

ACTIVITÉ PRÉVENTIVE EN TOXICOMANIE



ÉDUCATION PAR LES PAIRS

ÉCOLE SECONDAIRE
CITÉ ÉTUDIANTE DE
LA HAUTE-GATINEAU

DÉPARTEMENT DE SANTÉ
COMMUNAUTAIRE DE
L'OUTAOUAIS

HV
4999
.Q44
B6619
1992

MANUEL DE L'INTERVENANT



Institut national de santé publique du Québec
4835, avenue Christophe-Colomb, bureau 200
Montréal (Québec) H2J 3G8
Tél.: (514) 597-0606

ACTIVITÉ PRÉVENTIVE EN TOXICOMANIE

ÉDUCATION PAR LES PAIRS

ÉCOLE SECONDAIRE
CITÉ ÉTUDIANTE DE
LA HAUTE-GATINEAU

DÉPARTEMENT DE SANTÉ
COMMUNAUTAIRE DE
L'OUTAOUAIS

MANUEL DE L'INTERVENANT

Dépot Légal:

Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada

ISBN: 2-921196-18-2
1992

DSC
DE L'OUTAOUAIS

HV
4999
.Q44
B6619
1992

PROJET - ÉCOLE - COMMUNAUTÉ

Éducation par les pairs
Activité Préventive en toxicomanie

Document réalisé par

Sylvie Bénard, M. Ps.
Coordonnatrice du projet

avec la collaboration de

Denise Couture, inf. B. Sc.
Agente de planification et de
programmation socio-sanitaire

Marthe Deschesnes, M. Sc., épidémiologie.
Agente de recherche en santé mentale

Mars 1992

TABLE DES MATIÈRES

Remerciements	9
Introduction	10
1. Problématique	12
1.1 L'influence des pairs	12
1.2 Définition de l'éducation par les pairs	12
2. Description de l'intervention	13
2.1 Milieu d'intervention	13
2.2 Population visée	13
2.3 Recrutement des pairs-éducateurs	13
3. Formation	14
3.1 Objectifs de la formation pour les pairs-éducateurs	14
3.2 Objectifs des rencontres destinées aux jeunes du secondaire 1	15
3.3 Contenu de la formation	15
3.4 Rencontre type destinée aux jeunes du secondaire 1	16
3.5 Déroulement des rencontres de formation pour les pairs-éducateurs	18
4. Description détaillée des trois rencontres destinées aux pairs-éducateurs	19
4.1 Rencontre 1	19
Exercice 1:	
Présentation de l'intervenant et du contenu	19
Formation des équipes	19
Exercice 2:	
Qu'est-ce qu'une drogue?	21

Exercice 3:	Variables pouvant influencer les effets des drogues	22
Exercice 4:	Définitions générales	24
Exercice 5:	Classification des drogues en fonction de leurs effets.	25
Exercice 6:	Ce que tu dois aussi savoir	27
Exercice 7:	Tableau d'équivalence	28
4.2	Rencontre 2	30
Exercice 1:	Jeux d'associations	30
Exercice 2:	Ça s'appelle	32
Exercice 3:	Les genres de pressions sociales	34
Exercice 4:	Moyens pour éviter les drogues	35
Exercice 5:	Ressources du milieu	36
Exercice 6:	Questionnaire destiné aux jeunes du secondaire 1	37
Exercice 7:	Distribution des tâches à l'intérieur des équipes et préparation de l'animation	38
4.3	Rencontre 3	40
Exercice 1:	Présentation de la partie 1	40
Exercice 2:	Présentation de la partie 2	41

Exercice 3:	Présentation de la partie 3	41
Exercice 4:	Présentation de la partie 4	42
Exercice 5:	Présentation de la partie 5	42
Conclusion		45
Références		47

ANNEXES

Annexe 1: Cours de formation personnelle et sociale:
Les drogues, p.93-94

Annexe 2: Instruments d'évaluation

- . Questionnaire d'appréciation destiné aux élèves du
secondaire 1
- . Questionnaire d'appréciation destiné aux pairs-éducateurs
- . Test de connaissance destiné aux élèves du secondaire 1

Annexe 3: Évaluation du projet

1. Résultats de l'évaluation

- 1.1 Lieu, temps et durée de l'intervention
- 1.2 Ressources humaines impliquées
- 1.3 Population visée
- 1.4 Mode de recrutement des pairs-éducateurs
- 1.5 Formation des pairs-éducateurs
- 1.6 Durée de la formation
- 1.7 Déroulement des rencontres
- 1.8 Effets sur les connaissances relatives aux drogues

Annexe 4: Tableaux

Tableau 1: Appréciation du projet d'éducation par les pairs en
toxicomanie par les élèves du secondaire 1 (années
1990-1991)

Tableau 2: Appréciation du projet d'éducation par les pairs en
toxicomanie par les élèves du secondaire III (années
1990-1991)

Tableau 3: Moyennes observées au test de connaissance sur les drogues, avant et après l'intervention

Tableau 4: Moyennes observées au test de connaissance sur les drogues, avant et après l'intervention, pour chacune des questions (années 1990-1991)

Tableau 5: Contenu de la formation

REMERCIEMENTS

Le projet "Éducation par les pairs en prévention des toxicomanies" a été réalisé grâce à la collaboration de plusieurs personnes. Nous désirons remercier tout d'abord la direction de la Cité Étudiante de la Haute-Gatineau pour la collaboration et l'engagement dont elle a fait preuve vis-à-vis ce projet.

Nous tenons à souligner la bonne collaboration des professeurs du secondaire I et du secondaire III lors de la mise en oeuvre du projet.

Un gros merci aux jeunes qui ont, grâce à leur intérêt et leur dévouement, rendu possible ce projet. Ils nous ont fait réaliser encore davantage leur potentiel à se prendre en main et à s'entraider.

Enfin, nous voudrions remercier tous les membres du personnel de l'école qui ont contribué d'une façon ou d'une autre à la réalisation de ce projet.

INTRODUCTION

L'éducation par les pairs en prévention des toxicomanies, réalisée à l'école secondaire de Maniwaki au printemps 1991 fait partie du Projet "Ecole-Communauté" qui regroupe trois projets basés sur l'entraide : le projet pré-cité, la création d'un réseau d'entraide et un projet pour les parents des jeunes du 1^{er} cycle du secondaire.

L'intérêt déjà manifesté pour ce type de projet à la Cité étudiante de la Haute-Gatineau lors d'un colloque en prévention des toxicomanies qui eut lieu en mai 1989, de même que la volonté exprimée par le milieu d'améliorer le bien-être et la qualité de vie des jeunes ont influencé le choix quant au lieu d'intervention. De plus, nous avons voulu faire un suivi sur deux années pour cette activité.

Ce projet d'éducation par les pairs en prévention des toxicomanies a été réalisé pour une deuxième année consécutive en tenant compte des recommandations proposées lors du rapport d'étape "Description et évaluation du projet d'éducation par les pairs en prévention des toxicomanies" (juillet 1990)⁽¹⁾.

Comme il s'agit d'approches basées sur l'aide naturelle ou non-professionnelle, elles sont particulièrement appropriées dans les milieux où les ressources sont moins nombreuses comme en milieu rural.

Lorsque nous voulons réaliser un programme de prévention, nous sommes confrontés à diverses contraintes: d'une part, un manque évident d'instruments d'animation, de sorte que les intervenants qui veulent aborder le thème des drogues auprès d'un groupe de jeunes, doivent créer, presque de toute pièce, un programme adapté à leurs objectifs. D'autre part, les pairs, qui seraient souvent les plus à même de dépister un camarade au prise avec des difficultés de consommation, non seulement ne sont pas sensibilisés à détecter les signes, mais bien plus, ils hésitent à intervenir ou évitent toute intervention de soutien, soit par méconnaissance des ressources ou des gestes à poser, soit par manque de confiance dans leurs capacités naturelles d'aidant.

Ce projet a été réalisé à l'aide de subventions allouées par le Ministère de la santé et des services sociaux au C.R.S.S.S. pour la mise en place d'interventions en prévention des toxicomanies. Le département de santé communautaire a agi comme "maître d'oeuvre" dans la planification de cette intervention.

Ce document se veut d'abord et avant tout un guide d'animation à l'intention de l'intervenant pour ce type d'activité. Il présente les étapes liées à la réalisation du projet, la description des rencontres d'animation et les résultats qui en découlent. Ces derniers sont placés en annexe afin de ne pas alourdir le texte.

1. PROBLÉMATIQUE

1.1 L'INFLUENCE DES PAIRS

Il est reconnu que les proches significatifs représentent une source d'influence importante quant à la décision de fumer ou de boire de l'alcool chez les jeunes (3,4). Dans le réseau social de l'adolescent, les pairs sont la principale sphère d'influence dans le recours aux drogues (5). Lorsque la relation avec les parents est déficiente, l'influence des pairs est alors plus puissante (6).

Étant donné l'influence profonde que peut avoir le groupe de pairs dans l'apprentissage de comportements sociaux et de compétences sociales, celui-ci a été utilisé aux fins de la promotion de la santé. Comme le dit Carr, nous devons travailler avec l'influence des pairs plutôt que contre elle (7).

De plus en plus d'études montrent que les projets d'éducation par les pairs en prévention des toxicomanies qui ont lieu en milieu scolaire, ont un impact positif chez le jeune et contribuent à réduire l'incidence de la consommation de cigarette, de marijuana et d'alcool, dans la population étudiante (8,9).

1.2 DÉFINITION DE L'ÉDUCATION PAR LES PAIRS:

L'éducation par les pairs consiste à identifier et à former des jeunes de niveau secondaire pour transmettre de l'information préventive à d'autres jeunes. Le but de l'éducation par les pairs est de promouvoir chez les jeunes des attitudes et des comportements sains. Ce type de programme s'appuie sur l'influence des pairs et sur le rôle de modèle positif que peuvent avoir certains jeunes pour renforcer les informations du programme existant par le professeur dans le cours de formation personnelle et sociale (FPS).

2. DESCRIPTION DE L'INTERVENTION

2.1 MILIEU D'INTERVENTION

La Cité Étudiante de la Haute-Gatineau est la plus importante des deux écoles secondaires de la région rurale (territoire du CLSC de la Rivière Désert) de Maniwaki. Au 20 septembre 1991, 827 jeunes y étaient inscrits. La clientèle étudiante est en grande majorité francophone (94 %). La plupart des élèves est répartie dans les cinq niveaux du secteur général, soit du secondaire 1 au secondaire V, tandis qu'une proportion d'élèves se retrouve au niveau du cours professionnel.

Les données du recensement de 1986 (10) nous indiquent que la région de Maniwaki se situe parmi les régions les plus démunies sur le plan socio-économique (taux de chômage le plus élevé, scolarisation et revenus individuels et familiaux parmi les plus faibles) lorsqu'on la compare aux autres sous-régions de l'Outaouais.

2.2 POPULATION VISÉE

Tous les élèves du secondaire 1, c'est-à-dire cinq classes, de la Cité Étudiante de la Haute-Gatineau sont visés par l'intervention.

2.3 RECRUTEMENT DES PAIRS-ÉDUCATEURS

Les pairs-éducateurs qui ont donné la formation aux jeunes du secondaire 1, proviennent tous du même groupe-classe tiré des groupes du secondaire III.

Le recrutement s'est fait avec la collaboration des professeurs. Un des professeurs qui enseigne la formation personnelle et sociale au niveau du secondaire III s'est elle-même proposée, afin que son groupe de 20 élèves soit sélectionné pour participer à ce projet, en tenant compte de l'intérêt que pourrait susciter un tel projet parmi l'ensemble de ses élèves.

Le professeur a présenté brièvement le projet aux élèves choisis qui se sont montrés réceptifs face aux activités prévues.

3. FORMATION

La formation a été assumée par la coordonnatrice du projet.

La formation des pairs-éducateurs a nécessité trois rencontres (période-classe) d'une durée de 75 minutes chacune pendant trois journées consécutives. Pour les pairs-éducateurs, ce projet nécessite une libération de trois cours de Formation personnelle et sociale (FPS) pour recevoir la formation et d'une quatrième période-classe au hasard dans leur horaire afin de rencontrer les élèves du secondaire I.

À la première rencontre, les objectifs et le contenu du projet ont été présentés aux jeunes, en leur exprimant que leurs limites seraient respectées. Cinq équipes ont été formées: cinq équipes comprenant quatre jeunes chacune. Chaque équipe a rencontré un seul groupe de secondaire I.

3.1 OBJECTIFS DE LA FORMATION POUR LES PAIRS-ÉDUCATEURS:

1. Outiller ces jeunes à certaines techniques d'animation et de communication.
2. Compléter leur information sur les produits psychotropes.
3. Renforcer leurs connaissances sur les principaux aspects problématiques de la consommation de drogues et d'alcool.
4. Conscientiser ces jeunes sur le processus et les raisons qui les amènent à consommer ou surconsommer, ou au contraire, à ne pas ou peu consommer.
5. Transmettre aux jeunes des alternatives possibles pour résister aux pressions externes et faire face au stress.

6. Renseigner ces jeunes sur les ressources disponibles pour venir en aide aux jeunes.

3.2 OBJECTIFS DES RENCONTRES DESTINÉES AUX JEUNES DU SECONDAIRE I:

1. Compléter leur information sur les produits psychotropes.
2. Renforcer leurs connaissances sur les conséquences liées à la consommation de drogues et d'alcool.
3. Conscientiser ces jeunes à l'influence des pairs sur leur décision de consommer ou de ne pas consommer.
4. Fournir des alternatives aux jeunes pour résister aux pressions externes et faire face au stress.
5. Améliorer leur connaissance des ressources disponibles pour leur venir en aide.

3.3 CONTENU DE LA FORMATION

Les thèmes et les activités reliés à la formation ont été regroupés dans un cahier qui a été remis aux pairs-éducateurs et à tous les élèves du secondaire I (voir manuel remis à l'élève). Le contenu de la formation est semblable pour les pairs-éducateurs (classe du 3^e secondaire) et les jeunes du secondaire I. La principale différence réside dans les éléments d'animation qui ont été transmis aux pairs éducateurs.

3.4 CONTENU D'UNE RENCONTRE TYPE DESTINÉE AUX JEUNES DU SECONDAIRE I (Période-classe d'une durée de 75 minutes)

Les éléments de contenu du projet présentés dans les pages suivantes, sont tirés du manuel de l'élève. Les chiffres indiqués à droite pour chaque partie réfèrent à ce document. Chaque équipe se compose de 4 personnes ou de quatre pairs éducateurs. La répartition de l'animation à l'intérieur de l'équipe est laissée à la discrétion de ses membres. Toutefois, chaque pair-éducateur est responsable d'animer une des quatre parties de la rencontre. Par exemple, la partie I sur qu'est-ce qu'une drogue sera présentée par le pair-éducateur no I. Cependant pour la présentation de la partie 5, tous les pairs-éducateurs s'impliquent dans la préparation et l'animation des jeux de rôles.

1. Présentation du projet:

Explication de l'activité d'éducation par les pairs.

S'assurer que tous les élèves comprennent bien le terme "pairs".

Durée: 2 minutes

Qui: Coordinatrice du projet ou adulte responsable

2. Feuille d'évaluation (secondaire 1):

Passation du pré-test (test de connaissance destiné aux élèves du secondaire 1: Annexe 2)

Durée: 4 minutes

Qui: Pairs-éducateurs

3. Partie 1

. Qu'est-ce qu'une drogue? p.4

. Variables pouvant influencer les effets des drogues. p.5

. Définitions générales. p.6

Durée: 10 minutes

Qui: Pair-éducateur no 1

4. Partie 2
 - . Classification des drogues en fonction de leurs effets. p.8
 - . Ce que tu dois aussi savoir. p.9
 - . Tableau d'équivalence. p.10
 Durée: 10 minutes
 Qui: Pair-éducateur no 2

5. Partie 3
 - . Jeux d'associations p.11
 - . Ça s'appelle p.13
 - . Les genres de pressions sociales p.14
 Durée: 10 minutes
 Qui: Pair-éducateur no 3

6. Partie 4
 - . Moyens pour éviter les drogues p.18
 - . Ressources du milieu p.19
 Durée: 5 minutes
 Qui: Pair-éducateur no 4

7. Partie 5
 - . Animation des mises en situation pour les pressions sociales p.23
 - . Rappel des mots croisés p.12
 Durée: 30 minutes
 Qui: Pairs-éducateurs

8. Feuille d'évaluation (secondaire 1 et secondaire 3):

Appréciation des rencontres (voir questionnaires d'appréciation destinés aux élèves du secondaire 1 et aux pairs-éducateurs: Annexe 2)

Durée: 4 minutes

Qui: Pairs-éducateurs

3.5 DÉROULEMENT DES RENCONTRES DE FORMATION POUR LES PAIRS-ÉDUCATEURS

Les deux premières rencontres ont été consacrées à la transmission du contenu. Les éléments d'animation qui convenaient à chacune des parties 1,2,3,4 et 5 ont été présentés conjointement. À la fin de la deuxième rencontre, les membres de chacune des équipes ont eu à choisir la partie qu'ils auraient à présenter aux élèves du secondaire 1. Le choix s'est fait selon leur intérêt et leur aptitude à transmettre le contenu. Chaque jeune étant responsable de sa partie.

La troisième rencontre a servi de période de pratique pour les pairs-éducateurs; chaque équipe a eu à répéter sa présentation devant les autres équipes. L'objectif étant d'assurer que le contenu de la formation ait été bien intégré et aussi pour leur permettre d'ajuster leur présentation selon les commentaires des autres jeunes et des formateurs. Le test de connaissance destiné aux jeunes du secondaire 1 a également servi de moyen pour évaluer l'assimilation de certains éléments du contenu de la formation. Les questions, de type binaire, ont été posées verbalement à l'ensemble des jeunes qui devaient y répondre à main levée.

La quatrième période a été réservée pour la présentation des exposés aux classes du secondaire 1.

4. DESCRIPTION DÉTAILLÉE DES TROIS RENCONTRES DESTINÉES AUX PAIRS-ÉDUCATEURS

4.1 RENCONTRE 1: (75 minutes)

Exercice 1: **Présentation de l'intervenant et du contenu**
 Formation des équipes

Durée: 10 minutes

Démarche

En grand groupe

- Se présenter aux jeunes en situant le rôle qu'on occupe dans l'école.
- Expliquer l'activité d'éducation par les pairs et particulièrement la notion de "pairs". Pairs: Expliquer aux jeunes que la notion de "pair" fait référence à des personnes du même milieu et du même groupe d'âge (14-15 ans) que les personnes visées par l'activité (12-13 ans). Un des avantages de cette approche c'est la facilité de communication qui est habituellement perçue moins intimidante. Par conséquent, la réception des messages se fait mieux.
- Clarifier l'implication et le rôle que chacun aura à faire.
- Faire le lien avec le cours de FPS qu'ils ont eu en premier secondaire et celui qui sera dispensé cette année sur le thème des drogues.
- Les remercier d'accepter de s'impliquer dans la réalisation de cette activité.
- Remettre à chacun une copie du tableau 5, faire la présentation du contenu des rencontres de formation.
- Demander aux jeunes de former 5 équipes de quatre personnes à leur choix. Avoir une attention particulière aux jeunes plus isolés dans la classe lors de la formation des équipes.

ÉDUCATION PAR LES PAIRS EN PRÉVENTION DES TOXICOMANIES

CONTENU DE LA FORMATION:

Période-classe: Durée (75 minutes)

PARTIE THÉORIQUE	DURÉE	PARTIE PRATIQUE	DURÉE
<u>Pair-éducateur 1:</u>		<u>Pair-éducateur 3:</u>	
. Qu'est-ce qu'une drogue?	10 min	. Jeux d'associations	10 min
. Variables pouvant influencer les effets des drogues		. Ça s'appelle	
. Définitions générales		. Les genres de pressions sociales	
<u>Pair-éducateur 2:</u>		<u>Tous les pairs-éducateurs</u>	
. Classification des drogues en fonction de leurs effets	10 min	. Animation des jeux de rôles mises en situation pour les pressions sociales et les alternatives.	30 min
<u>Pair-éducateur 4:</u>			
. Moyens pour éviter les drogues	10 min		
. Ressources du milieu			

Exercice 2: Qu'est-ce qu'une drogue?

Durée: 10 minutes

Démarche

En grand groupe

- Demander aux jeunes de définir dans leurs mots ce qu'est une drogue. Noter les réponses au tableau.
- À partir de leur définition, apporter les éléments non mentionnés pour compléter.
- Faire la distinction entre une drogue légale et illégale. Donner des exemples. Par exemple: L'alcool, le café sont des drogues légales comparativement à la cocaïne, au cannabis qui, elles, sont illégales.
- Identifier avec les élèves comment le cerveau peut être affecté. Nommer les trois catégories (dépresseur, stimulant, perturbateur).
- Parler des trois sphères qui influencent l'effet des drogues: Produit - individu - contexte
Donner des exemples. Par exemple: Frédérick, 15 ans qui consomme une bière, seul chez lui dans sa chambre, sans la présence de ses parents parce qu'il est découragé (sa blonde vient de le laisser) versus Frédérick, 15 ans qui consomme une bière avec sa gang de chum pour fêter l'anniversaire d'un ami à la brasserie. L'effet de la bière peut varier selon l'individu et le contexte. Faire réagir les jeunes avec différents exemples.

QU'EST-CE QU'UNE DROGUE ?

Une drogue désigne toute substance autre que des aliments, qui peut modifier la façon dont le corps ou l'esprit fonctionne.

Les drogues peuvent être légales ou illégales. Leurs effets peuvent être bénéfiques ou néfastes.

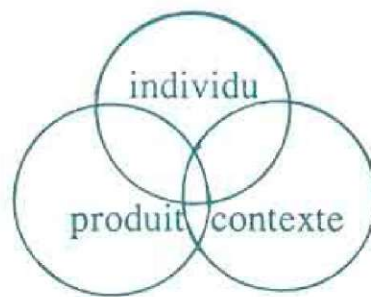
Les drogues sont classés d'après l'effet qu'elles ont sur le système nerveux central. Ce système assure la coordination et la commande des fonctions vitales comme les battements du coeur, la coordination des mouvements, l'humeur, la perception...

Le système nerveux central peut-être affecté par les drogues de trois façons:

- ralenti ou calmé par un dépresseur
- excité par un stimulant
- troublé par un perturbateur

Les drogues peuvent avoir des effets différents selon:

- le type de produit utilisé
- l'individu qui le consomme
- le contexte dans lequel ce produit est consommé



Exercice 3: Variables pouvant influencer les effets des drogues

Durée: 10 minutes

Démarche

En grand groupe

- Demander aux jeunes de prendre leur manuel de l'élève à la page 5.
- À partir des différentes variables, prendre chacune des

questions et tenter d'y répondre avec des exemples fournis par les jeunes.

- Corriger le savoir des jeunes au niveau des effets des drogues s'il y a lieu ou compléter avec des exemples personnels.

VARIABLES POUVANT INFLUENCER LES EFFETS DES DROGUES

Ces variables comprennent:

1- Le produit ou substance (drogue)

- De quelle drogue s'agit-il?
- Quels sont ses effets?
- A quelle fréquence utilises-tu la drogue?
- Comment prends-tu ta drogue?
- Est-ce que tu consommes plus d'une drogue à la fois?

2- L'individu:

- Comment te sens-tu au moment où tu consommes de la drogue?
- Pourquoi désires-tu prendre de la drogue?
- Quel est ton état de santé mental et physique?
- Quel est ton sexe?
- Quel est ton poids?
- Quelles sont tes attentes au moment où tu consommes?
- Quelle est la signification que tu donnes aux drogues?

3- Le contexte:

- Où es-tu?
- Avec qui es-tu?
- Dans quel décor?
- Quelle est l'atmosphère?

Exercice 4: Définitions générales

Durée: 10 minutes

Démarche

En grand groupe

- Écrire sur un bout de papier chaque mot des définitions générales (voir ci-dessous) et les introduire dans une enveloppe.
- Faire piger un papier par l'élève et lui demander de définir le mot.
- Le groupe peut aider le participant à compléter sa définition.

DÉFINITIONS GÉNÉRALES

Toxicomanie:

État d'intoxication engendré par la prise répétée de substances toxiques, créant un état de dépendance psychologique et physique à l'égard de ses effets.

Tolérance:

C'est le besoin qu'a la personne de prendre toujours plus de drogue pour avoir le même effet, le corps s'habitue.

Dépendance psychologique:

Besoin de prendre de plus en plus souvent de la drogue pour être mieux dans sa peau, se détendre, se calmer, se stimuler, se donner du courage, pour surmonter ses problèmes.

Dépendance physique:

Le corps s'est habitué à l'action de la drogue, il en a besoin; il peut difficilement s'en passer. En état de manque, il se produit des réactions physiques plus ou moins fortes (crampes, tremblements, hallucinations...)

que l'on désigne sous le nom de sevrage.

Flash-Back:

État d'euphorie plus souvent appelé "Flash-Back" qui peut se reproduire spontanément des jours, des semaines ou même des mois plus tard sans que l'individu ait repris de la drogue.

"Bad Trip":

C'est l'effet désagréable d'une consommation réelle de drogue. Il peut être décrit comme le fait d'éprouver diverses sensations: une angoisse intense, de la peur, des pleurs injustifiés, du désespoir et de la panique.

Hallucinations:

Ce sont des créations de l'esprit; on perçoit des objets, des sons qui n'existent pas dans la réalité (entendre des voix).

Exercice 5: Classification des drogues en fonction de leur effets

Durée: 20 minutes

Démarche

En grand groupe

- Inscrire au tableau les trois catégories (Dépresseur - stimulant - perturbateur) et demander aux jeunes de définir chacune des catégories. Un jeune peut inscrire les réponses au tableau.
- Prendre chacune des catégories et demander aux jeunes de nommer des drogues qui correspondent aux effets de la catégorie.
- Après cette étape reprendre le manuel de l'élève à la page 8 avec les jeunes et expliquer chacune des drogues en fonction de leurs effets. Donner des exemples.

CLASSIFICATION DES DROGUES EN FONCTION DE LEURS EFFETS SUR LE SYSTÈME NERVEUX CENTRAL

LES DÉPRESSEURS



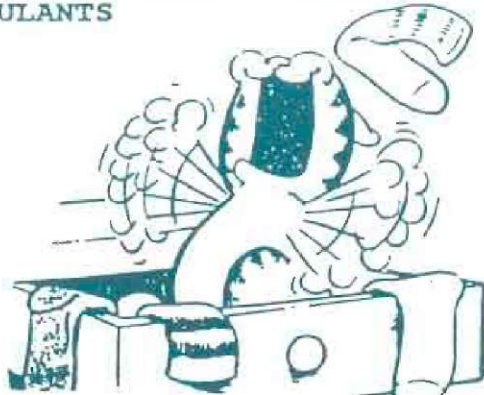
Définition: Produits qui calment, ralentissent une personne.

Alcool: bière, vin, fort, cidre ...

Tranquillisants: librium, valium, ativan ...

Narcotiques: morphine, héroïne, codéïne, opium ...

LES STIMULANTS



Définition: Produits qui excitent une personne.

Caféine: café, cola, thé, chocolat ...

Nicotine: tabac, cigares ...

Amphétamines: speed, ice ...

Cocaïne: coke, crack ...

LES PERTURBATEURS



Définition: Produits qui modifient les perceptions et peuvent parfois calmer ou exciter une personne.

Hallucinogènes: acide, LSD, PCP, champignons magiques ...

Dérivés du Cannabis: marijuana... pot, haschish ...)

Inhalants: colle, solvant, PAM, vernis à ongle, décapant, essence...

Exercice 6: Ce que tu dois aussi savoir...

Durée: 10 minutes

Démarche

En grand groupe

- Inscrire chacun des six énoncés sur une feuille et les insérer séparément dans une enveloppe.
- Expliquer aux jeunes que cet exercice permet de faire le point sur les mythes existants en relation avec les drogues.
- Faire piger un énoncé à la fois par les jeunes.
- Le jeune lit à haute voix son énoncé, par la suite, il doit expliquer au groupe ce qu'il a compris. L'intervenant peut compléter si l'énoncé n'est pas bien saisi par le groupe.
- Continuer la pige jusqu'à ce que tous les énoncés (mythes) aient été clarifiés.

CE QUE TU DOIS AUSSI SAVOIR...

- 1- Les effets de l'alcool ne diminuent pas, même si on ajoute du jus de fruits, une boisson gazeuse ou de l'eau à l'alcool.
- 2- L'alcool ne réchauffe pas une personne qui a très froid. L'alcool dilate nos vaisseaux sanguins et nous perdons ainsi notre chaleur plus rapidement, même si sur le coup nous avons l'impression d'avoir chaud, du fait que notre sang circule plus vite.
- 3- Les alcooliques se retrouvent dans toutes les classes de la société, les riches et les pauvres, les femmes et les hommes avec ou sans travail ainsi que les jeunes.
- 4- Boire du café fort ne permet pas aux gens de se dégriser (désouler). L'organisme élimine l'alcool à une vitesse fixe.

- 5- Il est interdit de conduire un véhicule motorisé (automobile, moto-neige, motocyclette, véhicule tout terrain...) et toute embarcation motorisée (chaloupe, bateau...) avec une quantité d'alcool dans le sang supérieur à 0,08%. Pour les conducteurs en état d'ivresse, la loi est sans pitié: fortes amendes et révocation immédiate du permis avec obligation de reprendre les cours de conduite, accusation de négligence criminelle et porteur d'un dossier judiciaire.
- 6- On s'enivrera même après un gros repas si on boit beaucoup. Manger avant et pendant qu'on boit ralentit les effets... Mais quoi que tu fasses, si tu bois trop, tu seras "ivre". Il n'y a pas de potion magique qui empêche l'alcool de se mêler au sang.

Exercice 7: Tableau d'équivalence

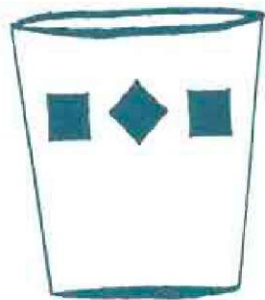
Durée: 5 minutes

Démarche

En grand groupe

- Demander aux jeunes s'ils pensent que boire une bière (12oz) c'est la même chose que boire 12oz de rhum.
- Écrire au tableau les réponses des élèves.
- Prendre le tableau d'équivalence et expliquer aux jeunes ce qui est équivalent pour une consommation.

TABLEAU D'ÉQUIVALENCE



OU



OU



= UNE
CONSUMATION²⁹
MATION

1 1/2 OZ (1 verre)
WHISKY, RHUM, ETC.

40%

5 OZ (1 verre)
VIN DE TABLE

12 %

12 OZ (1 petite bouteille)
BIÈRE

5%

4.2 RENCONTRE 2: (75 minutes)

Exercice 1: Jeux d'associations

Durée: 10 minutes

Démarche

Individuellement

- Demander à chaque élève de remplir individuellement la feuille des jeux d'associations sans se référer au contenu de la rencontre précédente.

En grand groupe

- Reprendre chacun des points des jeux d'associations avec les jeunes et à haute voix leur demander les réponses déjà inscrites et corriger avec eux.
- Lorsque les réponses des jeunes ne concordent pas avec la réalité, vérifier le point de vue des élèves avant de continuer.
- Porter une attention particulière aux produits contenant de l'alcool (bière, fort, vin) à la catégorie "dépresseur". Les jeunes éprouvent une certaine résistance à croire que l'alcool est un produit qui calme une personne. Leur permettre d'exprimer leur opinion.

JEUX D'ASSOCIATIONS

- 1- Associer les mots de la colonne de droite à ceux de la colonne de gauche.

ALCOOL
CAFÉINE
CANNABIS
COCAINE
NICOTINE

Bière
Café
Coke
Fort
Haschich
Pot
Tabac
Vin

- 2- Associer la bonne définition aux mots "dépresseur", "stimulant" ou "perturbateur" (hallucinogène).
- Produit qui calme une personne: _____
 - Produit qui excite une personne: _____
 - Produit qui modifie les perceptions et peut parfois calmer ou exciter une personne: _____
- 3- Associer les mots présentés à "dépresseur", "stimulant" ou "perturbateur" (hallucinogène).

Bière	_____
Café	_____
Coke	_____
Colle	_____
Fort	_____
Haschich	_____
Décapant	_____
Pot	_____
Essence	_____
Tabac	_____
Vin	_____

JEUX D'ASSOCIATIONS - RÉPONSES

- 1- Associer les mots de la colonne de droite à ceux de la colonne de gauche.

ALCOOL:	Bière, vin, fort
CAFÉINE:	Café
CANNABIS:	Pot, haschich
NICOTINE:	Tabac

- 2- Associer la bonne définition aux mots "dépresseur", "stimulant" ou "perturbateur" (hallucinogène).
- Produit qui calme une personne: **Dépresseur**
 - Produit qui excite une personne: **Stimulant**
 - Produit qui modifie les perceptions et peut parfois calmer ou exciter une personne: **Perturbateur ou hallucinogène**
- 3- Associer les mots présentés à "dépresseur", "stimulant" ou "perturbateur"(hallucinogène).
- | | |
|-----------------------------------|---|
| Dépresseurs: | Bière, fort, vin |
| Stimulants: | Café, coke, nicotine |
| Perturbateurs:
(Hallucinogène) | Haschich, pot, colle, décapant, essence |

Exercice 2: Ça s'appelle

Durée: 10 minutes

Démarche

Individuellement

- Demander à chaque élève de répondre individuellement aux trois questions de ça s'appelle.

En grand groupe

- Corriger avec les jeunes leur choix de réponses.
- Répondre aux interrogations s'il y a lieu.
- Par exemple expliquer aux jeunes que la prise de produits hallucinogènes peut amener des hallucinations. Une personne peut voir des grosses araignées sur le mur sans qu'elles existent vraiment.

ÇA S'APPELLE...

Associer un mot par phrase:

Choix de réponses:

- . Illusion
- . Hallucination
- . Dépendance physique
- . Dépendance psychologique
- . Tolérance

1. Une personne qui doit augmenter sa consommation d'alcool ou de drogue pour obtenir le même effet (feeling), on dit qu'elle a développé un (e) _____
2. Entendre des sons et voir des personnes irréelles, c'est avoir un (e) _____
3. Quand une personne ne peut se rendre dans un endroit quelconque sans apporter sa ration d'alcool ou de drogue, de peur qu'il n'y en ait pas sur place ou pas suffisamment, c'est qu'elle a un (e) _____

ÇA S'APPELLE ... -RÉPONSES

Associer un mot par phrase:

1. Une personne qui doit augmenter sa consommation d'alcool ou de drogue pour obtenir le même effet (feeling) on dit qu'elle a développé une **tolérance**.
2. Entendre des sons et voir des personnes irréelles, c'est avoir une **hallucination**.

3. Quand une personne ne peut se rendre dans un endroit quelconque sans sa ration d'alcool ou de drogue, de peur qu'il n'y en ait pas sur place ou pas suffisamment, c'est qu'elle a une **dépendance psychologique**.

Exercice 3: Les genres de pressions sociales

Durée: 10 minutes

Démarche

En grand groupe

- Demander aux jeunes de vous définir les pressions sociales.
- Donner la définition des trois genres de pressions sociales et demander aux jeunes de trouver des exemples pour chacune d'elle.
- Permettre aux jeunes d'exprimer leurs sentiments ou leurs réactions face aux différents genres de pressions sociales déjà vécues.

LES GENRES DE PRESSIONS SOCIALES

Définition des trois genres de pressions sociales

Il y a **pression indirecte** lorsqu'on voit d'autres gens qui fument ou boivent (amis, famille, acteurs de télévision, personnages dans les annonces). «Si c'est bon pour eux, ce doit être bon pour moi».

Il y a **pression directe** lorsqu'on se fait offrir une cigarette ou de l'alcool ou demander pourquoi on ne fume pas ou ne boit pas.

Il y a **pression insistante** lorsqu'on se fait encourager fortement à fumer ou à boire; ou taquiner, rejeter ou critiquer parce qu'on ne fume pas ou ne boit pas.

Exercice 4: Moyens pour éviter les drogues

Durée: 20 minutes

Démarche

En atelier

- Diviser les jeunes en quatre ateliers en leur attribuant un numéro au hasard 1-2-3-4-5.
- Mettre tous les jeunes qui ont reçu le numéro 1 ensemble, les numéros 2 ensemble, etc.
- Pour chaque atelier, demander aux jeunes d'inscrire sur une feuille tous les moyens qu'ils connaissent pour éviter les drogues, environ une dizaine de minutes.
- Par la suite, demander à un membre de l'atelier d'aller inscrire au tableau les moyens recueillis. Diviser le tableau selon le nombre d'ateliers formés.

En grand groupe

- Reprendre avec le groupe tous les moyens envisagés par les jeunes, pour éviter les drogues.
- Au besoin, l'intervenant peut ajouter des moyens qui n'auraient pas été mentionnés.

MOYENS POUR ÉVITER LES DROGUES

- . S'engager dans des activités intéressantes à l'école ou dans sa municipalité...
- . Découvrir de nouveaux sports, de nouvelles activités tel que la musique par exemple
- . Se trouver un "hobby" (construction, collection, etc...)
- . Choisir ses amis

- . Se faire des nouveaux amis
- . Essayer de régler ses problèmes au fur et à mesure au lieu des les accumuler
- . Parler de ses problèmes à des personnes en qui on a confiance
- . Avoir de saines habitudes de vie (bien s'alimenter, bien dormir, faire de l'activité physique, etc...)

Exercice 5: Ressources du milieu

Durée: 10 minutes

Démarche

En grand groupe

- Demander à un jeune d'aller au tableau.
- Permettre à l'ensemble des élèves du groupe de nommer une ressource du milieu.
- Leur expliquer qu'il existe des lignes d'aide téléphonique.
- Reprendre chaque ressource, expliquer aux jeunes où elle est située et le numéro de téléphone correspondant.

RESSOURCES DU MILIEU

Il y a plein de gens autour de toi, à qui tu peux te confier et qui peuvent t'aider si tu as un problème. C'est à toi de choisir les personnes avec lesquelles tu te sens le plus à l'aise pour parler.

A la maison: Tes parents, le conjoint de ta mère ou de ton père, ou d'autres membres de ta famille.

A l'école: Tes professeurs, le travailleur social, l'animateur de la pastorale, l'infirmière, le psychologue, l'animateur d'unité et le directeur

Dans ta communauté: Plusieurs personnes sont là pour t'aider

.Au CLSC	449-2513
.Au CSS	449-4880
.Au CRJO (bureau de l'école ou celui du CLSC)	449-7659
.A Mani-Jeunes	449-6609
.A la Clinique de santé mentale de l'hôpital	449-2300 poste 172
.Au Pavillon Jellinek (au bureau du CLSC de Maniwaki)	449-5549 449-2513
.Dans les regroupements pour alcooliques	
Al-anon et Al-ateen (support téléphonique)	457-1990

Pour obtenir des renseignements sur les drogues tu peux aussi appeler

Accès-Aux-Faits: 1-800-361-4640

Exercice 6: Questionnaire destiné aux jeunes du secondaire 1

Durée: 5 minutes

Démarche

En grand groupe

- A l'aide du questionnaire de pré et post-test, vérifier les connaissances des pairs-éducateurs en fonction du contenu à transmettre aux jeunes du premier secondaire.
- A haute voix, l'intervenant lit chacune des questions et les jeunes doivent répondre par vrai ou non à main levée.
- Expliquer aux jeunes que le questionnaire de connaissance peut servir de repère pour le contenu à transmettre.

Exercice 7: Distribution des tâches à l'intérieur des équipes et préparation de l'animation

Durée: 10 minutes

Démarche

- Prendre le contenu d'une rencontre-type des jeunes du secondaire 1 et demander aux jeunes de se diviser les tâches.
- Chaque jeune de l'équipe doit au moins être responsable d'une des quatre premières parties. La partie de l'évaluation peut être choisie à la discrétion des membres de l'équipe. La partie 5 est répartie également par tous les membres de l'équipe.
- L'intervenant détermine quelle partie chacune des équipes aura à animer pour la troisième rencontre.

CONTENU D'UNE RENCONTRE TYPE DESTINÉE AUX JEUNES DU SECONDAIRE I (Période-classe d'une durée de 75 minutes)

1. Présentation du projet:
Explication de l'activité d'éducation par les pairs. S'assurer que tous les élèves comprennent bien le terme "pairs".
Durée: 2 minutes
Qui: Coordonnatrice du projet ou adultes responsables
2. Feuille d'évaluation (secondaire 1)
Passation du pré-test (test de connaissance destiné aux élèves du secondaire 1: Annexe 2)
Durée: 4 minutes
Qui: Pairs-éducateurs
3. Partie I
 - . Qu'est-ce qu'une drogue? p.4
 - . Variables pouvant influencer les effets des drogues p.5
 - . Définitions générales. p.6Durée: 10 minutes
Qui: Pair-éducateur no 1

4. Partie 2
 - . Classification des drogues en fonction de leurs effets. p.8
 - . Ce que tu dois aussi savoir. p.9
 - . Tableau d'équivalence. p.10
 - Durée: 10 minutes
 - Qui: Pair-éducateur no 2

5. Partie 3
 - . Jeux d'associations p.11
 - . Ça s'appelle p.13
 - . Les genres de pressions sociales p.14
 - Durée: 10 minutes
 - Qui: Pair-éducateur no 3

6. Partie 4
 - . Moyens pour éviter les drogues p.18
 - . Ressources du milieu p.19
 - Durée: 5 minutes
 - Qui: Pair-éducateur no 4

7. Partie 5
 - . Animation des mises en situation pour pressions sociales p.23
 - . Rappel des mots croisés p.12
 - Durée: 30 minutes
 - Qui: Pairs-éducateurs

8. Feuille d'évaluation (secondaire 1 et secondaire 3):
 Appréciation des rencontres (voir questionnaires d'appréciation
 destiné aux élèves du secondaire 1 et aux pairs-éducateurs:
 Annexe 2)
 Durée: 4 minutes
 Qui: Pairs-éducateurs

4.3 RENCONTRE 3 (75 MINUTES)

Période de pratique pour l'animation de la rencontre destinée aux jeunes du premier secondaire.

Pour cette période il est certain que le temps disponible ne peut permettre à tous les pairs-éducateurs de présenter chacun leur partie à l'ensemble de la classe. Il s'agit donc ici d'utiliser une stratégie qui convient aux jeunes. L'intervenant peut décider de choisir au hasard une des cinq équipes pour faire l'ensemble de la présentation tout comme il peut choisir une équipe différente pour chacune des diverses parties. Pour la description de la démarche des exercices de la troisième rencontre nous avons choisi cette dernière stratégie.

Toutefois, l'intervenant peut décider de fonctionner par volontariat. De cette façon l'intervenant respecte le rythme des pairs-éducateurs et les jeunes ne se sentent pas obligés d'animer leur partie s'ils ne sont pas prêts.

Exercice 1: Présentation de la partie 1

Durée: 15 minutes

Démarche

En équipe

- . Demander au pairs-éducateurs de l'équipe 1 de venir présenter la première partie sur qu'est-ce qu'une drogue, les variables pouvant influencer les effets des drogues et les définitions générales.
- . Le pair-éducateur qui vient faire sa présentation est celui ou celle qui aura à animer cette partie lors de la rencontre avec les jeunes du premier secondaire.
- . Cet élève a dix minutes pour faire sa présentation.
- . Nous demandons aux élèves de la classe de noter des commentaires pour parfaire l'animation du pair-éducateur. Leur demander d'être attentif au non-verbal (gestuelle-contact visuel-position), au timbre

de voix (voix qui porte), débit verbal et avoir une attention spéciale pour le contenu. Dire aux jeunes de se mettre dans la peau des élèves du premier secondaire pour créer un climat approprié lors de la pratique.

Suite à la présentation du pair-éducateur les jeunes sont invités à exprimer leurs commentaires, l'intervenant peut compléter en donnant son propre "feedback".

Exercice 2: Présentation de la partie 2

Durée: 15 minutes

Démarche

En équipe

- . Inviter le pair-éducateur de la deuxième équipe à venir faire sa présentation sur la classification des drogues en fonction de leurs effets, ce que tu dois aussi savoir (les mythes) et le tableau d'équivalence.
- . Après la présentation de la partie 2 demander aux jeunes d'exprimer leurs commentaires.

Exercice 3: Présentation de la partie 3

Durée: 15 minutes

Démarche

En équipe

Le pair-éducateur de la troisième équipe, qui a choisi d'animer les jeux d'associations, ça s'appelle et les genres de pressions sociales vient faire sa présentation.

- . Les élèves de la classe doivent collaborer lors des exercices de groupe en ayant en tête de se comporter comme les jeunes de 12-13 ans.
- . Les élèves commentent la présentation de leurs pairs en fonction de la grille expliquée au début de la rencontre.

Exercice 4: Présentation de la partie 4

Durée: 10 minutes

Démarche

En équipe

- . Demander au pair-éducateur qui a la responsabilité d'animer les moyens pour éviter les drogues et les ressources du milieu de venir faire sa présentation.
- . Inviter les jeunes à donner leur "feedback".

Exercice 5: Présentation de la partie 5

Durée: 20 minutes

Démarche

En grand groupe

Afin de faciliter l'animation des mises en situation il est souhaitable de faire expérimenter l'improvisation par les pairs-éducateurs.

- . Lire avec le groupe l'ensemble des 5 mises en situation.
- . Chaque équipe dispose de quelques minutes pour préparer son jeu de rôle.
- . Selon le temps disponible demander aux pairs-éducateurs de présenter leur improvisation.
- . Lors des rencontres avec le premier secondaire, une personne de

l'équipe des pairs-éducateurs devra diviser le groupe d'élèves du secondaire 1 en cinq équipes selon leurs affinités pour la préparation de l'animation des mises en situation. Les élèves qui ne désirent pas participer à l'improvisation sont invités à faire le mot croisé à la page 12 du manuel de l'élève

- . Chaque pair-éducateur accompagne un groupe d'élèves pour l'aider dans la préparation des mises en situation.
- . Après cinq minutes de préparation, chaque équipe est invitée à tour de rôle à venir présenter son improvisation devant le groupe.
- . Les pairs-éducateurs invitent les jeunes à réagir après chacune des mises en situation.

Pressions sociales

Mise en situation 1

Je suis à fêter chez un ami. Ses parents sont absents. Arrivent trois personnes que je ne connais pas; elles sont un peu plus âgées que mes amis et ont l'air sympathique. L'une d'entre elles fait circuler un joint.

Mise en situation 2

Paul croit qu'il devrait apporter de la boisson au party de ce soir même si personne ne lui a dit de le faire. Son père l'attrape en train de prendre une bouteille de rhum dans l'armoire.

Mise en situation 3

Paul cherche à influencer Louise, il veut qu'elle fume de la marijuana avec lui au party. Elle refuse. Il suggère qu'elle ne l'aime pas et qu'il invitera une autre personne la prochaine fois.

Mise en situation 4

En faisant le lavage, ta mère trouve un morceau de hash enveloppé dans un papier d'aluminium en vérifiant tes poches de jeans. Ta mère décide de te parler au retour de l'école (vous êtes alors seul(e)(s) à la maison)

Mise en situation 5

Depuis deux mois, Lucie va dans une nouvelle école. Elle s'ennuie toujours de ses anciens amis. Elle faisant partie du Conseil étudiant et était présidente du club de natation. Les étudiants de sa classe à la nouvelle école ne participent à rien. Ils flânent après les classes.

****** Note à l'intervenant au sujet de l'évaluation du projet.
Sujet: test de connaissance (pré-test et post-test).

Afin de pouvoir évaluer l'acquisition des connaissances des élèves du secondaire 1, nous suggérons d'administrer le questionnaire du test de connaissance (post-test: Annexe 2) deux semaines après l'intervention. La passation du post-test peut se faire avec l'aide du professeur en formation personnelle et sociale ou par l'intervenant ayant réalisé l'activité.

CONCLUSION

Depuis quelques années, la prévention des toxicomanies s'appuie sur des approches variées pour réduire la consommation de drogues chez les jeunes. Parmi les approches qui ont démontré une efficacité, on y retrouve l'éducation par les pairs, qui est encore peu répandue au Québec. Dans la région de l'Outaouais, le projet réalisé à la Cité Étudiante de la Haute-Gatineau constitue une deuxième année de réalisation.

Cette année nous avons conçu un manuel à l'intention de l'intervenant qui veut utiliser cette approche d'éducation par les pairs dans un but de prévention en toxicomanie. Il s'agit d'un guide qui permet à l'intervenant d'animer les trois rencontres prévues pour cette activité.

Cette expérience novatrice s'inscrit dans le cadre d'une stratégie de promotion de la santé et de prévention de la toxicomanie chez les jeunes qui se nomme organisation communautaire et qui se traduit par la création de ressources dans le milieu.

Pour cette activité, les choix des élèves du secondaire III comme pairs-éducateurs s'avèrent un choix pertinent, de même que celui du secondaire I comme cible d'intervention. Le mode de recrutement des pairs-éducateurs, à cause de sa simplicité, a demandé peu d'investissement aux responsables de l'implantation et a favorisé la collaboration des professeurs.

Une attention spéciale a été mise sur les techniques d'animation proposées aux pairs-éducateurs lors de la formation, ce qui a permis d'améliorer de façon plus dynamique la transmission de l'information aux élèves du secondaire I. De cette façon, l'information transmise les touche davantage.

L'amélioration de la répartition du temps entre les différentes parties du contenu de la formation a permis de répondre plus adéquatement aux différents objectifs du projet. Ainsi le temps alloué aux parties qui s'adressent aux habilités des jeunes a été de même durée que celui attribué aux connaissances théoriques sur les drogues.

Le modèle d'évaluation utilisé ici a permis de montrer que le terrain est favorable pour l'implantation de ce type de projet dans les écoles et que les connaissances des jeunes se sont améliorées suite aux activités pour les deux années. Toutefois, ce modèle ne permet pas de mesurer ou de prédire à court ou moyen terme un changement de comportement en lien avec la toxicomanie. Par contre, les études qui ont mesuré l'impact de ce type d'intervention ont démontré une réduction de l'incidence de consommation d'alcool et d'autres drogues chez les jeunes suite à l'intervention.

De plus, une telle intervention requiert peu d'investissement et est apprécié chez les jeunes. Aussi, elle mérite donc d'être retenue comme moyen de prévention en toxicomanie.

RÉFÉRENCES

1. Deschesnes, Marthe.. "Description et évaluation de projet d'éducation par les pairs en prévention des toxicomanies", DSC de l'Outaouais, 1990.
2. Vertinsby, P., "Prévention des toxicomanies: état de la situation", Prévention de la santé, Printemps 1989, 8-14.
3. Charlton, A., Evaluation of a Family-linked Smoking Program in Primary Schools, Health Education Journal, 1986, vol. 45, no. 3, 140-144.
4. Biglan, A. & al., Social Influence and Adolescent Smoking: A First Look Behind the Barn, Health Education, 1983, vol. 14, no. 5, 3-6.
5. Dielman, T.E. & al., Susceptibility to Peer Pressure, Self Esteem and Health Locus of Control as Correlates of Adolescent Substance Abuse, Health Education, Quarterly, 1987, vol. 14, no.2, 207-221.
6. Newman, I.M., Capturing the Energy of Peer Pressure: Insights from Longitudinal Study of Adolescent Cigarette Smoking, Journal of School Health, 1984, vol. 54, no. 4, 146-148.
7. Carr, R.A., Peer Helping: The Bridge to Substance Abuse Prevention, Texte présenté au symposium de la "Kaiver Foundation", Vancouver, 1987, 16 p.
8. Klepp, K.I., The Efficacy of Peer Leaders in Drug Abuse Prevention, Journal of School Health, 1986, vol. 56, no. 9 407-411.
9. Tobler, N.S., Meta-Analysis of 143 Adolescent Drug Prevention Programs: Quantative Outcome Results of Program Participants Compared to a Controls or Comparaison Group, Journal of Drug Issues, 1986 vol. 537-567.
10. Statistique Canada, Recensement de 1986.

11. Addiction Research Foundation of Ontario. Tableau d'équivalence des produits alcoolisés. Couverture (Réfère p. 10 du manuel de l'élève).
12. Anctil, M. Programme de prévention - Drogues. CLSC de Pierrefonds, juin 1985, (Réfère p.8 du manuel de l'élève).
13. CLSC de l'Aquilon. Projet toxicomanies Info-échanges Parents-élèves de 6^e année. (Réfère p. 12 du manuel de l'élève).
14. Galarneau, M., Spain, C.. Programme Prévention - Drogue. CLSC de Pierrefonds, juin 1985 (Réfère p.8 manuel de l'élève).
15. L'équipe Accès inc., Cahier de discussion "Les drogues... Parlons-en!". Laval, 1982 (Réfère p.11-12-23 du manuel de l'élève).
16. Ministère de la Santé et du Bien-Etre Social Canada. Le programme PEP de prévention à l'usage du tabac. Ottawa, 1984 (8^e leçon).
17. Ministère de la Santé Nationale et du Bien-Etre Social. Les drogues faits et méfaits. Ottawa 1990, p. 6.
18. Ministère de l'Éducation du Québec. Formation Personnelle et Sociale, Les Drogues. 1^{er} secondaire, guide d'enseignement, activité no 11, p. 93.
19. Olivier, C.. Programme-cadre de prévention des toxicomanies, volet scolaire. Département de la santé communautaire de l'Outaouais, septembre 1986 (Réfère p. 6-7 et 17 du manuel de l'élève).
20. Thompson, A., Choosing About Using, Peer Drug - Education. Nava Scotia Commission on Drug Dependendy, 1983 (Réfère p. 24-25-26-27 du manuel de l'élève).
21. Santé et Bien-Etre Social Canada. Action on drug abuse, pochette pour la télévision (illustration page couverture).

ANNEXES

ANNEXE 1

COURS DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET SOCIALE: LES DROGUES

LES DROGUES

Manuel de l'élève : page 56

ACTIVITÉ N° 11

DURÉE : 50 min

THÈME : Drogues

OBJECTIFS DU PROGRAMME DE FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE

Objectif terminal 7

Dégager les éléments de valeur sous-jacents à la décision de prendre ou non des drogues à des fins non médicales.

Objectifs intermédiaires

- 7.1 Définir le mot « drogue ».
- 7.2 Indiquer les diverses drogues consommées par les adolescents (usage non médical).
- 7.3 Décrire sommairement les effets perceptibles sur l'individu de l'utilisation de drogues.
- 7.4 Nommer les dangers des différents types de drogues, selon la quantité consommée.
- 7.5 Discuter avec ses pairs des motifs que peuvent avoir les consommateurs de drogues, de s'adonner à ces pratiques.
- 7.10 Imaginer d'autres possibilités que la consommation de drogues.

Éléments d'apprentissage

- Définition du mot drogue.
- Effets des diverses drogues.
- Dangers propres à la consommation de drogues.
- Raisons qui amènent les jeunes à consommer de la drogue à l'adolescence.
- Alternative possible à la consommation de drogues.

À propos du programme

Objectif terminal

À la fin de cette activité, les élèves :

- auront eu l'occasion de réfléchir à l'ensemble de la problématique liée à la consommation de drogues à des fins non médicales ;
- pourront y voir plus clair et dégager les éléments de valeur liés à la décision de consommer des drogues ou de ne pas en consommer.

Objectifs intermédiaires

Lorsqu'il est question de drogue, nombreuses sont les personnes qui ne savent trop de quoi il s'agit. La confusion règne dès le début de la discussion. Qu'est-ce qu'une drogue ? Quelles sont les différentes sortes de drogues qui existent ? Quels en sont les effets ? Et les conséquences ? Pourquoi consommer de la drogue ? Comment faire pour régler le problème ? Y a-t-il d'autres solutions qui s'offrent aux jeunes qui désirent cesser leur consommation ?

Voilà autant de questions qui demeurent parfois partiellement sans réponse et auxquelles la présente activité se propose de répondre.

Éléments d'apprentissage

Dans bon nombre de recherches et de présentations sur les drogues et leurs effets, les informations sont souvent présentées d'une façon inadéquate. Il s'ensuit souvent une série de jugements de valeur plus ou moins appropriés, de généralisations exagérées et de conclusions hâtives, pour ne pas dire expéditives. En permettant aux jeunes d'avoir accès à une meilleure connaissance des drogues et de leurs effets, les exercices choisis vont démystifier et dédramatiser la consommation de drogues et tout ce qui l'entoure.

Ainsi, à partir des connaissances véhiculées en salle de classe tant par les autres élèves que par vous, les jeunes auront une idée plus précise de ce qu'est la drogue, de ses effets à court et à

long terme et des motifs qui incitent les individus à recourir à ces produits pour obtenir une certaine forme de plaisir et de détente. Les concepts de la préservation de la santé et d'exercice de la liberté seront des valeurs privilégiées.

Orientation générale de l'activité

Au cours du primaire, les élèves ont entendu parler de la drogue. Plusieurs d'entre eux et elles ont sans doute été sollicités et quelques-uns en ont peut-être consommée.

L'arrivée au secondaire peut accentuer le problème. Les consommatrices et les consommateurs y sont plus nombreux et les passeurs de drogues sont souvent des élèves du secondaire. Il peut arriver que les pressions soient plus fortes qu'au primaire. Il est donc important de revoir cette question et d'aider les élèves à établir des liens entre la consommation des drogues et leurs effets, entre les besoins sous-jacents à cette consommation et les alternatives possibles qui permettent de répondre plus adéquatement à ces besoins.

Voici les exercices suggérés aux élèves dans leur manuel.



TU METS TES CONNAISSANCES

Des statistiques récentes indiquent que la consommation de tabac, de drogue et d'alcool est en hausse chez les jeunes au Québec. Les cas de cancer du poumon et de mortalité à l'adolescence suivent la même courbe de croissance.

— Afin de susciter la curiosité de tes camarades qui fument et de les inciter à « écraser » pour de bon, crée une affiche publicitaire qui dénonce les méfaits du tabac.

— Écris à une amie ou à un copain qui fume et trouve des arguments qui pourraient lui faire perdre cette mauvaise habitude.

— Interroge, à l'intérieur de ton école, des enseignantes, des enseignants ainsi que des élèves sur les drogues. Pose-leur, par exemple, les questions suivantes :

- a) Croyez-vous que la consommation de drogue nuit à la santé ?
- b) Quelles sont les raisons pour lesquelles les jeunes consomment de la drogue ?
- c) Connaissez-vous bien le phénomène de la drogue ainsi que les effets qu'entraîne sa consommation ?

— Compile les résultats et présente le fruit de tes recherches à l'ensemble de la classe.

Pour trouver les réponses à ces questions, consultez votre dossier d'information de la page 98 à la page 102.

ANNEXE 2

INSTRUMENTS D'ÉVALUATION

- Questionnaire d'appréciation destiné aux élèves du secondaire I
- Questionnaire d'appréciation destiné aux pairs-éducateurs
- Test de connaissance destiné aux élèves du secondaire I

**QUESTIONNAIRE D'APPRÉCIATION DESTINÉ AUX ÉLÈVES DU
SECONDAIRE I (Projet Éducation par les pairs), mai 1990**

Bonjour,

Nous aimerions connaître ton niveau de satisfaction pour l'activité sur les drogues qui a été donnée par les élèves du secondaire III.

Nous te demandons de répondre le plus sincèrement possible aux questions car tes réponses permettront d'améliorer cette activité.

Tes réponses sont confidentielles. N'écris pas ton nom sur le questionnaire.

Merci beaucoup!

Pour chacun des énoncés, encercle le numéro qui te convient le mieux. Le numéro 1 correspond au niveau le plus faible et le numéro 10 au niveau le plus élevé.

Enoncés

1. Mon niveau de satisfaction globale pour l'activité sur les drogues donnée par les élèves de secondaire 111 est:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Faible ----- Elevé

2. Je trouve que l'éducation par les pairs est une bonne façon POUR MOI d'apprendre sur les drogues.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
En ----- Parfaitement
désaccord d'accord

3. Les exercices étaient intéressants et bien choisis.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
En ----- Parfaitement
désaccord d'accord

4. L'atmosphère dans la classe était agréable.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
En ----- Parfaitement
désaccord d'accord

5. Les animateurs (élèves de sec.111) ont pu répondre à mes interrogations

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
En ----- Parfaitement
désaccord d'accord

6. J'étais à l'aise pour exprimer mes opinions.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
En ----- Parfaitement
désaccord d'accord

7. Les informations données par les animateurs étaient claires

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
En	-----									Parfaitement
désaccord										d'accord

8. Les autres m'ont respecté

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
En	-----									Parfaitement
désaccord										d'accord

9. Mon niveau de participation pendant l'activité a été:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Faible	-----									Elevé

10. Ce projet devrait être répété l'an prochain.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
En	-----									Parfaitement
désaccord										d'accord

As-tu d'autres commentaires ou suggestions à faire sur cette activité?

QUESTIONNAIRE D'APPRECIATION DESTINE AUX PAIRS-EDUCATEURS
(Projet Education par les pairs) mai 1991

Pour chacun des énoncés, encercle le numéro qui te convient le mieux. Le numéro 1 correspond au niveau le plus faible et le numéro 10 au niveau le plus élevé.

Enoncés

1. Mon niveau de satisfaction globale pour le projet d'éducation par les pairs sur les drogues est:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Faible ----- Elevé

2. Je trouve que l'éducation par les pairs est une bonne façon POUR MOI d'approfondir mes connaissances sur les drogues.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
En ----- Parfaitement
désaccord d'accord

3. Je trouve que l'éducation par les pairs est une bonne façon POUR LES ELEVES DU SEC. 1 d'apprendre sur les drogues.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
En ----- Parfaitement
désaccord d'accord

4. La formation que j'ai reçue était suffisante pour que je puisse bien informer les élèves du sec. 1

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
En ----- Parfaitement
désaccord d'accord

5. Lors de notre formation, j'étais à l'aise avec les autres élèves du groupe de sec.111.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
En ----- Parfaitement
désaccord d'accord

6. J'étais assez préparé pour répondre correctement aux questions des élèves du sec.1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
En	-----								Parfaitement
désaccord									d'accord

7. J'étais à l'aise pour animer et communiquer le contenu de la session aux élèves du sec. 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
En	-----								Parfaitement
désaccord									d'accord

8. Les exercices étaient intéressants et bien choisis.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
En	-----								Parfaitement
désaccord									d'accord

9. L'atmosphère dans la (les) classe(s) était agréable.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
En	-----								Parfaitement
désaccord									d'accord

10. J'ai eu suffisamment de temps en classe pour faire les activités prévues.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
En	-----								Parfaitement
désaccord									d'accord

11. Les élèves du sec.1 étaient réceptifs et ouverts au contenu et aux activités que nous avons faits

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
En	-----								Parfaitement
désaccord									d'accord

12. J'ai aimé participer à ce projet.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
En	-----								Parfaitement
désaccord									d'accord

13. Ce projet devrait être répété l'an prochain.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
En	-----									
désaccord										Parfaitement d'accord

As-tu d'autres commentaires ou suggestions à faire sur cette activité?

Merci beaucoup!

TEST DE CONNAISSANCE DESTINE AUX ELEVES DU SECONDAIRE I (Projet
Education par les pairs)

Encerle le numéro qui correspond à la bonne réponse

- | | | | | |
|----|---|---------|--------|-------------------|
| 1. | Une drogue légale (ex.: médicament)
peut toujours être consommée sans
danger | 1. Vrai | 2. Non | 3. Je ne sais pas |
| 2. | Il est interdit de conduire un
véhicule automobile avec une
quantité d'alcool dans le sang
supérieure à 0,08% | 1. Vrai | 2. Non | 3. Je ne sais pas |
| 3. | Un enfant prend de la caféine
sans boire de café s'il consomme
du chocolat et certains colas | 1. Vrai | 2. Non | 3. Je ne sais pas |
| 4. | L'alcool a une action stimulante
(qui excite) | 1. Vrai | 2. Non | 3. Je ne sais pas |
| 5. | Une personne petite ou mince sera
plus intoxiquée (empoisonnée) qu'une
personne grosse ou grande même si elle
a pris la même quantité d'alcool | 1. Vrai | 2. Non | 3. Je ne sais pas |
| 6. | Le fait d'ajouter du jus de fruits,
de la liqueur ou de l'eau à l'alcool
ne changent pas les effets que produit
l'alcool | 1. Vrai | 2. Non | 3. Je ne sais pas |
| 7. | L'effet d'une drogue dépend du
produit consommé, de la personnalité
et du milieu dans lequel se retrouve
l'individu | 1. Vrai | 2. Non | 3. Je ne sais pas |
| 8. | On peut devenir dépendant
de la marijuana. (Dépendant
signifie qu'on ne peut pas s'en
passer). | 1. Vrai | 2. Non | 3. Je ne sais pas |

- | | | |
|-----|---|--------------------------------------|
| 9. | On devrait donner de l'alcool
à quelqu'un qui a très froid
pour le réchauffer | 1. Vrai 2. Non 3. Je ne sais pas |
| 10. | La plupart des alcooliques sont
des pauvres types et des vagabonds | 1. Vrai 2. Non 3. Je ne sais pas |
| 11. | Boire du café fort permet aux gens
de se dégriser ("dé-soûler") | 1. Vrai 2. Non 3. Je ne sais pas |
| 12. | On ne devient pas soûl si on mange
un bon repas avant de commencer
à boire | 1. Vrai 2. Non 3. Je ne sais pas |

ANNEXE 3

1. ÉVALUATION DU PROJET

- 1.1 Lieu, temps et durée de l'intervention
- 1.2 Ressources humaines impliquées
- 1.3 Population visée
- 1.4 Mode de recrutement des pairs-éducateurs
- 1.5 Formation des pairs-éducateurs
- 1.6 Durée de la formation
- 1.7 Déroulement des rencontres
- 1.8 Effets sur les connaissances relatives aux drogues

1. RÉSULTATS DE L'ÉVALUATION POUR LA DEUXIEME ANNÉE DE RÉALISATION (1991)

1.1 Lieu, temps et durée de l'intervention

Les activités auprès des jeunes du secondaire I ont eu lieu dans les salles de classe des élèves. Nous avons privilégié la formule la plus simple qui nécessitait le moins de déplacement possible. Le souhait des professeurs était que les rencontres se fassent à l'extérieur du local habituel, de façon à créer une ambiance différente, ce qui n'a pas pu être réalisé car cette démarche aurait nécessité une perte de temps pour le déplacement des élèves.

L'intervention s'est déroulée du 2 au 17 mai 1991, moment de l'année jugé tout à fait pertinent de la part des professeurs et des animateurs. Ce moment ne correspond pas à une fin d'étape où les élèves ont à passer des examens, et où conséquemment, ils sont moins disponibles pour ce genre d'activités. Pour quatre (4) groupes d'élèves du secondaire I, le contenu du programme du cours FPS sur les drogues a été donné en décembre 1990. Le contenu comprend les éléments d'apprentissage suivants : Définition du mot drogue; effets des diverses drogues; dangers propres à la consommation de drogues, raisons qui amènent les jeunes à consommer de la drogue à l'adolescence, alternative possible à la consommation de drogues. Des quatre (4) groupes d'élèves, un seul groupe a reçu le contenu sur les drogues du cours de FPS, ceci deux semaines avant la réalisation du projet d'éducation par les pairs. Pour les quatres autres groupes, le délai de 5 mois entre le moment de la formation sur les drogues et l'activité d'éducation par les pairs a été suffisamment long pour atténuer l'impression de répétition.

1.2 Ressources humaines impliquées

Le projet requiert un investissement minimal en ressources humaines, si l'on considère la durée relativement courte de l'intervention. L'implication des professeurs du premier secondaire dans les cours de FPS est nécessaire à la bonne marche du projet. De plus, l'acceptation de la part d'un professeur du troisième secondaire enseignant le cours de FPS pour collaborer au projet est indispensable dans l'actualisation de cette

activité car cette dernière demande la disponibilité de trois périodes classe pour la formation des pairs-éducateurs. La présence d'un adulte bien formé est nécessaire pour le bon déroulement des activités. Selon les professeurs, la coordonnatrice du projet possédait les compétences pour bien encadrer et animer les pairs-éducateurs de même que pour apporter les informations supplémentaires permettant de bonifier ou corriger le contenu transmis par ceux-ci.

Nous croyons que la présence d'une autre ressource para-scolaire est nécessaire dans la réalisation de cette activité afin de susciter la collaboration des jeunes qui se sentiront plus à l'aise à réaliser des jeux de rôles qu'avec leur professeur habituel. La personne responsable des activités (travailleur(se) social(e), animateur(trice) de la vie étudiante, animateur(trice) de la pastorale, enseignant(e), infirmière ou autres) doit posséder une connaissance et une aisance dans l'animation d'un groupe de jeunes pour être en mesure de stimuler les habiletés des jeunes au niveau de la communication.

1.3 Population visée

Pour prévenir la consommation de drogues chez les jeunes, il est préférable d'agir le plus tôt possible. Le choix du premier secondaire comme cible d'intervention s'avère être un excellent choix. Ceci renforce une de nos recommandations formulées dans le premier rapport d'étape.

Globalement, les jeunes qui ont reçu la formation donnée par les pairs-éducateurs (tableau 2) indiquent une satisfaction (en 1991) un peu plus élevée que ceux de 1990.

1.4 Mode de recrutement des pairs-éducateurs

Le choix des élèves du troisième secondaire comme pairs-éducateurs semble tout à fait pertinent selon les professeurs. La différence de deux niveaux de scolarité présente un écart d'âge ni trop grand ni trop faible, ce qui permet une meilleure identification de la part des jeunes du premier secondaire.

Nous avons conservé le même type de recrutement que lors de l'expérimentation car cela s'était avéré très efficace. Cette sélection se fait dans un seul groupe-classe (cours de FPS) et ne nécessite donc pas un réaménagement dans la grille-horaire de plusieurs élèves. Si l'on regarde les résultats obtenus aux questionnaires d'appréciation (tableau 1 et 2) et du test de connaissance (tableau 3) nous croyons que cette procédure est moins exigeante pour les responsables du projet et qu'elle devrait être maintenue.

1.5 Formation des pairs-éducateurs

Le contenu de la formation est identique à celui transmis lors de l'expérimentation. Toutes les données recueillies auprès des jeunes et des adultes impliqués dans ce projet indiquent que les thèmes et les exercices choisis pour la formation étaient bien adaptés aux jeunes. Ainsi, face à l'énoncé "les exercices étaient clairs et bien choisis", que l'on retrouve dans les deux questionnaires d'appréciation, les jeunes du secondaire I et III ont attribué respectivement des cotes de 8,6 et de 8,9 sur l'échelle de 1 à 10 pour l'année 1991 (tableau 1 et 2).

En observant les résultats obtenus au test de connaissance par les élèves de secondaire 1 en pré et post-test, on se rend compte que certaines parties de la matière ont été moins bien comprises par les jeunes du secondaire 1 (tableau 4). Ainsi, lorsqu'on compare les moyennes au pré et post-test pour la question 1, celle du post-test est plus faible que celle obtenue avant l'intervention. Pour une seule question (Q.4) la moyenne au post-test s'est élevée légèrement mais est demeurée faible. Nous pouvons dire que de façon générale les connaissances des jeunes se sont améliorées (Q.2, Q.3, Q.5, Q.6, Q.7, Q.9, Q.11 et Q.12). On note une amélioration semblable à celle obtenue l'an passé pour l'ensemble des questions.

Lors de la précédente évaluation au rapport d'étape (1990), notre principale faiblesse se situait au niveau des techniques d'animation et de communication transmises aux jeunes. Cette année, nous avons tenu compte des recommandations faites lors de l'évaluation du projet en 1990 en apportant les correctifs nécessaires (tableau 5). Nous avons diminué le contenu théorique en réduisant le nombre de définitions données aux jeunes et en modifiant la partie classification des drogues en fonction de leurs effets sur le système nerveux central. Cette modification concerne

le choix des exemples plus adaptés à ce que vivent les jeunes du premier secondaire.

Quant à la répartition du temps entre les différentes parties de la formation, plusieurs modifications ont été apportées. Nous avons réparti également la partie théorique qui se rapporte aux définitions et aux éléments théoriques et la partie pratique qui vise l'acquisition d'habiletés et qui utilisent les mises en situation. Nous nous sommes attardés aux éléments théoriques que l'on jugeait les plus importants et nous avons axé la formation sur la participation active des jeunes en classe.

Ces changements apportés cette année ont eu un impact au niveau des résultats obtenus pour l'appréciation des jeunes du secondaire 1. Lorsqu'on regarde les énoncés (1,2,4,7 et 10) on constate une augmentation des cotes pour l'année 1991. Pour l'énoncé 4, (tableau 1) qui fait état de l'atmosphère dans la classe, les scores obtenus pour la première année d'expérimentation comparativement à la seconde sont respectivement de 7,4 et de 8,7. De plus, des modifications concernant les techniques d'animation ont eu un impact au niveau de l'appréciation des jeunes pairs-éducateurs. A l'énoncé 9 (tableau 2) qui concerne "l'atmosphère dans la classe était agréable", des cotes de 7,9 sont observées pour la première année comparativement à 8,8 pour la deuxième année. A la deuxième année de réalisation du projet (tableau 2), nous observons que les élèves de secondaire 1 étaient plus réceptifs et ouverts au contenu et aux activités que les pairs-éducateurs.

Les moyennes observées au test de connaissance sur les drogues avant et après l'intervention sont presque identiques à celles obtenues lors de l'expérimentation. La seule différence est observée pour l'année 1991 où le score global au pré-test est légèrement plus élevé que pour l'année 1990. Nous croyons pouvoir expliquer cette différence du fait qu'un groupe classe du premier secondaire a reçu la formation sur les drogues dans le programme de FPS deux semaines seulement avant la réalisation du projet. Ce délai n'a pas été suffisamment long pour atténuer l'impression de répétition et surtout la rétention de la matière par les élèves.

1.6 Durée de la formation

Pour encadrer davantage les pairs-éducateurs au niveau des techniques d'animation et pour être en mesure de couvrir l'ensemble des activités, nous avons fait une recommandation lors de l'expérimentation afin d'ajouter une quatrième période-classe pour la formation. En réalisant le projet nous avons constaté que l'ajout d'une quatrième période était impossible compte tenu de la répartition des périodes de FPS dans la grille-horaire des élèves. Toutefois, en allégeant le contenu de la formation, nous croyons que trois périodes-classes s'avèrent suffisantes pour la transmission du contenu de la formation aux pairs-éducateurs.

1.7 Déroulement des rencontres

Les résultats obtenus aux questionnaires d'appréciation distribués aux élèves des secondaires I et III montrent un niveau de satisfaction élevé pour le projet de la même manière que ceux observés l'an passé. Face à l'énoncé "Ce projet devrait être répété l'an prochain", les scores obtenus sur l'échelle de 1 à 10 sont respectivement de 9,6 et 9,9 pour les élèves des secondaires I et III.

Comme nous l'avons déjà mentionné, les modifications apportées au contenu et aux techniques d'animation nous permettent d'observer un niveau de satisfaction plus élevé envers les énoncés qui se rapportent à l'atmosphère dans la classe ou à la réceptivité des élèves du secondaire I face aux activités.

1.8 Effets sur les connaissances relatives aux drogues

La différence observée entre les moyennes générales obtenues au pré et post-test (tableau 3) montre qu'il y a eu une amélioration significative suite à l'intervention pour les deux années de réalisation du projet. Étant donné que nous avons réduit le contenu théorique, nous avons réajuster le questionnaire de connaissance en diminuant le nombre de questions à 12. Les tendances des moyennes observées au test de connaissance (tableau 4) sont les mêmes pour les années 1990 et 1991. Toutefois, la question 4 "l'alcool a une action stimulante qui excite" qui concerne la classification

des drogues en fonction de leurs effets," ne semble pas avoir été bien comprise par les jeunes. En fait l'alcool est un dépresseur c'est-à-dire que c'est un produit qui calme ou ralenti une personne. Pour les jeunes du premier secondaire et même pour plusieurs adultes l'alcool, au sens populaire, enlève les inhibitions et permet d'avoir du plaisir d'où souvent un sentiment que l'alcool excite. Cette conception est fortement ancrée dans la population en général parce qu'elle est liée à l'expérience personnelle qui ne permet pas de faire ressortir ses effets de façon très nette.

ANNEXE 4

TABLEAUX

Tableau 1: Appréciation du projet d'éducation par les pairs en toxicomanie par les élèves du secondaire 1 (années 1990-1991)

Tableau 2: Appréciation du projet d'éducation par les pairs en toxicomanie par les élèves du secondaire III (1990-1991)

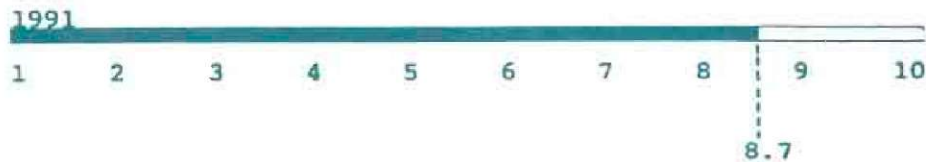
Tableau 3: Moyennes observée au test de connaissance sur les drogues, avant et après l'intervention

Tableau 4: Moyennes observée au test de connaissance sur les drogues, avant et après l'intervention, pour chacune des questions (années 1990-1991)

Tableau 5: Contenu de la formation

APPRECIATION DU PROJET D'ÉDUCATION PAR LES PAIRS EN TOXICOMANIE
PAR LES ÉLÈVES DU SECONDAIRE I
(ANNÉES 1990-1991)*

1- Mon niveau de satisfaction globale pour l'activité sur les drogues donnée par les élèves de secondaire III est:



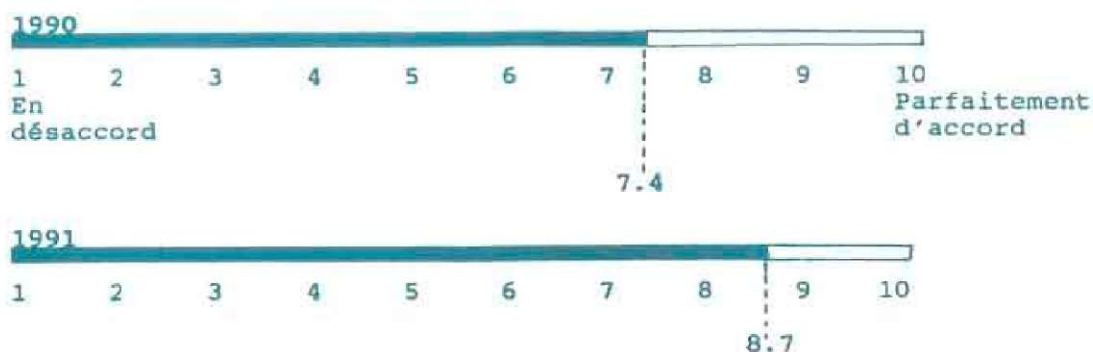
-
- 1990
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- En désaccord Parfaitement d'accord
- 8.5



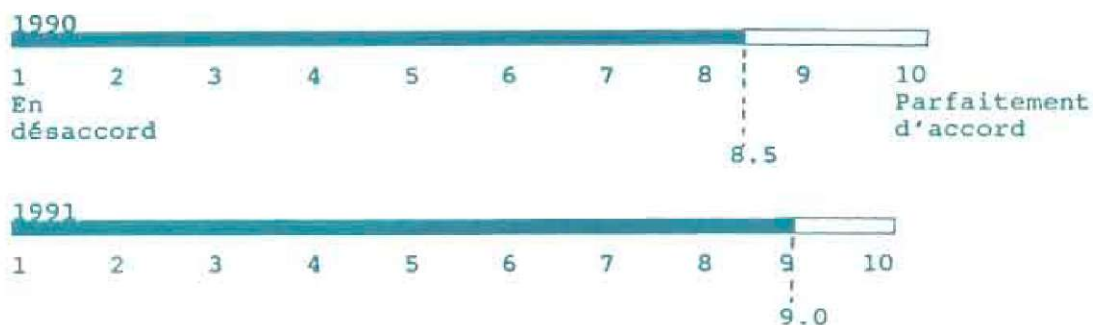
- 1990
-
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- En désaccord Parfaitement d'accord
- 8.2



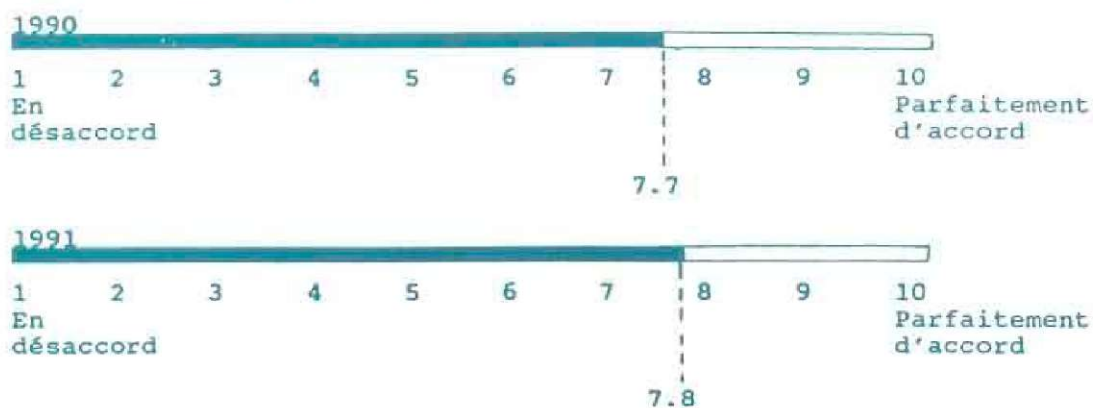
4- L'atmosphère dans la classe était agréable.



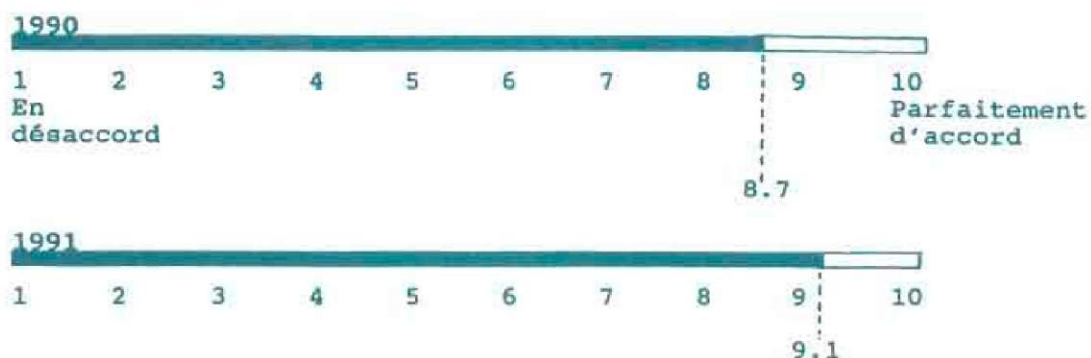
5- Les animateurs (élèves de sec.111) ont pu répondre à mes interrogations



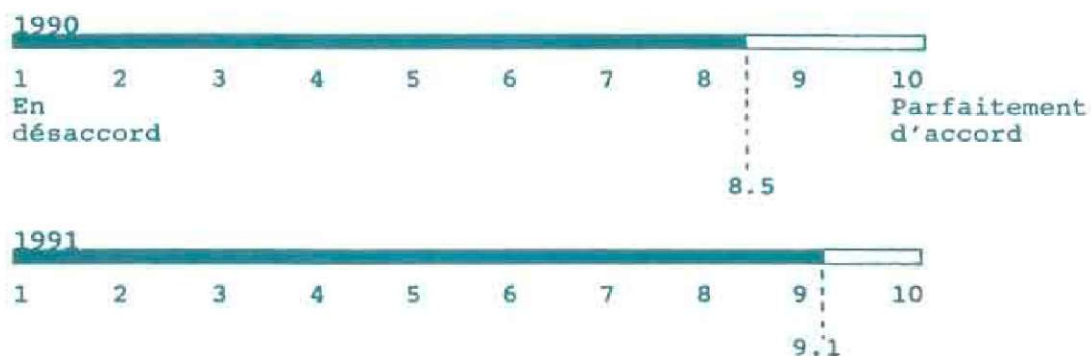
6- J'étais à l'aise pour exprimer mes opinions.



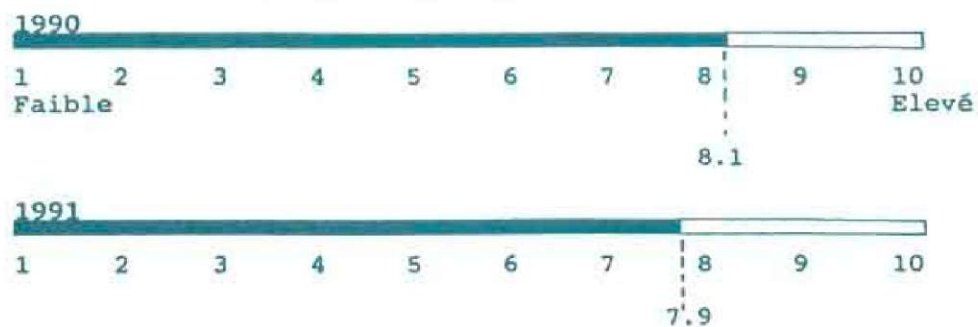
7- Les informations données par les animateurs étaient claires



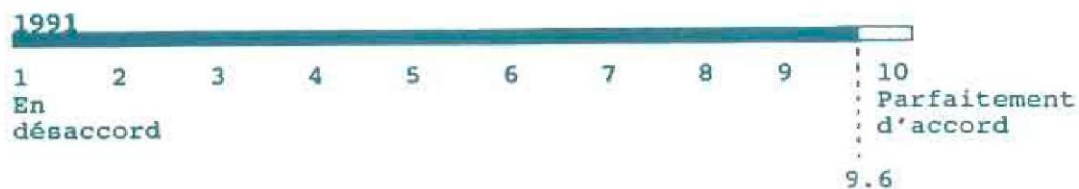
8- Les autres m'ont respecté



9- Mon niveau de participation pendant l'activité a été:



10- Ce projet devrait être répété l'an prochain.

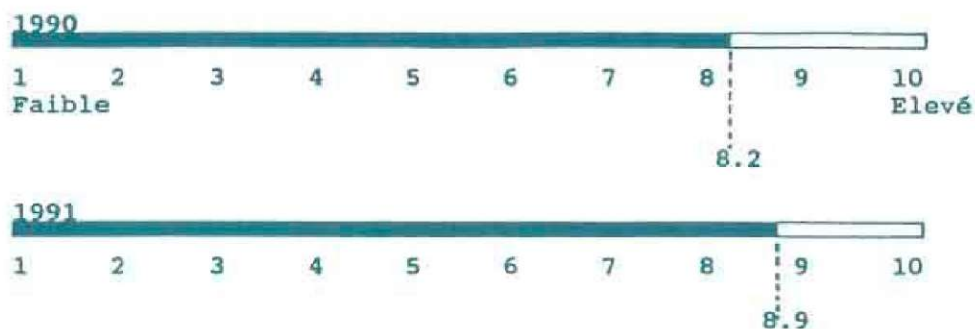


* 1990 N=129
1991 N=121

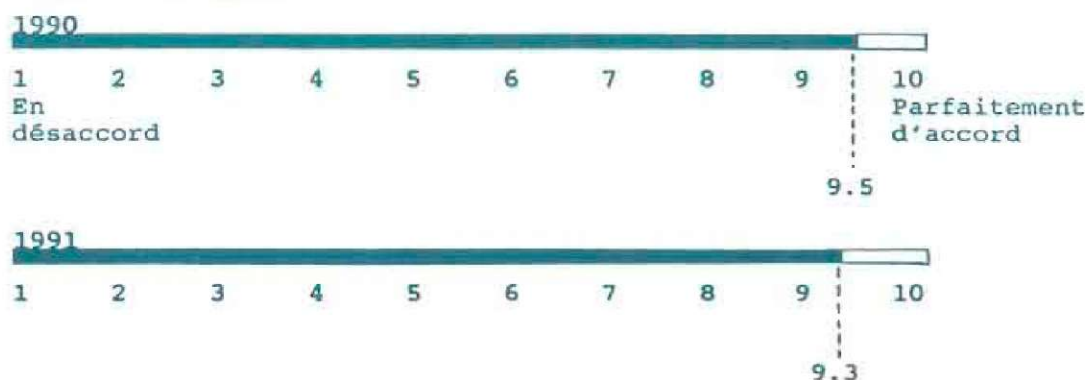
TABLEAU 2
 APPRÉCIATION DU PROJET D'ÉDUCATION PAR LES PAIRS EN TOXICOMANIE
 PAR LES ÉLÈVES DU SECONDAIRE III
 (1990-1991)*

Enoncés

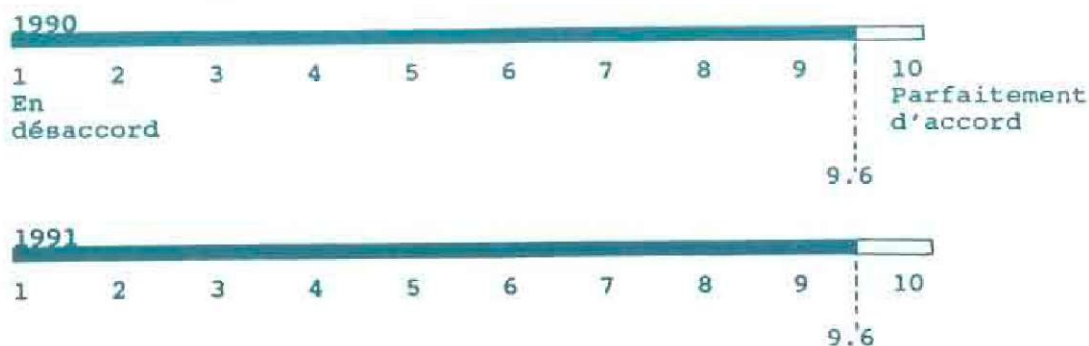
- 1- Mon niveau de satisfaction globale pour le projet d'éducation par les pairs sur les drogues est:



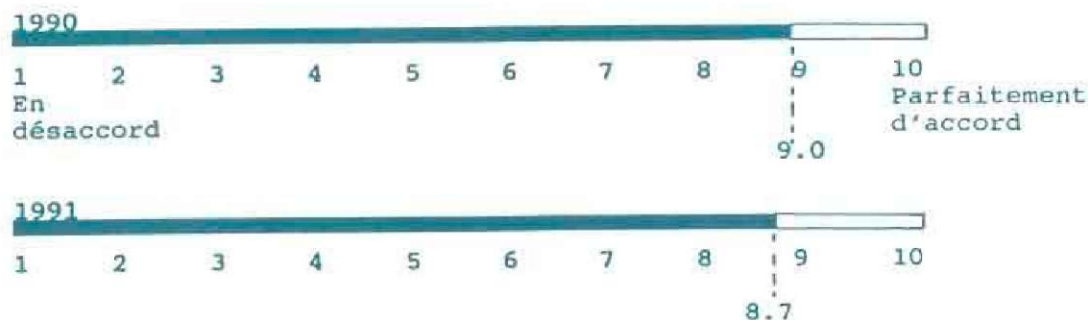
- 2- Je trouve que l'éducation par les pairs est une bonne façon POUR MOI d'approfondir mes connaissances sur les drogues.



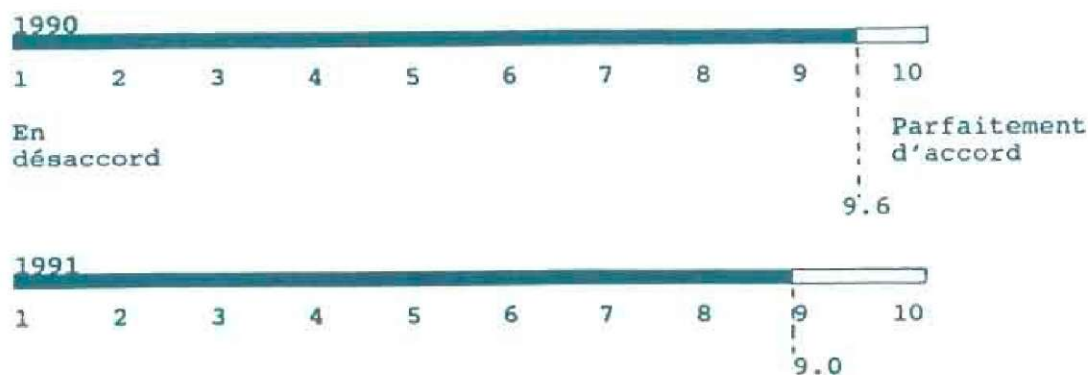
- 3- Je trouve que l'éducation par les pairs est une bonne façon POUR LES ÉLÈVES DU SEC. I d'apprendre sur les drogues.



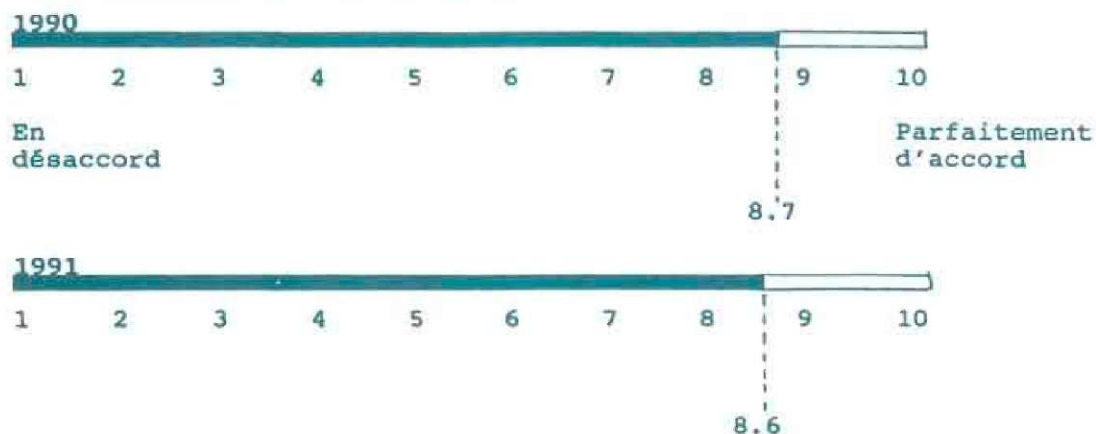
- 4- La formation que j'ai reçue était suffisante pour que je puisse bien informer les élèves du sec. I.



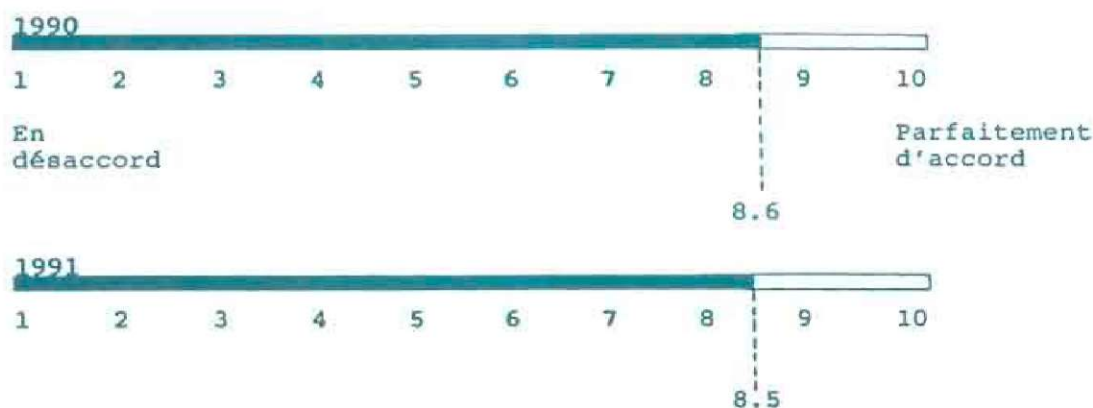
- 5- Lors de notre formation, j'étais à l'aise avec les autres élèves du groupe du sec. III.



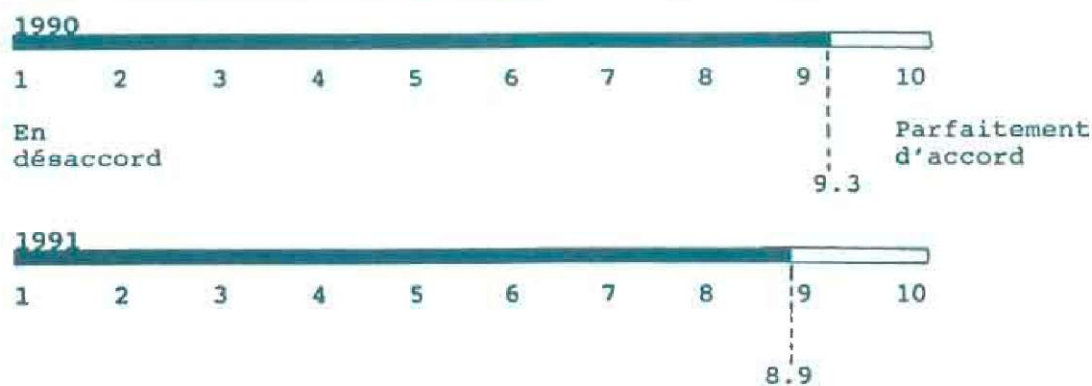
- 6- J'étais assez préparé pour répondre correctement aux questions des élèves du sec. I.



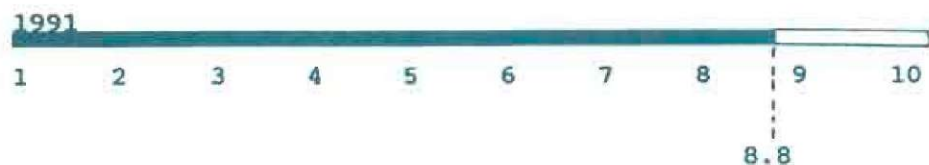
- 7- J'étais à l'aise pour animer et communiquer le contenu de la session aux élèves du sec. I.



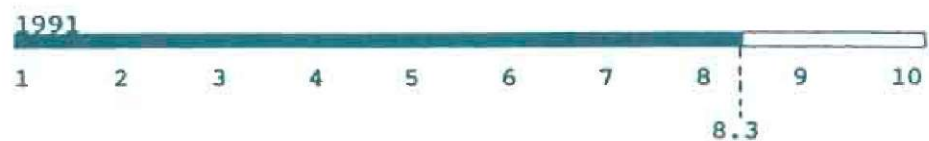
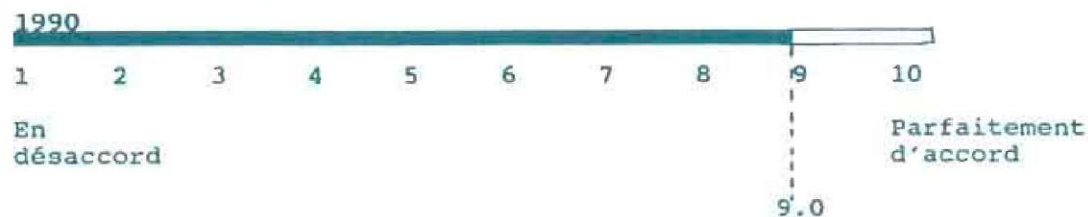
- 8- Les exercices étaient intéressants et bien choisis.



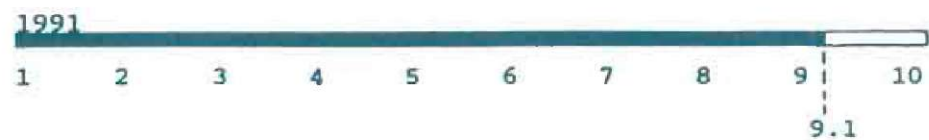
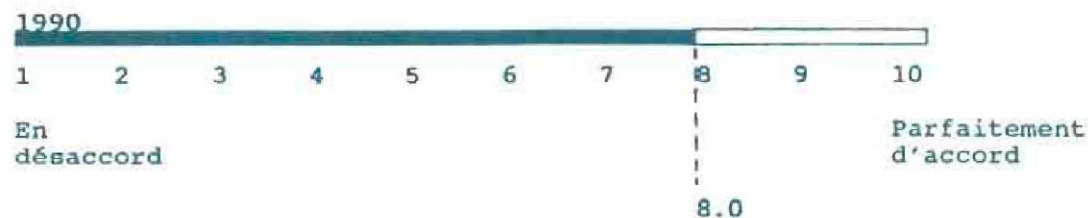
9- L'atmosphère dans la (les) classe(s) était agréable.



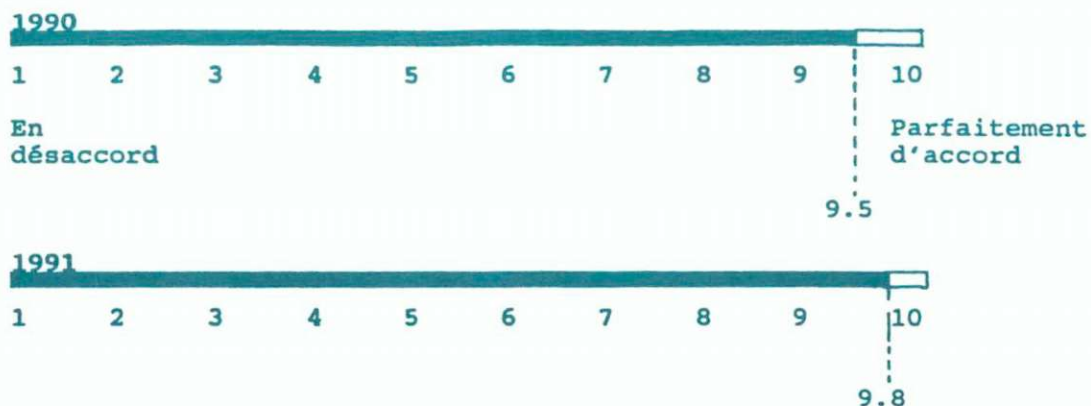
10- J'ai eu suffisamment de temps en classe pour faire les activités prévues.



11- Les élèves du sec. I étaient réceptifs et ouverts au contenu et aux activités que nous avons faits.



12- J'ai aimé participer à ce projet.



13- Ce projet devrait être répété l'an prochain.

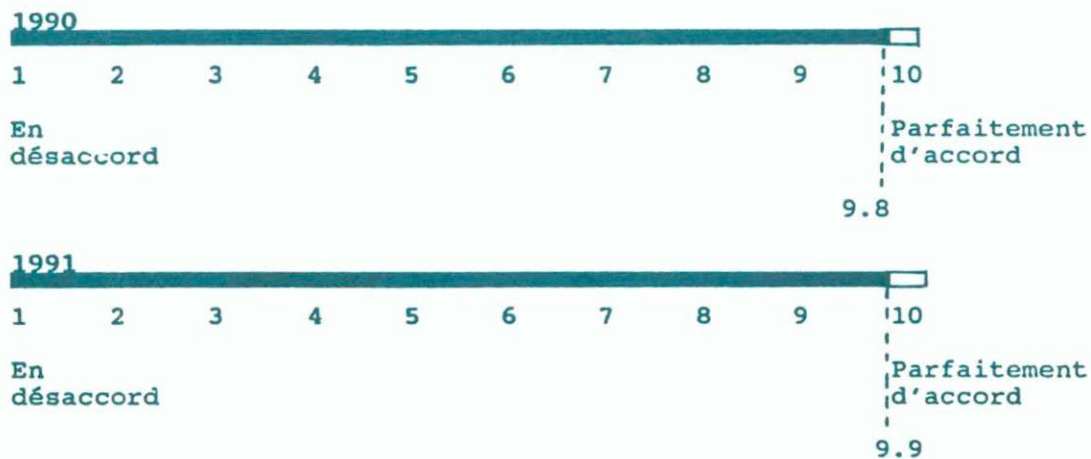


TABLEAU 3

MOYENNES OBSERVÉES AU TEST DE CONNAISSANCE SUR LES DROGUES,
AVANT ET APRES L'INTERVENTION

ANNÉE 1990				
Connaissance Globale	PRÉ-TEST (N=131) <u>MOYENNE</u>	POST-TEST (N=120) <u>MOYENNE</u>	<u>DIFFÉRENCE</u>	<u>p</u>
	6.8	9.0	2.2	<,000
ANNÉE 1991				
Connaissance Globale	PRÉ-TEST (N=131) <u>MOYENNE</u>	POST-TEST (N=120) <u>MOYENNE</u>	<u>DIFFÉRENCE</u>	<u>p</u>
	7.0	9.0	2.0	<,000

*Moyenne sur 12

TABLEAU 4

MOYENNES OBSERVÉES AU TEST DE CONNAISSANCE SUR LES DROGUES,
AVANT ET APRES L'INTERVENTION,
POUR CHACUNE DES QUESTIONS
(ANNÉES 1990 ET 1991)

		PRÉ-TEST (N=122)		POST-TEST (N=120)	
		<u>MOYENNE</u>		<u>MOYENNE</u>	
		1990	1991	1990	1991
1	Une drogue légale (ex.: médicament) peut toujours être consommée sans danger	.87	.82	.78	.81
2	Il est interdit de conduire un véhicule automobile avec une quantité d'alcool dans le sang supérieure à 0,08%	.73	.80	.87**	.90**
3	Un enfant prend de la caféine sans boire de café s'il consomme du chocolat et certains colas	.68	.66	.83**	.82**
4	L'alcool a une action stimulante (qui excite)	.20	.31	.28	.40
5	Une personne petite ou mince sera plus intoxiquée (empoisonnée) qu'une personne grosse ou grande même si elle a pris la même quantité d'alcool	.40	.39	.73**	.70**
6	Le fait d'ajouter du jus de fruits, de la liqueur ou de l'eau à l'alcool ne changent pas les effets que produit l'alcool	.45	.49	.67**	.65*
7	L'effet d'une drogue dépend du produit consommé, de la personnalité et du milieu dans lequel se retrouve l'individu	.40	.47	.69**	.74**
8	On peut devenir dépendant de la marijuana (dépendant signifie qu'on ne peut pas s'en passer)	.79	.84	.83	.86
9	On devrait donner de l'alcool à quelqu'un qui a très froid pour le réchauffer	.51	.50	.84**	.85**
10	La plupart des alcooliques sont des pauvre types et des vagabonds	.73	.84	.90*	.82
11	Boire du café fort permet aux gens de se dégriser ("dé-soûler")	.47	.35	.84**	.77**
12	On ne devient pas soûl si on mange un bon repas avant de commencer à boire	.59	.60	.78**	.66**

* p<,05

** p<,01

TABLEAU 5

ÉDUCATION PAR LES PAIRS EN PRÉVENTION DES TOXICOMANIES

CONTENU DE LA FORMATION:

Période-classe: Durée (75 minutes)

PARTIE THÉORIQUE	DURÉE	PARTIE PRATIQUE	DURÉE
<u>Pair-éducateur 1:</u>		<u>Pair-éducateur 3:</u>	
. Qu'est-ce qu'une drogue?	10 min	. Jeux d'associations	10 min
. Variables pouvant influencer les effets des drogues		. Ça s'appelle	
. Définitions générales		. Les genres de pressions sociales	
<u>Pair-éducateur 2:</u>		<u>Tous les pairs-éducateurs</u>	
. Classification des drogues en fonction de leurs effets	10 min	. Animation des jeux de rôles mises en situation pour les pressions sociales et les alternatives.	30 min
<u>Pair-éducateur 4:</u>			
. Moyens pour éviter les drogues	10 min		
. Ressources du milieu			

K 8004

E-1257

Vol.1

Sylvie Bénard,

Ex. 2

Denise Couture et al.

AUTEUR Acivité préventive en toxico-
manie. Education par les pairs
Manuel de l'intervenant

TITRE

DATE	NUMÉRO DU LECTEUR	DATE	NUMÉRO DU LECTEUR
8 sept 92	Simon Langlois		
94/12/15	Mouguie Bolduc		
18 JAN. 1995			
95/02/07	G. Sévris		
22/10/01	Mathalie Jagnon		
19 DEC. 2001			

K 8004
Vol.1
Ex.2