À la fin du jeu, l'enseignant fait un bref retour sur l'activité et fait ressortir l'importance de considérer un accident comme la rencontre d'un ensemble de facteurs qui, en interaction, créent une situation désastreuse pour les humains. Il fait ressortir qu'une telle perspective permet de mieux comprendre la genèse d'un accident et de le prévenir.
5. Il invite les élèves à émettre leurs commentaires et à poser des questions.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Questions-Problèmes

- Objet d'évaluation:
 - intérêt pour l'activité et le sujet de l'activité
- Mesure:
 - par l'observation des attitudes
 - par un questionnaire oral

Exploration-Découverte

- Objets d'évaluation:
 - la compréhension du déroulement et des règles du jeu
 - le respect des règles
 - l'intérêt pour le jeu
 - la capacité de trouver les facteurs dominants dans les divers accidents présentés
- Mesure:
 - par le questionnaire oral
 - par l'observation des attitudes et comportements
 - par l'analyse des réponses des élèves

Action unifiante

- Objets d'évaluation:
 - compréhension du principe d'interaction
 - acceptation de l'importance de bien comprendre la genèse d'un accident
 - commentaires des élèves
 - points encore obscurs pour les élèves
- Mesure:
 - par un questionnaire oral
 - par l'analyse des questions et commentaires des élèves

Questions à poser aux autres équipes de la classe

1. *Question:*
- Quels sont les facteurs présents dans l'accident suivant: une personne endormie glisse sur une pelure de banane laissée dans un vieil escalier non éclairé et sans rampe d'escalier?
 - *Donner quatre facteurs.*

Réponses:

**Facteur
humain:**

- personne endormie, inattentive
- personne ayant laissé sa pelure de banane
- personne n'ayant pas installé de rampe d'escalier

**Facteur
environne-
mental:**

- pelure de banane
- absence de rampe d'escalier
- escalier mal éclairé

2. *Question:*
- Quels sont les facteurs présents dans l'accident suivant: un papa gâteau ayant accepté ses enfants sur son tracteur voit ce dernier bondir sur une grosse souche et ses deux enfants tomber dans la fosse à purin?
 - *Donner 6 facteurs.*

Réponses:

**Facteur
humain:**

- père imprudent
- enfants imprudents
- père conduisant près de la fosse
- père n'ayant pas installé de clôture autour de la fosse

**Facteur
environne-
mental:**

- souche sur le passage du tracteur
- présence de la fosse
- absence de clôture

**Facteur
agent:**

- rebond du tracteur sur la souche
- vitesse du tracteur

3. Question:

- Quel est le *facteur dominant* dans l'accident suivant:

Deux enfants ont été tués par la moissonneuse-batteuse de leur père.

Leur père, pressé de finir la moisson, avait décidé de laisser de côté une réparation urgente de son tracteur et était allé moissonner son champ sans en parler à personne.

Fatigué d'entendre le bruit de sa machine, il s'était mis à écouter le walkman de ses enfants.

Ses enfants étant allés jouer à cache-cache dans le champ se mirent à crier lorsqu'ils aperçurent la moissonneuse-batteuse.

Nous connaissons la suite: les enfants furent tués.

Réponse:

Le *facteur dominant* est le facteur humain: les enfants jouant à cache-cache dans le champ au temps de la moisson.

4. Question:

- Quel est le *facteur dominant* dans l'accident suivant?

Un agriculteur s'est fait arracher un bras par la prise de force de son tracteur.

Le facteur dominant est:

- le port de vêtements trop amples
- ne pas avoir arrêté le moteur du tracteur
- être allé trop près de la prise de force
- avoir laissé la prise sans protection

Réponse:

Le *facteur dominant* est le facteur humain: *la personne n'a pas arrêté le moteur.*



Questions à poser aux autres équipes de la classe

1. Question:

- Quels sont les facteurs présents dans l'accident suivant: deux personnes sur un trois-roues, "gelées comme une bean", cheveux au vent, roulent à toute vitesse pour épater la plus jolie fille du voisinage, chavirent, tombent dans un fossé plein de boue et voient la "Belle au bois dormant" rire d'eux de toutes ses dents?
- Donner 4 facteurs.

Réponses:

**Facteur
humain:**

- deux sur un trois-roues
- conducteurs drogués
- conducteur roulant trop vite
- conducteur pensant plus à la fille qu'à la conduite
- conducteur roulant près d'un fossé
- conducteur et passager sans casque

**Facteur
environne-
mental:**

- présence d'un fossé
- fossé plein de boue

**Facteur
agent:**

- manque de stabilité du trois-roues

2. Question:

- Quels sont les facteurs présents dans l'accident suivant: deux amoureux emballés par leur amour se font catapulter dans le pays des rêves par une balle de foin lancée par un lance-balles non muni de grilles protectrices?
- Donner 4 facteurs.

Réponses:

**Facteur
humain:**

- amoureux inattentifs
- amoureux se plaçant dans la trajectoire du lance-balles

**Facteur
environne-
mental:**

- le temps doux, le soleil, les odeurs propices aux amours
- Cupidon

- Facteur agent:**
- la force de tir du lance-balles
 - le lance-balles n'est pas muni de grilles protectrices
 - la pesanteur des balles et leur force d'impact

3. *Question:*
- Quel est le facteur dominant dans l'accident suivant?

Une personne est assise sur un "voyage de foin". La pluie commence à tomber. Elle décide de descendre de la voiture afin d'aller se mettre à l'abri. Cependant, juste comme elle commence à descendre, la voiture fait un bond sur une pierre. La personne perd pied, tombe en bas de la voiture en marche et se casse une cheville.

Réponse: Le facteur dominant est le facteur humain. La personne a commis plusieurs erreurs de jugement. Elle est montée sur le "voyage de foin", elle en est descendue alors que la voiture était en marche.

4. *Question:*
- *Quel est le facteur dominant dans l'accident suivant?*

Une jeune personne décide de faire des tours à bicyclette dans l'étable. Après un ou deux tours d'étable en faisant toutes sortes de bruits d'autos de course, la personne évite de justesse la ruade d'une vache. Cependant, tout de suite après avoir évité cette ruade, elle perd l'équilibre et glisse sur le fumier qui se trouvait dans l'allée. Elle se fracture un poignet en tombant.

- *Quel est le facteur dominant parmi les facteurs suivants?*

- les allées sont sales
- la vache est en état d'excitation
- la personne fait du bruit
- la personne se promène à bicyclette dans l'étable
- la bicyclette n'est pas un véhicule stable
- la personne fait une fausse manoeuvre
- la personne ne sait pas tomber

Réponse:

- Le *facteur dominant* dans cet accident est le facteur humain. La personne est très imprudente et fait tout pour avoir des problèmes. Le facteur clé est la promenade à bicyclette.



Questions à poser aux autres équipes de la classe

1. Question:

- Quels sont les facteurs présents dans l'accident suivant?

Une personne portant une lourde charge décide de prendre un raccourci en passant sous la pelle levée d'un tracteur et se fait écraser par la pelle qui tombe juste au moment où elle passe.

- Donner 2 facteurs.

Réponses:

**Facteur
humain:**

- la personne est pressée
- la personne passe sous la pelle
- le conducteur du tracteur laisse la pelle levée

**Facteur
agent:**

- la pelle tombe

2. Question:

- Quels sont les facteurs présents dans un accident où une personne se fait arracher deux doigts d'une main en essayant d'enlever une branche prise dans la souffleuse à neige.

- Donner 3 facteurs.

Réponses:

**Facteur
humain:**

- la personne n'arrête pas le moteur
- la personne tente d'enlever la branche sans arrêter le moteur
- la personne n'a pas enlevé la branche avant de commencer le travail

**Facteur
agent:**

- la souffleuse à neige est toujours en marche

**Facteur
environne-
mental:**

- la branche est prise dans la souffleuse

3. **Question:**
- Quel est le *facteur dominant* dans l'accident suivant?
Deux jeunes montent dans la cabine d'une moissonneuse-batteuse arrêtée. Ils décident de jouer avec les pédales et les différentes manettes. À force de jouer, ils font démarrer la moissonneuse et foncent dans les portes d'un hangar.

Réponse: Le *facteur dominant* dans cet accident est le facteur humain. Le conducteur de la moissonneuse aurait dû enlever la clé de contact et la mettre dans sa poche.

4. **Question:**
- Quel est le *facteur dominant* dans l'accident suivant?
Une personne s'est fait couper le bout des doigts d'une main par les couteaux de sa faucheuse en essayant de les débloquer.

Réponse: Le *facteur dominant* est le facteur humain. La personne n'a pas arrêté le moteur du tracteur avant d'aller débloquer les couteaux.



Questions à poser aux autres équipes de la classe

1. Question:

- Quels sont les facteurs présents dans l'accident suivant?

Une jeune personne, se promenant derrière une faucheuse-rotative et rêvant aux millions de dollars qu'elle pourrait gagner à la lotto, aux magnifiques automobiles, aux systèmes de son et aux superordinateurs qu'elle pourrait s'acheter par la suite, se fait ramener sur terre par une pierre projetée par la faucheuse-rotative? Adieu millions et épaule en bon état!

- Donner 5 facteurs.

Réponses:

**Facteur
humain:**

- la personne se promène derrière la machine
- la personne est distraite
- le conducteur permet à cette personne d'être derrière
- la personne est suffisamment près pour être blessée

**Facteur
agent:**

- la faucheuse-rotative projette une pierre

**Facteur
environne-
mental:**

- il y a une pierre dans cet endroit du champ
- la pierre se trouve assez près de la surface pour être attrapée par la faucheuse-rotative
- la pierre est assez grosse pour blesser

2. Question:

- Quels sont les facteurs présents dans l'accident suivant?

Un ouvrier voit le système de rouleaux de sa fourragère s'engorger d'herbes. Il immobilise le tracteur, en descend, sort son couteau et se met à enlever l'herbe. Sans qu'il ait le temps de s'en rendre compte, son couteau s'engage dans le système. Sa main et son bras suivent. La main est lacérée par la machine.

- Donner 3 facteurs.

Réponses:

**Facteur
humain:**

- la personne n'arrête pas le moteur du tracteur
- la personne prend le risque d'introduire la lame de son couteau dans le système de rouleaux

**Facteur
agent:**

- le système est en marche
- le système est puissant

**Facteur
environne-
mental:**

- l'herbe obstrue le système

3. Question:

- Quel est le facteur dominant dans l'accident suivant?

Un conducteur de tracteur, traînant derrière lui une herse trop large pour la route qu'il peut utiliser, entre en collision avec une auto venant en sens inverse?

Réponse:

Le facteur dominant est le facteur humain.

- Le conducteur du tracteur n'aurait jamais dû utiliser la route sans prendre toutes les mesures pour indiquer aux autres conducteurs qu'il transportait une charge de largeur excessive.

4. Question:

- Quel est le facteur le plus susceptible de causer un accident?

Lorsqu'il tire une lourde charge, Paul roule toujours à grande vitesse et attend toujours au dernier moment pour freiner.

Réponse:

L'attitude générale de Paul. Il roule de façon imprudente.



Questions à poser aux autres équipes de la classe

1. Question:

- Quels sont les facteurs présents dans l'accident suivant?
Un conducteur de tracteur détache la voiture à foin du tracteur et se fait écraser entre la roue arrière du tracteur et la voiture à foin?
- Donner 2 facteurs.

Réponses:

**Facteur
humain:**

- le conducteur n'a pas bloqué les roues de la voiture à foin avant de la détacher

**Facteur
environne-
mental:**

- la pente est suffisante pour que la voiture parte par en avant

2. Question:

- Quels sont les facteurs présents dans un accident où un agriculteur est électrocuté en démenageant une vis à grains.
- Donner 3 facteurs.

Réponses:

**Facteur
humain:**

- la personne n'a pas fait attention à la présence de fils électriques situés sur le parcours utilisé
- la personne ne portait pas de gants protecteurs

**Facteur
agent:**

- la vis à grains a touché les fils
- la vis à grains est conductrice

**Facteurs
environne-
mentaux:**

- les fils sont trop bas
- le fil électrique conduit l'électricité

3. Question:

- Quel est le facteur principal dans l'accident suivant?

Deux enfants décident d'utiliser le monte-balles pour se rendre plus rapidement dans la grange. Ils demandent à leur père s'ils peuvent le faire. Leur père hésite et décide finalement de les laisser faire. Les enfants sautent sur le monte-balles et continuent leur jeu pendant la montée. Un des deux enfants fait un faux mouvement en essayant d'éviter d'être touché par l'autre. Il tombe et se casse un poignet.

Réponse: Le facteur dominant est le facteur humain. Le père n'aurait jamais dû accepter de laisser monter les enfants.

4. Question: • Quel est le *facteur dominant* dans l'accident suivant?
Une adolescente tombe en bas d'un monte-balles alors qu'elle essayait d'échapper à son poursuivant.

Quel est le *facteur dominant* parmi les facteurs suivants?

- le monte-balles n'a pas de rampe ou de cage protectrice
- l'adolescente a été imprudente en montant sur le monte-balles
- le monte-balles a un mouvement saccadé

Réponse: Le facteur dominant est le facteur humain. L'adolescente a été imprudente en montant sur le monte-balles.



THÈME: Effets des conduites non sécuritaires
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Les pesticides

NIVEAU

2^e cycle

FICHE

6.10.1

OBJECTIF TERMINAL (10, page 93)

Identifier les conséquences d'une conduite non sécuritaire.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRE(S)

10.8 Indiquer les conséquences de comportements inappropriés dans l'utilisation des pesticides.

N.B.: *Cet objectif intermédiaire n'est pas dans le programme. Il est cependant possible de l'étudier.*

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

- conséquences pour les humains
- conséquences pour l'environnement

ANNÉE
6^e

TEMPS
90 min

Relation avec les autres O.I.

O.I. 10.6

ACT. 6.10.2

O.I. 10.7

ACT. 4.10.1

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'élève; L'élève de cet âge peut être en contact avec les pesticides de différentes façons. Il peut avoir des problèmes à la suite de ces contacts ou créer des situations où d'autres peuvent courir certains dangers. Il importe donc de sensibiliser ces élèves aux dangers que présentent ces produits.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant joue un rôle de catalyseur et un rôle de facilitateur. Il doit aider les élèves à prendre conscience des dangers des pesticides et à découvrir les multiples conséquences des comportements non sécuritaires en ce qui concerne les pesticides.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

- Feuille support "A"
- Feuille support "B"

PÉRIODE SUGGÉRÉE
Automne

MISE EN SITUATION

- L'enseignant demande aux élèves s'ils ont déjà entendu parler des pesticides et des dangers qu'on peut courir à leur contact.
- Il anime une brève discussion et invite les élèves à faire une recherche leur permettant de connaître ces produits sans qu'ils aient à courir de risques.

DÉROULEMENT

1. L'enseignant dit aux élèves qu'ils aborderont l'étude du sujet par un *"brain storming"* où chacun pourra dire ce à quoi lui fait penser le mot **pesticide**. Il est important ici de donner un exemple de ce qu'on peut dire dans un *"brain storming"* et de ne pas trop censurer les propos des élèves. (*Permettre l'humour sans qu'il y ait confusion et désordre*).

L'enseignant anime le travail et inscrit les mots au tableau.

2. Après avoir jugé que le travail a duré assez longtemps et qu'il y a suffisamment de matériel, l'enseignant procède avec les élèves à un regroupement des mots susceptibles d'alimenter une discussion et des recherches. (*compléter si nécessaire*).

À même ces regroupements, l'enseignant met en évidence divers sujets de recherches et indique trois ou quatre sujets sur lesquels doivent porter les recherches des élèves. L'enseignant choisit les sujets liés à la sécurité des humains et des animaux et aux conséquences socio-économiques des accidents de l'utilisation des pesticides.

3. L'enseignant distribue la feuille support "A" et demande aux élèves de la lire afin d'amorcer leur travail. Il leur demande ensuite de l'apporter à la maison et de rédiger une à deux pages de texte sur les pesticides en faisant ressortir les conséquences d'une utilisation non sécuritaire. Il informe les élèves qu'ils peuvent se faire aider par leurs parents.
4. Au retour en classe, il demande à quelques élèves de présenter leur travail aux autres.
5. Il invite ensuite l'ensemble de la classe à l'aider à établir une liste de conséquences et à discuter des moyens de prévenir les accidents.

OBSERVATIONS

ÉVALUATION

Questions-Problèmes

- Objets d'évaluation:
- prise de conscience globale des dangers des pesticides
- intérêt pour le sujet et le travail proposé

- Mesure:
- par le questionnaire oral

Exploration-Découverte

- Objets d'évaluation:
- compréhension du but de la technique du *"brain storming"*
- sérieux relatif dans la réalisation du *"brain storming"*
- compréhension du contenu du texte de la feuille support "A"
- compréhension du travail de recherche demandé
- Mesure:
- par un questionnaire oral
- par l'observation des attitudes et des comportements des élèves lors du *"brain storming"*
- par des questions portant sur ce qu'on leur demande de faire dans le travail de recherche

Action unifiante

- Objets d'évaluation:
- identification des conséquences d'une manipulation non sécuritaire des pesticides
- identification de moyens de prévention des accidents
- Mesure:
- par l'analyse des textes et propos des élèves

FEUILLE SUPPORT

(FICHE 6.10.1)

A

SIXIÈME
ANNÉE

Pesticides

A) ACCIDENT/DANGER	B) CAUSES	C) CONSÉQUENCES	D) PRÉVENTION
1. PAR VOIE BUCCALE	• Contenant est dans un endroit accessible aux jeunes • Le produit n'est pas dans son contenant original, par exemple est dans une bouteille d'eau gazeuse ou dans un pot de conserve • Les contenants de produits chimiques sont déposés près d'un endroit fréquenté par les enfants • Les étiquettes avec leurs symboles sont absentes sur le contenant • Enfant qui joue avec les contenants et avale le produit • Boire ou remplir un contenant d'eau, cette eau provenant d'un boyau qui a servi à remplir le réservoir du pulvérisateur • Après avoir touché le produit, oublier de se laver les mains avant de manger • Fumer durant ou après l'utilisation des pesticides • Manger des produits agricoles ayant reçu des pesticides pulvérisés dont la période d'activité n'est pas terminée	• Tremblements nerveux • Difficulté de coordination • Perte de l'appétit • Nausées, irritations du nez ou de la gorge • Mort	• Local réservé à cet usage, fermé à clé et hors de portée des enfants • Produits devraient être remisés dans les endroits où ils ne peuvent être en contact avec de la nourriture ou des breuvages • Il faut les conserver dans leur emballage original, jamais dans des bouteilles d'eau gazeuse ou un pot de conserve • Ne jamais boire ou remplir un contenant d'eau, cette eau provenant d'un boyau qui a servi à remplir le réservoir du pulvérisateur • Connaître les symboles et leur signification • Connaître les numéros de téléphone des centres anti-poisons • Connaître les méthodes de premiers soins — sirop d'ipéca ou eau avec sel pour provoquer vomissement, sauf en cas de produits corrosifs — donner lait et crème glacée — Lire étiquettes

A) ACCIDENT/DANGER	B) CAUSES	C) CONSÉQUENCES	D) PRÉVENTION
2. PAR CONTACT AVEC LA PEAU	• Personne qui se baigne dans un endroit pollué par des produits qui furent versés accidentellement ou délibérément • Personne qui oublie de se laver les mains et le visage après avoir utilisé le produit • Vêtement pour la pulvérisation lavé avec la lessive familiale • Personne qui échappe le produit sur elle • Enfant assis à l'arrière d'un camion qui a servi à transporter des produits toxiques • Enfant qui touche et ouvre des contenants de conserve (cherche des trésors) (endroit accessible ou vidanges, dépotoir) • Être dans un champ durant la période de pulvérisation • Utilisation de produits sans équipement de protection	• Démangeaisons aux mains, au visage et en d'autres endroits du corps • Brûlures	• Enterrer les résidus du produit à 1 pied de profondeur ou les déposer au dépotoir municipal au lieu de les jeter dans les égouts ou dans les cours d'eau • Laver abondamment la peau ou les yeux ayant été en contact avec les produits (utiliser du détergent) • Séparer le linge contaminé de la lessive familiale • Éviter d'être dans le champ et attention à la direction du vent durant la pulvérisation • Connaître les symboles • Avoir l'équipement approprié, soit bottes, masques, etc.
3. PAR LES VOIES RESPIRATOIRES	• Oublier de lire les directives inscrites sur l'étiquette ou de ne pas se conformer aux directives • Appliquer les pesticides au moment de la traite ou en présence des travailleurs • Application ou préparation dans un endroit fermé avec une mauvaise ventilation • Aucun équipement de protection durant la pulvérisation	• Empoisonnement • Suffocation • Nausées, irritations du nez ou de la gorge • Intoxication	• Toujours lire les instructions • Ne pas appliquer de produits durant la traite ou en présence d'autres personnes • Toujours avoir un bon système de ventilation • Utiliser un masque approprié • Faire attention aux gaz toxiques si vous brûlez des contenants • Voir en cas d'intoxication



	• Personne ou enfants brûlés par des contenants dangereux et toxiques • Enfant qui mélange les produits toxiques		
A) ACCIDENT/DANGER	B) CAUSES	C) CONSÉQUENCES	D) PRÉVENTION
4. FEU EXPLOSION	• Enfant qui joue avec des allumettes dans un endroit où il y a des produits inflammables • Endroit inapproprié et pas fermé à clef	• Pertes matérielles et pertes de vies humaines	• Toujours fermer à clef les endroits dangereux • Ne pas jouer avec les allumettes • Produits entreposés dans un endroit séparé des autres bâtiments
5. POLLUTION	• Produits déposés dans des endroits inappropriés, ex.: bois, égouts, lavabos	• Empoisonnement des hommes et des animaux	• Toujours déposer les produits dans le sol en creusant un trou de 1 pied de profondeur ou les déposer au dépotoir municipal
6. INSECTES	• Utilisation de produits inappropriés • Endroits malpropres	• Produits inefficaces • Épidémie • Perte partielle ou totale • Récolte brûlée ou détruite par les insectes	• Toujours être sûr de la qualité du produit utilisé • Plus grande propreté, un meilleur entretien des immeubles, meilleure technique d'entreposage des produits alimentaires
7. FERTILISANTS	• Toucher les produits sans gants	• Irritation de la bouche, du nez, des yeux	• Toujours avoir des gants en utilisant des fertilisants • Ne jamais les mélanger dans des endroits fermés ou quand il y a beaucoup de vent

EN CAS D'INTOXICATION

1. Retirer immédiatement la personne intoxiquée de l'atmosphère contaminée;
2. Appeler le service d'urgence de l'hôpital le plus proche ou le centre anti-poisons;
3. Se munir de l'étiquette ou de l'emballage du produit en cause;
4. Pour provoquer le vomissement — sirop d'ipéca, ou eau et sel; sauf si la personne est inconsciente; sauf dans le cas des produits corrosifs où il faut utiliser du lait ou de la crème glacée selon le poids de l'homme;
5. Lire les conseils de sécurité sur l'étiquette;
6. Toujours avoir une carte indiquant les numéros du médecin, de la clinique, du centre anti-poisons.

Ex.: Québec: CHUL

— (418) 656-8090

Montréal: Ste-Justine

— (514) 731-4931

Montréal: Montreal Children

— (514) 937-8511



**Notes relatives aux dangers et moyens de prévention
concernant les pesticides**

- Il y a quatre étapes qui pourraient être considérées dangereuses pour l'utilisation des pesticides:
 - a) L'entreposage
 - b) La préparation
 - c) L'épandage
 - d) La destruction des contenants
- Les pesticides les plus utiles à la ferme sont les herbicides et les insecticides.
- Endroits où les pesticides ou les produits sont le plus souvent situés: laiterie, étable, remise, maison, pharmacie, champs.
- Les contenants peuvent être des boîtes, des bouteilles ou des sacs (fertilisants).

Les produits dangereux



1. Le symbole des poisons

Le crâne et les tibias (la tête de mort et os entrecroisés) est un symbole connu pour désigner les poisons. Figurant sur les produits de consommation, il averti que la substance, si elle est avalée, peut entraîner une maladie grave ou la mort.



2. Le symbole des explosifs

La bombe qui éclate signifie que le produit est sous pression et que le contenant peut éclater s'il est exposé à la chaleur.
Ex.: insecticides



3. Le symbole des substances inflammables

Un produit qui peut s'enflammer à proximité de la chaleur, des flammes ou des étincelles.



4. Le symbole des produits corrosifs

Il s'agit des os d'une main dans un gobelet. La peau exposée à une substance corrosive peut être gravement irritée ou brûlée. Le produit corrosif peut aussi endommager les yeux et s'il est avalé, l'estomac et la gorge.

* Pour information supplémentaire, vérifier "Chez nous, pas de danger" Consommation et Corporation Canada.

THÈME: Effets des conduites non sécuritaires
TITRE DE L'ACTIVITÉ: Une synthèse à faire

NIVEAU
2^e cycle

FICHE
6.10.2

OBJECTIF TERMINAL (10, page 93)

Identifier les conséquences d'une conduite non sécuritaire.

OBJECTIFS INTERMÉDIAIRE(S)

10.6 Indiquer les conséquences possibles des diverses conduites non sécuritaires à la ferme.

ÉLÉMENTS D'APPRENTISSAGE

Conséquences des conduites non sécuritaires à la ferme

- conduite avec véhicules
- conduite avec machines
- conduite avec animaux
- conduite avec outils
- conduite dans les bâtiments
- conduite avec pesticides

ANNÉE
6^e

TEMPS
120 min

Relation avec les autres O.I.

O.I. 10.7
ACT.4.10.1
O.I. 10.8
ACT.6.10.1

NOTES PÉDAGOGIQUES

Portrait de l'élève: Après six ans d'apprentissage au cours desquels ils ont appris à connaître les dangers de la vie à la ferme, les élèves ont passablement fait le tour des divers aspects dangereux de la vie d'un agriculteur. Il leur reste encore beaucoup de choses à apprendre, mais nous pouvons considérer qu'ils ont déjà d'excellentes connaissances de base.

À la fin de ces années d'étude, il est cependant important d'insister sur les attitudes préventives à adopter. Il s'agit là d'une étape pédagogique essentielle parce que c'est là que se joue la partie.

Rôle de l'enseignant: Dans cette activité, l'enseignant joue essentiellement un rôle de dépisteur. Il doit aider les élèves à faire une synthèse personnelle de leurs apprentissages en ce qui concerne la sécurité à la ferme.

PERSONNES-RESSOURCES ET MATÉRIEL

PÉRIODE SUGGÉRÉE
Printemps

MISE EN SITUATION

- L'enseignant informe les élèves que l'activité qu'il leur présente est la dernière en ce qui concerne la sécurité à la ferme.
- Il dit aux élèves qu'il aimerait qu'ils fassent un grand tour d'horizon sur le sujet; il pourrait ainsi juger les progrès qu'ils ont faits depuis la première année.

DÉROULEMENT

1. L'enseignant informe les élèves qu'il a prévu deux cours pour réaliser l'activité et un temps de recherche à la maison.
 - La première partie sera consacrée à une discussion sur les activités vécues jusqu'à présent.
 - Après ce retour en classe, ils auront à préparer un texte d'une page sur les conséquences possibles de certaines conduites sécuritaires. Ce travail devra être fait à la maison. L'aide des parents sera permise.
 - La deuxième partie sera consacrée à un échange des textes entre les élèves et à des présentations de textes.
2. L'enseignant amorce la première partie en demandant aux élèves de livrer leurs impressions concernant les activités portant sur la sécurité à la ferme qu'ils ont pratiquées et de nommer celles qu'ils ont le plus aimées et celles qu'ils n'ont pas aimées.
3. L'enseignant anime la discussion en aidant les élèves à s'exprimer. Il dirige la discussion de telle sorte que les élèves traitent des questions importantes relatives à la sécurité à la ferme et des conséquences des accidents qui peuvent y survenir.
4. Quelques minutes avant la fin du cours l'enseignant explique le travail de recherche qu'il demande d'effectuer.

Explications:

- travail d'au moins une page (8½ x 11)
- travail avec titre, courte introduction, développement et courte conclusion
- travail où l'on choisit un grand objet d'étude comme la "*sécurité avec les véhicules*" et où il faut faire ressortir les conséquences possibles des conduites non sécuritaires en ce domaine.

L'enseignant donne un exemple, un modèle de travail. Il doit dire aux élèves que:

- l'introduction annonce ce que l'on va dire
- le développement sert à dire ce que l'on a à dire
- la conclusion sert à résumer très rapidement ce qu'on avait à dire.

L'enseignant fixe le temps dont les élèves peuvent disposer pour faire le travail.

ÉVALUATION

Questions-Problèmes

- Objets d'évaluation:
 - impressions quant aux activités vécues
 - les connaissances acquises tout au long des années d'études
 - les attitudes face à la sécurité
- Mesure:
 - par le questionnement oral

Exploration-Découverte

- Objets d'évaluation:
 - la compréhension du travail
 - la qualité de la présentation
 - l'identification des conséquences des accidents choisis
- Mesure:
 - par le questionnement oral
 - par l'analyse du contenu et de la forme des travaux écrits

OBSERVATIONS

DÉROULEMENT

5. Par la suite, l'enseignant rappelle aux élèves qu'ils doivent rapporter le travail à la date prévue. Il encourage les élèves à soigner leur travail.
6. Au début du deuxième cours, l'enseignant s'informe du déroulement du travail et demande à chaque élève d'échanger son travail avec celui d'un voisin, de lire son texte et de discuter tous deux de leurs textes. Il demande que ceci soit fait dans le plus grand calme possible et dans le plus grand respect de chacun.
7. Lorsqu'il juge le moment venu, l'enseignant demande à chaque élève de lire son texte à la classe. Pendant la lecture, l'enseignant note au tableau les points importants des textes des élèves.

Quand tous les textes ont été lus, l'enseignant demande aux élèves de prendre position en ce qui concerne la possibilité que de tels accidents leur arrivent plus tard et qu'ils aient à subir les conséquences qu'ils ont relevées dans leurs travaux.

ÉVALUATION

Action unifiante

- Objets d'évaluation:
 - l'intérêt et le sérieux dans les discussions
 - la vue d'ensemble des conséquences des accidents pouvant survenir à la ferme
 - positions des élèves quant à l'éventualité qu'ils subissent les conséquences de ces accidents
- Mesure:
 - par l'observation des attitudes et des comportements des élèves lors des discussions et lors des prises de position

OBSERVATIONS

ACTIVITÉ SYNTHÈSE: Visite à la ferme

NIVEAU
2^e cycle

FICHE
SYNTHÈSE

ANNÉE
6^e

PÉRIODE
SUGGÉRÉE
Mai - Juin

Les élèves ayant eu la possibilité de pratiquer les activités d'apprentissage portant sur la sécurité à la ferme ont presque toujours travaillé à partir de discussions et de lectures de textes de référence (feuille support ou autres textes). Ils n'ont pas eu la chance d'aller voir la réalité sur place. Ceci est regrettable. Des visites régulières à la ferme auraient sûrement été très profitables. Tous savent cependant que ce genre d'activité ne peut être réalisé facilement à l'école. Les visites demandent beaucoup de travail supplémentaire et bousculent les habitudes de vie d'une école.

Pour pallier ce manque de contact direct avec les réalités de la ferme et permettre aux élèves d'y faire au moins une visite, nous suggérons aux enseignants d'organiser une visite structurée d'une ferme du voisinage.

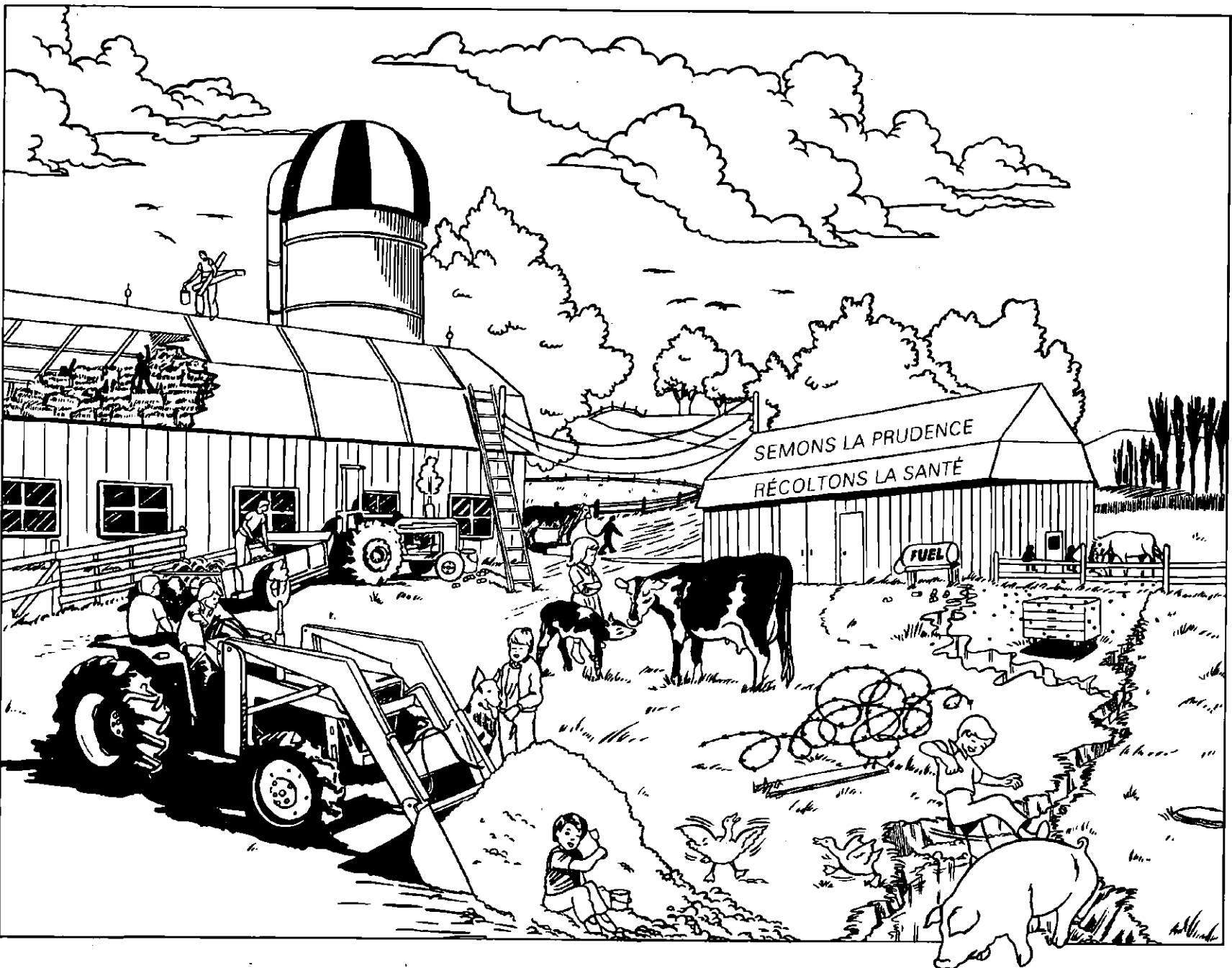
DÉROULEMENT

1. Quelques jours avant la visite de la ferme, l'enseignant informe les élèves qu'ils iront bientôt visiter une ferme afin de voir sur place ce qu'ils ont étudié depuis des années.

L'enseignant explique aux élèves que cette visite pourrait leur permettre de voir si la ferme en question est très sécuritaire ou non, de rencontrer un agriculteur dans son milieu de travail et de voir différentes sortes d'animaux. L'enseignant leur dit en somme qu'ils pourront jouer en quelque sorte à l'inspecteur et passer une demi-journée en bonne compagnie.

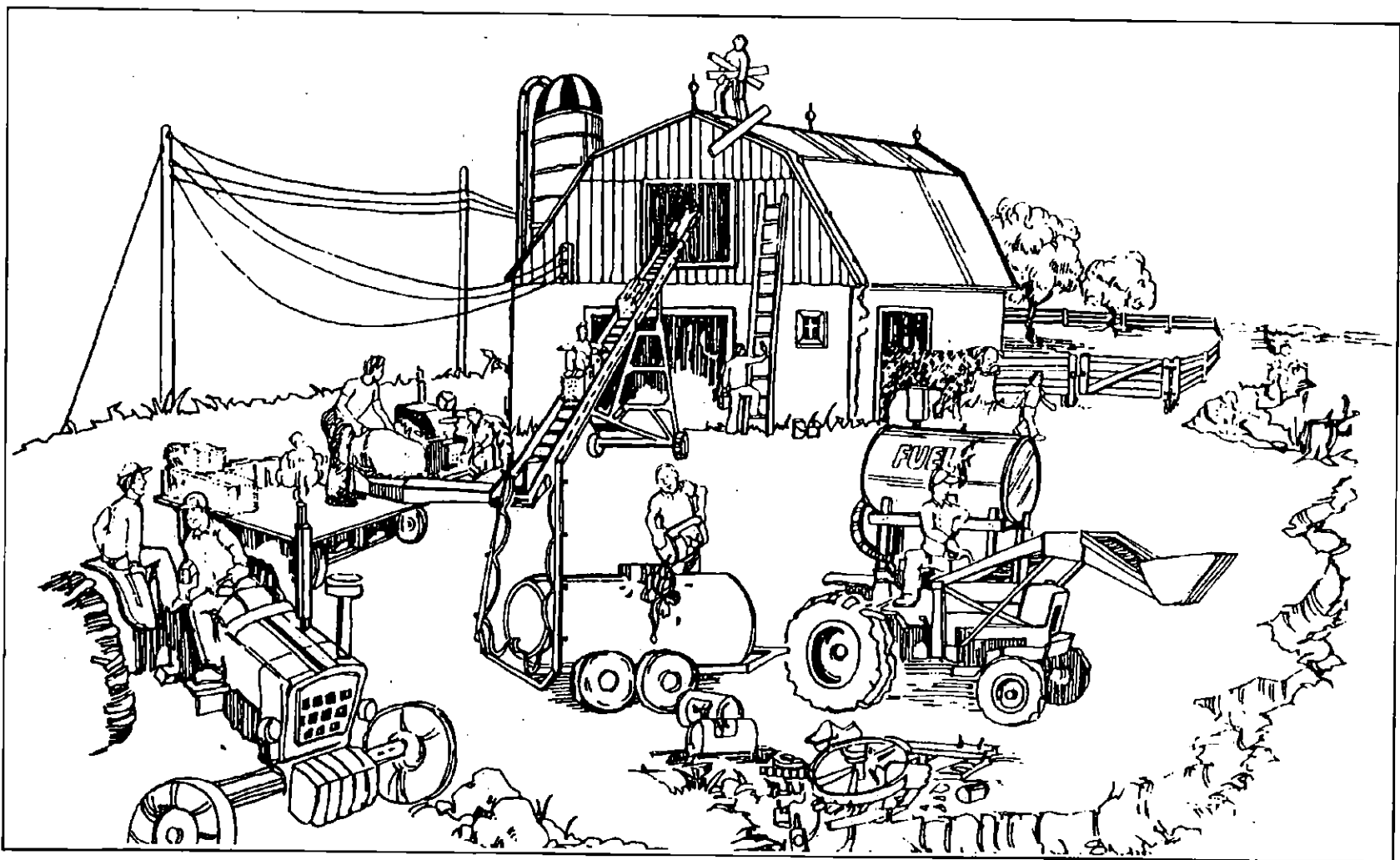
2. L'enseignant distribue les feuilles support A, B et C. Il demande aux élèves de se préparer à la visite en essayant de trouver les dangers suggérés par les dessins des feuilles support A, B et C. Il les défie de trouver toutes les situations dangereuses.
3. L'enseignant anime la visite de la ferme. Il est très important d'avoir bien expliqué le but de l'activité au propriétaire de la ferme. Il ne faudrait pas qu'il pense que cette activité vise à le critiquer et à le dévaloriser. Il faut qu'il comprenne que le but est de rendre les élèves encore plus sensibles à l'aspect sécuritaire de la vie à la ferme.
4. Au retour, l'enseignant demande aux élèves de livrer leurs impressions de la visite. Il leur demande de dire s'ils croient que cette ferme est très sécuritaire ou non et de dire pourquoi.
5. Une fois que l'enseignant a une idée assez précise de l'opinion des élèves, il leur demande de remplir la feuille support D.
6. L'enseignant fait un retour sur l'activité et demande aux élèves de signer une carte de remerciements destinée au propriétaire de la ferme.





1. Il y a seulement un tracteur qui est muni d'un cadre protecteur.
2. Il y a deux personnes sur un tracteur.
3. Il y a des enfants qui jouent autour du tracteur en marche.
4. Enfant trop près d'un veau nouveau-né avec sa mère.
5. Encombrement: planche avec clous et fil de fer barbelé.
6. Enfant qui frappe une truie.
7. Ruche d'abeilles mal située.
8. Essence qui s'écoule dans un ruisseau.
9. Des canettes qui se trouvent par terre.
10. Réservoir à essence trop près de la remise.
11. Personne assise sur la clôture.
12. Personne qui tient le taureau de la mauvaise façon.
13. Les fils électriques allant à la grange sont effilochés et pendent trop bas.
14. L'échelle est trop près des fils électriques.
15. La personne sur le toit de l'étable n'est pas attachée à une corde de sécurité.
16. Enfants qui jouent à cache-cache dans le foin.
17. Personne sur l'épandeur à fumier en marche.
18. Tracteur muni d'un cadre protecteur trop près des bâtiments.



COMBIEN DE DANGERS TROUVEZ-VOUS?

FEUILLE SUPPORT
(ACTIVITÉ SYNTHÈSE)

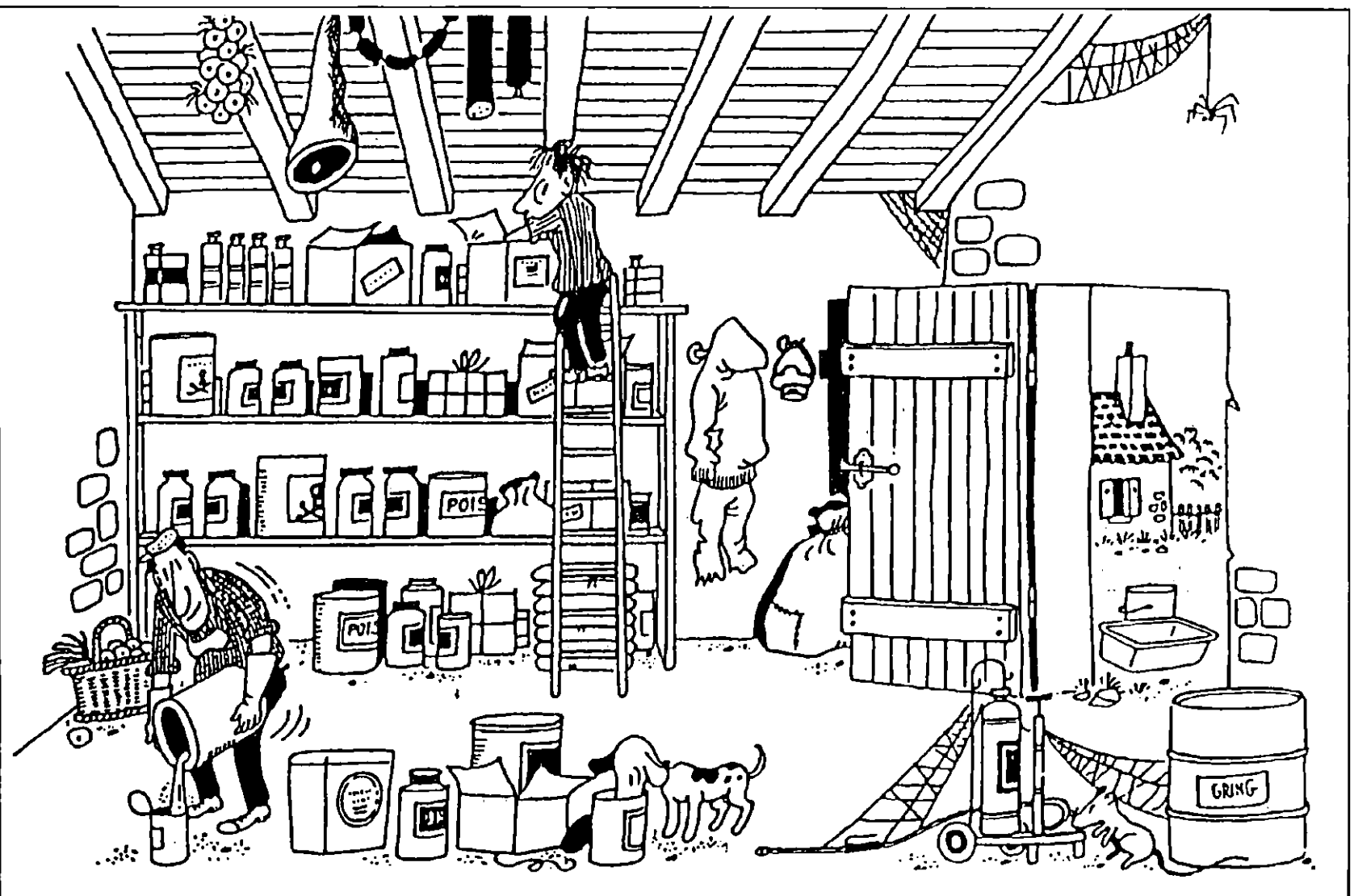
B

SIXIÈME
ANNÉE

1. Aucun tracteur n'est muni d'un cadre protecteur.
2. Il y a deux personnes sur le tracteur.
3. Un homme remplit un pulvérisateur et renverse des produits chimiques.
4. Ce même homme ne porte ni masque respiratoire, ni lunettes de protection, ni gants de caoutchouc; il renverse des produits chimiques.
5. Mauvaise façon de se débarrasser des produits chimiques.
6. Mauvais entretien.
7. Un homme fume en faisant le plein de son tracteur.
8. La partie avant du chargeur est en position "relevée" pendant qu'on fait le plein du tracteur.
9. Le garçon tient le taureau de la mauvaise façon.
10. Des enfants jouent près de la mare voisine.
11. Câble électrique d'entrée cassé.
12. Échelle peu sûre.
13. L'homme sur l'échelle ne porte pas de casque. Danger causé par les planches qui tombent.
14. Mauvaise position de l'échelle.
15. Les fils électriques allant à la grange sont effilochés et pendent trop bas.
16. Un garçon est assis sur une balle sur l'élévateur.
17. Un homme répare une machine alors qu'elle n'est pas arrêtée.
18. L'homme porte une longue blouse et travaille à proximité de l'arbre de p.d.f. en marche.
19. La courroie d'entraînement de l'élévateur n'est pas protégée.
20. Un homme soulève une balle de foin de la mauvaise façon.
21. Le conducteur du tracteur ne fait pas attention à sa direction.
22. Des planches tombent.
23. Il n'y a aucun protecteur sur le tracteur qui entraîne l'élévateur.
24. Il manque un emblème de "véhicule lent" sur le pulvérisateur.

Source: Farm Safety Association





1. Les produits ne sont pas hors de portée de l'enfant.
2. Ni du chien.
3. La porte ferme avec un loquet.
4. Les aliments suspendus risquent de se trouver en contact avec les pesticides.
5. Il transvide le produit dans une boîte de conserve.
6. Les ustensiles réservés aux préparations traînent dans la cour.
7. Les vêtements de travail sont déchirés.
8. Le matériel de traitement est négligé.
9. Le masque à cartouche filtrante, suspendu au mur, ne doit jamais être gardé dans le local à pesticides pour éviter d'être saturé par ces produits.

Source: Conseil Santé Sécurité Agricole de l'Outaouais



FEUILLE SUPPORT

FICHE SYNTHÈSE

D**SIXIÈME
ANNÉE**

Liste pouvant servir à l'évaluation sommaire de l'aspect
sécuritaire de la ferme visitée

Inscrire un crochet lorsque vous trouvez que la sécurité
est assurée

BÂTIMENTS

- | | |
|--|---|
| ☐ Escaliers | ☐ Planchers |
| ☐ Allées | ☐ Rangement des matériaux |
| ☐ Portes | ☐ Extincteurs |
| ☐ Paratonnerre | ☐ Rangement des produits toxiques et d'entretien |
| ☐ Ventilation | ☐ Fosse à fumier |
| ☐ Installation électrique | ☐ Échelle du silo |
| ☐ Troussé de premiers soins | |
| ☐ Éclairage | |

TRACTEURS ET MACHINES

- | | |
|--|---|
| ☐ Écrans protecteurs | ☐ Le tracteur est muni du panneau des "véhicules lents" |
| ☐ État des machines | ☐ Les courroies, rouleaux chaînes de machines semblent en bon état |
| ☐ Le tracteur est muni d'un cadre ou d'une cabine | ☐ Les marches du tracteur sont propres |
| ☐ Le tracteur est équipé de lumières clignotantes | ☐ La clé du tracteur n'est pas sur le tableau de bord |
| ☐ Les machines sont-elles facilement accessibles aux enfants? | ☐ La pelle du tracteur |
| ☐ Les machines sont-elles situées dans une pente? | ☐ Enfants près des machines |

**PESTICIDES
POISONS
REMÈDES**

- ☐ Identification des contenants
- ☐ Produits accessibles facilement
- ☐ Produits répandus sur le sol

ANIMAUX

- | | |
|--|---|
| ☐ Anneau dans le nez du taureau | ☐ Système anti-ruade |
| ☐ Enfants autour des animaux | ☐ Espace de circulation derrière les animaux |
| ☐ Animaux blessés | ☐ Les attaches des vaches |
| ☐ Chien nerveux, agressif | ☐ Animaux sauvages autour de la ferme |

OUTILS

- | | |
|--|---|
| ☐ Rangement | ☐ Lunettes protectrices |
| ☐ État des échelles | ☐ Gants de travail |
| ☐ Remisage des échelles | ☐ Casque protecteur |
| ☐ Plancher de l'atelier | ☐ État des fils de raccord |
| ☐ État des outils | |



BIBLIOGRAPHIE

1. Agriculture Canada, *La rage et les bestiaux*, Publication 1272, 1967.
2. Agriculture Canada, *Votre animal favori et la rage*, Publication 1263, 1967.
3. Alberta Agriculture, *The key to the cow*, Workers' health, safety & compensation, 1983.
4. ANTONIEWICS, Ray J., *Safe handling of farm animals*, University of Wisconsin, 1981.
5. BAVOTA, Joseph. *La prévention agricole, ça vous regarde*, Richmond-Québec, Comité Santé Sécurité Agricole, Richmond-Wotton inc., 1984.
6. DOSS, Howard J., *Agricultural machinery safety*, Illinois, John Deere, 1974.
7. DUFOUR, Mario. *La prévention, pourquoi pas!*, Collège de Jonquière, 1982.
8. Gouvernement du Canada, *Chez nous pas de dangers!*, Consommation & Corporation Canada, 1977.
9. Gouvernement du Québec, *Sécurité agricole, importance et dangers des bruits associés à l'utilisation des tracteurs*, MAPAQ.
10. Gouvernement du Québec, *L'utilisation sécuritaire des silos à fourrage*, Québec, ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation, 1984.
11. GROULX, Judith. *Aperçu de la santé et de la sécurité au travail en agriculture*, St-Hyacinthe, CH-DSC-Honoré-Mercier, 1984.
12. Hydro-Québec, *Prudent sur toute la ligne*, 1983.
13. LEWIS, G. E. *Manuel de l'opérateur de silos*, Iowa, Association nationale de silo, 1975.
14. Ligue de sécurité du Québec, *On peut prévenir les accidents causés par l'outillage agricole*, Conseil canadien de la sécurité, 1971.
15. Ligue de sécurité du Québec, *Protégez vos mains, vos outils les plus importants*, Conseil canadien de la sécurité.
16. ORMSTON, Randy. *La prudence, un jeu d'enfant*, Montréal, La société canadienne de la Croix-Rouge, 1980.
17. PERRAS, Pierre. *Guide de prévention agricole*, Conseil de la santé et de la sécurité agricole de l'Outaouais, 1984.
18. SAVARD, Lise. *Information-Prévention en milieu agricole*, CEGEP de Jonquière, 1982.
19. UPA, *La ferme sécuritaire, c'est...*, 1984.
20. WELTY, Robert E. *Tractor safety*, Kansas, Kansas State University, 1980.
21. ZRONICK, Steve. *The rural Ontario safety kit*, Ontario, Farm Safety Association, 1976.

1. **Département de santé communautaire — CHUS**
Pièce 1126
a/s M. Richard Fortier
3001, 12^e Avenue Nord
Sherbrooke (Québec)
J1H 5N4
tél.: (819) 563-5555, poste 4791

Information sur le programme
"Semons la prudence, récoltons la santé"
2. **Comité Inter-Liaison (provincial)**
CLSC-Lotbinière Ouest
a/s Luc Gagnon / Benoît Gingras
Fortierville (Québec)
G0S 1J0
tél.: (819) 287-4442

Information générale sur la sécurité à la ferme
3. **Comité santé et sécurité agricole Richmond-Wotton**
a/s M. Joseph Bavota / Marthe Tremblay
R.R. 3
Danville (Québec)
J0A 1A0
tél.: (819) 826-2994, (819) 826-5239

Information générale sur la sécurité à la ferme
4. **Union des producteurs agricoles**
555, boul. Roland-Therrien
Longueuil (Québec)
J4H 3Y9
tél.: (514) 679-0530

Information générale sur la sécurité à la ferme
5. **Commission de la santé et de la sécurité au travail du Québec**
1199, de Bleury, 11^e étage
Montréal (Québec)
H3C 4E1
tél.: (514) 873-7545

Information générale sur la sécurité à la ferme
6. **Ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation du Québec**
a/s M. Raymond Duchesne
Service de recherche en défense de culture
2700, rue Winstein
Ste-Foy (Québec)
G1P 3W8
tél.: (418) 643-2380

Information sur les pesticides en milieu agricole
7. **Ligue de sécurité du Québec**
a/s M. Yves Mondoux
6785, St-Jacques Ouest
Montréal (Québec)
H4B 1V3
tél.: (514) 482-9110

Information générale sur la sécurité à la ferme
8. **Conseil canadien de sécurité**
a/s Dr Warren
1765, boul. St-Laurent
Ottawa (Ontario)
K1G 3V4
tél.: (613) 521-6881

Information générale sur la sécurité
9. **Amputés de Guerre du Canada**
a/s Mrs Henderson
2277, Riverside Drive, suite 207
Ottawa (Ontario)
K1H 7X6
tél.: (613) 731-3821

Information sur les enfants amputés et leur réhabilitation
10. **Centre anti-poisons**
a) Ste-Justine — (514) 731-4931
— Montréal
b) C.H.U.L. — (418) 656-8090
— Québec
11. **Direction des services aux consommateurs "Chez nous pas de dangers"**
Place du Portage
68, rue Victoria
Hull (Québec)
K1A 0C9

Information sur les dangers occasionnés par les produits dangereux
12. **Hydro-Québec "Un chat au courant"**
Service de diffusion et publicité
75, boul. Dorchester, 14^e étage
Montréal (Québec)
H2Z 1A4

ou

Monsieur Pierre Fortin
Hydro-Québec
7300, Avenue Choquette
St-Hyacinthe (Québec)
tél.: 774-3560

Information sur l'électricité pour les élèves

13. **Farm Safety Association**
a/s Mrs Jane Reed
340, Woodlawn road, suite 22-23
Guelph (Ontario)
N1H 7K6
tél.: (519) 823-5600

Information sur la sécurité à la ferme
et programme scolaire
14. **TV Ontario**
a/s Mrs Jennifer Harvey
C.P. 200, Succursale Q
Toronto (Ontario)
M4T 2T1
tél.: (416) 484-2600

Information sur la sécurité, à la
maison, à la ferme, à bicyclette, etc.
15. **The Grey County Board of Education**
a/s Mr Donald P. Bates
Box 100
Markdale (Ontario)
NOC 1H0
tél.: (519) 986-2410

Information sur le programme scolaire
et sur la sécurité en général
16. **La société canadienne de la
Croix-Rouge**
2170, boul. Dorchester Ouest
Montréal (Québec)
H3H 1R6
tél.: (514) 937-7761

ou

4, rue Parc Samuel-Holland
Bureau 101
Québec (Québec)
tél.: (418) 687-5062

Information sur le programme de
sensibilisation à la sécurité en
général
17. **Santé et Bien-Être social Canada**
a/s M. Sylvain Tremblay
Direction de la promotion de la santé
Complexe Guy Favreau
Tour Est, suite 210
200, boul. Dorchester Ouest
Montréal (Québec)
H2Z 1X4

Information sur les programmes de
prévention agricole
18. **Madame Rosanne Laflamme**
3803, rue St-Hubert # 1
Montréal (Québec)
H2L 4A4

Personne-ressource

a

n

n

e

x

e

A) MULTI-MEDIA

1. Les animaux au service de l'homme, N° 1261
2. Les animaux utiles à l'homme, N° 0828
3. Le comportement animal, N° 0845
4. La ferme, N°s 1247 et 1879

Adresse: MULTI-MEDIA — AUDIOVISUEL
INC.

5225, rue Berri
Montréal (Québec)
H2J 2S4

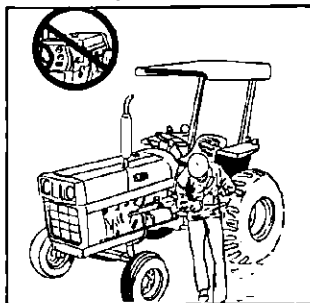
tél.: (514) 273-4251
(514) 273-2585

B) BUREAU CINÉMATHEQUE

1. Les animaux, N° 8187
2. La ferme, N° 8230
3. Les petits de la ferme et leur mère,
N° 0897

Adresse: CINÉMATHEQUE
600, rue Fullum, 7^e étage
Montréal (Québec)
H2K 4L1

tél.: (514) 873-2234

**1. POURQUOI TOMMY EST MORT?**

Vidéo 1/2", VHS — Français (10 min.)

Après la mort accidentelle de son fils, un agriculteur se rend compte de ses négligences et des risques qu'il prenait. Et c'est son fils qui a dû payer.

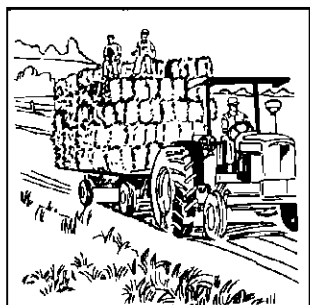
Source: Comité Santé et Sécurité Agricole
Richmond-Wotton (Réf. N° 3)
Farm Safety Association (Réf. N° 13)

**2. TERRAIN DE JEUX DANGEREUX**

Vidéo 1/2", VHS — Français (20 min.)

Ce vidéo nous présente des enfants qui jouent à la ferme comme s'il s'agissait d'un terrain de jeu. Ils se mettent ainsi dans des situations dangereuses. Le film fait beaucoup appel à l'imagination; les jeunes échappent aux accidents de justesse, mais on s'imagine aisément ce qui aurait pu leur arriver.

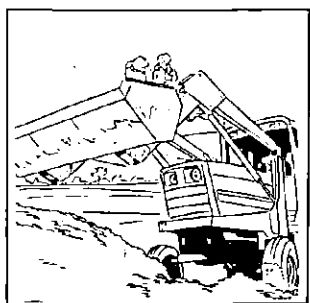
Source: Comité Santé et Sécurité Agricole
Richmond-Wotton (Réf. N° 3)

**3. CALLING ALL SAFETY SCOUTS — SAFETY IN THE COUNTRY**

Vidéo 1/2", VHS (15 min.)

La sécurité à la ferme est présentée aux enfants du 1^{er} cycle avec des marionnettes qui leur montrent avec humour les consignes sur la sécurité à la ferme.

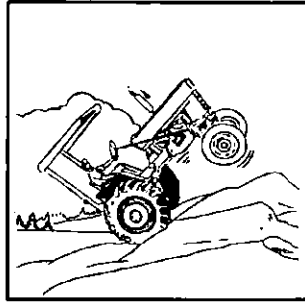
Source: T.V. Ontario (Réf. N° 14)

**4. JOUEZ PRUDEMMENT**

Film 16 mm (30 min.)

Le film met en vedette des enfants amputés. Il nous fait voir les jeunes dans un décor de camp de vacances comme ils prennent part à toute une gamme d'activités. Brièvement, les jeunes se racontent leurs mésaventures et donnent leurs impressions relativement à la sécurité au jeu. Plusieurs des accidents se sont produits à la ferme.

Source: Les amputés de guerre du Canada (Réf. N° 9)
Comité Santé et Sécurité Agricole
Richmond-Wotton (Réf. N° 3)



5. LA SÉCURITÉ EN TRACTEUR

Vidéo 1/2", VHS — Français-Anglais (15 min.)

Ce vidéo est composé de dessins animés et d'un documentaire. Il traite avec humour des dangers que présentent les tracteurs, surtout lorsqu'on est trop pressé.

Source: Comité Santé et Sécurité Agricole
Richmond-Wotton (Réf. N° 3)

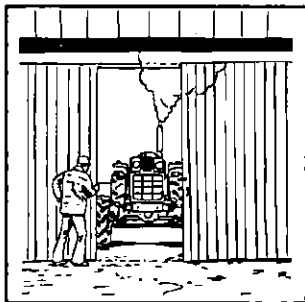


6. LA SÉCURITÉ EN MOISSONNEUSE-BATTEUSE

Vidéo — Français-Anglais (15 min.)

Ce vidéo est fait sur le même modèle que le précédent, sauf qu'on y traite de la sécurité pour ce qui est des moissonneuses-batteuses.

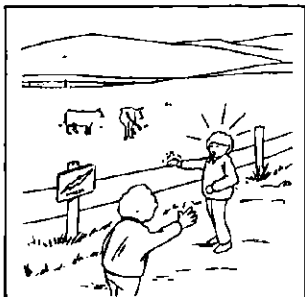
Source: Comité Santé et Sécurité Agricole
Richmond-Wotton (Réf. N° 3)



7. LA SÉCURITÉ DANS LES BÂTIMENTS

Annonce faite par les élèves de l'école Notre-Dame des Écoles à Richmond sur la sécurité dans les bâtiments. L'annonce nous démontre comment il pourrait être dangereux d'aller jouer dans la grange.

Source: Comité Santé et Sécurité Agricole
Richmond-Wotton (Réf. N° 3)



8. UN CHAT AU COURANT

Film

C'est un dessin animé qui sensibilise les élèves aux dangers que présente l'électricité. Ce film est produit par Hydro-Québec.

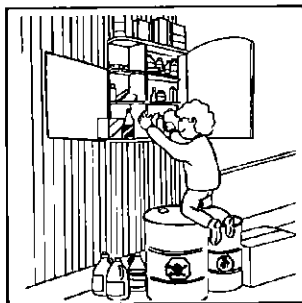
Source: Hydro-Québec (Réf. N° 12)

9. ELECTRICAL SAFETY FROM A TO ZAP, PROTAFILMS

1970. (10 min.)

Un film animé qui a comme personnage un chat et une souris qui font connaître les règles de sécurité relatives à l'électricité.

Source: The Grey County Board of Education (Réf. N° 15)



10. CHEZ NOUS, PAS DE DANGERS

Pièce de théâtre mettant en jeu des marionnettes qui expliquent aux enfants comment reconnaître les dangers des produits dangereux et leurs symboles.

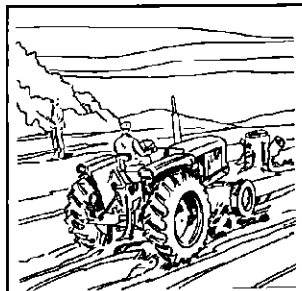
Source: Direction des services aux consommateurs (Réf. N° 11)

11. DANGERS, POISONS, AIMS INSTRUCTIONAL MEDIA

1968 (13 min.)

Ce film identifie des produits dangereux et montre comment et où les entreposer.

Source: The Grey County Board of Education (Réf. N° 15)



12. ACÉTATES SUR LES ANIMAUX, LE TRACTEUR ET LES MACHINES

Environ 50 acétates qui illustrent bien les dangers, conséquences et moyens d'être prudent quand on utilise la machinerie agricole à la ferme.

Source: D.S.C. — C.H.U.S. (Réf. N° 1)



13. TELEPHONE FOR HELP, FILM ASSOCIATES

1968 (10 min.)

Ce film explique aux enfants comment réagir durant des situations d'urgence.

Source: The Grey County Board of Education (Réf. N° 15)

N.B. Les numéros renvoient à la banque de ressources.

1. Caractéristiques d'un tracteur sécuritaire
2. Attitudes dangereuses
3. Démonstration sur la stabilité du tracteur
4. Démonstration sur les pièces mobiles
5. Quelques consignes pour illustrer les dangers présentés par la machinerie agricole (en utilisant des jouets comme outils pédagogiques)
6. Statistiques
7. Certificats

a

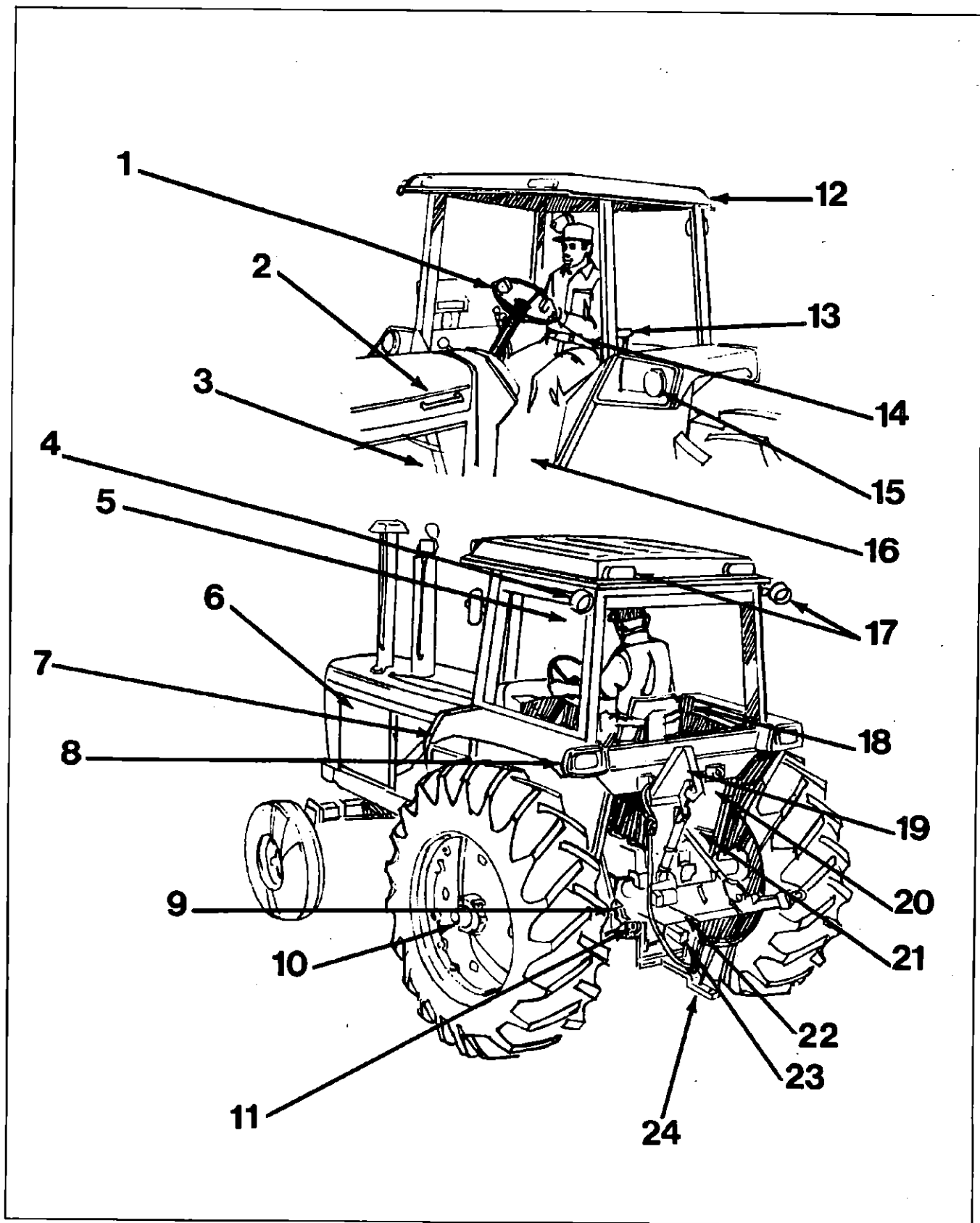
n

n

e

x

e



1. CARACTÉRISTIQUES D'UN TRACTEUR SÉCURITAIRE

ANNEXE III

1. Volant ajustable — direction assistée
2. Poignée ou rampe pour monter ou descendre
3. Démarrage du moteur possible seulement en position de débrayage (position neutre)
4. Phares adéquats à l'avant et à l'arrière
5. Visibilité maximale pour l'opérateur
6. Écran couvrant l'éventail et l'alternateur
7. Ailerons (garde-boue)
8. Feux arrières et réflecteurs rouges
9. Système de levage hydraulique pour les équipements lourds
10. Pesée pour meilleure stabilité et tractions accrues
11. Attachement 3 points pour prévenir les renversements en arrière
12. Cadre protecteur ou cabine protectrice
13. Siège ajustable muni d'amortisseurs de chocs
14. Ceinture de sécurité
15. Phares d'éclairage adéquats tant pour le travail dans les champs que pour la circulation sur les voies publiques
16. Plate-forme, marches et pédales antidérapantes
17. Feux de direction et gyro-phares clignotants pour circuler sur les voies publiques
18. Leviers de commande convenablement situés
19. Triangle pour les "véhicules lents" (SMV)
20. Étiquette ou écusson de mise en garde
21. Raccords hydrauliques détachables (cédant sous une traction excessive)
22. Écran pour l'arbre de prise de force
23. Capot protecteur pour l'arbre de prise de force
24. Barre d'attelage abaissée pour minimiser les risques de renversements arrières

a

n

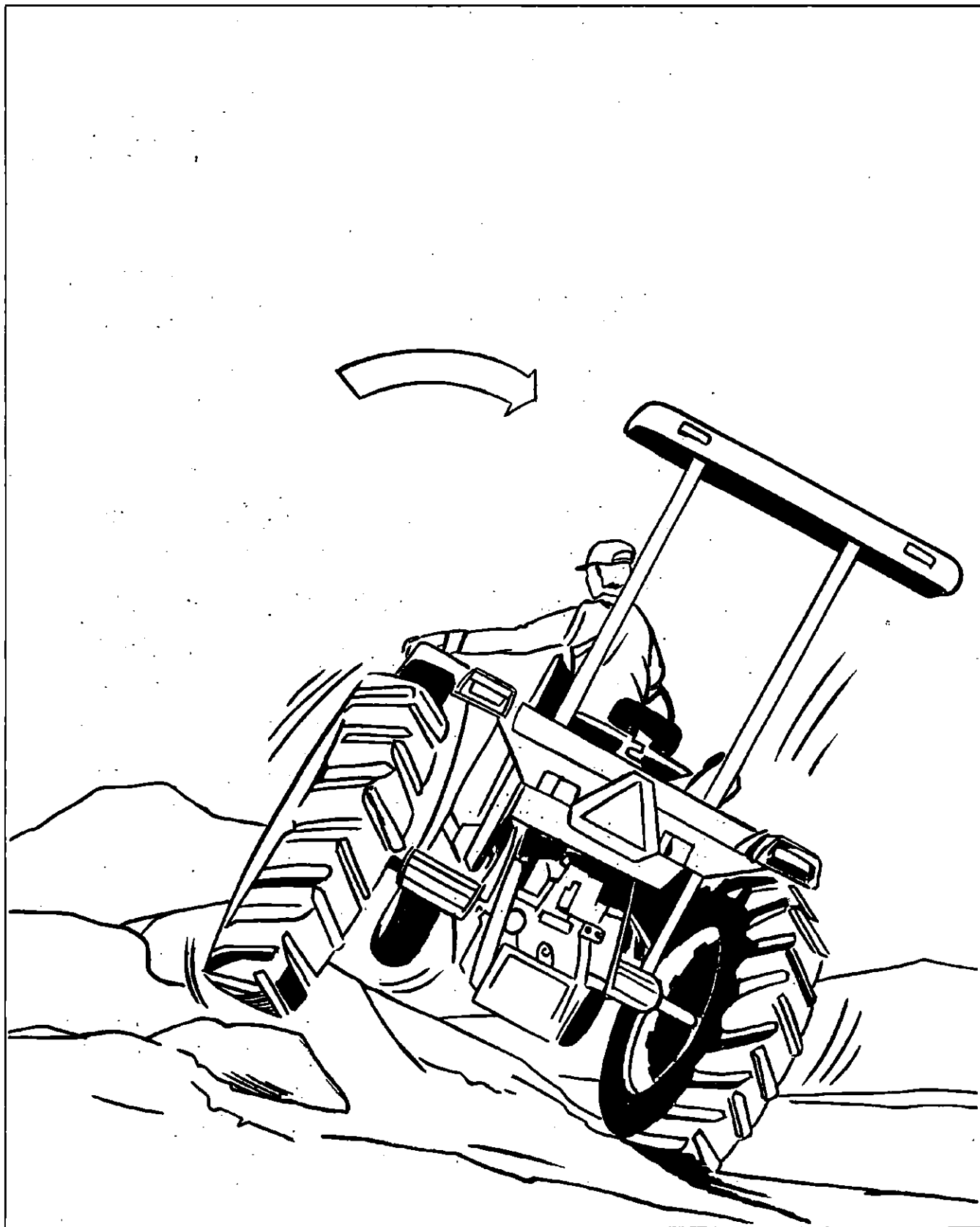
n

e

x

e





Danger — Terrains inclinés et attachement**But:**

Illustrer les dangers que présente la conduite du tracteur en terrains inclinés ou accidentés et démontrer que certaines précautions essentielles peuvent empêcher le renversement du tracteur.

Matériel requis:

- un tracteur
- une planche de 36 pouces de longueur, 10 pouces de largeur dont l'un des côtés sera recouvert de papier sablé
- un bloc de 3 pouces de longueur, 1 pouce de largeur et 3/8 pouce d'épaisseur qu'on clouera sur la planche
- des bandes élastiques, des trombones
- un fil ou un crayon pour bloquer les roues

Déroulement:**1^{re} étape:**

Montrer les dangers de la conduite en terrains inclinés

- a) la planche étant de niveau, faire passer le tracteur par-dessus le bloc, à une vitesse telle que le tracteur vacille, mais ne se renverse pas.
- b) incliner la planche vers l'auditoire, le bloc étant en position supérieure. Faire remonter le tracteur à la même vitesse que précédemment. Le tracteur se renversera quand il heurtera le bloc.
- c) En gardant la planche toujours inclinée, faire remonter le tracteur mais à vitesse réduite; ainsi le tracteur ne se renversera pas lorsqu'il passera par-dessus le bloc.

Pour une conduite sans danger en terrain incliné, réduisez la vitesse et soyez très prudents.

2^e étape:

Montrer les dangers présents lorsqu'on monte une pente raide.

- a) bloquer les roues du tracteur de façon telle qu'elles ne peuvent tourner
- b) placer le tracteur sur une planche inclinée, le devant du tracteur vers la partie élevée. Incliner la planche jusqu'à ce que le tracteur se renverse vers l'arrière.
- c) attacher une bande élastique à la barre d'attelage (utiliser un trombone). En tirant sur la bande élastique, vous montrerez que le tracteur se renverse beaucoup plus facilement dans une pente qu'en terrain plat.

Pour éviter les renversements en arrière ou les pertes de contrôle, monter les pentes raides à reculons et éviter de tirer de trop lourdes charges dans les pentes dangereuses.

3^e étape:

Montrer qu'un point d'attache trop élevé peut causer un renversement en arrière.

- a) placer le tracteur sur le côté de la planche recouverte de papier sablé. Attacher une bande élastique à la barre d'attelage. Montrer que le tracteur ne peut se renverser vers l'arrière en terrain plat si l'on y attelle correctement tout équipement ou machine.
- b) attacher une bande élastique à un point plus élevé que l'essieu arrière. Le tracteur aura beaucoup plus tendance à se renverser vers l'arrière.

Un point d'attache trop élevé peut causer un renversement en arrière. Utiliser toujours la barre d'attelage comme point d'attache.

a

n

n

e

x

e

4. DÉMONSTRATION SUR LES PIÈCES MOBILES

ANNEXE III

But:

démontrer l'importance de maintenir en place les écrans protecteurs et d'être toujours vigilant vis-à-vis des pièces mobiles.

Matériel:

- 1 tige de métal d'une longueur de 4 à 6 pouces qu'on aura éraflée à l'aide d'une lime
- 1 perceuse électrique portative
- 1 étau ou support pour maintenir la perceuse
- morceaux de linge ou chiffons déchirés
- un tube de métal pouvant contenir librement la tige de métal

Déroulement:

Étape 1

Insérer la tige dans la perceuse

Étape 2

Mettre la perceuse en marche. Laisser une pièce de chiffon frotter contre la tige qui représente un arbre de prise de force. Le morceau de chiffon, accroché par la tige, s'enroulera autour d'elle.

Étape 3

Arrêter la perceuse et placer le tube par-dessus la tige. Remettre la perceuse en marche. En maintenant le tube en place, demander à une autre personne de placer la pièce de chiffon contre le tube. La tige ne pourra accrocher la pièce de chiffon puisqu'elle est recouverte d'un écran protecteur.

Conclusion:

Les écrans protecteurs doivent toujours être maintenus en place. Toujours se méfier des pièces mobiles. Porter des vêtements bien ajustés. Toujours arrêter la machine avant de nettoyer, ajuster ou lubrifier.

a

n

n

e

x

e

5. QUELQUES CONSIGNES POUR PRÉVENIR LES DANGERS PRÉSENTÉS PAR LA MACHINERIE AGRICOLE

ANNEXE III

Moissonneuse-batteuse:

- a) plus grosse machine utilisée par les fermiers; seul l'opérateur doit y prendre place.
- b) insister sur le champ de vision limité de l'opérateur
- c) situer les parties mobiles
- d) insister sur les dangers d'embarquer dans le réservoir à grains
- e) faire voir l'escalier ou l'échelle pour accéder à la cabine
- f) toujours arrêter la machine pour l'entretien ou le déblocage
- g) abaisser la tête de coupe lorsque la machine n'est pas utilisée

Voiture:

- a) danger d'être sur la charge
- b) danger de se tenir sur le timon: risque de se faire écraser lors des virages
- c) ne jamais rester entre la voiture et le tracteur lors de l'attelage
- d) toujours bloquer les roues avant de dételer

Vis à grains:

- a) se méfier des fils électriques lors des déplacements
- b) ne jamais grimper car la vis à grains n'est pas une échelle
- c) toujours arrêter le moteur pour débloquer la boîte de déversement
- d) recouvrir la boîte de déversement d'un grillage pour éviter les blessures aux mains ou pieds

Tracteur:

- a) un seul passager
- b) expliquer le rôle du cadre protecteur et la nécessité de boucler sa ceinture
- c) respecter les normes du manufacturier pour les points d'attache
- d) expliquer les types de renversement
- e) expliquer les dangers d'une vitesse excessive
- f) triangle de sécurité

Chargeur monté sur tracteur:

- a) ne jamais jouer sous la pelle
- b) ne jamais se déplacer dans la pelle
- c) maintenir la pelle baissée lorsque la machine n'est pas en marche
- d) maintenir la pelle basse lorsqu'on circule
- e) expliquer le déplacement du centre de gravité lors de l'utilisation du chargeur

Presse à foin:

- a) insister sur les pièces mobiles
- b) se méfier du lance-balles
- c) expliquer la mobilité du timon pour circuler (transport)
- d) toujours attendre que tout le mécanisme soit immobilisé avant de s'approcher de cette machine

a

Semoir:

- a) expliquer le rôle des disques et des tuyaux
- b) danger que le couvercle soit rabattu par le vent
- c) ne jamais s'asseoir sur la boîte à grains

n

Charrue:

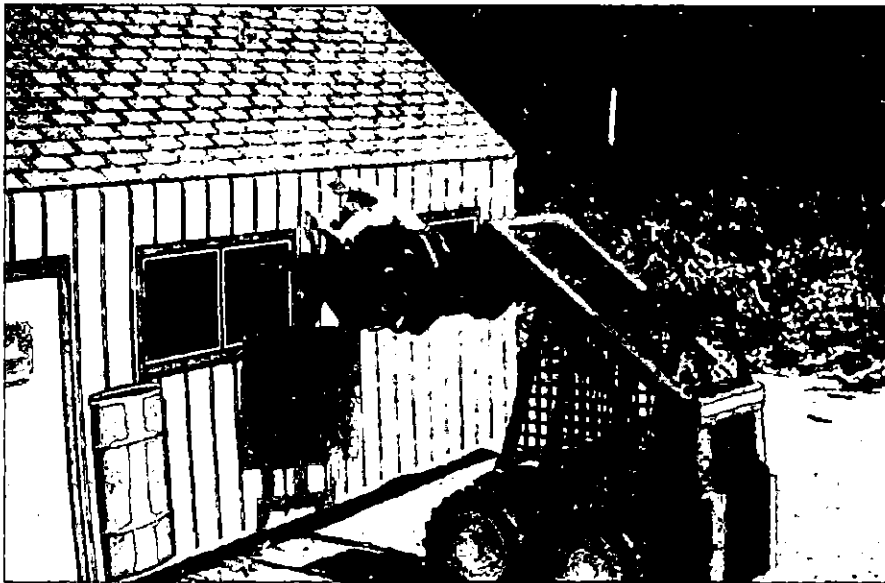
- a) ne jamais s'installer sur la charrue
- b) toujours abaisser la charrue lorsqu'elle n'est pas utilisée
- c) utiliser un support (jack) pour l'attelage ou le dételage

n

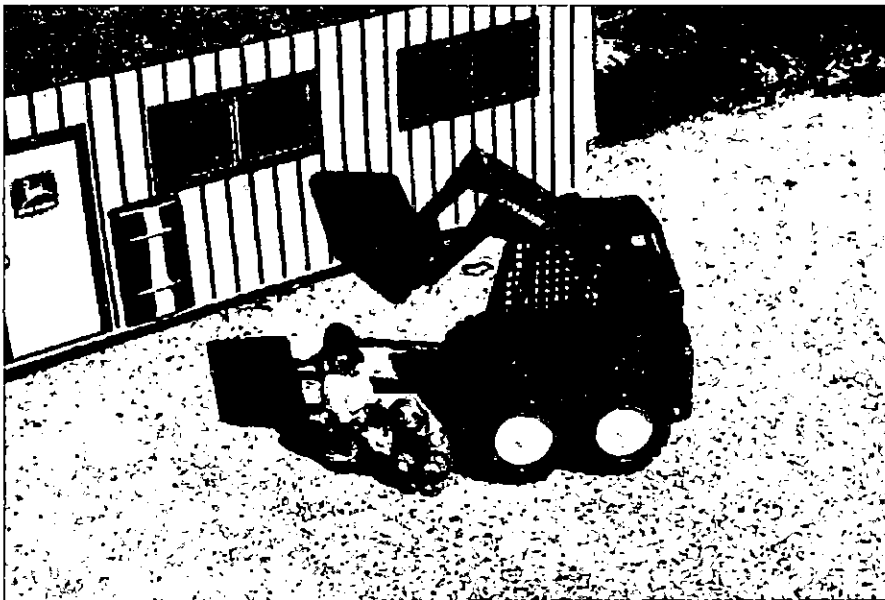
e

x

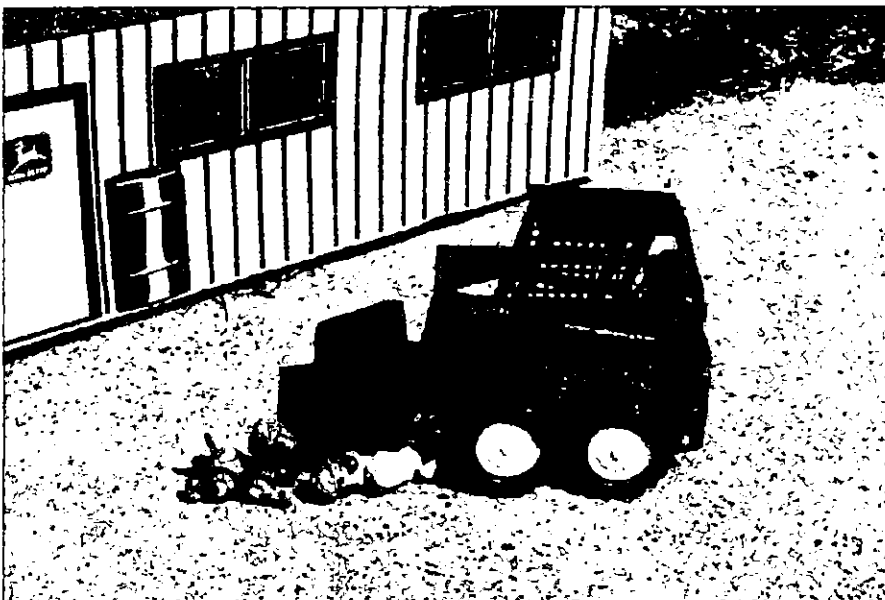
e



(1)
La pelle d'un chargeur ne doit pas servir d'échelle ou d'escalier, car une fausse manoeuvre de l'opérateur pourra causer la chute des personnes prenant place dans la pelle.



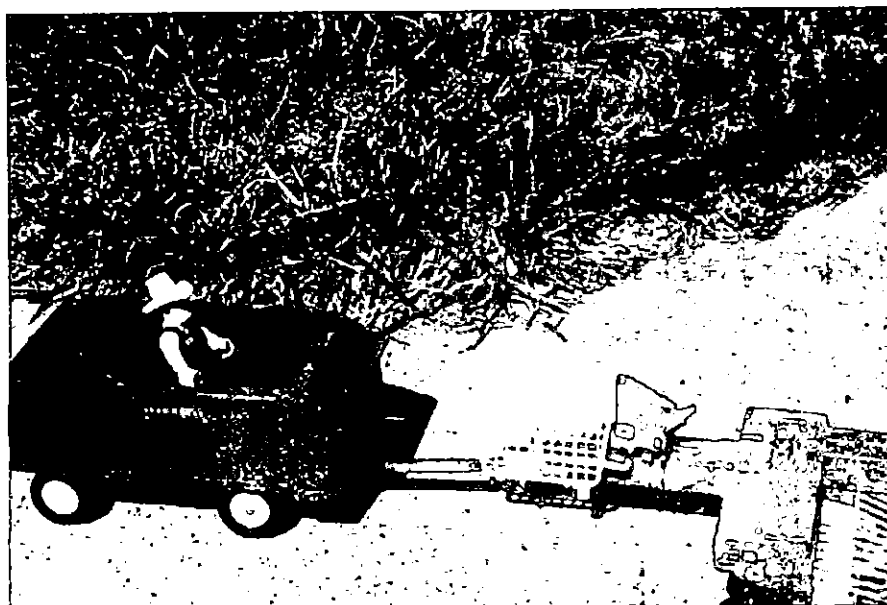
(2)
Lorsqu'un tracteur muni d'une pelle n'est pas utilisé, la pelle doit être abaissée afin que personne ne soit victime d'un écrasement.



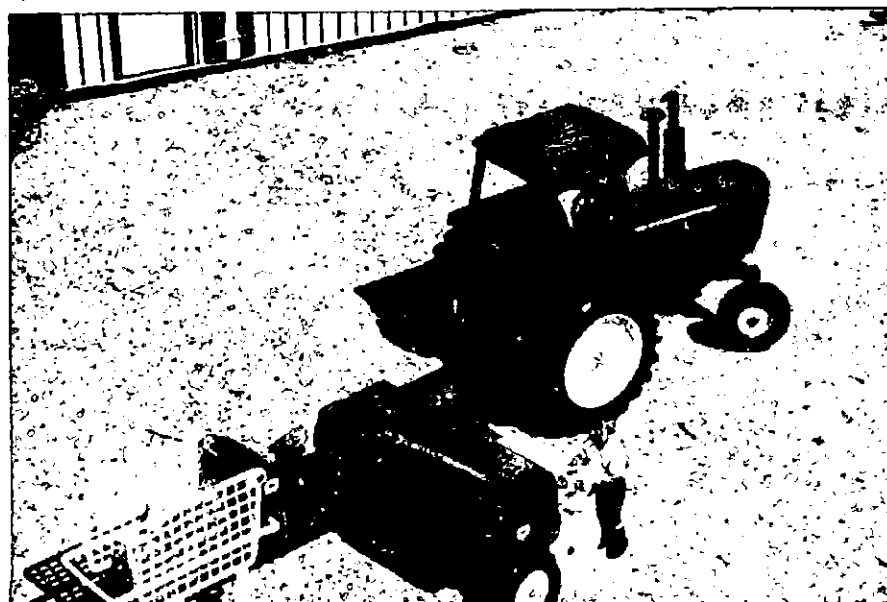
(3)
Lorsqu'un tracteur muni d'une pelle n'est pas utilisé, la pelle doit être abaissée afin que personne ne soit victime d'un écrasement.



(4)
Certains instruments aratoires tirés par le tracteur n'ont aucun point commun avec une voiture de promenade... Aussi, personne ne doit y prendre place.



(5)
La voiture qui reçoit les balles de foin projetées par la presse est un endroit très dangereux. Vous pouvez y être frappé comme un joueur de football car une balle de foin peut peser jusqu'à 55 livres.



(6)
Pour débloquer, ajuster ou lubrifier la presse à foin, il faut toujours débrayer la prise de force et attendre que tout le mécanisme soit immobilisé.

a

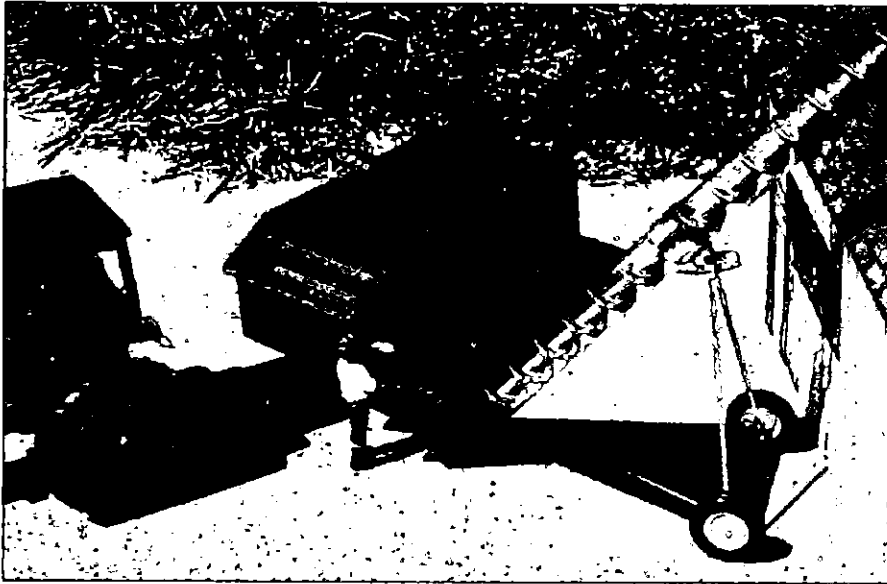
n

n

e

x

e



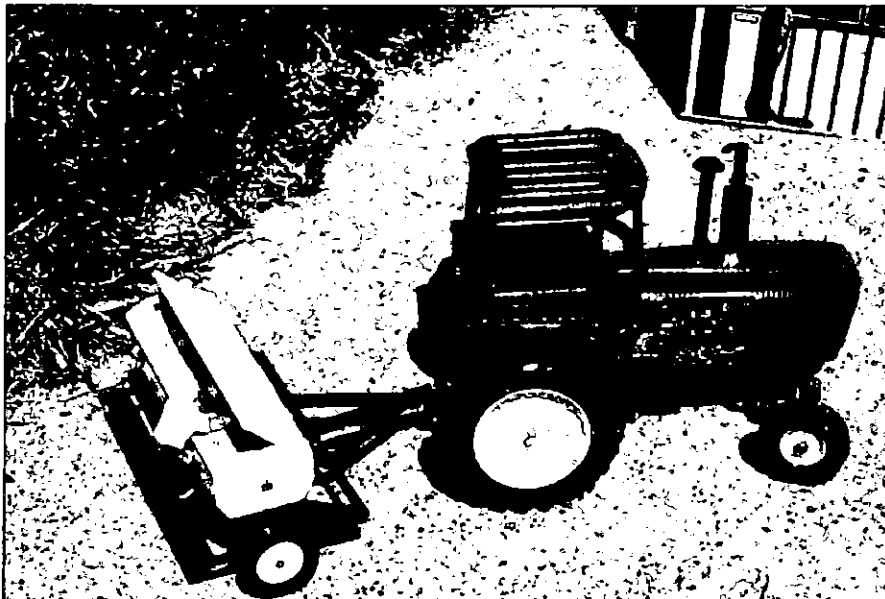
(7)

Il ne faut jamais utiliser ses mains ou ses pieds pour débloquer une vis à grains; cette machine peut vous faire perdre un membre en moins de deux secondes.



(8)

Les vis à grains n'ont pas été inventées pour les acrobates ou les laveurs de vitre... Si vous devez monter, vaut mieux utiliser une échelle.



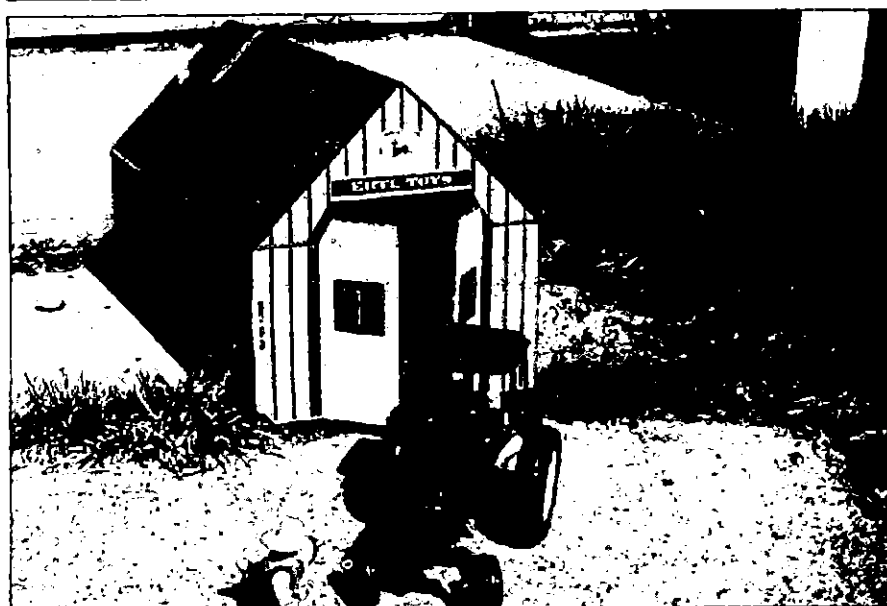
(9)

Lorsqu'on remplit le semoir à grains, il vaut mieux s'assurer que le couvercle ne se referme pas sur vos mains ou sur votre tête. C'est un piège douloureux.



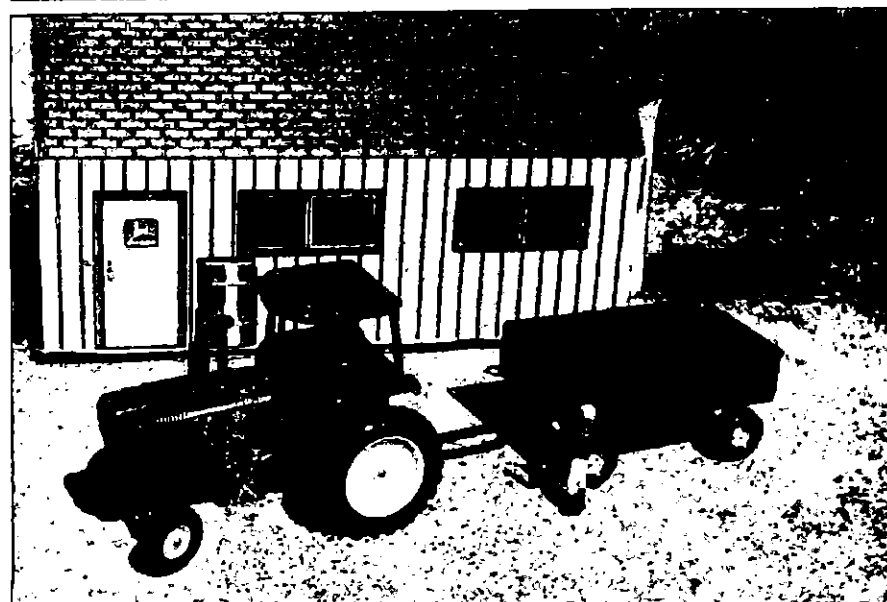
(10)

Tout véhicule ou machine de ferme circulant sur une voie publique doit être muni du triangle de sécurité afin d'être bien vu par les autres automobilistes.



(11)

En tout temps, seul l'opérateur doit prendre place sur le tracteur. Il doit y monter en utilisant les marches et les poignées pour éviter les chutes. Avant de mettre le tracteur en mouvement, il doit bien s'assurer que personne n'est dans l'entourage immédiat du tracteur.



(12)

Lors des manoeuvres d'attelage ou de dételage des remorques, personne ne doit se tenir entre le tracteur et la remorque. Il est préférable de se tenir en retrait et aussi, de bien bloquer les roues de la remorque.

a

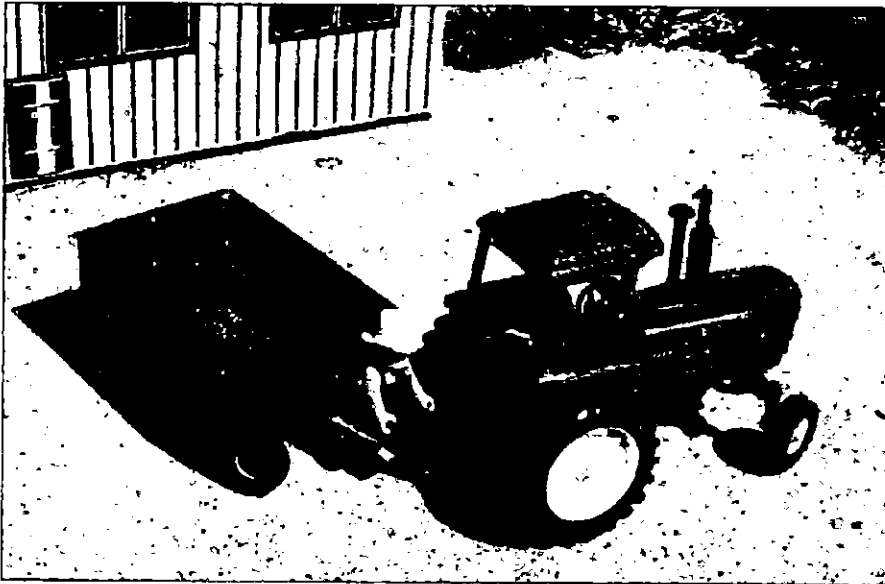
n

n

e

x

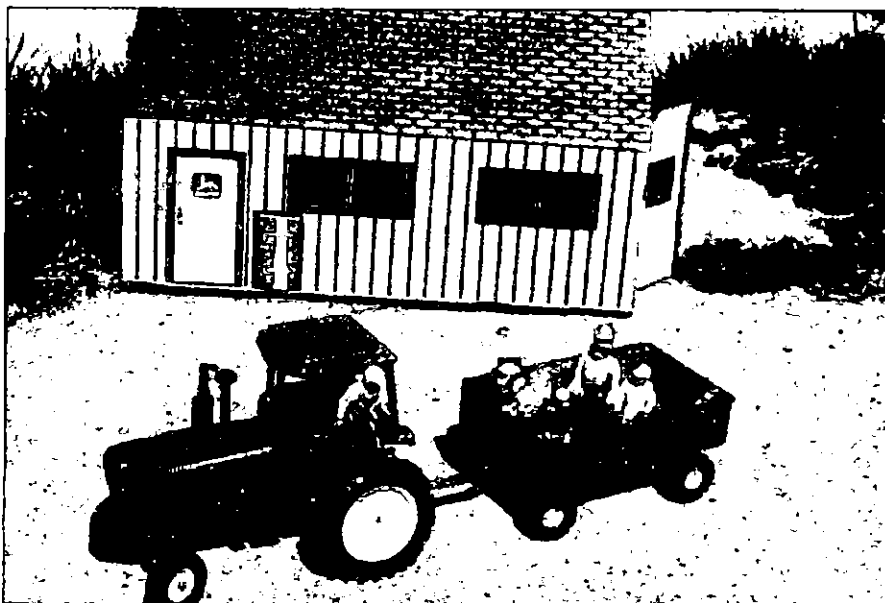
e



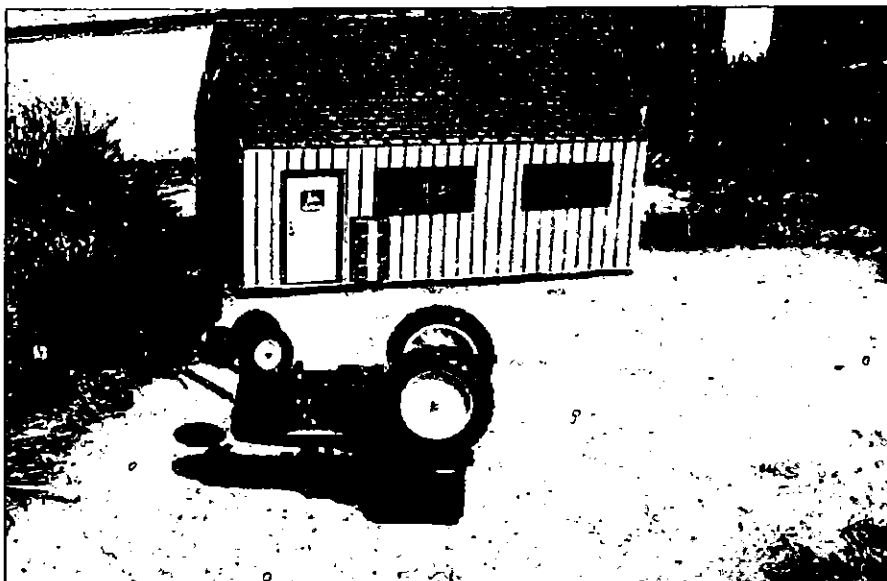
(13)
Il est dangereux de se tenir sur l'attache-ment du tracteur. Lors des virages, vous risquez de vous faire coincer et blesser sérieusement.



(14)
Il est dangereux de se tenir sur le dispositif d'attelage du tracteur. Lors des virages, vous risquez de vous faire coincer et blesser sérieusement.



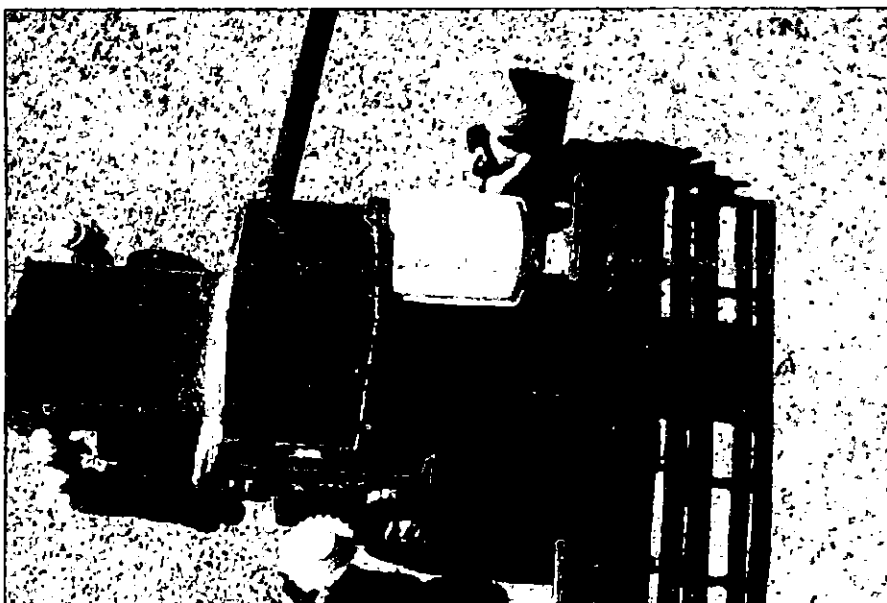
(15)
Le tracteur et les voitures ne sont pas des taxis ni des autobus... Il faut les utiliser seulement aux fins pour lesquelles ils ont été conçus.



(16)

À grande vitesse, un simple obstacle, tel un trou ou une pierre, peut causer un renversement du tracteur. Dans ce cas, un cadre protecteur peut vous sauver la vie. Soyons prudents et conduisons à une vitesse convenant à l'état du terrain.

a



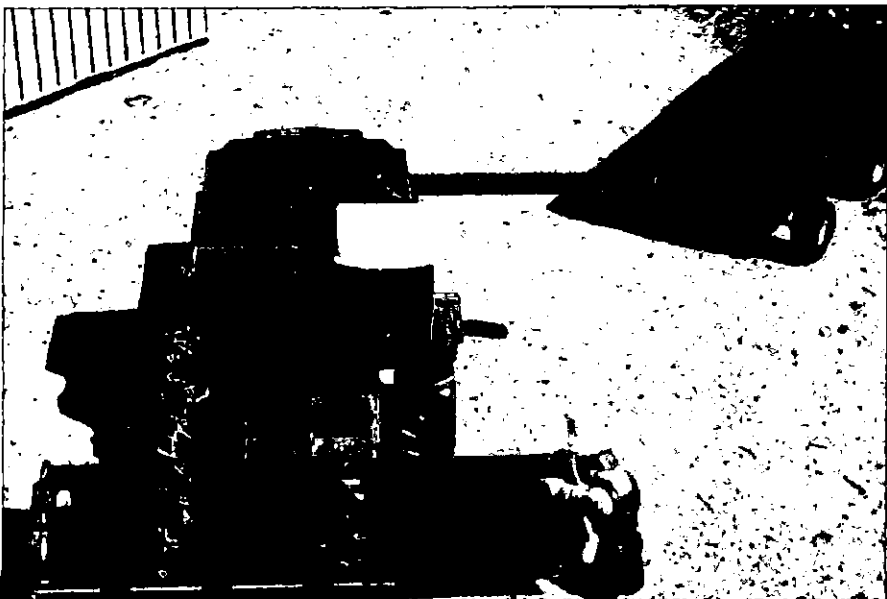
(17)

La moissonneuse-batteuse est la plus grosse machine utilisée dans nos fermes. De sa position dans la cabine, l'opérateur ne peut voir à l'arrière ni du côté droit de la machine. Lorsque cette machine est en marche, il faut s'en éloigner.

n

n

e



(18)

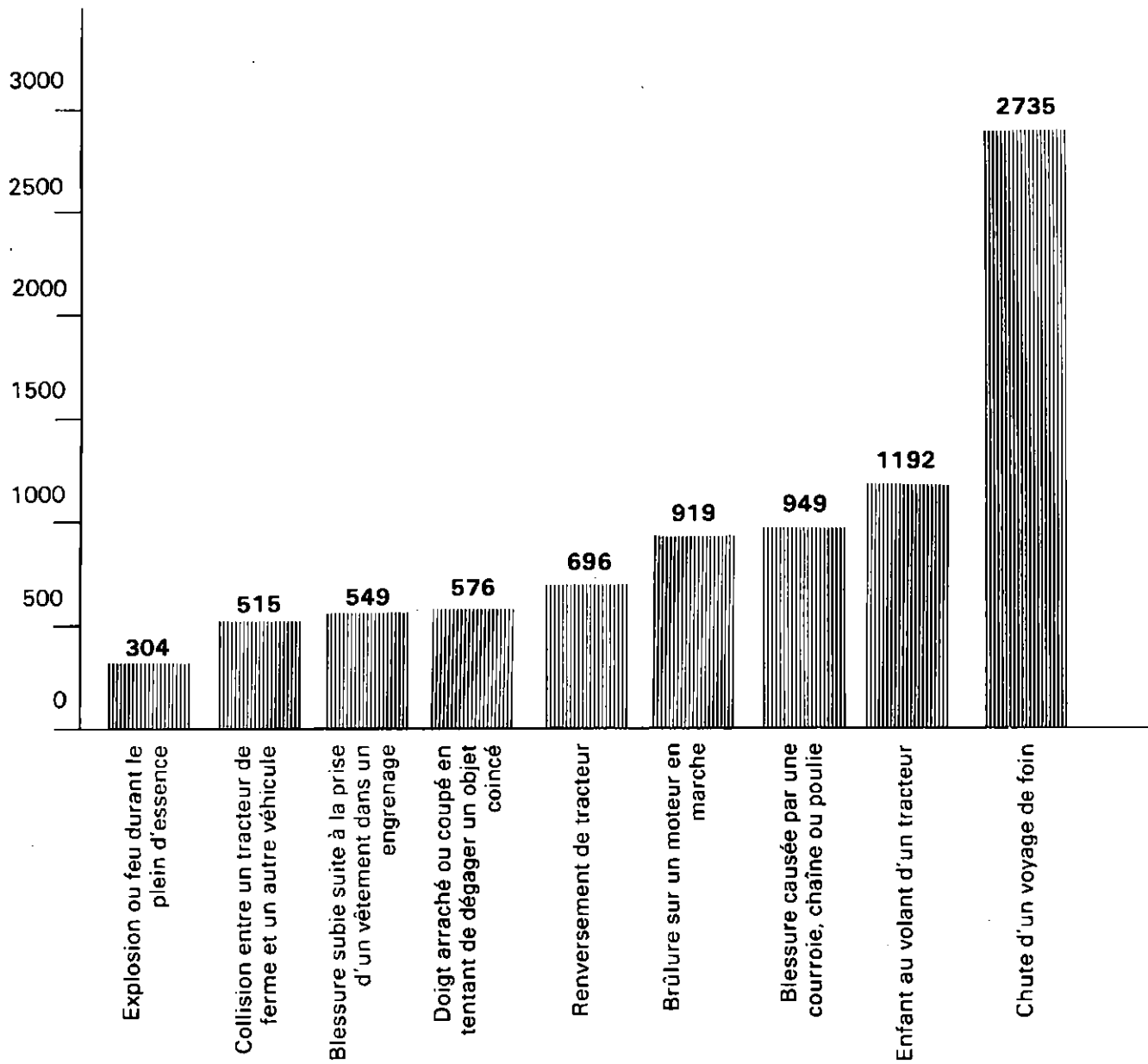
Tout comme pour la presse à foin, on doit arrêter et débrayer la moissonneuse avant de la débloquer, de l'ajuster ou la lubrifier.

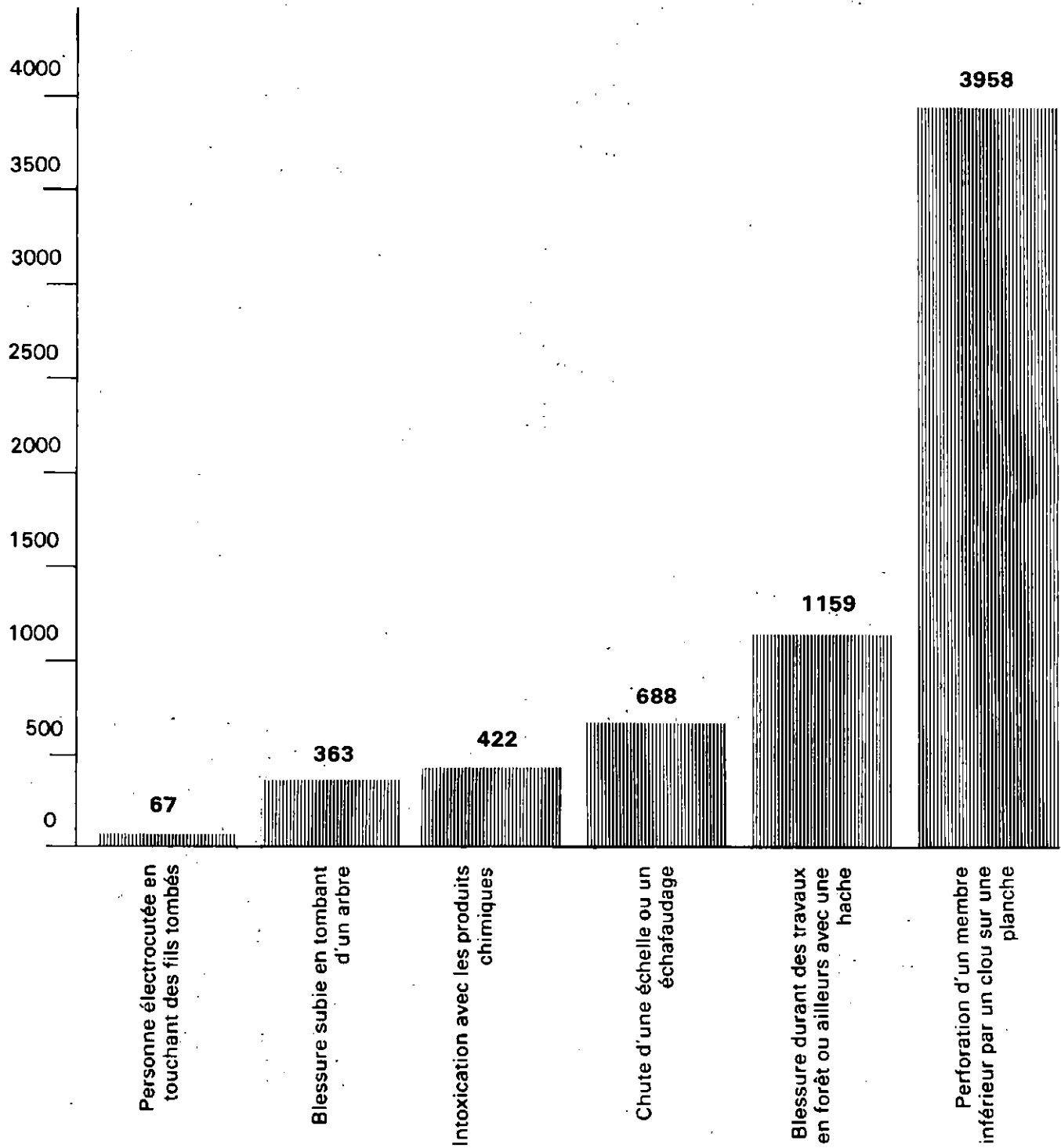
x

e

ÉTUDE FAITE AUPRÈS DES
AGRICULTEURS ET LEUR FAMILLE
MINISTÈRE DES TRANSPORTS
1978-1979

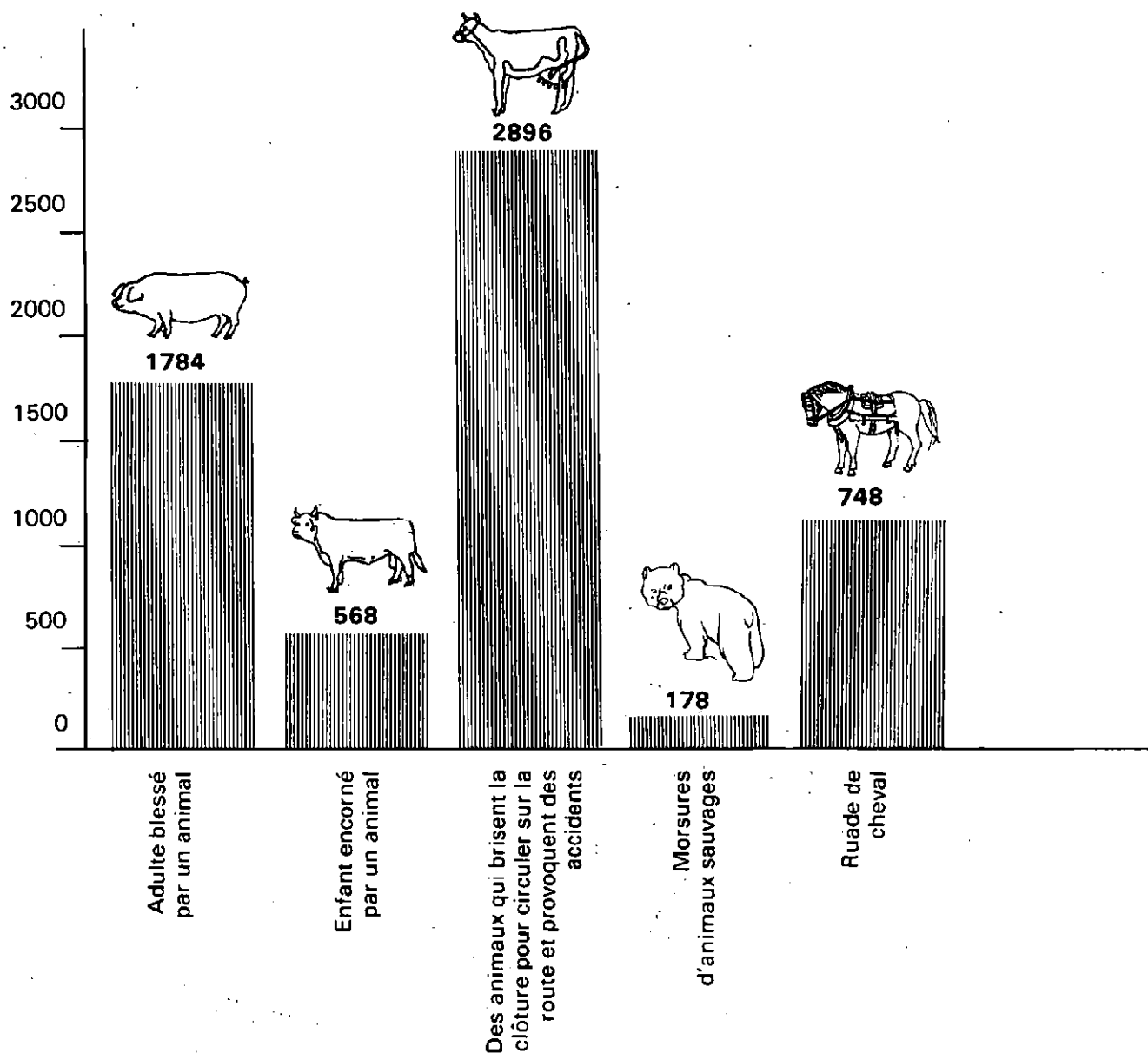
ANNEXE III





ÉTUDE FAITE PAR LA LIGUE DE
SÉCURITÉ DU QUÉBEC
AUPRÈS DES AGRICULTEURS
DU QUÉBEC
EN 1978-1979

ANNEXE III



Sécurité a la ferme

Diplôme attestant que _____
a participé au programme
sur la sécurité à la ferme
sur : _____
la mention obtenue : _____
année : _____
école : _____
Directeur(trice) : _____

A black and white illustration of a cow and a calf in a field. The cow is on the left, facing right, and the calf is on the right, facing left. They are both standing in grass. The cow has a dark body with white patches, and the calf is smaller and also has dark and light patches. The background is a simple line drawing of grass.

Sécurité a la ferme

Diplôme attestant que _____

a participé au programme

sur la sécurité à la ferme



la mention obtenue

année: _____

école: _____

Directeur(trice) _____

Sécurité a la ferme

Diplôme attestant que _____

a participé au programme

sur la sécurité à la ferme

sur:

la mention obtenue: _____

année: _____

école: _____

Directeur(trice) _____

Sécurité a la ferme

Diplôme attestant que _____

a participé au programme

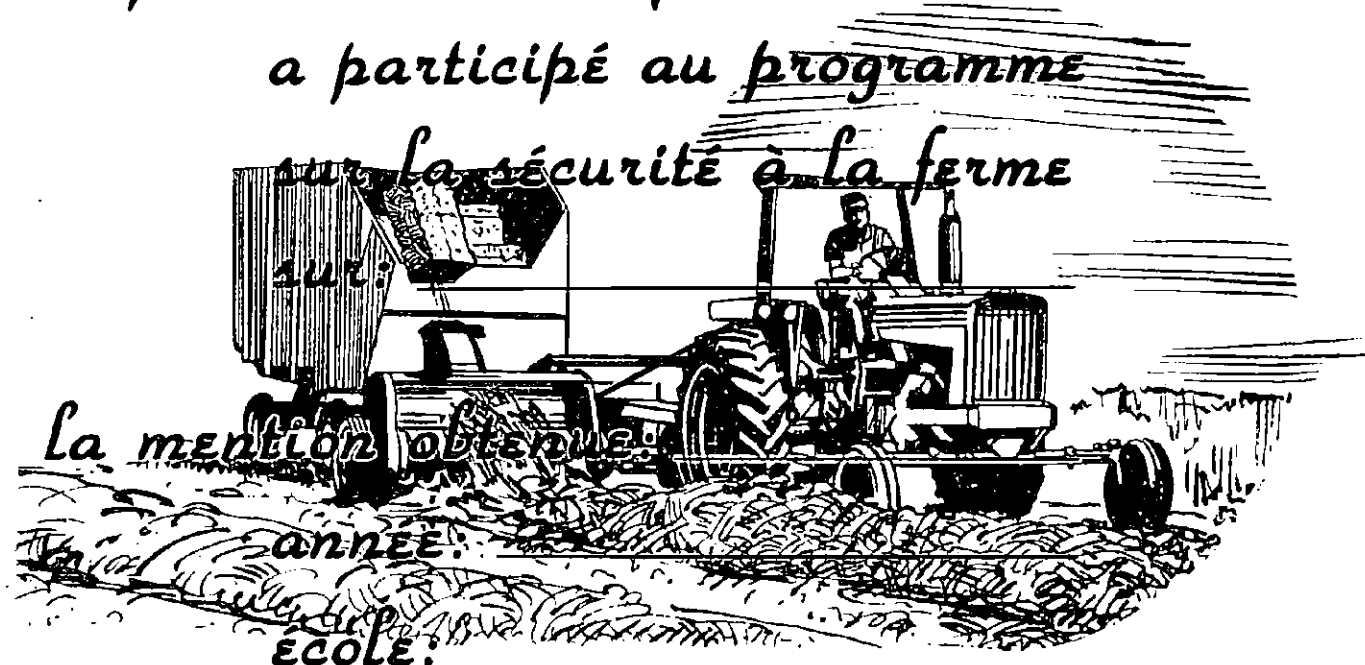
sur la sécurité à la ferme

sur :

la mention obtenue :

ANNEE :

ÉCOLE :



Directeur(trice) _____

LE CHUS-DSC TIENT À REMERCIER CHALEUREUSEMENT

COMMISSION SCOLAIRE MORILAC

Directeur général:
M. Guy Létourneau

École Le Tremplin

Directeur:
M. Thomas Arsenault

Professeurs: • Pierrette Blais
• Solange Fournier
• Monique Lefebvre
• Marthe Morin
• Murielle Hamel
• Onil Fournier
• Colette Déziel
• Pierre Gagnon
• Luc Geoffrion
• Gérard Boisvert
• Jules Beaulac

École Notre-Dame du Sourire

Directeur:
M. Denis Demers

Professeurs: • Marie-Paule Leclerc
• Lucille Lefebvre
• Ginette Rouillard
• Diane Ducharme

COMMISSION SCOLAIRE DE L'ASBESTERIE

Directeur général:
M. Yvon Raymond

École Intégrée Mille-Fleurs

Directeur:
M. Yvan Valence

Professeurs: • Colette Baillargeon
• Denis Fréchette
• Louise Tremblay

École Institutionnelle Hamelin

Directeur:
M. Denis Pinard

Professeurs: • Michel Lalonde
• Francine Morin
• Josée Cusson

École Notre-Dame de Lourdes

Professeurs: • Rénauld Gauthier
• Pauline Giguère

COMMISSION SCOLAIRE DE NAPIERVILLE

Directeur général:
M. Gaétan Oligny

École St-Patrice

Directrice:
Mme Monique Hébert

Professeurs: • Claire Lefrançois
• Andrée Bouthillette
• Gisèle Boyer
• Lucille Charette
• Marthe Beaudin
• Mariette Dubé
• Thérèse Dumouchel
• Denise Thibert
• Colette Gagnon
• Florence Therrien

CENTRE HOSPITALIER UNIVERSITAIRE DE SHERBROOKE

Département de santé
communautaire
• M. Normand Simoneau
• Dr Roberto Iglésias
• M. Richard Fortier

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

• M. Yves Décary
• M. Gaston Bernier
• Mme Diane Lamothe
• Mme Anne Raymond

MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE, DES PÊCHERIES ET DE L'ALIMENTATION DU QUÉBEC

• M. Lionel Bombardier
• M. Zénon Bergeron
• M. Pierre Léger
• M. Marcel Dussault
• Mme Lise Lecours
• M. Edward Laporte
• M. François Therrien
• M. Guy Bourgault
• M. Daniel Charron
• M. Denis Brouillard
• M. André Pettigrew
• M. Michel Boisclair
• M. Yvan Charland
• Dr Noël Lapierre

COMMISSION DE LA SANTÉ ET SÉCURITÉ DU TRAVAIL

• M. Michel Roy

**UNION DES PRODUCTEURS
AGRICOLES DU QUÉBEC**

- M. Jules St-Pierre
- M. Mario Dumais
- M. Jacques Proulx
- M. Clément Lanoue
- M. Randy McCourt

CLSC JARDIN DU QUÉBEC

- Mme Solange Fortin

CLSC DU VAL ST-FRANÇOIS

- M. Georges Lassond

**AGRICULTEURS ET
PERSONNES-RESSOURCES**

- M. André Paquette
- M. Réjean Lambert
- M. & Mme William Delaney
- Mme Martine Tremblay
- M. Yves Castonguay
- Mme Jocelyne Pinard
- Mme Micheline Côté
- M. & Mme Robert Pelletier
- M. & Mme Darcy McGee
- M. Omer Blanchard
- M. Jean-Claude Gauthier
- M. & Mme Jean-Guy Roberge
- M. Jean-Marc Casteran
- M. Nelson Mastine
- M. Louis Côté
- Mme Louise Palin
- Mme Pauline Tremblay

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

- M. Julio Rodriguez

AGRICULTURE CANADA

- Dr Claude Pigeon
- Mme Anne-Marie Depassilié
- Mme Louise Thibault

FARM SAFETY ASSOCIATION

- M. Larry E. Swinn
- M. Steve Zronick

TV ONTARIO

- Mme Jennifer Harvey

BRUCE COUNTY SCHOOL BOARD

- M. Ronald G. Hill
- M. Donald P. Bates

JOHN DEERE

- M. P. Noonan
- Mme Heidi Looser

Nous tenons à remercier tous les
élèves ayant participé à la mise à
l'essai de ce guide.

6-11-60

