

Quand les voyages forment bien plus que la jeunesse

*Carnet de voyage d'un organisme
communautaire jeunesse*

Outil de réflexion à l'intention
des intervenants communau-
taires jeunesse de la région
de la Capitale-Nationale sur
la prévention des infections
transmissibles sexuellement
et par le sang







Quand les voyages
forment bien plus
que la jeunesse

*Carnet de voyage
d'un organisme
communautaire
jeunesse*



Outil de réflexion à l'intention des intervenants communautaires jeunesse
de la région de la Capitale-Nationale sur la prévention
des infections transmissibles sexuellement et par le sang



Cet outil a été conçu par la Direction régionale de santé publique (DRSP) de l'Agence de la santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale et le comité Organismes communautaires jeunesse (OCJ) qui comprend : Gîte Jeunesse, GRIS-Québec, Maison des jeunes La Parenthèse, Maison des jeunes L'Envol de Sainte-Foy, Maison des jeunes de l'Île d'Orléans, MIELS-Québec, S.O.S. Grossesse, TRIP Jeunesse Beauport.

Ce projet a été rendu possible grâce à une subvention du *Comité de suivi du plan d'action ITSS* de l'Agence de la santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale.

Coordination du projet

Catherine Denis, agente de planification, de programmation et de recherche
Équipe Adaptation familiale et sociale/secteur 6-25 ans, DRSP de la Capitale-Nationale

Conception et rédaction (membres du comité OCJ 2010-2011 et 2011-2012) :

Florence Beaupré-Gateau, Gîte Jeunesse
Pier-Luc Chouinard, MIELS-Québec
Catherine Denis, DRSP de la Capitale-Nationale
Marie-Michèle Dubeau, S.O.S. Grossesse
Roxanne Dussault-Julien, S.O.S. Grossesse
Caroline Flamand, Maison des jeunes L'Envol de Sainte-Foy
Yvan Fortin, MIELS-Québec
Caroline Gosselin, Maison des jeunes de l'Île d'Orléans
Yan Lanthier, TRIP Jeunesse Beauport
Véronique Pratte, Gîte Jeunesse
Sylvie Sauvageau, Maison des jeunes La Parenthèse
André Tardif, GRIS-Québec

Mise en page

Balatti Design

Illustrations

Philippe Jobin

Révision linguistique

Danielle Gagné, DRSP de la Capitale-Nationale

Le genre masculin est utilisé dans ce document dans le seul but d'alléger le texte.
Il désigne aussi bien les femmes que les hommes.

Toute reproduction totale ou partielle de ce document est autorisée, à condition que la source soit mentionnée.

Mars 2012

Ce document est disponible en version électronique et imprimable à l'adresse
www.dspq.qc.ca, section Documentation, rubrique Publications.

Pour obtenir une copie papier de ce document, veuillez adresser votre demande à :

Agence de la santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale
Centre de documentation
2400, avenue D'Estimauville
Québec (Québec) G1E 7G9
Téléphone : 418 666-7000, poste 217 ou 521
Télécopieur : 418 666-2776
Courriel : cdocagence03@ssss.gouv.qc.ca

Dépôt légal, Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2012
Dépôt légal, Bibliothèque et Archives du Canada, 2012

ISBN : 978-2-89616-133-1 (version imprimée)

ISBN : 978-2-89616-134-8 (PDF)

Cette publication a été versée dans la banque SANTÉCOM.

Table des matières

Introduction	5
Avant de partir	6
 1. Le sommet du mont Noo Une ascension jusqu'à soi-même	9
	Les fondements : valeurs, croyances, attitudes, niveau d'aisance et principes de base en éducation à la sexualité
 2. Le désert du Chenoû	19
	À la découverte de l'immensité Pour un environnement favorable : formation, documentation et outils
 3. La forêt tropicale Ninos Une richesse à protéger	27
	Les facteurs de risque et les stratégies de prévention
 4. Las Capotes Capitale du plaisir garanti à vie	31
	Le condom
 5. La station thermale Deppist Une halte santé.....	37
	Le dépistage des infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS)
 6. Le village Famì Une nuit chez l'habitant.....	43
	La famille
 7. Les Îles Polyorga Un archipel de ressources.....	47
	Les ressources du milieu
 8. Le retour au pays.....	53
	Le bilan
Journal de voyage.....	57
Références	59
Remerciements.....	60

3

Introduction

Vous travaillez dans un organisme communautaire jeunesse auprès de jeunes de 12 à 17 ans qui vivent une multitude de changements et qui ont de nombreuses préoccupations. Aussi, l'adolescence est souvent la période des premiers sentiments amoureux et des premiers contacts sexuels. Sur ce plan, vous êtes fréquemment aux premières loges du vécu des jeunes qui demeure propre à chacun, avec ses hauts et ses bas.

S'il importe avant tout de présenter une vision globale et positive de la sexualité qui inclut la notion de plaisir, il demeure essentiel de sensibiliser les jeunes aux conséquences possibles des relations sexuelles non protégées. Dans un contexte de recrudescence des infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS) au Québec et dans la région de la Capitale-Nationale, en particulier chez les jeunes, il est essentiel d'intensifier les efforts de prévention.

Pour intervenir de manière plus efficace en prévention des ITSS, nous gagnons à aborder bien d'autres facettes de la sexualité telles que les relations amoureuses, les différentes orientations sexuelles, l'image corporelle, etc. Par leur approche globale et les liens privilégiés qu'ils entretiennent avec les jeunes, les intervenants des maisons de jeunes et autres organismes communautaires jeunesse peuvent certes jouer un rôle important dans la prévention et la promotion d'une sexualité saine et responsable.

Quelques mots de vos agents de voyage

Le comité Organismes communautaires jeunesse (OCJ) de la Direction régionale de santé publique (DRSP) de la Capitale-Nationale souhaite renforcer les efforts de prévention des ITSS auprès des jeunes de 12 à 17 ans qui fréquentent les maisons de jeunes et autres organismes communautaires jeunesse de la région de la Capitale-Nationale en vous amenant à réfléchir à vos pratiques. Or, la formule qui vous est proposée prend la forme d'un voyage dont l'itinéraire se décompose en sept destinations (ou sections) suivies du retour au pays (étape du bilan). Votre itinéraire détaillé et le contenu lié à chaque destination se retrouvent dans la table des matières à la page précédente.

En plus d'acquérir de nouvelles connaissances et d'explorer de nouvelles façons de faire, vous serez amenés à vous questionner, à réfléchir, à apprécier ce qui est déjà en place dans votre organisme, à identifier les actions à intensifier de même qu'à dégager les lacunes et ce qui pourrait être fait autrement. Au fil de ce voyage, vous serez aussi amenés à faire des constats.

Enfin, en reflet à la réalité du quotidien de la plupart des organismes communautaires jeunesse, ce voyage en est un de groupe! La formule qui vous est proposée dans cet outil s'effectue donc en grande partie en équipe.

Votre carnet de voyage

Un carnet de voyage permet avant tout de raconter et de se souvenir. Vous êtes donc invités à consigner vos réponses aux questions ou tout autre élément que vous jugerez opportun dans cet outil qui est maintenant le vôtre. De plus, les questions auxquelles vous serez amenés à répondre vous en inspireront peut-être d'autres. N'hésitez pas à les ajouter, à les agraffer ou à les coller dans les espaces « Notre journal de voyage » prévus à la fin de chaque destination.

À l'intérieur de votre carnet de voyage, vous trouverez également :

- ☀ **Le grand voyageur sait que...** : des informations et des pistes d'intervention;
- ☀ **Dans votre valise** : des outils indispensables;
- ☀ **En voyage sac à dos** : des pistes et des questions spécifiquement adressées aux travailleurs de rue et de milieu;
- ☀ Des suggestions inspirées de ce que nous apprend la littérature et de l'expérience des intervenants communautaires jeunesse.

Ce carnet de voyage a été conçu spécialement pour vous par le comité OCJ. Il s'appuie principalement sur :

- ☀ Les recommandations des experts de la fiche *Sexualité saine et responsable*, tirée de *Réussite éducative, santé, bien-être : agir efficacement en contexte scolaire — Synthèse de recommandations* (Palluy et al., 2010);
- ☀ Les savoirs issus de l'expérience des intervenants du comité OCJ composé de représentants de maisons de jeunes et d'organismes communautaires régionaux.

Avant de partir

Le grand voyageur sait que...

L'ingrédient principal pour un voyage réussi demeure sa préparation. Même s'il est impossible de tout prévoir, le voyageur aguerri se démarque par son sens de l'organisation et sa capacité d'anticipation... surtout lors d'un voyage de groupe!

6

Dans notre équipe, qui souhaitons-nous désigner comme « guide » pour cette démarche?

Nom : _____

Fonction dans l'équipe : _____

Le guide est la personne qui pourra par exemple s'assurer que son équipe visite au moins une destination pendant une réunion d'équipe. Mais attention! Un guide ne voyage jamais seul; il doit en tout temps pouvoir compter sur la collaboration et la contribution de ceux qui l'accompagnent.

Après avoir pris connaissance de l'itinéraire proposé, quel échéancier souhaitons-nous nous donner pour visiter l'ensemble des sept destinations et pour vivre le retour au pays?

Retour au pays prévu le : _____

Feuilletez dès maintenant votre carnet de voyage!

La première destination, le mont Noo, et la fin du voyage, soit le retour au pays, sont les étapes qui vous demanderont le plus de temps. Il est suggéré qu'elles fassent l'objet d'au moins une rencontre chacune. Le temps consacré aux autres destinations peut varier d'une étape à l'autre ou d'une équipe à une autre. Un survol de chacune d'entre elles par le guide ou par une autre personne de votre équipe pourra vous permettre d'estimer le temps qui devra y être consacré. Ce voyage vous appartient et il n'en tient qu'à vous d'y consacrer tout le temps que vous souhaitez.

Plusieurs d'entre vous compléteront aisément cette démarche alors que d'autres seront amenés à l'interrompre sans avoir eu suffisamment de temps pour visiter toutes les destinations proposées. Pour toutes sortes de raisons, votre équipe et son guide pourraient aussi songer à revenir au point de départ pour mieux repartir. Par exemple, cette décision pourrait être prise à la suite de l'arrivée de plusieurs nouveaux intervenants dans votre organisme. Votre guide pourrait également choisir de faire un bout de chemin seul à seul avec un nouvel intervenant pour ensuite reprendre la démarche en équipe. Enfin, un ensemble de raisons peuvent vous inciter à refaire cette démarche, ne serait-ce que dans l'optique de maintenir les acquis.

*Nouvelle démarche,
nouveau voyage...
nouveau carnet de
voyage!*

De quelles façons prévoyons-nous intégrer à cette démarche ceux qui se joindront à notre équipe?

Ça y est. Vous êtes sur le point de vous envoler pour votre première destination. Vos agents de voyage vous souhaitent beaucoup de plaisir, de belles rencontres et des échanges qui vous feront grandir. Les voyages forment bien plus que la jeunesse! Vos agents de voyage sont persuadés que votre équipe reviendra plus outillée pour prévenir les ITSS chez les jeunes qui fréquentent votre organisme.

Bon voyage!

LE SOMMET DU MONT NOO



Une ascension jusqu'à soi-même

Avant de s'engager dans une telle randonnée en altitude aussi exigeante sur les plans physique, mental et moral, il est essentiel de bien s'y préparer. L'ascension du mont Noo est une occasion exceptionnelle de porter un regard sur soi, de se questionner, de méditer et voire même se dépasser.

Le grand voyageur sait que...

Nos valeurs, nos croyances, nos attitudes et notre niveau d'aisance influencent notre façon d'intervenir. Or, avant toute intervention sur la sexualité, il s'avère important de réfléchir et de se questionner sur ces aspects. Nous sommes tous des êtres socialement et individuellement construits. Donc, il est fort possible que chacun d'entre nous ait sa propre perception des choses, incluant des préjugés. Dans l'optique qu'aucun intervenant n'est parfait, il est primordial d'être le plus honnête possible dans vos réflexions personnelles et en équipe.

Dans votre valise

Réfléchir à nos valeurs, à nos croyances, à nos attitudes et à notre niveau d'aisance s'avère important avant de démarrer quoi que ce soit... Oui, mais comment le faire? Le but des activités suivantes est de mieux vous connaître comme individu pour ensuite cibler, en équipe, le niveau d'aisance de chacun au regard de différentes thématiques liées à la sexualité. Vous serez également invités à dégager les valeurs, attitudes ou comportements qui doivent guider vos interventions dans votre milieu.

Note : Afin de faciliter les réflexions et les échanges, tout en anticipant la possibilité de répliquer les activités proposées, il est suggéré d'imprimer ou de reprographier les pages 11 à 17 de votre carnet de voyage.



Étape 1 Mises en situation

Consigne : Individuellement, répondez aux questions qui suivent en lien avec les deux mises en situation suivantes :

Première mise en situation

Un jeune vient me rencontrer dans mon bureau. Il souhaite savoir s'il est normal de ne pas avoir envie de faire une fellation à son copain.

Face à la demande de ce jeune, quelles émotions je ressens?

Quelle est mon opinion sur les jeunes qui ont des relations orales-génitales?

Comment je me sens face aux pratiques homosexuelles ou bisexuelles?

Est-ce que je ressens un inconfort face à cette situation? Si oui, pour quelles raisons?

Est-ce que je crois avoir des préjugés face à cette situation? Si oui, lesquels?

Spontanément, est-ce que je crois qu'il est important d'intervenir dans cette situation? Si oui, quelle serait ma première intervention?

Quelles valeurs personnelles sont rejointes par cette situation?

Quelles connaissances pourraient m'aider dans une telle situation?

En somme, je constate que :

À la suite de cette réflexion, indiquez à l'aide du thermomètre votre niveau d'aisance personnel à accompagner ce jeune.



Deuxième mise en situation

Une jeune entre dans notre organisme, vêtue d'une nouvelle camisole décolletée. Elle arrive devant le groupe. Un jeune s'avance vers elle et dit haut et fort « Wow! Beau décolleté! » tout en simulant qu'il lui touche les seins.

Face à cette situation, quelles émotions je ressens?

Quelle est mon opinion sur cette situation?

Spontanément, est-ce que je crois qu'il est important d'intervenir dans cette situation? Si oui, quelle serait ma première intervention?

Selon moi, y a-t-il un ou plusieurs comportements sexuels inadéquats? Si oui, lequel ou lesquels? Y a-t-il d'autres comportements qui pourraient me rendre inconfortable?

À l'intérieur d'un milieu de vie jeunesse, quels types de vêtements pourraient me rendre mal à l'aise personnellement?

Quelles valeurs personnelles sont rejointes par cette situation?

En somme, je constate que :

À la suite de cette réflexion, indiquez à l'aide du thermomètre votre niveau d'aisance personnel à accompagner ces deux jeunes et, au besoin, le reste du groupe.



Étape 2 Réflexion sur les craintes et les appréhensions

Consigne : Individuellement, complétez les **trois premières colonnes** du tableau suivant.*

Étape 2 Réflexion sur les craintes et les appréhensions			
Craintes ou appréhensions *	Oui (X)	Non (X)	Pour quelles raisons?
Peur d'en dire trop, de heurter la sensibilité des jeunes			
Crainte de susciter la controverse			
Crainte d'être questionné sur votre vie personnelle			
Gêne ou malaise au regard de certains aspects de la sexualité (par exemple : gêne à l'égard de l'humour vulgaire ou inconfort face au sujet de l'homosexualité, etc.)			
Manque de connaissance et peur d'afficher votre ignorance			
Peur d'inciter à des activités sexuelles			
Autre crainte ou appréhension (précisez) :			

Étape 3 Activité en équipe
<p>PUZZLE – Conseils des guides de voyage (indiquez le ou les numéros du ou des conseils : voir la page suivante)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

* Ce tableau a été conçu à partir des éléments énumérés dans l'Annexe 3 – Questionnaire permettant de faire le portrait de la situation du document *L'éducation à la sexualité en milieu scolaire : oui, mais comment?* (Duquet, 2008).

Étape 3 Puzzle – Réflexion sur les craintes et les appréhensions

Consigne : Intervenir sur la sexualité peut représenter un défi en soi. Voici des conseils qui s'inspirent des meilleurs guides et de l'expérience de grands voyageurs et qui pourront contribuer à ce que vous vous sentiez mieux outillés. En équipe, associez-les aux craintes et aux appréhensions que vous avez préalablement identifiées à la page précédente en complétant le tableau individuellement.

1. Le silence sur un phénomène ou l'évitement d'une question peut perturber davantage qu'une réponse honnête, aussi difficile soit-elle à formuler (Duquet, 2003). Le silence cautionne. Or, tout est dans la manière de dire les choses.
2. L'embarras que provoquent certaines questions de la part des jeunes est tout à fait naturel et légitime. Il ne s'agit pas de nier ce malaise, de le combattre, ou pire de tenter vainement de le cacher. Lorsqu'une situation se révèle embarrassante, mieux vaut le dire très simplement. Voilà une belle occasion d'« humaniser » l'éducation à la sexualité (Duquet, 2003).
3. Toute discussion concernant la sexualité peut susciter la controverse. Ce choc des perceptions est utile et enrichissant à condition qu'il ne contribue pas à alimenter les préjugés. Ainsi, il importe de faire la distinction entre les faits et les opinions (Duquet, 2003).
4. Les jeunes apprécient grandement la franchise. Plusieurs intervenants n'hésitent pas à se renseigner lorsqu'ils ne possèdent pas assez d'information sur un sujet (Duquet, 2003).
5. Il n'a jamais été démontré que l'éducation à la sexualité pouvait amener des comportements sexuels précoces. Au contraire, le fait d'être plus informé et mieux outillé peut aider les jeunes à préciser leurs désirs et à établir leurs limites (Duquet, 2003).
6. L'intervenant doit en tout temps avoir en tête qu'intervenir sur la sexualité, ce n'est pas discuter de sa propre sexualité.
7. Il importe de se sentir confortable pour parler de sexualité. Dans le cas contraire, il est possible de référer un jeune à un autre intervenant de l'équipe ou un organisme du milieu (CLSC, organisme communautaire, etc.).
8. Se documenter, s'appropriier le contenu et les messages à livrer, planifier sa propre animation tout en l'adaptant aux besoins du groupe est une démarche à privilégier.

Étape 4 Nouvelles mises en situation

Consigne : En équipe, développez deux autres mises en situation que vous avez déjà vécues ou que vous pourriez vivre dans votre milieu, sur des sujets reliés à la sexualité. Ensuite, individuellement, répondez aux questions suggérées ci-dessous. N'hésitez pas à les modifier ou à en rédiger d'autres en lien avec les réalités propres à votre milieu.

Nouvelle mise en situation

Face à cette situation, quelles émotions je ressens?

Quelle est mon opinion sur cette situation?

Comment je me sens face aux comportements sexuels observés dans cette situation?

Est-ce que je crois avoir un inconfort ou des préjugés en lien avec cette situation? Si oui, lesquels?

Spontanément, est-ce que je crois qu'il est important d'intervenir dans cette situation? Si oui, quelle serait ma première intervention?

Quelles valeurs personnelles sont rejointes par cette situation?

Quelles connaissances pourraient m'aider dans une telle situation?

Autres questions permettant de susciter la réflexion?

En somme, je constate que :

À la suite à cette réflexion, indiquez à l'aide du thermomètre votre niveau d'aisance personnel à accompagner ce jeune.



Nouvelle mise en situation

Face à cette situation, quelles émotions je ressens?

Quelle est mon opinion sur cette situation?

Comment je me sens face aux comportements sexuels observés dans cette situation?

Est-ce que je crois avoir un inconfort ou des préjugés en lien avec cette situation? Si oui, lesquels?

Spontanément, est-ce que je crois qu'il est important d'intervenir dans cette situation? Si oui, quelle serait ma première intervention?

Quelles valeurs personnelles sont rejointes par cette situation?

Quelles connaissances pourraient m'aider dans une telle situation?

Autres questions permettant de susciter la réflexion?

En somme, je constate que :

À la suite de cette réflexion, indiquez à l'aide du thermomètre votre niveau d'aisance personnel à accompagner ce jeune



Dans votre valise

N'hésitez pas à refaire l'étape 4 lorsqu'un nouvel intervenant se joint à votre équipe, si d'autres situations vous préoccupent ou si de nouvelles problématiques émergent dans votre milieu. Notez que les étapes précédentes peuvent s'échelonner sur plusieurs rencontres.

Étape 5 Synthèse des activités

Consigne : Pour faire suite aux réflexions effectuées au cours des étapes précédentes, vous êtes invités à faire un retour en équipe en répondant aux questions suivantes :

En comparant nos thermomètres (niveau d'aisance personnel) avec ceux des membres de notre équipe, que constatons-nous?

Selon ce qui est indiqué sur nos thermomètres, quelles sont les forces et les limites de chacun?

De quelles façons les forces de nos coéquipiers peuvent nous être aidantes dans le cadre de notre travail de prévention et d'intervention sur la sexualité?

Comment, dans notre milieu, pouvons-nous pallier les limites de chacun?

Comment, dans notre milieu, pouvons-nous respecter les limites de chacun?

Enfin, pour une meilleure cohésion dans vos actions de prévention et d'intervention sur la sexualité, dégagez cinq valeurs, attitudes ou comportements qui guideront vos interventions dans votre milieu.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

Chacun d'entre vous aura sa propre façon de voir les choses. Il demeure toutefois essentiel de suivre les lignes directrices que vous avez définies en équipe pour guider vos interventions en matière de prévention et d'intervention sur la sexualité.

Le grand voyageur portera une attention particulière à ces principes de base de l'intervention sur la sexualité...

Les interventions en matière d'éducation à la sexualité concernent à la fois le bien-être dans l'expression de « sa » sexualité et la prévention de problèmes éventuels liés à la sexualité (Duquet, 2003).

Soyez positifs dans le message que vous livrez aux jeunes sur la sexualité, car après tout, elle est une dimension importante de toute personne qui est en quête d'épanouissement, de plaisir et de bien-être.

Soyez un allié des jeunes gais, lesbiennes, bisexuels ou en questionnement en soutenant particulièrement ceux qui en ont besoin. De plus, vous contribuerez à créer un environnement favorable à leur épanouissement en étant inclusif, c'est-à-dire en faisant exister la réalité des orientations sexuelles différentes, de même qu'en intervenant devant les manifestations d'homophobie.

Autant vous devez être ouverts et accueillants, autant il est parfois nécessaire de mettre des balises, des repères, de se prononcer sur les situations et les comportements qui ne sont pas acceptables. Aidez les jeunes à repérer et à nommer les situations porteuses de valeurs privilégiées par votre milieu et à l'inverse, celles qui vont à l'encontre de ces valeurs.

La relation avec les autres, les sentiments et les émotions, les valeurs et le contexte socioculturel dans lequel le jeune vit se trouvent derrière différents phénomènes liés à la sexualité.

Soyez sensibles aux émotions et aux sentiments des jeunes, de même qu'à la peur du jugement qu'ils peuvent éprouver lorsque vous abordez la sexualité.

Il ne faut pas surestimer les connaissances des jeunes sur la sexualité. Par contre, il ne faut pas non plus sous-estimer leur capacité à comprendre les informations et les explications que nous leur donnons.

Soyez attentifs aux images, au langage et aux mots qui peuvent être stigmatisants, préjudiciables ou dégradants : employez le plus possible des termes neutres.

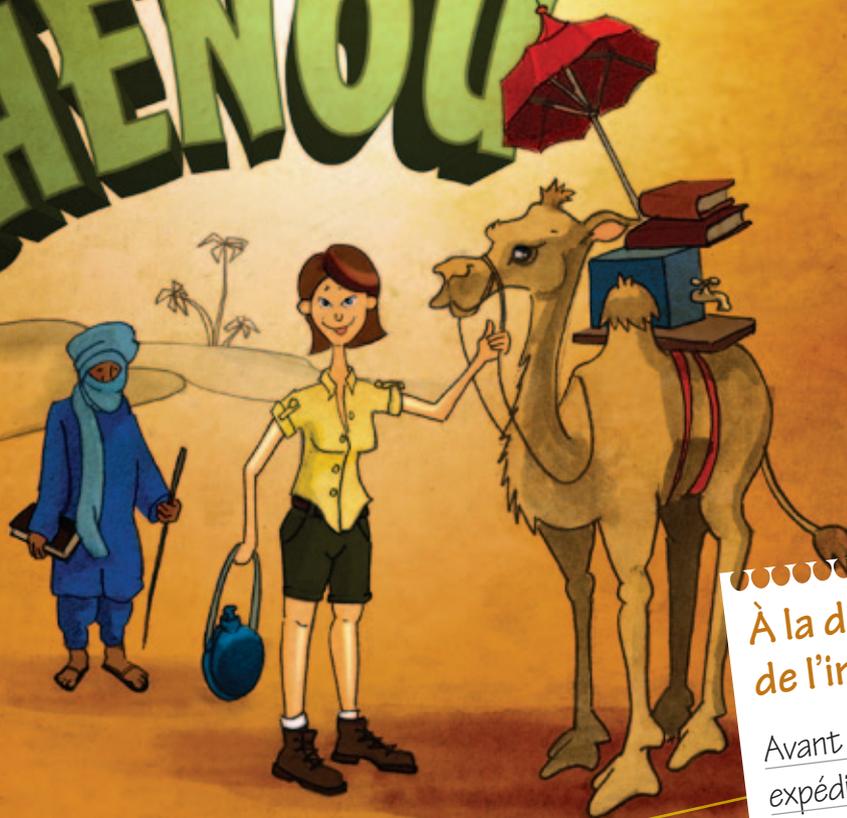
Il se peut que vous ayez l'impression de répéter, répéter... et répéter encore les mêmes choses. Demandez-vous d'abord si ce sont aux mêmes jeunes que vous répétez les mêmes choses. Si oui, il suffit parfois de faire de nouvelles activités avec les mêmes informations. Ceci démontre votre ouverture au sujet de la sexualité et établit la confiance. Néanmoins, gardez en tête que bon nombre de jeunes sont souvent que de passage dans votre milieu!

18

Notre journal de voyage

Autres questions soulevées et réflexions...

LE DÉSERT DU CHENOÛ



À la découverte de l'immensité

Avant de partir pour une telle expédition, il est non seulement impératif d'avoir les connaissances et l'équipement de base, mais aussi d'être bien organisé. Les conseils des guides pourront aussi vous être salutaires.

2.1 De quelles façons la formation de notre équipe sur des thèmes liés à la sexualité est-elle assurée?

2.2 Sommes-nous au courant de l'offre de formation dans notre région?

Oui Non

Dans votre valise

Organisées ou dispensées par la DRSP de la Capitale-Nationale ou par les organismes impliqués au comité OCJ, les formations indiquées dans le tableau ci-dessous s'adressent, entre autres, aux intervenants du milieu communautaire. Elles sont offertes sur une base régulière ou sur demande. **Il est à noter que cette liste n'est pas exhaustive : il existe d'autres activités de formations offertes par différentes organisations de la région.** Aussi, l'offre de formation peut changer d'une année à l'autre. Or, ce tableau pourra vous aider à planifier la formation des intervenants de votre équipe. Au besoin, n'hésitez pas à imprimer ou à reprographier cette page.

2.3 Quels intervenants de notre équipe actuelle ont déjà assisté aux formations suivantes? À quel moment? Ont-ils participé à d'autres formations qui ne sont pas indiquées dans le tableau? Quelles formations pourraient s'avérer profitables pour notre équipe?

Formations	Intervenants qui y ont participé	Quand?	Par qui?
Pour une nouvelle vision de l'homosexualité			DRSP de la Capitale-Nationale
Adapter nos interventions aux réalités homosexuelles et bisexuelles (Préalable : Pour une nouvelle vision de l'homosexualité)			DRSP de la Capitale-Nationale
Atelier sur les valeurs et les croyances quant aux issues d'une grossesse			DRSP de la Capitale-Nationale
Formation des Brigades Caoutchouc *			MIELS-Québec
Conférences adaptées sur la diversité sexuelle			GRIS-Québec
Formation annuelle du comité OCJ			Comité OCJ de la DRSP de la Capitale-Nationale
Autre activité de formation :			
Autre activité de formation :			
Autre activité de formation :			

* La formation des Brigades Caoutchouc s'adresse autant aux jeunes qu'aux intervenants. Elle prône l'influence entre les pairs afin de promouvoir une sexualité sécuritaire et responsable.

2.4 La documentation et les outils sur la sexualité dont dispose notre organisme sont-ils facilement accessibles et connus par l'ensemble de nos intervenants?

Oui Non

Dans votre valise

En 2003, un coffret d'outils d'intervention a été remis à tous les organismes communautaires jeunesse de la région de la Capitale-Nationale par le comité OCJ. Une liste de son contenu l'accompagnait et est encore disponible, au besoin, à la DRSP de la Capitale-Nationale. La documentation et les outils accumulés au fil des ans, dont le matériel distribué par le comité OCJ, pourraient être rassemblés dans un endroit accessible à toute l'équipe.

2.5 Savons-nous où se trouve ce coffret d'outils?

Oui Non

2.6 L'équipe actuelle en a-t-elle pris connaissance?

Oui Non

2.7 Ce coffret est-il encore complet?

Oui Non



Dans votre valise

Les magazines *Ça S'exprime* : des publications produites par le ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS), en collaboration avec l'Université du Québec à Montréal (UQÀM) et Tel-jeunes, qui sont destinées aux enseignants et aux intervenants jeunesse. Si les activités pédagogiques qui y sont proposées ont été conçues pour être dispensées en milieu scolaire, le dossier qui résume les thématiques ou les problématiques s'adresse à tous les intervenants jeunesse. Les magazines *Ça S'exprime* sont disponibles en ligne : www.casexprime.gouv.qc.ca/fr/magazine/archives/ordre-chronologique. Il est également possible de s'abonner à la liste de diffusion pour les recevoir gratuitement par la poste.

Lorsque votre organisme acquiert un nouvel outil, pourquoi ne pas organiser une présentation de ce dernier à votre équipe?

Le grand voyageur sait que...

Il est primordial de développer un climat de confiance lors de vos interventions sur la sexualité. Pour ce faire, il est nécessaire d'établir des règles de fonctionnement avec les jeunes (écoute attentive, respect des opinions, de l'intimité, commentaires positifs et constructifs, etc.) et d'assurer le respect de la confidentialité de leurs propos.

La classique « boîte aux lettres » dans laquelle les jeunes peuvent déposer leurs questions personnelles est un bon moyen de partir de leurs préoccupations. Il sera alors facile de créer un climat de confiance en accueillant toutes ces questions et en respectant l'anonymat des jeunes, même s'ils se sont identifiés. Il est aussi possible de communiquer les questions et les réponses à tout le groupe après s'être assuré qu'elles sont adaptées au stade de développement de l'ensemble des jeunes présents.

Prévoyez des occasions pour les garçons seulement et pour les filles seulement. Cela permettra aux uns comme aux autres de s'exprimer librement, sans crainte des réactions de l'autre sexe, et de défaire certains mythes ou préjugés.

Si possible, planifiez des interventions menées par les hommes autant que par les femmes de votre équipe, pour les garçons comme pour les filles.

- 2.8 Lorsque nous accueillons de nouveaux jeunes dans notre milieu, prenons-nous le temps de présenter la documentation et les outils sur la sexualité qui sont à leur portée (affiches, livres, brochures, vidéos, etc.)?

Oui Non

- 2.9 Si oui, de quelles façons? Sinon, pour quelles raisons?

- 2.10 Quel est l'endroit que nous avons prévu qui permette que les jeunes puissent consulter discrètement la documentation qui requiert de la lecture (affiches informatives, brochures, dépliants, livres)? Est-ce que cet endroit est facilement accessible et approprié?

Dans votre valise

☀ Affichette sur l'utilisation du condom.

Une affichette qui illustre, étape par étape, le mode d'emploi du condom a été produite par le comité OCJ en 2012. On y retrouve également des conseils pour en optimiser son utilisation. Cette affichette est disponible à la DRSP de la Capitale-Nationale.

☀ Affiche sur les ITSS.

Cette affiche présente des informations précieuses sur la transmission des ITSS, leurs symptômes, leur dépistage et leur traitement. Initialement produite par le comité OCJ, elle est maintenant distribuée gratuitement par le MSSS. Il est possible de la commander en ligne : www.msss.gouv.qc.ca. Vous trouverez l'affiche en cliquant sur les liens : problèmes de santé, lutte contre les ITSS, campagnes d'information et affiches.

2.11 De quelles façons les deux outils mentionnés précédemment (affichette sur l'utilisation du condom et affiche sur les ITSS) ont-ils été présentés aux intervenants de notre équipe et aux jeunes de notre milieu?

Affichette sur l'utilisation du condom	Affiche sur les ITSS

2.12 Où avons-nous placé ces outils?

Affichette sur l'utilisation du condom	Affiche sur les ITSS

2.13 Ces endroits permettent-ils une certaine discrétion à un jeune qui désire les consulter?

Oui Non

La salle de bain représente un lieu intime et discret, approprié pour la consultation d'affiches informatives, de brochures, etc.. Pourquoi ne pas y installer des supports, des tablettes ou même une bibliothèque? Vous pourriez aussi prévoir un bloc-notes et un crayon pour la transcription d'informations.

24

2.14 La page d'accueil (pour accéder à Internet) de l'ordinateur qui est à la portée des jeunes de notre milieu fait-elle la promotion des saines habitudes de vie (par exemple : bonne alimentation, mode de vie physiquement actif, zéro tabagisme, sexualité saine et responsable, etc.)?

Oui Non

En voyage sac à dos

L'équipement des travailleurs de rue et de milieu est assez modeste. Ils peuvent néanmoins transporter quelques brochures d'information sur la sexualité et la prévention des ITSS pouvant être remises aux jeunes, s'ils le jugent pertinent.

Notre journal de voyage

Autres questions soulevées et réflexions...



LA FORÊT TROPICALE NINOS



Une richesse à protéger

Une zone particulièrement riche, diversifiée et intrigante. Une expédition unique qui demande une vigilance accrue et une solide capacité d'adaptation.

Le grand voyageur sait que...

Une grande majorité de jeunes et d'adultes partent avec une intention positive d'avoir des relations sexuelles qui seront protégées. Toutefois, la non-utilisation du condom chez les jeunes serait causée par les rapports sexuels imprévus, le fait de ne pas avoir l'argent pour se les procurer, de ne pas savoir comment l'utiliser ou d'avoir un partenaire fidèle et, finalement, par la consommation d'une trop grande quantité d'alcool ou de drogue. La non-utilisation du condom est aussi liée à des émotions négatives, certaines personnes éprouvant gêne ou honte à acheter des condoms ou à en avoir en leur possession (Légaré, 2002).

Il est important de se souvenir qu'à la base, toute personne, jeune ou adulte, souhaite vivre une relation sexuelle agréable et sans casse-tête. Or, quand un jeune s'adresse à nous au sujet d'une relation sexuelle non protégée, ce peut être avec une charge émotionnelle importante. Il est essentiel d'en tenir compte et d'accueillir ses émotions et ses inquiétudes avec empathie. De plus, le seul fait qu'un jeune choisisse d'aborder les difficultés vécues est une belle occasion pour l'amener à mieux s'outiller pour vivre une sexualité saine et responsable.

Être en mesure d'identifier les différents facteurs (contexte, attitudes, habiletés, émotions, choix, etc.) qui sont susceptibles d'entraîner une relation sexuelle non protégée peut contribuer à mieux comprendre et à définir ses propres stratégies de prévention. En plus des causes de non-utilisation du condom énumérées précédemment, d'autres facteurs peuvent aussi entrer en jeu :

- ☀ Des présomptions erronées sur sa propre santé sexuelle de même que sur la santé sexuelle de l'autre;
- ☀ Une quête d'intimité;
- ☀ Une recherche de sensations fortes;
- ☀ Des difficultés à s'affirmer;
- ☀ Des événements de vie stressants (échec scolaire, divorce des parents, décès d'un ami, etc.);
- ☀ La non-accessibilité des condoms;
- ☀ La pression des pairs ou du partenaire;
- ☀ La pression négative des médias éloignant d'une sexualité saine et responsable;
- ☀ L'influence de la pornographie;
- ☀ Etc.

Dans votre valise

Votre équipe d'intervenants pourrait planifier une activité qui vise à explorer les zones de vulnérabilité des jeunes au regard de la prise de risque sur le plan sexuel, de même qu'à faire émerger les stratégies de prévention. Cette activité en petits groupes pourrait se dérouler en trois étapes :

1. Demander aux jeunes d'identifier les situations ou les contextes qui peuvent les amener à avoir des relations sexuelles.
2. Les inviter à élaborer des situations ou des scénarios qu'ils ne veulent pas voir se produire. De façon moins directe, il serait aussi possible d'inviter les jeunes à penser à des situations qu'ils ne voudraient pas qu'un ami, un frère ou une sœur vive.
3. Amener les jeunes à réfléchir à des stratégies ou des moyens concrets pour ne pas vivre les situations ou les scénarios identifiés précédemment, que ce soit pour eux ou pour la tierce personne qu'ils auront choisie au préalable.

Le photolangage (collage de photos ou de dessins, individuellement ou en équipe) peut favoriser l'expression et faciliter la prise de parole des jeunes sur divers sujets, dont la sexualité.

En voyage sac à dos

- 3.1 Comme travailleurs de rue ou de milieu, de quelles façons pouvons-nous explorer avec les jeunes les zones de vulnérabilité au regard de la prise de risque sur le plan sexuel et faire émerger chez eux les stratégies de prévention?

Le grand voyageur sait que...

Le manque d'estime et de confiance en soi favorise le consentement à une relation sexuelle non protégée. À l'inverse, une estime de soi positive est un facteur de protection et est liée à une sexualité saine et responsable (Loignon, 1996).

- 3.2 Par quelles activités ou interventions notre équipe favorise-t-elle le développement de cette compétence personnelle qu'est l'estime de soi chez les jeunes qui fréquentent notre milieu?

Le lien de confiance entre les jeunes et vous est au cœur de vos interventions.

Notre journal de voyage

Autres questions soulevées et réflexions...

LAS CAPOTES



Capitale du plaisir
garanti à vie

Tout est désormais possible :
aventure, découvertes et
euphorie!

Le grand voyageur sait que...

Les recherches indiquent que le fait de rendre les condoms disponibles, tout comme les autres méthodes contraceptives, n'a pas pour effet de précipiter les premières relations sexuelles, ni d'augmenter leur fréquence chez les jeunes déjà actifs sexuellement (Kirby, 2007).

Dans votre valise

Des condoms. Lorsque cela est possible, il est préférable de placer les condoms disponibles pour les jeunes dans un endroit intime et discret.

4.1 Quelle stratégie, la meilleure, avons-nous trouvée pour rendre les condoms accessibles aux jeunes fréquentant notre milieu?

En voyage sac à dos

4.2 Est-ce que les jeunes savent que nous avons des condoms dans notre sac à dos?

Oui Non

4.3 De quelles façons nous les en informons?

Dans votre valise

32

- ☀ La trousse d'intervention sur le condom distribuée aux organismes communautaires jeunesse en 2007.
- ☀ Des condoms variés (avec nervures, avec picots, de couleurs variées, de saveurs variées, moulants, etc.).
- ☀ Les capsules vidéo *Dans la vie comme au lit, je me protège* produites par MIELS-Québec, S.O.S. Grossesse et le Régional des Maisons de Jeunes de Québec.

4.4 Au cours des trois derniers mois, de quelles façons les comportements de prévention des ITSS et le condom ont-ils été intégrés à nos interventions formelles ou informelles de même qu'à nos activités de prévention?

Avez-vous déjà organisé une dégustation de condoms avec saveurs pour les jeunes?

Le grand voyageur sait que...

Les jeunes comme les adultes sont prompts à trouver des aspects négatifs à l'utilisation du condom (Lacroix et Cloutier, 2010).

4.5 Quels arguments avons-nous face à un jeune qui nous confie que **l'utilisation du condom...**

... réduit les sensations?

... diminue la spontanéité?

... témoigne d'une absence de confiance en son partenaire?

... entraîne une irritation de la vulve ou du pénis?

... est un sujet gênant à aborder?

Dans votre valise

Le tableau 5 *Quand les désavantages du condom deviennent des avantages* de même que l'activité 4 *Utiliser et négocier le condom* présentés dans le magazine *Ça Sexprime – La santé sexuelle ça se protège!* Numéro 4 - Nouvelle édition pourront vous aider à tourner les aspects négatifs les plus souvent évoqués en avantages et à aider les jeunes de votre milieu à être mieux outillés lorsqu'ils ont à négocier l'utilisation du condom. Cette publication est disponible en ligne : casexprime.gouv.qc.ca/fr/magazine/numero/4b/

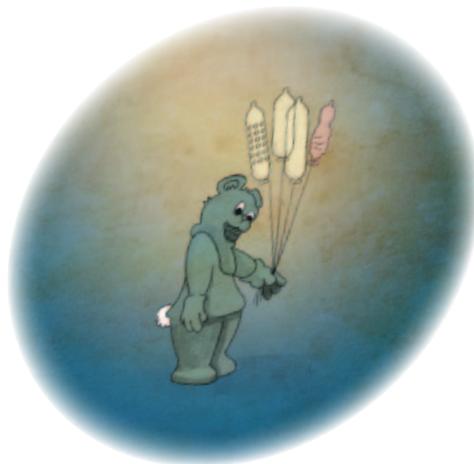
Le grand voyageur sait que...

La double protection, soit l'utilisation conjointe du condom et d'une autre méthode contraceptive, permet de se protéger des ITSS et de contrer la grossesse. Mais attention, il importe de bien spécifier aux jeunes que la double protection ne veut pas dire l'utilisation de deux condoms l'un sur l'autre!

4.6 **L'importance de la double protection fait-elle partie des messages que nous transmettons de façon régulière aux jeunes de notre milieu?**

Oui Non

4.7 **Lorsque nous parlons de double protection, quelles méthodes contraceptives peuvent être présentées aux jeunes?**



Dans votre valise

Le site Web masexualite.ca est consacré à la diffusion d'information fiable et d'actualité et à l'éducation en matière de santé sexuelle, dont la contraception.

- 4.8 De quelles façons pourrions-nous intégrer la double protection dans nos interventions et nos activités de prévention tout en tenant compte des différents contextes liés à l'adolescence (monogamie en série, obstacles liés à l'utilisation et à l'accessibilité du condom, obstacles liés à l'accessibilité des méthodes contraceptives, mauvaises informations ou manque d'information sur les méthodes, etc.)?

Notre journal de voyage

Autres questions soulevées et réflexions...

LA STATION THERMALE DEPPIST



Une halte santé

Un secret trop bien gardé! Un séjour ressourçant pour la tête et le corps. Un temps d'arrêt qui permet de s'assurer de notre capacité à poursuivre un voyage qui a si bien commencé...

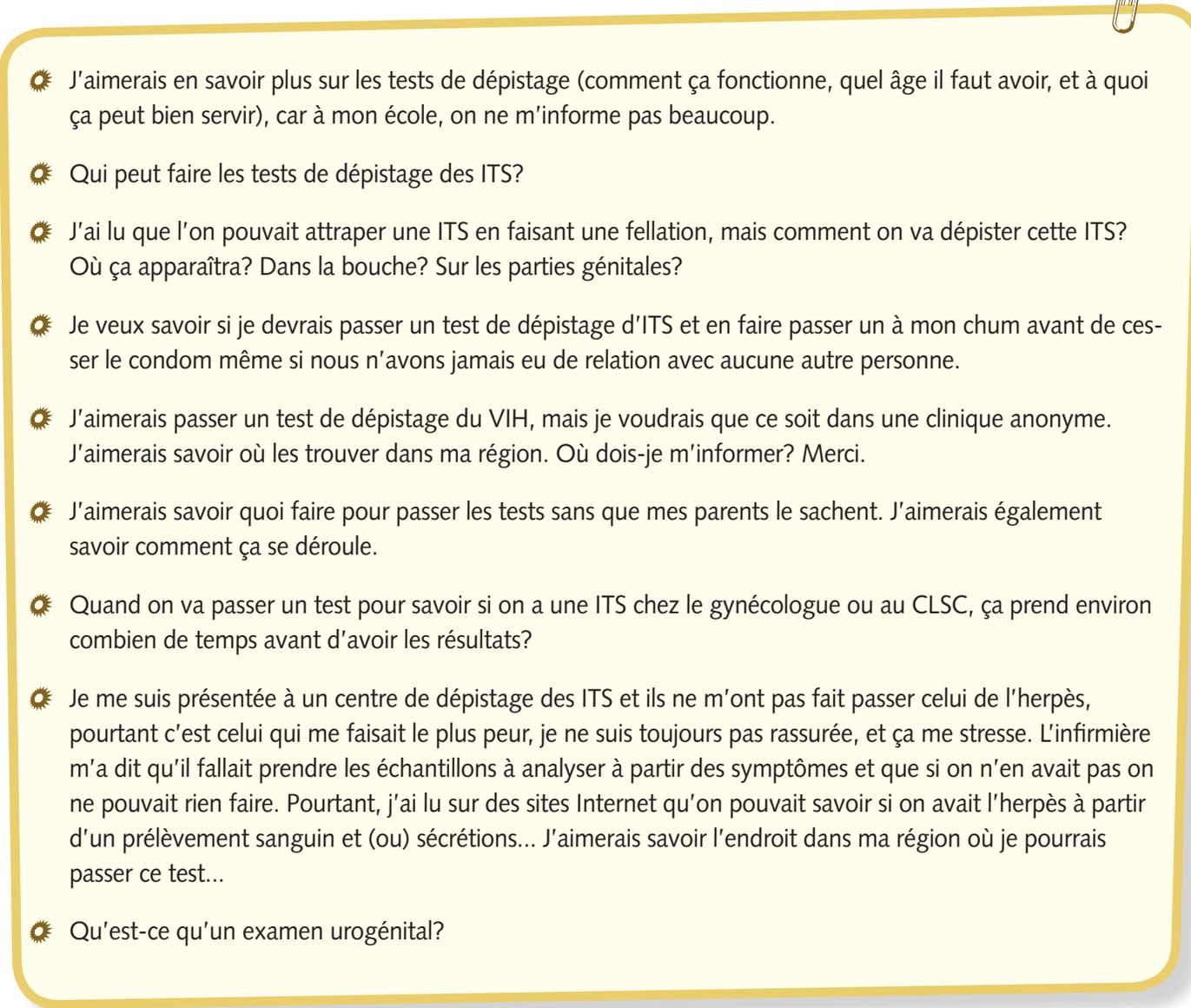
Le grand voyageur sait que...

Intégrer les tests de dépistage des ITSS dans son suivi de santé au moins une fois l'an est recommandé pour toute personne, jeune ou adulte, qui est active sexuellement. Cela s'avère important puisque dans plusieurs cas, il est possible d'être atteint d'une ITSS sans présenter ou reconnaître de symptômes.

Dans votre valise

Des questions de jeunes diffusées sur le site Web de Tel-jeunes et reproduites dans le magazine *Ça S'exprime – Aider les jeunes à faire des choix éclairés devant les tests de dépistage des infections transmissibles sexuellement et par le sang* Numéro 14 illustrent certaines de leurs préoccupations au sujet du dépistage.

Ces questions sont reproduites dans l'encadré ci-dessous; nous vous suggérons d'imprimer ou de reprographier cette page et d'y répondre, individuellement ou en équipe.

- 
- ☀ J'aimerais en savoir plus sur les tests de dépistage (comment ça fonctionne, quel âge il faut avoir, et à quoi ça peut bien servir), car à mon école, on ne m'informe pas beaucoup.
 - ☀ Qui peut faire les tests de dépistage des ITS?
 - ☀ J'ai lu que l'on pouvait attraper une ITS en faisant une fellation, mais comment on va dépister cette ITS? Où ça apparaîtra? Dans la bouche? Sur les parties génitales?
 - ☀ Je veux savoir si je devrais passer un test de dépistage d'ITS et en faire passer un à mon chum avant de cesser le condom même si nous n'avons jamais eu de relation avec aucune autre personne.
 - ☀ J'aimerais passer un test de dépistage du VIH, mais je voudrais que ce soit dans une clinique anonyme. J'aimerais savoir où les trouver dans ma région. Où dois-je m'informer? Merci.
 - ☀ J'aimerais savoir quoi faire pour passer les tests sans que mes parents le sachent. J'aimerais également savoir comment ça se déroule.
 - ☀ Quand on va passer un test pour savoir si on a une ITS chez le gynécologue ou au CLSC, ça prend environ combien de temps avant d'avoir les résultats?
 - ☀ Je me suis présentée à un centre de dépistage des ITS et ils ne m'ont pas fait passer celui de l'herpès, pourtant c'est celui qui me faisait le plus peur, je ne suis toujours pas rassurée, et ça me stresse. L'infirmière m'a dit qu'il fallait prendre les échantillons à analyser à partir des symptômes et que si on n'en avait pas on ne pouvait rien faire. Pourtant, j'ai lu sur des sites Internet qu'on pouvait savoir si on avait l'herpès à partir d'un prélèvement sanguin et (ou) sécrétions... J'aimerais savoir l'endroit dans ma région où je pourrais passer ce test...
 - ☀ Qu'est-ce qu'un examen urogénital?

5.1 Est-ce que notre équipe est en mesure de répondre toutes les questions de la page précédente?

Oui Non

5.2 Si nous ne pouvons répondre, savons-nous à qui nous adresser si un jeune nous pose des questions sur le dépistage des ITSS? Si oui, à qui?

Dans votre valise

Le magazine *Ça Sexprime – Aider les jeunes à faire des choix éclairés devant les tests de dépistage des infections transmissibles sexuellement et par le sang* Numéro 14. Le dépistage est une préoccupation pour beaucoup de jeunes, mais demeure un sujet méconnu pour bon nombre d'entre eux. Cette édition du magazine vise à ce que les intervenants soient en mesure de leur apporter un éclairage sur cette question.

Cette publication est disponible en ligne : casexprime.gouv.qc.ca/fr/magazine/numero/14/

Sommes-nous des intervenants de confiance? Il peut arriver que la confiance précède la référence. Le fait qu'un jeune vous exprime une inquiétude face à ses pratiques, à sa santé sexuelle ou à un contact avec le sang justifie la référence à une ressource appropriée qui pourra procéder au dépistage, et ce, en toute discrétion.

Le grand voyageur sait que...

Il existe différentes options pour le dépistage des ITSS à proposer aux jeunes.

☀ Option 1 : l'infirmière scolaire

Si le jeune n'a pas de symptômes, l'infirmière pourra le diriger vers une ressource et répondre à ses questions. Au besoin ou en présence de symptômes, elle pourra le référer à un médecin.

☀ Option 2 : l'infirmière de la clinique jeunesse ou du CLSC

Si le jeune n'a pas de symptômes, l'infirmière pourra effectuer le dépistage et répondre à ses questions. Au besoin ou en présence de symptômes, elle pourra le référer à un médecin.

L'infirmière scolaire, de la clinique jeunesse ou du CLSC, pourra justifier l'absence d'un jeune auprès du secrétaire de son école.

39

Suite à la page suivante

☀ Option 3 : le médecin (de famille ou en clinique-réseau)

Si le jeune présente des symptômes, il est alors requis de consulter un médecin. Cette consultation peut se faire auprès de son médecin de famille ou en clinique-réseau, où il est possible de se présenter sans rendez-vous.

D'autres options pour le dépistage

Les clientèles plus à risque, par exemple les travailleurs du sexe, les jeunes de la rue, les utilisateurs ou ex-utilisateurs de drogue par injection, les hommes ayant des relations sexuelles avec d'autres hommes, etc. peuvent bénéficier des services du Service intégré de dépistage et de prévention des ITSS (SIDEP). Les services offerts par SIDEP sont offerts au CLSC de la Haute-Ville, au CLSC de la Basse-Ville et dans plusieurs organismes communautaires dont MIELS-Québec, la Maison Dauphine, le Projet Intervention Prostitution de Québec (PIPQ), Point de Repères, etc.

Le grand voyageur sait que...

Le dépistage des ITSS peut se faire de différentes façons. Le plus souvent, un test urinaire est suffisant pour rechercher la chlamydia et la gonorrhée, autant chez les garçons que chez les filles. Parfois, il est nécessaire d'effectuer une prise de sang pour chercher la syphilis, le VIH (virus du SIDA) et les hépatites. L'examen gynécologique (examen médical des organes sexuels féminins) et l'examen urogénital (examen médical des organes sexuels masculins) n'incluent pas d'emblée le dépistage de toutes les ITSS. Il en va de même pour le test de Pap, dont l'objectif est de détecter des lésions précancéreuses ou cancéreuses au col de l'utérus.

Un jeune de 14 ans ou plus peut consentir à tous les soins requis par son état de santé sans que ses parents en soient informés. Par contre, l'autorisation des parents est requise pour le dépistage chez un jeune qui a moins de 14 ans. Or, vous devez encourager le jeune de moins de 14 ans actif sexuellement à consulter un professionnel de la santé car sa santé peut être en jeu. Votre soutien pourrait être très précieux pour un jeune qui est réticent à ouvrir le dialogue avec ses parents sur sa santé sexuelle.

Le grand voyageur sait que...

Il est important que le jeune se prépare adéquatement pour sa rencontre avec l'infirmière ou le médecin. D'une part, il devra être en mesure de trouver les bons mots pour exprimer sa demande et ses besoins. D'autre part, il est important qu'il réponde franchement aux questions sur ses pratiques sexuelles pour être aidé le mieux possible.

Les intervenants communautaires jeunesse peuvent jouer un rôle considérable auprès d'un jeune qui s'apprête à consulter un professionnel de la santé, surtout si c'est la première fois ou en cas d'inquiétude sur sa santé sexuelle. En plus de lui prêter une oreille attentive, ils peuvent l'aider à formuler à l'avance ses questions par écrit et, au besoin, l'accompagner à sa consultation.

Il pourra être rassurant pour un jeune de savoir qu'en cas d'infection, le ou les partenaires potentiellement infectés peuvent être contactés sans que son identité soit dévoilée.

5.3 La question de l'intégration du dépistage des ITSS dans le suivi de santé de toute personne active sexuellement est-elle abordée dans nos interventions de prévention auprès des jeunes?

Oui Non

5.4 De quelles façons la question du dépistage des ITSS pourrait s'intégrer à nos interventions?

Le grand voyageur sait que...

En cas d'exposition potentielle au VIH (par exemple, avoir une relation non protégée avec une personne infectée), il est possible de se présenter à l'urgence d'un centre hospitalier pour y recevoir une prophylaxie post-exposition. Quand? Immédiatement ou le plus tôt possible dans les 72 heures suivant l'exposition.

Le grand voyageur sait que...

Dans l'objectif d'être fin prêt à toute éventualité, il peut être utile d'identifier une personne-ressource de la clinique jeunesse ou du CLSC le plus près. De la même façon, il pourrait être utile pour votre équipe de noter quelle clinique-réseau (sans rendez-vous) se trouve la plus près de votre organisme. Ces informations devront être mises à jour au moins une fois l'an.

5.5 Qui est notre personne-ressource de la clinique jeunesse ou du CLSC?

Nom : _____

Téléphone : _____

Disponibilités : _____

Moment de la prise de contact : _____

5.6 Qui sont nos autres personnes-ressources (clinique médicale, milieu scolaire, etc.)?

Nom : _____ Nom : _____

Organisme : _____ Organisme : _____

Téléphone : _____ Téléphone : _____

Disponibilités : _____ Disponibilités : _____

Moment de la prise de contact : _____ Moment de la prise de contact : _____

En voyage sac à dos

Dans votre sac à dos, ayez toujours les coordonnées d'une infirmière de confiance de votre secteur.

42

Notre journal de voyage

Autres questions soulevées et réflexions...



Une nuit chez l'habitant

Les voyages sont d'exceptionnelles occasions de rencontre. Le fait d'ouvrir sa porte aux voyageurs est, autant pour la famille que pour le voyageur, une opportunité inouïe d'apprentissage réciproque qu'il importe de saisir.

6.1 Au cours de la dernière année, quels contacts avons-nous établis avec les parents des jeunes qui fréquentent notre organisme?

6.2 Y a-t-il des interventions de prévention et de promotion d'une sexualité saine et responsable pour lesquelles les parents pourraient être aussi impliqués? Si oui, lesquelles? Sinon, pour quelles raisons?

6.3 Par quels moyens pourrions-nous impliquer les parents dans ces interventions?

6.4 Avons-nous des craintes au regard de la réaction des parents face à nos interventions sur la sexualité? Si oui, lesquelles?

Dans votre valise

La brochure *Entre les transformations, les frissons, les passions... et toutes les questions - Petit guide à l'usage des parents pour discuter de sexualité avec leur adolescent*. Il est possible de consulter et de commander en ligne cette brochure sur le site du MSSS (www.msss.gouv.qc.ca). Vous la trouverez en cliquant sur les liens : *documentation et publications*.

Le grand voyageur sait que...

La brochure *Entre les transformations, les frissons, les passions... et toutes les questions - Petit guide à l'usage des parents pour discuter de sexualité avec leur adolescent* est remise au début de chaque année scolaire à tous les parents de jeunes en 6^e année du primaire. Elle vise à donner aux parents des outils susceptibles d'accompagner leurs enfants dans leur réflexion sur la sexualité des jeunes pour mieux dialoguer avec eux. Si vous le jugez pertinent, distribuer cette brochure ou la donner en référence peut s'avérer un signe d'ouverture de votre part. Enfin, cette brochure constitue une importante source d'information et de pistes d'intervention pour votre équipe.

- 6.5 Quelles occasions pourrions-nous saisir pour remettre la brochure *Entre les transformations, les frissons, les passions... et toutes les questions - Petit guide à l'usage des parents pour discuter de sexualité avec leur adolescent* ou un autre outil, ou pour inviter les parents à aborder la sexualité avec leur jeune?

Dans votre valise

Les coordonnées de la LigneParents : 1 800 361-5085 ou ligneparents.com. LigneParents est un service gratuit, confidentiel, accessible 24/7 et destiné aux parents, en français et en anglais.

Notre journal de voyage

Autres questions soulevées et réflexions...

45

LES ÎLES POLYORGA



Un archipel de ressources

Occasions de rencontres, ressourcement, découvertes surprenantes... Les îles de cet archipel peuvent satisfaire les goûts et les besoins de tous les voyageurs. Y naviguer est un incontournable.



- 7.1 Comment évaluons-nous notre connaissance des ressources du milieu qui ont une mission ou des services en lien avec des thématiques liées à la sexualité? Indiquez à l'aide du thermomètre.

7.2 Au cours de la dernière année, notre équipe a-t-elle pris contact avec des ressources offrant des services en lien avec la prévention des ITSS ou d'autres thématiques liées à la sexualité? Si oui, dans quels contextes ou pour quelles raisons (prévention, référence pour une intervention, etc.)?

Ressources	Contextes ou raisons des contacts
Organismes communautaires (préciser lequel ou lesquels) :	
CLSC	
Autres (précisez) :	

7.3 Au cours de la dernière année, avons-nous contacté directement un ou des organismes afin de connaître leurs services et obtenir leur documentation (dépliants, affiches, etc.)?

Oui Non

Si oui, lesquels?

7.4 Comment pourrions-nous qualifier nos liens avec les établissements et les ressources de la communauté (organismes communautaires, CLSC, écoles, etc.) qui ont une mission ou des services en lien avec la prévention des ITSS ou d'autres thématiques liées à la sexualité?

Dans votre valise

- 7.5 Vous souhaitez planifier une activité de prévention sur la sexualité et mettre à profit l'expertise d'un organisme du milieu. Savez-vous qui consulter dans la préparation de votre activité ou qui inviter dans votre organisme?

Nous vous suggérons d'imprimer ou de reprographier cette page et de faire compléter le tableau ci-dessous par les nouveaux intervenants qui joindront votre équipe; une façon simple et efficace d'explorer les ressources du milieu qui ont une mission ou des services en lien avec des thématiques liées à la sexualité.

Qui fait quoi?	
Thématiques ou besoins	Ressources à interpellier
La violence dans les relations amoureuses	
Les ITSS	
La contraception	
La prostitution	
L'agression sexuelle	
Les orientations sexuelles	
Les issues possibles d'une grossesse	
Autre (précisez) :	
Autre (précisez) :	

Dans votre valise

- ☀ Le portail du réseau de la santé et des services sociaux de la région de la Capitale-Nationale : www.santecapitalenationale.gouv.qc.ca. Ce portail Web présente un accès simplifié à l'information liée aux services offerts à la population dans la région de la Capitale-Nationale et aux renseignements sur le système de santé et de services sociaux.
- ☀ Le centre d'appel 211 ou www.211quebecregions.ca est un service d'information et de référence centralisé qui dirige vers les ressources, notamment de la région de la Capitale-Nationale.

Provoquez les rencontres!

- 7.6 Au cours de la prochaine année, les intervenants de quels organismes pourrions-nous rencontrer (visiter ou inviter) selon nos besoins et nos intérêts?

Organismes	Échéanciers	Responsables

50

- 7.7 Par quels moyens informons-nous les jeunes sur les ressources du milieu?

En voyage sac à dos

Pour le travailleur de rue ou de milieu, avoir de bonnes connaissances sur les ressources du milieu qui ont une mission ou des services en lien avec des thématiques liées à la sexualité est primordial. Vous êtes en quelque sorte la boussole des jeunes auprès desquels vous intervenez.

- 7.8 Lorsque nous donnons à un jeune une ressource du milieu en référence, de quelles façons effectuons-nous le suivi par la suite?

Pour assurer la confidentialité, prévoir des enveloppes opaques dans lesquelles les jeunes pourront placer les dépliants, brochures, cartes ou tout autre type de documentation que vous serez amenés à leur remettre

- 7.9 Un jeune nous rapporte une expérience négative auprès d'une ressource du milieu, à la suite d'une référence d'un intervenant de notre équipe. Quelles démarches pourrions-nous entreprendre...

... auprès du jeune?	... auprès de la ressource?

- 7.10 Voyons-nous des améliorations à apporter au suivi que nous avons l'habitude de faire suite à une référence?

Oui Non

Si oui, lesquelles?

Dans votre valise

Une liste à jour des ressources sur le Web.

7.11 De quelles façons informons-nous les jeunes à propos des sites Web...

... offrant un contenu informatif de qualité sur la sexualité?	... des organismes ayant une mission ou des services en lien avec des thématiques liées à la sexualité?

7.12 Des liens vers des ressources de notre milieu sont-ils publiés sur la page Web ou sur la page Facebook de notre organisme?

Oui Non

Notre journal de voyage

Autres questions soulevées et réflexions...

52

LE RETOUR AU PAYS



Le choc du retour

Retour en soi, retour vers soi,
ce que l'on a vécu, ce que l'on a
découvert et expérimenté.

Le retour chez soi après un si grand voyage peut être vécu comme un choc. Il est important de prendre un temps d'arrêt pour faire le bilan de nos découvertes, se rappeler les moments forts de même que les moments plus confrontants, constater les changements qui se sont opérés à l'intérieur de soi et ceux que l'on souhaite maintenant opérer autour de soi. Puis, le partage de nos souvenirs de voyage nous rappellera que l'aventure ne se termine jamais tout à fait...

8.1 À la lumière des réflexions effectuées de manière individuelle ainsi qu'en équipe, quelles sont les principales forces de notre milieu?

8.2 En contrepartie, quelles limites pouvons-nous identifier?

8.3 Quels objectifs souhaitons-nous nous donner au regard de la prévention et de la promotion d'une sexualité saine et responsable...

... au cours des trois prochains mois (à court terme)?	... au cours des six prochains mois (à moyen terme)?	... au cours de la prochaine année (à long terme)?

8.4 Pour atteindre ces objectifs, quels moyens devrions-nous nous donner...

... au cours des trois prochains mois (à court terme)?	... au cours des six prochains mois (à moyen terme)?	... au cours de la prochaine année (à long terme)?



Dans votre valise

8.5 Le tableau ci-dessous vous permettra de dégager des priorités, de cibler les personnes responsables de faire les démarches et de prévoir à l'avance le moment où vous souhaitez évaluer les actions ou les mesures mises en place.

Priorités	Qui est responsable?	Quand souhaitons-nous évaluer les actions ou les mesures mises en place?
1		
2		
3		
4		
5		

Ce bilan s'est terminé le (indiquez la date) : _____

56

Le grand voyageur ne pense qu'à repartir...

Pour maintenir les acquis, parce que de nouveaux membres de votre équipe montrent un intérêt pour le voyage ou tout simplement parce que votre guide le juge à propos, il y a fort à parier que vous serez tôt ou tard amenés à repartir. Nouvelle démarche, nouveau voyage... nouveau carnet de voyage. N'hésitez pas à repartir à l'aventure... et à utiliser autant de carnets que nécessaire!

Références

DUQUET, Francine. *L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation*, Québec, ministère de l'Éducation, 2003, 56 p.

DUQUET, Marcelle. *L'éducation à la sexualité en milieu scolaire : oui, mais comment? Guide de soutien à la mise en œuvre d'une démarche d'éducation à la sexualité au préscolaire, au primaire et au secondaire*, Québec, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2008, 66 p.

KIRBY, Douglas. *Emerging Answers 2007 : Research Findings on Programs to Reduce Teen Pregnancy and Sexually Transmitted Diseases*, Washington, DC, National Campaign to Prevent Teen and Unplanned Pregnancy, 2007, 199 p.

LACROIX, Christine et Richard CLOUTIER. « La santé sexuelle, ça se protège! », *Ça s'exprime, Le magazine des intervenants menant des activités d'éducation à la sexualité auprès des jeunes du secondaire*, 2010;4b : p. 1-28.

LAPRISE-MOUGEOT, Marika. « Aider les jeunes à faire des choix éclairés devant les tests de dépistage des infections transmissibles sexuellement et par le sang », *Ça s'exprime, Le magazine des intervenants menant des activités d'éducation à la sexualité auprès des jeunes du secondaire*, 2010;14 : p. 1-20.

LÉGARÉ, Denys. Campagne jeunes « *Parler, c'est grandir* ». Sondage comparatif parents d'adolescents et adolescents de 11 à 17 ans, Impact Recherche, 2002.

LOIGNON, Christine. *L'adolescence bousculée, prévention et soutien de la grossesse et de la maternité / paternité à l'adolescence : État de la situation pour la région de Montréal*, 1996, 31 p.

PALLUY, Jézabelle et al. « Fiche Sexualité saine et responsable » dans *Réussite éducative, santé, bien-être : agir efficacement en contexte scolaire - Synthèse de recommandations*, Institut national de santé publique du Québec, 2010, 42 p.

PELLETIER, Julie. *Entre les transformations, les frissons, les passions... et toutes les questions. Petit guide à l'usage des parents pour discuter de sexualité avec leur adolescent*, Québec, ministère de la Santé et des Services sociaux, 2007, 42 p.

Remerciements

Nous remercions les personnes suivantes pour leur collaboration et leurs précieux commentaires :

Claude Boucher, Maison des jeunes L'Envol de Sainte-Foy

Marie-Pier Boucher, Maison des jeunes L'Envol de Sainte-Foy

Sophie Brassard-Gélinas, Gîte Jeunesse

Christine Caron, Gîte Jeunesse

France Dionne, équipe Habitudes de vie et Maladies chroniques, DRSP de la Capitale-Nationale

Justine Duchesne, Direction régionale de la gestion intégrée de l'information et Secrétariat général de l'Agence de la santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale

Catherine Gagnon, S.O.S. Grossesse

Alexandra Gariépy, S.O.S. Grossesse

Francine Michaud, équipe Adaptation familiale et sociale/secteur 6-25 ans, DRSP de la Capitale-Nationale

Stéphanie Michaud, équipe Maladies infectieuses, DRSP de la Capitale-Nationale

Émilie Royer, Maison des jeunes L'Envol de Sainte-Foy





Agence de la santé
et des services
sociaux de la Capitale-
Nationale

Québec

