

Reconnaître les succès de son enfant

Ateliers pour les parents d'enfants de 6 à 12 ans

Guide d'animation



CAROLINE BOUFFARD

LC
225
B684
2001

ison de Quartier
ormeaux

INSPQ - Montréal



3 5567 00007 1669

RRSSS de la Montérégie
Centre de documentation
1255 Beauregard
Longueuil (Québec)
J4K 2M3

Reconnaitre les succès de son enfant

Ateliers pour les parents d'enfants de 6 à 12 ans

Guide d'animation



CAROLINE BOUFFARD



Déroulles
Maison de Quartier

Préambule

La Maison de Quartier Désormeaux est un organisme communautaire de Longueuil dont la mission est l'amélioration de la qualité de vie des familles du quartier Lionel-Groulx. La MQD propose des activités de prévention auprès des jeunes et des ateliers visant le développement des compétences parentales.

Au printemps 2000, la MQD mettait sur pied les ateliers *Reconnaître les succès de son enfant* pour les parents qui inscrivaient leurs enfants aux ateliers d'aide aux devoirs. L'objectif visé par la MQD était de permettre aux parents de partager leurs difficultés relatives à la période des devoirs et leçons, et de découvrir des moyens facilitant l'accompagnement de leurs enfants dans leur cheminement scolaire.

Ce guide d'animation a été conçu au fil des rencontres avec les parents. Le choix des thèmes est basé sur les besoins dont nous ont fait part, au cours de la dernière année, les participantes* aux ateliers. Il est probable que les besoins soient différents d'un groupe à l'autre et que, en ce sens, ce guide soit incomplet à bien des égards. Aussi, les animatrices qui l'utiliseront sont invitées à le bonifier, à l'augmenter ou à l'adapter au besoin (en prenant soin d'indiquer la source). Vos commentaires et suggestions sont d'ailleurs bienvenus. Qui sait, peut-être pourrions-nous travailler ensemble à l'élaboration d'une deuxième version?

Nous tenons à remercier chaleureusement France Gauthier, de la Direction de la santé publique de Montréal-Centre, qui nous a permis de nous inspirer et de reproduire certains outils du *Guide en soutien scolaire et familial* produit par la Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre (1999).

Longueuil, le 2 avril 2001

Caroline Bouffard
Responsable, secteur 6-12 ans
Maison de Quartier Désormeaux
258 Toulouse app.1
Longueuil (Québec), J4L 1H6

Téléphone: (450) 442-4019
Télécopieur: (450) 442-0151
Courriel: mqdfami@cam.org

* Étant donné qu'une majorité de femmes participent et œuvrent dans le milieu communautaire, le féminin sera utilisé dans ce guide pour désigner autant les hommes que les femmes.

Table des matières

Introduction	3
Utilisation du guide	4
Première rencontre	5
Présentation	5
Le vécu scolaire du parent	6
L'estime de soi de l'enfant-élève.....	7
Outil 1: Points à retenir concernant les étapes de développement.....	9
Outil 2: 98 façons de dire « très bien »	10
Deuxième rencontre.....	11
Le stress de performance	11
Le rôle du parent dans l'encadrement scolaire.....	12
Outil 3: La performance	15
Outil 4: Le stress de l'élève	16
Outil 5: J'aide mon enfant ou pas?.....	17
Outil 6: Rôle du parent dans l'encadrement scolaire.....	19
Troisième rencontre	20
La discipline.....	20
L'autonomie et le sens des responsabilités.....	21
Outil 7: Les règles de discipline	24
Outil 8: Pour développer l'autonomie durant la période des devoirs	25
Outil 9: Tableau d'autonomie	26
Outil 10: Mon objectif de la semaine	27
Quatrième rencontre	28
Différentes façons d'apprendre.....	28
Le lien famille-enfant-école.....	29
Outil 11: Auditif ou visuel?.....	32
Outil 12: Ma porte d'entrée pour apprendre	33
Outil 13: Trucs pour faciliter les apprentissages.....	34
Bibliographie	36

Introduction

La demande sans cesse croissante pour l'aide aux devoirs à la Maison de Quartier Désormeaux et les nombreux échanges avec les parents d'élèves nous révèlent que la majorité d'entre eux ne se sentent pas suffisamment outillés pour gérer adéquatement la période des devoirs et leçons. Les parents expliquent leurs difficultés à accompagner leurs enfants dans leur cheminement scolaire par leur faible niveau de scolarité* et par les changements survenus dans le système d'éducation depuis l'époque où ils étaient eux-mêmes élèves. Dans ce contexte, la période des devoirs et leçons devient souvent une source de conflits entre l'enfant et le parent et peut conduire à une démotivation, voire à une démission, de part et d'autre.

Les ateliers *Reconnaître les succès de son enfant* ont donc été conçus pour des parents qui se disent peu compétents en matière d'encadrement scolaire, mais ils peuvent s'adresser à tous les parents qui veulent s'outiller pour mieux accompagner leurs enfants. Enfin, et surtout, ils sont une des rares occasions où les parents d'élèves du primaire peuvent échanger sur leurs préoccupations relatives au cheminement scolaire de leurs enfants.

Objectifs généraux des ateliers

1. Permettre au parent de partager ses difficultés et ses préoccupations relatives au cheminement scolaire de son enfant
2. Favoriser la compréhension du cheminement académique et du développement personnel de l'enfant
3. Permettre au parent de développer des moyens facilitant la gestion de la période des devoirs et leçons
4. Favoriser l'implication active du parent dans le cheminement scolaire de son enfant

Thèmes abordés

- Le vécu scolaire du parent
- L'estime de soi de l'enfant-élève
- Le stress de performance
- Le rôle du parent dans l'encadrement scolaire
- La discipline
- L'autonomie et le sens des responsabilités
- Différentes façons d'apprendre
- Le lien famille-enfant-école

* En effet, selon une étude commandée par la Corporation de développement communautaire de Longueuil, 67% des résidents du quartier Désormeaux (enclave du quartier Lionel-Groulx) ont moins de 13 ans de scolarité, la moyenne pour tout Longueuil étant de 52%. Voir Corporation de développement communautaire de Longueuil (février 2000). *Longueuil et ses quartiers (données socio-démographiques des quartiers de Longueuil)*, p.1.

Utilisation du guide

Ce guide d'animation se veut simplement un outil permettant d'amorcer des échanges avec les participantes, et ce à partir de mises en situation, d'exercices pratiques ou de questions ouvertes. L'animatrice doit préconiser le partage des expériences personnelles des parents, lesquelles valent parfois bien davantage que n'importe quel concept théorique.

Le guide est divisé en quatre parties correspondant à quatre rencontres d'environ deux heures chacune. Deux thèmes sont abordés à chaque rencontre. Comme nous préconisons l'échange informel, il apparaîtrait contraignant de minuter chacune des parties.

Des exercices, des résumés et des outils pratiques pour la gestion de la période des devoirs et leçons sont annexés à la suite de chaque rencontre. **Tous ces outils d'animation sont remis aux parents au moment indiqué.** Il est recommandé que l'animatrice prenne connaissance de ces outils avant chaque rencontre afin d'en anticiper le déroulement.

Enfin, tout ce qui est en *italique* s'adresse à l'animatrice. Des entrées en matière et des réponses lui sont parfois suggérées afin d'orienter la discussion et de faire des liens entre les différentes parties.

En espérant que vous tirerez profit de ce guide, je vous souhaite de bons échanges avec les participantes!

Première rencontre

Thèmes abordés: Le vécu scolaire du parent
L'estime de soi de l'enfant-élève

Objectifs spécifiques

Au cours de cette rencontre, le parent devrait être en mesure de:

- Reconnaître ses aptitudes à gérer la période des devoirs et leçons
- Faire des liens entre son vécu scolaire et le vécu scolaire de son enfant
- Prendre conscience de l'importance de l'estime de soi dans le cheminement scolaire de l'enfant

1.1 Mot de bienvenue

L'animatrice souligne la volonté manifeste d'implication des participantes dans le cheminement scolaire de leurs enfants et les en félicite.

1.2 Présentation des participantes (et de l'animatrice)

Présentez-vous au groupe et présentez-nous votre enfant en nommant ses principales qualités et ses intérêts particuliers. *(Il est important de faire ressortir les qualités de l'enfant. L'animatrice peut prendre des notes pour citer, éventuellement, les enfants des participantes en exemple.)*

Comment se déroule la période des devoirs et leçons avec votre enfant? Avez-vous des trucs? Avez-vous de la patience? En quoi réussissez-vous le mieux à l'aider? *(Relever les aptitudes des participantes à gérer la période des devoirs et leçons.)*

Que venez-vous chercher aux ateliers? Quelles sont vos principales préoccupations? *(Noter les attentes des participantes et voir avec elles, à partir des thèmes des rencontres, de quelle façon on pourra y répondre.)*

1.3 Présentation des thèmes des rencontres

- 1^{ère} rencontre: Le vécu scolaire du parent
 L'estime de soi de l'enfant-élève
- 2^{ème} rencontre: Le stress de performance
 Le rôle du parent dans l'encadrement scolaire
- 3^{ème} rencontre: La discipline
 L'autonomie et le sens des responsabilités
- 4^{ème} rencontre: Différentes façons d'apprendre
 Le lien famille-enfant-école

1.4 Les règles de fonctionnement

Mentionner aux participantes que les ateliers sont axés sur l'échange de leurs expériences personnelles. La participation active, l'écoute, le respect et la confidentialité sont donc de mise. L'animatrice peut aussi demander au groupe de se donner ses propres règles de fonctionnement.

1.5 Le vécu scolaire du parent

Échange:

Parlez-nous de votre expérience scolaire: votre comportement, votre personnalité, vos relations avec vos professeurs, avec vos parents, vos aptitudes particulières.

Le vécu scolaire de votre enfant ressemble-t-il au vôtre? (*Noter les liens entre le vécu scolaire des parents et celui de leurs enfants.*)

1.6 Retour

- *Insister sur les liens entre leur vécu et celui de leurs enfants.*
- *Insister sur leurs aptitudes à gérer la période des devoirs et leçons (leur faire prendre conscience qu'elles ne partent pas de zéro).*

- Relever les préoccupations qui pourront être abordées dans les prochaines rencontres

(Pause suggérée)

1.7 L'estime de soi de l'enfant-élève

Mise en situation:

Jennifer entre au secondaire cette année. Elle a peur de ne pas pouvoir réussir, de ne pas être assez bonne. Dès les premières semaines, elle prend du retard dans ses travaux. Elle n'a pas confiance en ses capacités: elle pense qu'il y a de bons élèves et de mauvais élèves, et que peu importe l'effort qu'elle y mettra, elle restera toujours "cruche".

Échange:

Bien que le manque de confiance en soi est un phénomène normal chez les jeunes adolescent-e-s, comment pourrait-on expliquer la perception négative que Jennifer a d'elle-même?

Quand vous étiez à l'école, est-ce que vos parents vous encourageaient pour vos efforts, vous félicitaient pour vos bons coups?

Pourquoi, selon vous, est-il important d'envoyer des messages positifs à votre enfant quant à son cheminement scolaire? Avez-vous des exemples de messages positifs?

Note: Ici, l'animatrice peut amener les participantes à réfléchir au fait que si tous les élèves sont des enfants, cela ne signifie pas pour autant que tous les enfants ont les mêmes aptitudes comme élèves (d'où la notion d'enfant-élève). Il est donc essentiel d'encourager leurs efforts et de valoriser leurs succès, aussi petits soient-ils. Le cheminement scolaire de l'élève est intimement lié à l'image que l'enfant a de lui-même, à l'estime qu'il se porte comme apprenant. Par leurs réactions, leurs

*rétroactions, et l'intérêt qu'ils leur portent, les parents sont les premiers à influencer la façon dont se perçoivent leurs enfants. **L'estime de soi de l'enfant passe par la reconnaissance de ses efforts, de ses forces... et de ses petits succès!***

Remise de l'outil 1: "Points à retenir concernant les étapes de développement"
(Amener les parents à porter attention aux énoncés soulignés.)

Remise de l'outil 2: "98 façons de dire « très bien »"

1.8 Retour

- *Insister sur les messages positifs, évoqués par les participantes, susceptibles de favoriser l'estime de soi de l'élève.*

Devoir: <i>Suggérer aux participantes d'observer les réactions de leurs enfants face à l'école et à leurs travaux scolaires, et d'être attentives à leurs propres réactions avec leurs enfants durant la période des devoirs et leçons.</i>



Points à retenir concernant les étapes de développement

À la phase de transition de l'entrée à l'école,

- Développement de la capacité à s'organiser dans le temps et dans l'espace.

À l'âge de 5 à 9 ans,

- Phase cruciale du développement de l'estime de soi qui se nourrit des succès qu'il vit et qui est dépendant des rétroactions positives qui sont exprimées par les personnes qui ont de l'importance à ses yeux.
- Phase de développement des habiletés essentielles aux rapports interpersonnels harmonieux et des habiletés de communication.
- Le groupe de pairs prend de l'importance.
- Début de la vulnérabilité au développement des stéréotypes sexuels.

À l'âge de 10 à 12 ans (Il existe de grandes variations dues à la plus ou moins grande précocité de l'enfant),

- Une plus grande stabilité sur le plan affectif, une plus grande confiance en soi, une meilleure acceptation des différences.
- Période de vulnérabilité à l'exploitation sexuelle.
- Période de vulnérabilité aux stéréotypes sexuels.
- Importance grandissante du groupe de pairs et de son potentiel d'influence.
- Vulnérabilité à l'anxiété de performance, à la compétition exagérée, au développement d'un sentiment d'infériorité.

À la phase de transition de l'école primaire à l'école secondaire,

- Vulnérabilité quant à sa confiance dans ses capacités intellectuelles.
- Baisse de l'estime de soi, surtout chez les filles.
- Baisse de la participation spontanée à des activités parascolaires.
- Besoin d'être reconnu, écouté, valorisé en tant qu'individu indépendant et possédant sa propre identité.

À l'âge de 13 à 17 ans,

- Période propice à l'adoption d'habitudes de vie.
- Importance très grande de la pression des pairs.
- Préoccupation importante de l'image corporelle.
- Vulnérabilité aux détresses psychologiques, aux peines d'amour, aux idées suicidaires et au suicide.
- Début de l'expérience d'intimité avec une autre personne, incluant possiblement les relations sexuelles.

Tiré de: Régie régionale de la santé et des services sociaux Montérégie (1998). *À toute Jeunesse. Un partenariat au profit des jeunes de la Montérégie. Programme de promotion-prévention auprès des jeunes de 5-17 ans et de leur famille.* Direction de la santé publique, de la planification et de l'évaluation.



98 façons de dire « très bien »

Si un enfant est encouragé, il prendra confiance en lui. Si un enfant est louangé, il apprendra à apprécier. Si un enfant vit dans une atmosphère positive, il apprendra à se valoriser. Si un enfant est accepté et vit dans une atmosphère d'amitié, il apprendra à trouver l'amour autour de lui.

1. Tu y es.	23. Tu travailles vraiment très vite!	51. Exact!	73. Rien ne peut t'arrêter maintenant!
2. Tu es sur la bonne voie à présent!	24. EXTRAORDINAIRE!	52. C'est BON!	74. EXCELLENT!
3. Ça, tu le fais très bien.	25. C'est beaucoup mieux!	53. Tu me donnes envie de chanter!	75. Ça c'est ton meilleur.
4. C'est beaucoup mieux!	26. Tu y es presque.	54. BON TRAVAIL!	76. BIEN!
5. Je suis ravi(e) de le voir travailler ainsi.	27. EXCEPTIONNEL!	55. Je suis fier(e) de ton travail aujourd'hui.	77. ÉPATANT!
6. Tu fais un bon travail.	28. Tu l'as très bien réussi.	56. Tu travailles vraiment fort aujourd'hui.	78. C'est mieux que jamais!
7. C'est le plus beau travail que tu aies jamais fait.	29. FANTASTIQUE!	57. Tu es sur le point de réussir.	79. J'apprécie ton travail ardu.
8. Je savais que tu y arriverais.	30. Tu fais vraiment du progrès.	58. C'EST ÇA!	80. Ça, c'est du travail bien fait!
9. Tu as trouvé la solution.	31. SUPERBE!	59. Félicitations!	81. Tu as dû t'exercer!
10. Ça y est! Tu l'as!	32. Continue!	60. C'est toute une amélioration!	82. Tu réussis admirablement.
11. FAMEUX!	33. Tu comprends bien!	61. Tu réussis beaucoup mieux aujourd'hui.	83. C'est exactement ça!
12. Lâche pas, tu t'améliores.	34. FABULEUX!	62. Je suis très contente de t'avoir comme élève/filles/fils, etc.	84. Tu as bonne mémoire.
13. À te regarder faire, cela semble facile.	35. Bien pensé!	63. Tu apprends vite.	85. Tu as beaucoup travaillé aujourd'hui!
14. C'est exactement comme cela qu'il faut faire.	36. Lâche pas!	64. Tant mieux pour toi!	86. Ça a bien été aujourd'hui.
15. Tu t'améliores de jour en jour.	37. Je n'ai jamais vu quelqu'un faire mieux.	65. Je n'aurais pas pu faire mieux.	87. Tu travailles bien.
16. Tu agis de plus en plus comme un grand!	38. J'aime ça.	66. C'est vraiment agréable d'enseigner à un élève comme toi.	88. Tu apprends beaucoup.
17. Ça avance bien.	39. Je suis très fier(e) de toi.	67. Une fois encore et tu l'auras.	89. Tu t'es surpassé aujourd'hui!
18. SENSATIONNEL!	40. Je crois que tu y es à présent.	68. Tu l'as eu cette fois!	90. C'est beau!
19. C'est la bonne façon de le faire.	41. Tu as vite trouvé la solution.	69. C'est ça! Vas-y!	91. Bien fait!
20. C'est mieux.	42. C'est vraiment bien.	70. MAGNIFIQUE!	92. MERVEILLEUX!
21. C'est ton meilleur.	43. Tu as raison.	71. Tu as tout compris.	93. Tu fais de ton mieux!
22. PARFAIT!	44. INGÉNIEUX!	72. Continue à bien travailler.	94. Bon travail.
	45. C'est merveilleux!		95. Tu n'as pas oublié.
	46. Bravo!		96. Bon travail.
	47. Tu as compris!		97. Tiens! Regarde comme ça va bien!
	48. Tu as fait un travail excellent.		98. FORMIDABLE!
	49. Félicitations! Tu l'as!		
	50. Tu es un ange.		

Tiré de: Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre (1999). *Un guide en soutien scolaire et familial. Pour des communautés fières de la réussite éducative et sociale de leurs enfants.* Direction de la santé publique.

Deuxième rencontre

Thèmes abordés: Le stress de performance
Le rôle du parent dans l'encadrement scolaire

Objectifs spécifiques

Au cours de cette rencontre, le parent devrait être en mesure de:

- Reconnaître l'influence du stress de performance sur le cheminement scolaire de son enfant
- Identifier les conditions et les comportements favorisant un bon encadrement scolaire à la maison

2.1 Retour sur la dernière rencontre

Échange:

- Selon ce que vous avez observé, votre enfant a-t-il une bonne estime de lui-même en tant qu'élève?
- Avez-vous observé vos réactions et votre façon d'être avec votre enfant durant la période des devoirs et leçons?

2.2 Le stress de performance

Il est suggéré à l'animatrice de ne pas présenter le thème et de passer directement à l'exercice afin de préserver l'effet recherché: le stress des participantes!

Remise de l'outil 3: "La performance" (exercice individuel)

Échange:

Qu'avez-vous ressenti au cours de cet exercice (réactions physiques et psychologiques)?

Quelles sont, selon vous, les principales sources de stress chez l'élève?

*(Amener les parents à identifier les sources de stress liées à l'école, et **aussi** celles reliées aux situations familiales.)*

Croyez-vous que votre enfant est stressé par l'école? Si oui, par quels comportements l'avez-vous observé?

Remise de l'outil 4: "Le stress de l'écopier, sources et manifestations" (résumé)
(Inviter les parents à y ajouter leurs propres observations.)

Échange:

Quels messages positifs peut-on envoyer à son enfant pour que diminue son stress de performance? (On peut faire référence au cas de Jennifer et aux messages positifs évoqués lors de la première rencontre.)

(Ex.: "Je te fais confiance, je crois en tes capacités"; "Compare-toi à toi-même et non aux autres"; "Tout le monde a le droit de se tromper"; Tu as bien plus de valeur à mes yeux que ta performance"; etc. En plus de contribuer à diminuer le stress de performance de l'élève, ces messages favorisent le développement de l'estime de soi.)

En plus des messages positifs, comment peut-on contribuer à diminuer le stress vécu par son enfant?

(Outre les saines habitudes de vie, la détente et les loisirs, faites référence au bon **encadrement** de l'enfant dans son cheminement scolaire, ce qui vous permettra d'introduire le prochain thème.)

(Pause suggérée)

2.3 Le rôle du parent dans l'encadrement scolaire

Depuis le début des ateliers, les participantes ont pu reconnaître l'importance des rétroactions positives sur le cheminement scolaire de l'enfant. Mais outre ce soutien affectif, qu'en est-il du rôle du parent dans l'encadrement scolaire? Comment, et jusqu'où, doit-il s'impliquer durant la période des devoirs et leçons?

Mise en situation:

Julie est en 2^{ème} année. Elle revient de l'école à 4h. Sa mère veut qu'elle fasse ses devoirs et ses leçons avant le souper. Julie s'installe sur le coin de la table de la cuisine qui est encombrée d'objets. Son frère aîné écoute la télé à tu-tête et sa mère parle au téléphone. Julie voudrait bien qu'on réponde à ses questions mais sa mère lui fait signe d'attendre, tout en criant après son fils pour qu'il baisse le son de la télé. Finalement, l'heure du souper arrive et Julie n'a pas terminé ses

devoirs. Après le souper, mon oncle Henri vient faire une visite, ce qui empêche Julie de compléter ses devoirs. Et elle se couche en pensant à sa dictée du lendemain...

Échange:

Selon vous, qu'est-ce qui cloche dans la situation que vit Julie? Que feriez-vous à la place de sa mère?

(L'environnement physique peu propice, qui nuit à la concentration de Julie, et le manque d'encadrement sont, entre autres, des éléments qui devraient être relevés par les participantes.)

Quelles sont, selon vous, les conditions favorables (environnement physique) à l'exécution des travaux scolaires?

Remise de l'outil 5: "J'aide mon enfant ou pas?" (exercice individuel)

Partage des réponses en grand groupe

(Le corrigé ne sert qu'à titre indicatif, le but de l'exercice étant de susciter la discussion. Plusieurs énoncés font référence aux thèmes qui seront abordés lors de la prochaine rencontre: discipline, autonomie et sens des responsabilités.)

Échange:

À la lumière de l'exercice que vous venez de faire, que retenez-vous du rôle du parent dans l'encadrement scolaire?

Remise de l'outil 6: "Rôle du parent dans l'encadrement scolaire" (résumé)

2.4 Retour

- Rappeler les conditions (environnement physique) et les comportements favorisant un bon encadrement scolaire, évoqués par les participantes.
- Rappeler qu'un bon encadrement à la maison et le renforcement positif sont des facteurs qui contribuent à diminuer le stress de performance de l'élève (citer les messages positifs évoqués par les parents).

Devoir: *Suggérer aux participantes de discuter avec leurs enfants des situations stressantes qu'ils vivent à l'école. Les inviter à observer leurs façons d'encadrer leurs enfants sur le plan scolaire.*



Exercice individuel

Vous avez 2 minutes pour apprendre par cœur le texte suivant. Lorsque le temps sera écoulé, vous cacherez le texte. Vous aurez alors 2 minutes pour le recopier de mémoire. Dès que vous aurez terminé, vous vous lèverez de votre chaise.

*Combien d'enfants et d'adultes se refusent une multitude de petits plaisirs par crainte d'être jugés selon leurs performances et combien d'enfants et d'adultes se font refuser une multitude de petites reconnaissances parce qu'ils se sentent obligés de « performer » dans tous les domaines.**

Cachez le texte et recopiez-le maintenant:

* Serge Boutin (2000). *L'estime de soi, un antidote au stress de performance*. (Résumé de l'atelier présenté dans le cadre du 5^{ème} colloque québécois sur l'estime de soi). AIDES, p.12.



Le stress de l'élève (résumé)

Les sources de stress liées à la vie scolaire

- Terminer le dernier à un test
- Être mal préparé pour une dictée, un examen
- Avoir de mauvaises notes
- Présenter un exposé oral
- Aller au tableau
- Être ridiculisé en classe
- Aller chez le directeur
- Changer d'école
- Être choisi le dernier dans les équipes
- Croire qu'on n'est pas capable, qu'on n'a pas de talent
- La peur de ne pas répondre aux attentes de ses parents
- **(En observez-vous d'autres?)**

Les principales manifestations du stress

Réactions physiques

- Troubles du sommeil
- Malaises inhabituels
- Fatigue
- Tics nerveux
- **(Autres?)**

Réactions comportementales

- Pessimisme, démotivation,
- Difficulté de concentration, d'attention, de mémorisation
- Changement brusque d'humeur
- Hyperactivité et éparpillement (entreprendre plusieurs choses à la fois)
- Suradaptation (faire toujours plus que ce qui est demandé, pour faire plaisir)
- **(Autres?)**

Adapté de: Sylvie Hébert (1998). "Savoir gérer le stress de l'élève".
http://www.fcpcq.qc.ca/form_perf/aide_parents/98_06.htm



J'aide mon enfant ou pas? (exercice individuel)

Pour chaque énoncé, indiquez

- + si vous croyez que ce comportement aide l'enfant.
- si vous croyez que ce comportement n'aide pas l'enfant.

1. ____ Je le laisse décider seul de son heure de devoirs
2. ____ Je lui permets de faire ses devoirs en regardant la télévision
3. ____ Je m'informe de sa journée, je me rends disponible pour l'écouter
4. ____ J'ouvre son sac d'école et son agenda à son retour de l'école
5. ____ Je reste à côté de lui jusqu'à ce qu'il ait terminé ses devoirs
6. ____ J'insiste pour qu'il recommence jusqu'à ce qu'il ait tout bon, peu importe le temps que ça prend
7. ____ Je lui propose de l'aider pour faire ses leçons
8. ____ Je surveille régulièrement ses travaux scolaires
9. ____ Je compare ses résultats scolaires avec ceux des autres enfants
10. ____ Je lui demande toujours 5 ou 6 mots de plus que ceux qu'il doit étudier
11. ____ Je souligne souvent ses réussites et ses efforts
12. ____ Je lui rappelle ses succès passés
13. ____ Je mets l'accent sur ses difficultés
14. ____ J'essaie de trouver les solutions à sa place
15. ____ Je critique constamment ses enseignant-e-s
16. ____ Je ne manque pas de rencontrer l'enseignant-e lors de la remise des bulletins
17. ____ Je considère les enseignant-e-s comme entièrement responsables de mon enfant
18. ____ Je ne fais pas confiance au système scolaire

Adapté de: Service de la promotion humaine, diocèse de Saint-Hyacinthe (1994). *La famille au cœur... de notre quotidien*. Guide d'animation, p.49.



J'aide mon enfant ou pas? **(Corrigé)**

Pour chaque énoncé, indiquez

- + si vous croyez que ce comportement aide l'enfant.
- si vous croyez que ce comportement n'aide pas l'enfant.

1. + - Je le laisse décider seul de son heure de devoirs
2. - Je lui permets de faire ses devoirs en regardant la télévision
3. + Je m'informe de sa journée, je me rends disponible pour l'écouter
4. - J'ouvre son sac d'école et son agenda à son retour de l'école
5. - Je reste à côté de lui jusqu'à ce qu'il ait terminé ses devoirs
6. - J'insiste pour qu'il recommence jusqu'à ce qu'il ait tout bon, peu importe le temps que ça prend
7. + Je lui propose de l'aider pour faire ses leçons
8. + Je surveille régulièrement ses travaux scolaires
9. - Je compare ses résultats scolaires avec ceux des autres enfants
10. - Je lui demande toujours 5 ou 6 mots de plus que ceux qu'il doit étudier
11. + Je souligne souvent ses réussites et ses efforts
12. + Je lui rappelle ses succès passés
13. - Je mets l'accent sur ses difficultés
14. - J'essaie de trouver les solutions à sa place
15. - Je critique constamment ses enseignant-e-s
16. + Je ne manque pas de rencontrer l'enseignant-e lors de la remise des bulletins
17. - Je considère les enseignant-e-s comme entièrement responsables de mon enfant
18. - Je ne fais pas confiance au système scolaire



Rôle du parent dans l'encadrement scolaire (résumé)

- Planifier l'horaire d'étude avec l'enfant (s'assurer que l'enfant débute ses devoirs à l'heure convenue)
- Convenir d'un lieu approprié (calme)
- S'informer du vécu scolaire de l'enfant
- Le laisser seul pour travailler, pendant une période donnée
- Intervenir selon les besoins, sans donner les réponses
- Offrir son aide pour écouter une lecture, demander une leçon, etc.
- Émettre des commentaires positifs sur les travaux réalisés
- Valoriser ses efforts, respecter son rythme
- Avoir des attentes réalistes à l'égard de son enfant, qui tiennent compte de ses capacités (tous les enfants n'ont pas les mêmes talents)

Adapté de: Je Passe Partout! Services de soutien scolaire et d'intervention familiale, dans Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre (1999). *Un guide en soutien scolaire et familial. Pour des communautés fières de la réussite éducative et sociale de leurs enfants.* Direction de la santé publique.

Troisième rencontre

Thèmes abordés: La discipline
L'autonomie et le sens des responsabilités

Objectifs spécifiques

Au cours de cette rencontre, le parent devrait être en mesure de:

- Établir une règle de discipline
- Identifier des moyens favorisant le développement de l'autonomie chez l'enfant

3.1 Retour sur la dernière rencontre

Échange:

- Avez-vous discuté avec votre enfant des situations qui le stressent à l'école?
- Avez-vous observé votre façon d'encadrer votre enfant sur le plan scolaire? Comment ça se passe? Qu'est-ce que vous trouvez le plus difficile? *(La difficulté à encadrer adéquatement son enfant durant la période des devoirs et leçons va souvent de pair avec la difficulté à faire respecter la discipline à la maison. L'animatrice peut partir de cet échange pour introduire le thème de la discipline.)*

3.2 La discipline

Mise en situation:

3h50: Éric revient de l'école. Il prend sa collation et va ensuite rejoindre ses amis dehors. À l'heure du souper, sa mère est obligée d'aller le chercher parce qu'il tarde à rentrer. Le souper terminé, il est déjà 7h30. La mère d'Éric lui demande s'il a fait ses devoirs. Évidemment, Éric les a encore oubliés: "Tu n'as donc pas de tête sur les épaules! Tu ne prends rien au sérieux!", lui dit sa mère. En guise de punition, elle lui dit qu'elle ne l'enverra pas à la fête de son cousin le mois prochain. Mais un mois plus tard, Éric se retrouve à la fête de son cousin!

Échange:

Selon vous, qu'est-ce qui ne va pas dans la situation que vit la mère d'Éric? Que feriez-vous à sa place?

(La difficulté à faire respecter la discipline et la punition qui n'est pas appliquée sont des éléments qui devraient, entre autres, être relevés par les participantes.)

Pourquoi, selon vous, est-il nécessaire d'établir des règles de conduite à la maison? Quelles sont les règles de discipline que vous appliquez à la maison?

Remise de l'outil 7: "Les règles de discipline"

(Expliquer les 5 « C ». L'échange et l'exercice qui suivent permettront à l'animatrice de vérifier si les participantes ont bien compris les 5 « C » et d'y revenir au besoin.)

Échange:

Selon vous, est-ce que la règle suivante est adéquate et pourquoi (référez-vous aux 5 « C »)? "Si je ne fais pas mes devoirs, je ne pourrai pas regarder mon émission préférée."

(Oui, en supposant qu'elle est connue d'avance et que le parent l'appliquera de façon constante.)

Exercice en équipe de deux ou trois: Établissez une règle de discipline relative aux devoirs et leçons que votre enfant devra respecter. N'oubliez pas les 5 « C »!

Partage en grand groupe

(L'animatrice devra s'assurer que les règles établies sont adéquates.)

3.3 Retour

- Demander aux participantes de nommer les 5 « C ».
- Rappeler les raisons, évoquées par les parents, pour lesquelles il est nécessaire d'établir des règles de discipline à la maison.

(Pause suggérée)

3.4 L'autonomie et le sens des responsabilités

Mise en situation:

Martin est installé à son bureau dans sa chambre. Il a un bon éclairage, de l'espace pour travailler, un dictionnaire et une grammaire. Il sait que s'il ne termine pas ses devoirs avant le souper, il ne pourra pas écouter son émission préférée (*règle de discipline*). Mais dès qu'il ne comprend pas une question de son devoir, il va voir sa mère qui

prépare le souper. Sa mère lui dit: "Force-toi un peu. Tu ne comprends jamais rien!". Martin se fâche et jette son cahier par terre. Maman s'impatiente et lui donne la réponse. Martin va revenir faire la même scène à sa mère à plusieurs reprises, et elle va céder chaque fois: elle souhaite tellement qu'il ait fini ses devoirs avant le souper.

Échange:

Selon vous, qu'est-ce qui ne va pas dans la situation que vivent Martin et sa mère? Que feriez-vous à la place de sa mère?

(Le manque d'autonomie de Martin et le fait que sa mère cède chaque fois sont des éléments qui devraient, entre autres, être relevés par les participantes.)

Votre enfant est-il autonome? Avez-vous des trucs particuliers permettant à votre enfant de développer son autonomie durant la période des devoirs et leçons?

À la maison, au quotidien, avez-vous tendance à faire les choses à la place de votre enfant? Quelles responsabilités pourriez-vous laisser à votre enfant?

Remise de l'outil 8: "Pour développer l'autonomie durant la période des devoirs..."
(Utiliser cet outil pour alimenter l'échange.)

Remise des outils 9 et 10: "Tableau d'autonomie" et "Mon objectif de la semaine"
(Trucs suggérés aux parents. On peut les inviter à en créer d'autres avec leurs enfants.)

3.5 Retour

- *Rappeler les moyens (trucs), évoqués par les parents, pouvant amener l'enfant à être plus autonome durant la période des devoirs et leçons.*
- *Insister sur l'importance de donner des responsabilités pour développer l'autonomie de l'enfant.*

Devoir: *Suggérer aux participantes d'essayer d'appliquer la règle de discipline qu'elles ont établie au cours de la rencontre, ou d'observer leur façon d'appliquer la discipline à la maison. Les inviter à essayer les trucs pour développer l'autonomie avec leurs enfants.*



Les règles de discipline

Pourquoi établir des règles de discipline?

- Pour inculquer des valeurs à l'enfant, pour lui faire acquérir une conscience morale et sociale qui correspond aux valeurs des parents.
- Pour responsabiliser l'enfant.

Ne pas oublier les 5 « C »

Claire: Bien expliquée à l'enfant
Lui faire répéter dans ses mots et en "Je"

Avec une Conséquence: En lien direct avec le geste reproché
Dans les plus courts délais

Cohérente: En lien avec l'apprentissage voulu
Une conséquence réaliste - que je sais que je vais appliquer

Connue d'avance: Pour que l'enfant soit conscient que s'il ne respecte pas une règle, il fait le choix d'en subir les conséquences (responsabilisation)

Constante: Appliquée systématiquement
Plus vous faites de passe-droits, moins votre enfant vous prendra au sérieux

N'OUBLIEZ PAS DE FÉLICITER VOTRE ENFANT POUR SES BONS COMPORTEMENTS. DITES-LUI QUE VOUS ÊTES SATISFAIT DE LUI !!!

Exemple: "Ça m'aide beaucoup quand tu travailles bien seul, ça me permet de m'occuper de mes choses et de passer plus de temps avec toi après".

Adapté de: Entraide-Parents (1996). *Vie de famille, de la discipline à l'amour...* Guide d'animation.



Pour développer l'autonomie durant la période des devoirs...

- ✧ Demandez à votre enfant ce qu'il a à faire plutôt que de regarder à sa place dans son agenda;
- ✧ Demandez-lui de vous expliquer son devoir plutôt que de lire les consignes à sa place;
- ✧ Ne faites pas les choses à la place de votre enfant. Trop vouloir aider brime l'autonomie et le sentiment de compétence. Ça dit à l'enfant: "Tu n'es pas capable" ou "Je ne te fais pas confiance";
- ✧ Dites-lui que vous êtes disponible au besoin, tout en continuant à vaquer à vos occupations;
- ✧ Utilisez des trucs permettant à votre enfant d'évaluer lui-même ses efforts et de se fixer des objectifs;
- ✧ Encouragez votre enfant immédiatement après un petit effort. Soulignez ses réussites (collants, attitudes positives, caresses);
- ✧ Demandez-lui de vous rendre des comptes lorsqu'il aura terminé, et vérifiez au besoin. L'enfant fera plus d'efforts s'il sait que ses apprentissages vous tiennent à cœur;
- ✧ Donnez-lui des responsabilités à la maison et montrez-lui que vous lui faites confiance.

**FAIRE SEUL NE VEUT PAS DIRE ÊTRE LAISSÉ À SOI-MÊME:
L'AUTONOMIE SE DÉVELOPPE DANS UN MILIEU OÙ IL Y A
UN BON ENCADREMENT ET DES RÉTROACTIONS POSITIVES**

**TABLEAU D'AUTONOMIE****DE:** _____**☺ MOI-MÊME**

Je consulte mon agenda, je lis les consignes, je pense à ce que le professeur a dit, ...

☺ LE DÉBROUILLARD

Je consulte mes outils (le dictionnaire, la grammaire, ...)

☺ LE PARENT

Je demande l'aide de papa ou maman si j'en ai vraiment besoin

À la fin de la semaine, j'évalue mon autonomie avec mon parent...

③ Très bien ② Bien ① Je pourrais être plus autonome

...et je m'accorde la note: /3

Adapté de: Je Passe Partout! Services de soutien scolaire et d'intervention familiale, dans Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre (1999). *Un guide en soutien scolaire et familial. Pour des communautés fières de la réussite éducative et sociale de leurs enfants.* Direction de la santé publique.



MON OBJECTIF DE LA SEMAINE:

- Simple
- Réaliste

LUNDI	
MARDI	
MERCREDI	
JEUDI	

Façons d'utiliser ce tableau:

- L'enfant peut se fixer un seul objectif pour toute la semaine (ex.: "Avoir une meilleure note que la semaine dernière à ma dictée du vendredi") et dessiner, par exemple, un soleil ou un nuage selon l'effort qu'il a fait chaque soir pour atteindre son objectif.
- L'enfant peut se fixer un objectif simple et réaliste pour chaque soir (ex.: "M'appliquer dans ma calligraphie"; "Résoudre mon problème tout seul"; "Apprendre ma table de 9", etc...)

N.B. Un objectif réaliste est un objectif que l'enfant sait qu'il pourra atteindre. Ainsi, il serait irréaliste de penser qu'un enfant peut avoir 10 sur 10 à sa prochaine dictée s'il a tendance à avoir des 4 ou des 5 sur 10.

Quatrième rencontre

Thèmes abordés: Différentes façons d'apprendre
Le lien famille-enfant-école

Objectifs spécifiques

Au cours de cette rencontre, le parent devrait être en mesure de:

- Identifier des stratégies d'apprentissages (trucs) adaptées aux visuels, aux auditifs et aux kinesthésiques
- Échanger sur sa perception de l'école

4.1 Retour sur la dernière rencontre

Échange:

- Avez-vous appliqué votre règle de discipline concernant les devoirs et leçons cette semaine? Comment ça se passe?
- Avez-vous essayé les trucs suggérés pour développer l'autonomie de l'enfant? Comment ça se passe? *(Dans les deux cas, il est important de mentionner aux participantes que les changements ne peuvent se voir du jour au lendemain. Il faut persister, répéter et avoir de la patience... surtout lorsqu'on veut défaire des comportements acquis depuis longtemps.)*

4.2 Différentes façons d'apprendre

Il arrive peut-être aux participantes d'avoir l'impression que peu importe l'effort qu'elles mettent à aider leurs enfants pour qu'ils apprennent leurs leçons, ceux-ci ne semblent rien retenir ("Pourquoi, après avoir passé la semaine à épeler ses mots, mon enfant n'obtient-il que 4 sur 10 à sa dictée?"). Peut-être les aurait-il retenus davantage s'il les avait écrits plutôt qu'épelés? L'animatrice peut ainsi amener les participantes à prendre conscience que chaque enfant a ses propres façons d'apprendre, de mémoriser, de se souvenir... tout comme elles d'ailleurs.

Remise de l'outil 11: "Auditif ou visuel?" (test individuel)

Échange:

De quel type êtes-vous? (Le test ne réfère pas au type kinesthésique. Le kinesthésique a besoin de ressentir, de manipuler, d'expérimenter et de faire pour apprendre. Il aime particulièrement le travail manuel et l'exercice physique. Peut-être certaines participantes se retrouvent-elles davantage dans cette catégorie?)

Remise de l'outil 12: "Ma porte d'entrée pour apprendre est..." (aide-mémoire)
(À compléter avec les parents. Réponses: 1=Visuel 2=Auditif 3=Kinesthésique)

Échange:

Selon vous, votre enfant apprend-t-il davantage en regardant, en écoutant ou en faisant les choses (visuel, auditif ou kinesthésique)? Par quels comportements l'observez-vous?

Remise de l'outil 13: "Trucs pour faciliter les apprentissages" (exercice en équipes)

Partage des résultats en grand groupe

(Préciser que tous ces trucs peuvent être combinés, peu importe le style d'apprenant qu'est l'enfant, et ce dans le but de varier et de rendre plus agréable la période des devoirs et leçons.)

4.3 Retour

- Insister sur l'importance de tenir compte du style d'apprenant qu'est son enfant lorsqu'on l'aide à faire ses devoirs et ses leçons.
- Inviter les parents à essayer les trucs pour faciliter les apprentissages qui, en plus d'être adaptés aux différents styles d'apprenants, sont autant de façons de rendre plus agréable la période des devoirs et leçons.

(Pause suggérée)

4.4 Le lien famille-enfant-école

Avec ce dernier thème, on invite les participantes à échanger sur leurs perceptions de l'école. Il s'agit surtout de leur faire prendre conscience que leurs réactions vis-à-vis l'école influencent leurs enfants. Aussi, cette dernière partie des ateliers a pour but d'inciter les parents à poursuivre leur implication dans le cheminement scolaire de leurs enfants.

Mise en situation:

Votre enfant arrive à la maison en pleurs. Il a un avis de comportement. Son dernier avertissement. Son enseignante y mentionne qu'il a parlé avec son ami tout l'avant-midi et qu'il a dérangé toute la classe.

Échange:

Comment réagissez-vous envers votre enfant? Envers l'enseignante?

Mise en situation:

Vous demandez à votre fille ce qu'elle a fait aujourd'hui en classe. Elle vous répond: "Rien. Le prof. a crié toute la journée. Je la déteste, elle chicane toujours."

Échange:

Comment réagissez-vous?

Mise en situation:

L'enseignant de votre enfant vous appelle à quelques reprises durant l'année pour vous parler de ses points faibles et de ses comportements dérangeants.

Échange:

Comment réagissez-vous?

Quelle est, de façon générale, votre perception de l'école et des enseignant-e-s? Est-ce que vous en faites part à votre enfant?

Croyez-vous qu'il est bon de critiquer l'école ou les enseignant-e-s devant votre enfant? Pourquoi?

(Rappeler ici l'influence des réactions du parent sur le comportement de l'enfant. Si le parent critique constamment l'école, il y a de fortes chances que l'enfant se démotive et finisse par ne plus aimer l'école.)

4.5 Retour

- Insister sur l'influence du discours parental sur la perception que l'enfant a de l'école.
- Mentionner la possibilité de s'impliquer dans les comités de parents, en s'informant auprès de la direction de l'école. (Pour plus d'informations, on peut s'adresser à: La Fédération des comités de parents de la province de Québec, au 1-800-463-7268.)
- Inviter les parents qui ont des enfants à l'aide aux devoirs à venir observer le travail des moniteurs et, éventuellement, à s'impliquer directement comme moniteurs.

4.6 Retour sur les ateliers

Avez-vous constaté des changements dans votre façon d'encadrer votre enfant dans ses travaux scolaires? La période des devoirs et leçons se déroule-t-elle comme avant? Quelles sont les améliorations? Quels aspects sont encore à travailler?

(Rappeler la règle de la persistance et de la patience...)

Les ateliers ont-ils répondu à vos attentes?

Pourquoi, selon vous, ces ateliers s'intitulent "Reconnaître les succès de son enfant"? Que faut-il en retenir?

(Amener les participantes à se rappeler l'importance de l'estime de soi de l'enfant dans son cheminement scolaire, donc la nécessité des rétroactions positives de la part de la personne la plus importante à ses yeux: son parent.)

L'animatrice souligne une fois de plus l'implication des parents présents et les remercie pour leur participation active !



AUDITIF OU VISUEL?

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Quelqu'un vous a été présenté. Vous ne l'avez vu qu'une fois. Vous souvenez-vous le mieux <ol style="list-style-type: none"> a) de son nom, de sa voix, de ses paroles? b) de son visage, de sa silhouette, de ses vêtements? 2. Vous est-il relativement facile de mémoriser un texte par cœur? <ol style="list-style-type: none"> a) Oui b) Non 3. Un ami vous a fait visiter un musée, une ville ou une maison. Qu'est-ce qui vous reste le mieux en mémoire? <ol style="list-style-type: none"> a) Ce que vous avez vu? b) Ce qu'il vous a raconté? 4. Vous voulez retrouver une recette de cuisine; vous rappelez-vous davantage <ol style="list-style-type: none"> a) les gestes de la personne qui a fait la démonstration? b) les paroles de la personne qui a fait la démonstration? 5. Vous avez égaré un objet que vous aviez encore dans les mains quelques minutes plus tôt. Pour le retrouver, vous faites un effort de mémoire: <ol style="list-style-type: none"> a) vous énumérez les actions successives que vous venez de faire; b) vous vous revoyez, en pensée, en train de faire, successivement, un certain nombre d'actions. | <ol style="list-style-type: none"> 6. Vous rencontrez un mot nouveau. Pouvez-vous le mémoriser <ol style="list-style-type: none"> a) simplement après l'avoir entendu? b) devez-vous, pour le mémoriser, l'avoir vu écrit? 7. Vous faites appel à un ami bricoleur pour qu'il vous aide à réparer un appareil. Préférez-vous: <ol style="list-style-type: none"> a) qu'il vous montre comment faire? b) qu'il vous explique comment faire? 8. Un schéma, un graphique sont-ils pour vous une aide à la compréhension? <ol style="list-style-type: none"> a) Oui b) Non 9. Aimez-vous les jeux de mots ou les sonorités belles ou étranges? <ol style="list-style-type: none"> a) Oui b) Non |
|--|---|

Reportez vos réponses dans l'un ou l'autre de ces deux tableaux. Selon le nombre de réponses inscrites dans chacun d'eux, vous pouvez vous considérer plutôt comme un visuel ou plutôt comme un auditif.

VISUEL						
1b	3a	4a	5b	6b	7a	8a

AUDITIF							
1a	2a	3b	4b	5a	6a	7b	9a

Note: Ce test n'a d'autre prétention que de provoquer une discussion.

Adapté de: _____ (1992). "Différencier la pédagogie. Des objectifs à l'aide individualisée". *Cahiers pédagogiques*. Numéro spécial, 4^e édition, Paris, p. 4.



Ma porte d'entrée pour apprendre est...

1. J'apprends en regardant, par l'observation ou la démonstration. *«Montre-moi quoi faire et comment faire.»*



2. J'apprends en écoutant, par le langage ou en me faisant dire: *«Dis-moi quoi faire et comment faire.»*



3. J'apprends en faisant des choses, par l'action ou par l'expérience. *«Laisse-moi faire. Tu m'aideras si...»*



Source: Frank Smith.

Tiré d'une source inconnue



Trucs pour faciliter les apprentissages

Pour chaque truc énoncé, indiquez s'il se prête davantage à un visuel (v), à un auditif (a) ou à un kinesthésique (k).

1. Manipuler des objets concrets pour bien saisir le sens des opérations ()
2. Observer les images avant de débiter la lecture d'un livre ()
3. Faire la lecture à quelqu'un ou avec quelqu'un en s'échangeant les dialogues ()
4. Se lever de sa chaise et marcher pour réfléchir ()
5. Prendre un mot en photo dans sa tête ()
6. Se raconter une histoire avant de l'écrire ()
7. Recopier ses leçons ()
8. Écrire chaque mot difficile au moins trois fois ()
9. S'imaginer prendre part à l'action qui se déroule dans l'histoire ou jouer l'histoire ()
10. Se rappeler ce qu'a dit l'enseignant ()
11. Épeler les mots à l'envers ()
12. Jouer à l'enseignant en corrigeant les erreurs intentionnelles du parent ()
13. Souligner, encadrer avec des couleurs les mots clés ()
14. Tracer les mots dans le dos d'une autre personne et s'amuser à les deviner ()
15. Expliquer des règles, des consignes ou une leçon à quelqu'un d'autre ()
16. Dessiner des objets pour mémoriser les tables d'opérations mathématiques ()
17. Épeler ses mots à voix haute, se les répéter souvent ()
18. Marcher dans la pièce en dansant, en chantant ou en scandant les règles, les consignes ou les tables d'opérations mathématiques ()
19. Lire à voix haute une règle, une consigne, et la redire dans ses mots ()

Les trucs sont tirés de: Marie-Claude Béliveau (2000). *Au retour de l'école... La place des parents dans l'apprentissage scolaire*. Les éditions de l'Hôpital Sainte-Justine, pp.113-136.



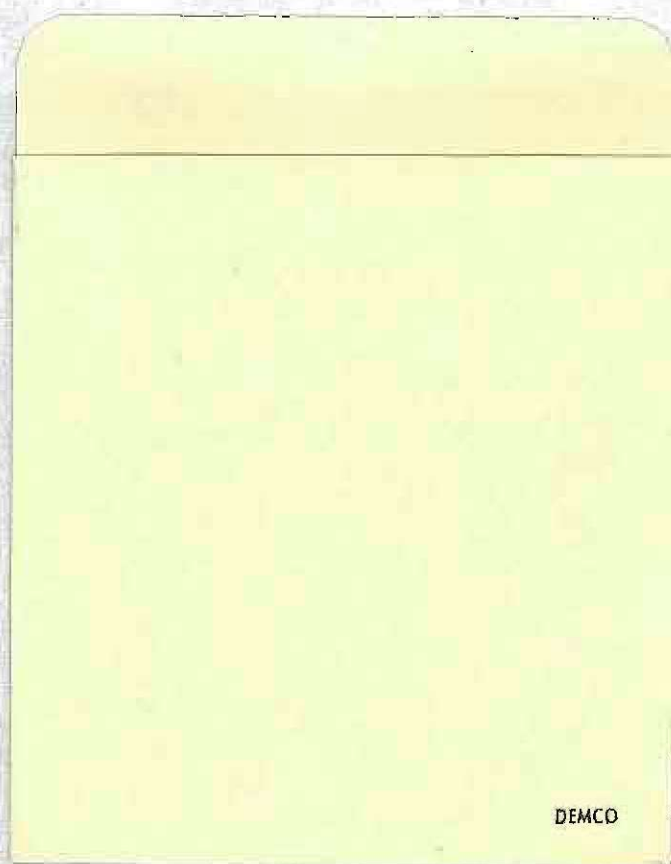
Trucs pour faciliter les apprentissages (*Corrigé*)

Pour chaque truc énoncé, indiquez s'il se prête davantage à un visuel (v), à un auditif (a) ou à un kinesthésique (k).

1. Manipuler des objets concrets pour bien saisir le sens des opérations (k)
2. Observer les images avant de débiter la lecture d'un livre (v)
3. Faire la lecture à quelqu'un ou avec quelqu'un en s'échangeant les dialogues (a)
4. Se lever de sa chaise et marcher pour réfléchir (k)
5. Prendre un mot en photo dans sa tête (v)
6. Se raconter une histoire avant de l'écrire (a)
7. Recopier ses leçons (v)
8. Écrire chaque mot difficile au moins trois fois (v)
9. S'imaginer prendre part à l'action qui se déroule dans l'histoire ou jouer l'histoire (k)
10. Se rappeler ce qu'a dit l'enseignant (a)
11. Épeler les mots à l'envers (v)
12. Jouer à l'enseignant en corrigeant les erreurs intentionnelles du parent (k)
13. Souligner, encadrer avec des couleurs les mots clés (v)
14. Tracer les mots dans le dos d'une autre personne et s'amuser à les deviner (k)
15. Expliquer des règles, des consignes ou une leçon à quelqu'un d'autre (a)
16. Dessiner des objets pour mémoriser les tables d'opérations mathématiques (v)
17. Épeler ses mots à voix haute, se les répéter souvent (a)
18. Marcher dans la pièce en dansant, en chantant ou en scandant les règles, les consignes ou les tables d'opérations mathématiques (k)
19. Lire à voix haute une règle, une consigne, et la redire dans ses mots (a)

Bibliographie

- Auger, Lucien (1992). *Comment aider mon enfant à ne pas décrocher?* Les Éditions de l'Homme. 121 p.
- Béliveau, Marie-Claude (2000). *Au retour de l'école... La place des parents dans l'apprentissage scolaire.* Les éditions de l'Hôpital Sainte-Justine. 169 p.
- Boutin, Serge (2000). *L'estime de soi, un antidote au stress de performance.* (Résumé de l'atelier présenté dans le cadre du 5^{ème} colloque québécois sur l'estime de soi). AIDES. 13 p.
- Corporation de développement communautaire de Longueuil (février 2000). *Longueuil et ses quartiers (données socio-démographiques des quartiers de Longueuil).* 22 p.
- Duclos, Germain (2000). *L'estime de soi, un passeport pour la vie.* Les éditions de l'Hôpital Sainte-Justine. 115 p.
- Entraide-Parents (1996). *Vie de famille, de la discipline à l'amour...* Guide d'animation.
- Hébert, Sylvie (1998). "Savoir gérer le stress de l'écologiste".
http://www.fcppq.qc.ca/form_perf/aide_parents/98_06.htm
- Régie régionale de la santé et des services sociaux Montérégie (1998). *À toute Jeunesse. Un partenariat au profit des jeunes de la Montérégie. Programme de promotion-prévention auprès des jeunes de 5-17 ans et de leur famille.* Direction de la santé publique, de la planification et de l'évaluation. 65 p.
- Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre (1999). *Un guide en soutien scolaire et familial. Pour des communautés fières de la réussite éducative et sociale de leurs enfants.* Direction de la santé publique. 142 p.
- Service de la promotion humaine, diocèse de Saint-Hyacinthe (1994), *La famille au cœur... de notre quotidien.* Guide d'animation. 147 p.
- _____ (1992). "Différencier la pédagogie. Des objectifs à l'aide individualisée". *Cahiers pédagogiques.* Numéro spécial, 4^e édition, Paris.



DEMCO